

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4  
имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального  
образования Ейский район

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол №9 от 18.03.2025 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Мосина  
Утверждён приказом  
№ 63-ОД от 18.03.2025 г

Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
за календарный 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Аналитическая часть	3-56
	Педагогический состав лица	4
	Образовательная деятельность	11
	Работа с одаренными детьми	14
	Государственная итоговая аттестация 11 классов	21
	Государственная итоговая аттестация 9 классов	25
	Инновационная деятельность	28
	Воспитательная работа	30
2	Показатели деятельности лица за календарный 2024 год	54-57

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мосина Нина Викторовна
Адрес организации	353681, Краснодарский край, г. Ейск ул.Первомайская, 196, угол ул.Романа, 70
Телефон, факс	(86132)2-45-05, 2-45-06, факс(86132)2-45-05
Адрес электронной почты	licey4@yeiskraion-edu.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район
Дата создания	12.02.2001 г.
Лицензия	Серия 23Л01 № 0004493, регистрационный № 07653, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на срок с 12 февраля 2016 г. - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0001428, регистрационный №03628, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 07 апреля 2016 г. - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ лицей №4 г.Ейска по состоянию на 01 января 2025 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ лицей №4 г.Ейска по итогам работы в 2024 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив работал над созданием условий для повышения качества образования обучающихся и их дальнейшей успешной самореализации в современном мире.

Тема школы: повышение качества образования, обновление содержания, применение современных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФОП.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, включающего три группы требований, в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом.

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), семейное образование и самообразование по отдельным предметам с очной формой обучения, индивидуальное обучение на дому. Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Педагогический состав**

Педагоги МБОУ лицей №4 – это активная, творческая команда единомышленников, совместная работа которой позволяет достигать значимых результатов во всех сферах деятельности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно

выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

В течение 2024 года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на заседании педагогического совета изучены рекомендации для представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса», на заседании методического совета школы прокомментированы материалы, подготовленные МКУ «Информационно - методического центра системы образования Ейского района» по теме «Рецензирование авторских (самостоятельно разработанных) научно – методических материалов»;

В течение года оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

13 мая 2024 года проведено заседание экспертной группы для анализа результатов деятельности педагогических работников, желающих пройти аттестацию с целью установления квалификационной категории в 2024 – 2025 учебном году; а также документов, представленных в аттестационном портфолио. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, размещены на стенде школы, находящемся в учительской. Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. Учитывая то, что в настоящее время рассматривается вопрос об изменениях для установления соответствия уровня квалификации

педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям.

Квалификационная категория педагогических работников школы:

Категория	2021-2022		2022-2023		2023-2024		На 1.01.2025г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	30	42%	30	43%	31	44%	28	40%
Первая	15	21%	9	13%	10	14%	12	17%
Соответствие	24	34%	23	33%	22	31%	22	31%
Не имеют категории	2	3%	7	10%	8	11%	9	12%
<b>Всего</b>	<b>71</b>		<b>69</b>		<b>71</b>		<b>71</b>	

Результаты аттестации педагогов в 2024 учебном году

Предмет	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории
начальные классы	7	4	6	2
русский язык и литература	2	1	6	
история, обществознание, кубановедение	1	0	2	1
математика	2	2	5	
информатика		1	1	
физика			2	1
химия, биология, география	3	1	1	1
английский язык	1	1	2	2
физическая культура, ОБЗР		1	1	1
музыка, ИЗО	2			
труд (технология)	1	1		
социальный педагог	1		1	
педагог-психолог	1		1	
педагог-организатор				1
<b>ВСЕГО 71 педагог</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>9</b>

Итоги предметных олимпиад, обобщение педагогического опыта результаты ВПР по разным предметам, итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка, подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Шуняева Е.Ю. возглавляет районное методические объединение учителей истории и обществознания, Пономарева Е.А.- учителей ОПК, Ракунова А.В.- молодых специалистов, Гладких С.В. – педагогов-психологов. Каликина О.В. исполняет обязанности муниципального тьютора по физике, Довженко Н.В. – по математике. В качестве экспертов по проверке работ ГИА работают в предметных подкомиссиях Ткачук Л.А., Новикова А.Н., Марченко Н.Ф., Бондаренко И.В., Шуняева Е.Ю., Довженко Н.В., Калмыкова Е.Н., Каликина О.В.

Квитко П.А., учитель начальных классов, стала лауреатом Конкурса профессионального мастерства "Учитель года Ейского района -2024".

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Педагоги активно выступают на педагогических советах, школьных методических объединениях. Мероприятия по распространению опыта в 2024 году педагогов школы отражены ниже.

*Представление опыта работы на краевом уровне*

Зональный вебинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы образовательных организаций Ейского района», 2.02.2024г

✓ Каликина О.В. выступила на тему «Взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профильного обучения и профориентации»

Краевой педагогический форум по теме: «Читаем. Решаем. Живем», ГБОУ ИРО КК, 17 октября 2024г

✓ Ненько Е.В. выступление на тему "Использование технологий смыслового чтения и скорочтения, как средство формирования метапредметных компетенций в начальной школе в рамках реализации ФГОС".

✓ Родионова И.В. выступление на тему "Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в рамках реализации ФГОС".

Краевое совещание «Духовно-нравственное образование и воспитание в муниципальном образовании», ГБОУ ИРО КК, 1 октября 2024г

✓ Пономарева Е.А. выступление на тему "Александр Невский-святой витязь земли русской".

*Представление опыта работы на муниципальном уровне*

РМО учителей начальной школы, 11.01.2024г

✓ Бережная Н.М. представила опыт работы по теме «Опытно-экспериментальная деятельность на уроках окружающего мира в начальных классах»

РМО педагогов- психологов, 12.01.2024г

✓ Иоутси О.В. представила опыт работы по теме «Практическое занятие с учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»

Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 31.01.2024г

✓ Рыжова Н.И. представила опыт работы по теме «Теория компьютерных сетей. Решение задач»

✓ Афанасьева Н.Г. представила опыт работы по теме «Опорно-двигательная система человека»

Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 28.02.2024г

✓ Лысая А.Б. представила опыт работы по теме «Орфографический анализ. (применение правил написания слов с различными орфограммами) (задание №7)»

✓ Афанасьева Н.Г. представила опыт работы по теме «Система кровообращения человека»

Муниципальный семинар для учителей начальных классов «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО», 13.02.2024г

✓ Ненько Е.В. выступила по теме «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»

РМО учителей начальных классов ОО Ейского района , 27.03.2024г

✓ Васько М.Е. представила опыт работы по теме: «Формирование умения извлекать информацию из различных источников»

Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 29.03.2024г

✓ Петропавлов В.М. выступил по теме «Характерные химические свойства углеводов»

✓ Подхватова Н.В. выступила по теме «Россия в первой половине 19 века»

✓ Масюкова В.М. выступила по теме «Рекомендации и стратегии подготовки к выполнению задания №4 устной части ЕГЭ»

✓ Листопадова С.В. выступила по теме «Рекомендации и стратегии подготовки к выполнению задания №3 устной части ЕГЭ»

✓ Калмыкова Е.Н. выступила по теме «Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ по разделам грамматика и словообразование»

✓ Мытыга С.И. выступила по теме «Рекомендации и стратегии подготовки к выполнению задания письменной части ОГЭ «Электронное письмо другу»

✓ Горощук Т.Н. выступила по теме «ГИА-9. Экспериментальное задание (задача №17)»

✓ Каликина О.В. выступила по теме «ГИА-11. Часть № 2, задачи № 24, 25, 26»

✓ Петропавлов В.М. выступил по теме «Характерные химические свойства углеводов»

✓ Литвин С.А. выступила по теме «Параметры в задании №18 ЕГЭ по математике профильного уровня»

Семинар –практикум с учителями математики Ейского района по решению сложных заданий ЕГЭ профильного уровня, 25.03.2024г

✓ Андриянова Л.П. выступила по теме «Финансовая математика в задании №16 ЕГЭ по математике профильного уровня (досрочная, основная, резервная волна ЕГЭ 2023 года)»

✓ Литвин С.А. выступила по теме «Задача с параметром в задании №18 ЕГЭ по математике профильного уровня (досрочная, основная, резервная волна ЕГЭ 2023 года)»

РМО учителей- дефектологов, 27.03.2024г

✓ Иоутси О.В. представила опыт работы по теме «Диагностика и развитие памяти учащихся с ЗПР в начальной школе "

✓ Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 30.04.2024г



✓ Шуняева Е.Ю. выступила по теме «Особенности выполнения заданий 2 части ЕГЭ по истории»

✓ Горощук Т.Н. выступила по теме «Экспериментальное задание ОГЭ по физике (задание №17)»

✓ Каликина О.В. выступила по теме «Задача № 21 ЕГЭ по физике (часть №2)»

✓ Стерякова В.И. выступила по теме «Население. Общий прирост. Естественный и миграционный прирост (задания №22-23 ОГЭ по географии)»

Августовская педагогическая конференция, 29 августа 2024 г

✓ Ненько Е.В. мастер-класс на тему «Организация внеурочной деятельности в начальных классах».

✓ Родионова И.В. мастер-класс на тему «Организация внеурочной деятельности в начальных классах».

Стажировка КИП МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска по теме «Сетевой проект –новое поколение», 13 сентября 2024г

✓ Ненько Е.В. представила опыт работы по теме «Преемственность детского сада и школы в продвижении СТЕМ-образования»

✓ Родионова И.В. представила опыт работы по теме «Преемственность детского сада и школы в продвижении СТЕМ-образования»

Координационный совет по развитию инновационной деятельности 20.09.2024г

✓ Каликина О.В. представила опыт работы по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»

Муниципальное совещание «Профориентационная работа в образовательных учреждениях Ейского района», 25.10.2024г

✓ Завражнова Г.А. представила опыт работы по теме «Взаимодействие с предприятиями города Ейска в рамках организации профориентационной работы в лице»

Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 30.10.2024г

✓ Пронько Е.Н. представила опыт работы по теме «Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку 2025. Демоверсия, кодификатор, спецификация»

✓ Горощук Т.Н. представила опыт работы по теме «ГИА-9. Тепловые явления (часть 1)»

✓ Каликина О.В. представила опыт работы по теме «ГИА-11. Механика (часть 1, задания повышенной сложности)»

✓ Андриянова Л.П. представила опыт работы по теме «Финансовая математика в задании №16 ЕГЭ по математике профильного уровня (досрочная, основная, резервная волна ЕГЭ)»

✓ Довженко Н.В. представила опыт работы по теме «Вероятности сложных событий. Задание №5 варианта ЕГЭ профильного уровня»

✓ Марченко Н.Ф. представила опыт работы по теме: «Синтаксический анализ предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения»

Муниципальный наставнический центр, 28 октября 2024г

✓ Довженко Н.В. представила опыт работы по теме Преодоление рисков школьной неуспешности, развитие мотивационной сферы обучающихся »

Семинар-практикум для учителей математики Ейского района, 28.10.2024г

✓ Андриянова Л.П. представила опыт работы по теме «Финансовая математика в задании №16 ЕГЭ по математике профильного уровня (досрочная, основная, резервная волна ЕГЭ)»

✓ Горбаконь Д.А. представил опыт работы по теме: «Сложные неравенства в задании №15 ЕГЭ по математике профильного уровня (досрочная, основная, резервная волна ЕГЭ)»

РМО учителей русского языка и литературы, 29.10.2024г

✓ Пронько Е.Н. представила опыт работы по теме «Особенности подготовки к ВПР по русскому языку и литературе в 2025 году»

РМО учителей логопедов, 30.10.2024г

✓ Авдеева Н.М. представила опыт работы по теме «Использование методов и приёмов в логопедической работе обучающихся с ОВЗ»

РМО учителей информатики, 01.11.2024г

✓ Рыжова Н.И. представила опыт работы по теме «Кодирование информации в базах данных в задании №11 ЕГЭ по информатике»

Муниципальная неделя функциональной грамотности, 20.11.2024г

✓ Бабенко Г.С. провела открытый урок по теме «Викторина «Моя игра» (развитие языковых компетенций)»

Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 30.11.2024г

✓ Кузнецова С.Н. представила опыт работы по теме «Природа и культура в жизни человека»

✓ Морозенко И.С. представила опыт работы по теме «Числа, координатная прямая (задание №7)»

✓ Каликина О.В. представила опыт работы по теме «Электрические явления. (часть 1)»

✓ Петропавлов В.М. представил опыт работы по теме «Основные сведения о строении атома. Строение электронных оболочек атомов. Решение задания 1 КИМ ЕГЭ»

Семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по предметам по выбору в 2025 году», 13.12.2024 г

✓ Каликина О.В. представила мастер-класс по теме «Особенности темы «Статика» в КИМ ГИА-2025»

✓ Горощук Т.Н. представила мастер-класс по теме «Особенности темы «Механические и электромагнитные колебания и волны» в КИМ ГИА-2025»

✓ Бабенко Г.С. представила мастер-класс по теме «Особенности подготовки к выполнению задания № 35 раздела «Письменная речь» ОГЭ по английскому языку»

✓ Воронова И.Н. представила мастер-класс по теме «Определение истинности высказывания (задание №3 ОГЭ по информатике)»

✓ Рыжова Н.И. представила мастер-класс по теме «Логика и множества, задачи с отрезками КЕГЭ по информатике (задание № 15)»

#### Групповые занятия с тьютором учителей Ейского района, 27.12.2024г

✓ Пронько Е.Н. представила опыт работы по теме «Особенности выполнения письменных заданий (мини-сочинения) Сравнительный анализ. Критерии проверки.»

✓ Афанасьева Н.Г. представила опыт работы по теме «Опорно-двигательная система человека»

✓ Масюкова В.М. представила опыт работы по теме «Особенности выполнения задания 2 устной части ЕГЭ (диалог-расспрос)»

✓ Костюк А.В. представила опыт работы по теме «Стратегия выполнения заданий 13-19 ОГЭ по чтению»

Учителя принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги лицея размещают на платформах различного уровня разработки уроков, внеурочных мероприятий, публикации, статьи.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2024 году содержание подготовки обучающихся 1-11-х классов было связано с реализацией положений ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На конец 2024 года в лицее обучается 1350 учащихся. В начальной школе – 536 человек (20 классов), из них 121 первоклассник, в основной – 673 человека (25 классов), в средней школе – 141 учащийся (6 классов). Обучение в лицее осуществляется в очной форме, а также в форме семейного образования и самообразования. В лицее организована предпрофильная подготовка по математике, физике и информатике с 5-го класса. Профильное обучение в 10-11 классах организовано по технологическому профилю физико-математической и информационно-математической направленностей, естественно-научному профилю химико-биологической направленности, гуманитарному профилю социально-гуманитарной направленности.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования и поставленные задачи на уровне НОО решал педагогический коллектив в составе 19 учителей начальных классов, 5 учителей-предметников, 1 социального педагога и 1 психолога.

Учащиеся начальной школы в 2023-2024 учебном году показали хороший уровень обученности и качества знаний:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень обученности	100%	99,3%	99,3%	100%
Качество знаний	71,3%	63,6%	67,1%	70,6 %

Уровень обученности остался на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 3,5%.

Обучение велось в режиме двух смен пятидневной недели. 1-4 классы обучались по комбинированному УМК "Школа России" и "Перспектива".

Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 4-х классов этого и предыдущих годов позволяет сделать вывод, что уровень освоения ООП НОО по ФГОС повысился.

По результатам 2023-2024 учебного года количество отличников в лицее составило 41 человек (в прошлом году было 43). Это 24 в начальной школе, 10 в основной и 7 в старшей. 17 лицеистов по итогам года имеет по одной 4: 9 из них это учащиеся начальной школы (2,2%): 8 по математике и 1 по русскому языку; 5 учащаяся основной школы (0,8%): 1 по математике, 3 по русскому языку и 1 по географии; 2 учащихся старшей школы (1,2%): 1 по математике и 1 по химии.

Количество учащихся окончивших учебный год с одной «3» составило 87 учащихся уменьшилось с 112 учащихся в прошлом году до 87 в нынешнем и составило 7,3% (9,6% в 2023г) от общего числа учащихся.

Это 20 (4,8%) учащихся начальной школы (в прошлом году было 34): 8 по русскому языку, 11 по математике и 1 по английскому языку;

58 (8,8%) учащихся основной школы: 25 по математике, 10 по русскому языку, 11 по физике, 2 по географии, 2 по химии, 1 по английскому языку, 2 по истории и 5 по биологии;

9 (6,9%) учащихся средней школы: 6 по математике, 5 по русскому языку и 1 по английскому языку.

2023-2024 учебный год закончен со следующими результатами:

на уровне начального образования при успеваемости 100%, качество знаний составило 70,3% (в прошлом году 67%);

в основной школе успеваемость составила 99,1%, качество знаний 42,3% (37% в прошлом году);

в старшей школе успеваемость составила 97,7%, а качество знаний 56,2%.

Всего по школе успеваемость 98,3%, качество знаний за 2023-2024 учебный год 53,4%, что выше на 5,4% в сравнении с прошлым.



По итогам 2023-2024 учебного года 9 учащихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по русскому языку или математике. К концу 2024 года ученики успешно ликвидировали задолженность и переведены в следующий класс.

#### *Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 5 (0,37%);
- с НТР – 1 (0,07%);
- с НОДА – 1 (0,07%).

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (1 человек);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (3 человека);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (1 человек);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (2 человека);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (1 человек).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от рекомендаций ВКК и требований СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед,

учитель-дефектолог, социальный педагог и педагог-психолог, Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### *Платные образовательные услуги*

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Лицей предоставляет платные образовательные услуги. Спектр курсов весьма разнообразен. На конец 2024 года в 27 группах занимались 386 школьников и 47 дошколят.

Учебный год	Количество учащихся	Количество групп	Количество во групп 5-11 класс	Общее количество учащихся	Количество договоров 5-11 класс	Общий % учащихся
2017-2018	1304 чел	32	16	539	296	41%
2018-2019	1323 чел	43	19	678	313	51%
2019-2020	1353 чел	43	21	669	347	49%
2020-2021	1346 чел	33	9	490	151	36%
2021-2022	1311 чел	29	5	457	116	35%
2022-2023	1321 чел	25	3	398	64	30%
2023-2024	1358 чел	31	9	514	191	39%
2024-2025	1350 чел	27	4	433	106	29%

Ежегодно проходят подготовку к школе по программе «Адаптация детей дошкольного возраста «Буратино» дошкольники в 4 учебных группах, руководители: Моргун Г.В, Одномайлова Н.Д., Кеня С.А., Шумакова Н.В.

В целом востребованными направлениями занятий платных образовательных услуг в 2024 году стали:

- ✓ Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по математике;
- ✓ Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по русскому языку;
- ✓ Кружок «Умники и Умницы»;
- ✓ Кружок «Танцуют все!»;

Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его по различным направлениям.

## Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в лицее направлена на развитие индивидуальных способностей каждого такого ребенка и ведётся по нескольким направлениям: работа в школьном научном обществе учащихся «Поиск», работа в группах по подготовке к олимпиадам, индивидуальная работа с учащимися, учеба в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма» (курсы «Юниор» для учащихся 5-8 классов - очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, курсы «Интеллектуал» для учащихся 9-11 классов - очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Школьное научное общество «Поиск» (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

### Цель ШНОУ:

✓ выявление и поддержка одарённых учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в современной школе.

### Задачи:

✓ выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей;

✓ совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;

✓ организация учебно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

### Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми

1. Выявление одарённых и талантливых детей (Классный руководитель). Через анализ особых успехов и достижений ученика (классный руководитель, заместитель директора, руководитель МО). Создание банка данных по талантливым и одарённым детям (заместитель директора). И, конечно, диагностика потенциальных возможностей детей (педагог-психолог).

2. Затем оказывается необходимая помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов (классный руководитель). Организация исследовательской деятельности (научный руководитель, заместитель директора). Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: осуществляется тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности (учителя-предметники, заместитель директора). Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня (учителя-предметники, классный руководитель).

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ (школьная газета «Перемена», сборник исследовательских проектов), грамоты и призы в рамках различных конкурсов, научно-практических конференций (заместитель директора, директор).

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие лица с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Главная задача ШНОУ «Поиск» – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Участие в рамках школьного научного общества - дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Членами ШНО «Поиск» являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества. Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

Работа ШНОУ ведётся в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В структуру школьного научного общества входят 5 секций, объединяющие разные предметы: «Умники и умницы» (начальные классы), естественнонаучная, гуманитарная, физико-математическая, историко-краеведческая.

На заседаниях секций ШНОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в конкурсах различных уровней.

Одним из главных направлений работы научного общества является олимпиадное движение. Члены ШНОУ «Поиск» участвуют в олимпиадах различного уровня:



- ✓ Всероссийская олимпиада школьников;
- ✓ Тематические on-line олимпиады;
- ✓ Дистанционные предметные олимпиады;
- ✓ Предметные олимпиады ВУЗов страны.

Учащиеся нашего лицея являются активными участниками различных городских, краевых и всероссийских конкурсов. Педагоги-руководители исследовательских и проектных работ, ежегодно совершенствуют и внедряют в образовательный процесс свои творческие замыслы. Участие в творческих интеллектуальных конкурсах связано с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью учащихся и педагогов. С каждым годом количество ребят, заинтересованных в самостоятельном поиске знаний, увеличивается.

Наш главный девиз: "Учиться исследовать вместе!!!"

Требования новых ФГОС предусматривает разработку учебных проектов. Качественные показатели работы школьного научного общества наглядно демонстрируют увеличение интереса учащихся через проектную деятельность к накоплению знаний, а также приобретению навыков с конкретным материалом, расширению кругозора. Результатом работы ШНОУ в текущем учебном году следует отметить следующие положительные тенденции:

- ✓ сформировано единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- ✓ обновился численный состав научного общества;
- ✓ определено и расширено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ проведены исследования, имеющие практическое значение;
- ✓ разработаны и реализованы исследовательские и научные проекты в рамках требований новых ФГОС;
- ✓ пополнена библиотека работ, видеопособий;
- ✓ ведется летопись фотоматериалов.

В целом же преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В ходе работы, учащиеся научились работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектами, учащиеся в полной мере реализовали познавательный мотив, т.к. выбирали темы, связанные со своими увлечениями.

В 2024 году более 78,9% учащихся лицея приняли участие в олимпиадном движении, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады (7 учащихся: Баскакова Анна, Рябова Валерия, Колюх Артем, Саламатин Влас, Коваленко Глеб, Стукалова Кира. В своей работе с одаренными детьми учителя лицея используют различные формы

работы, стараясь выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Это и групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; участие в конкурсах и олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность в школьном научном обществе учащихся «Поиск» и участие в научно-практических конференциях, а также учеба в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»

На заседаниях секций ШНОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в конкурсах различных уровней.

Каких же результатов добились учащиеся лица в этом учебном году?

Число учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составляет 1021 человек (76%); число учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составляет 641 человек (47,5%).

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

✓ в школьном этапе приняли участие 923 учащихся (2154 участия) учащихся из 967 учащихся 4-11 классов, что составило 95,4%;

✓ в муниципальном этапе 197 из 426 учащихся 8-11 классов, что составило 46,2%;

✓ в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку для учащихся начальной школы 2 учащихся стали победителями;

✓ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для учащихся начальной школы 4 учащихся стали победителями и призерами;

✓ в региональном этапе приняли участие 14 учащихся из 277 учащихся 9-11 классов, что составило 5,1%, 9 из которых стало призерами.

✓ За прошедший год талантливый ученик 9-б класса Арзуманов Георгий много раз становился победителем, призером, лауреатом заключительных этапов разных конкурсов:

✓ всероссийская XXIII научно-практическая конференция "Старт в инновации" (победитель),

✓ всероссийский конкурс научно-технического и инновационного творчества Шустрик (победитель),

✓ фестиваль конструкторских и инженерных идей (победитель),

✓ конкурса исследовательских проектов школьников "Эврика"(призёр),

✓ международный форум научной молодежи "Шаг в будущее (победитель),

✓ всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева,

✓ всероссийская конференция Юные техники и изобретатели (лауреат).

Лицеисты показали в этом году отличные результаты в престижных Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

В открытой многопрофильной олимпиаде КубГУ по химии Стукалова К. стала призёром регионального этапа.

Двенадцать раз в этом году учащихся лицея стала призерами и победителями всероссийской олимпиады им. Льва Дедешко, а команда лицея стала призером олимпиады 4 раза.

В международном музейном конкурсе, в международном детском медиа саммите, в международном конкурсе создания ёлочных игрушек Шатунов А. стал призером заключительных этапов.

В региональном этапе Межрегионального конкурса видеофильмов трое лицеистов стали победителями в своей номинации.

В краевом конкурсе с межрегиональным участием учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» из 5 лицеистов, принявших участие двое стали победителями и призерами в разных номинациях.

В VII Котенковских чтениях лицеисты стали 7 раз победителями и 6 раз призерами в разных номинациях.

Учащиеся лицея заняли пять из 9 возможных призовых мест, став победителями и призерами профориентационного чемпионата Объединенной двигателестроительной корпорации «Построй карьеру в ОДК» в Ейском районе: Бабаян Владимир (11-а класс), Будко Юлия и Намазова Алина (11-а класс) стали призерами Чемпионата и были награждены ценными подарками. А Бабаян В. был приглашен на заключительный этап Чемпионата в г. Москву.

✓ 87 учащихся стали участниками школьного этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 38 их них стали победителями и призерами; 22 учащихся лицея приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, 7 стали победителями и призерами этого этапа; 5 лицеистов приняли участие в региональном этапе и трое из них стали победителями и призерами этого этапа.

✓ В региональном мероприятии «Третий медицинский форум» приняли участие 28 лицеистов, из которых 15 учащихся стали призерами и победителями форума.

✓ Двое учащихся лицея стали победителями муниципального конкурса детского технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России».

✓ Шесть учащихся лицея стали призерами регионального этапа Санкт-Петербургской городской открытой олимпиады школьников по физике.

✓ Во всероссийских олимпиад различного уровня, проводимых на платформе Учи.ру (Всероссийская онлан-олимпиада "Наука вокруг нас", Всероссийская онлайн-олимпиада "Открываем Екатеринбург", Всероссийская онлайн-олимпиада "ближе к Дальнему", Всероссийская онлан-олимпиада "Культура вокруг нас", Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет", Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии) приняли участие юлее 600 учащихся лицея. 401 раз они становились призерами и победителями этих олимпиад:

Январь 2024 Диплом победителя «Ближе к Дальнему»	Февраль 2024 Диплом победителя в 1-ом туре олимпиады по математике	Март 2024 Диплом победителя в олимпиаде по окружающему у миру	Март 2024 Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Май 2024 Диплом победителя в 1-ом туре олимпиады по английскому языку	Июнь 2024 Диплом победителя в онлайн-викторине «Футбол в школе»
15 учащихся	65 учащихся	65 учащихся	70 учащихся	9 учащихся	12 учащихся
Июль 2024 Диплом победителя в летней олимпиаде Учи.ру	Сентябрь 2024 Диплом победителя в олимпиаде по информатике	Октябрь 2024 Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги»	Декабрь 2024 Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет»	Декабрь 2024 Диплом победителя в олимпиаде по культуре	
36 учащихся	42 учащихся	18 учащихся	33 учащихся	36 учащихся	

✓ Арзуманова А. (8-а класс) стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского (с международным участием);

✓ 9 учащихся из 15 принявших участие стали призерами и победителями в межрегиональном конкурсе «Красивая математическая задача», а команда лицея стала призером конкурса, завоевав 2 место;

1 июня 2024 года в краевой столице губернатор Кубани Вениамин Кондратьев вручал дипломы лауреатам конкурса «Стань первым Во славу Кубани». В номинации «Умники и умницы» был награжден учащийся 8 В класса Скляр Глеб.

В течение четырех лет наше общество работает на платформе «В Контакте», где ребятам оперативно предоставляется информация о различных конкурсах, даются рекомендации. Активными участниками группы стали и родители наших учащихся - <https://vk.com/club180600277>.

По итогам межрайонного конкурса на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Научное общество XXI века» ШНОУ «Поиск» заняло 2 место.

Перед учителя и учащимися лицея в этом учебном году стояла задача: способствовать улучшению результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и других олимпиадах и конкурсах, а также повысить массовость участия в школьном этапе олимпиады до 72%. Способствовать увеличению результативности участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах творческой направленности до 42%.

Таким образом задача, по повышению массовости участия учеников лицея в школьном этапе олимпиады и задача по увеличению результативности участия в конкурсах, научно-практических конференциях,

олимпиадах творческой направленности выполнены (выполнение составило 43%).

Следовательно, в следующем учебном году особое внимание будет направлено на удержание данных показателей, поэтому необходимо увеличивать участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах творческой направленности, способствовать увеличению результативности участия до 44%, не забывая сохранять и увеличивать массовость участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников олимпиады, а также способствовать улучшению результативности участия обучающихся в региональном этапе.

### **Государственная итоговая аттестация 11 классов**

Одним из важных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации на ступени средней общей школы была проведена следующая работа:

1. Составлен план – график работы по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023 – 2024 учебный год;

2. Проводилась информационная работа с педагогами:

✓ о нормативно-правовых документах по ЕГЭ;

✓ о порядке выставления полугодовых, годовых и итоговых оценок;

✓ о ходе подготовки к ЕГЭ в школе, районе, крае.

3. Работа школьных методических объединений по следующим вопросам:

✓ Ознакомление с методическими рекомендациями ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года;

✓ Проведение мониторинговых работ и анализ результатов по всем предметам, выбранным выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ;

✓ Выработка совместных рекомендаций учителям-предметникам по стратегии подготовки, учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей школьников);

✓ Корректировка (составление) учебно-тематических планов с учетом осуществления подготовки к ЕГЭ (знания, умения и навыки, соответствующие содержанию КИМов ЕГЭ);

✓ Определение основных тем, вызывающих затруднения при выполнении учащимися 11 классов заданий КИМов ЕГЭ (по результатам КДР);

✓ Оформлены в вестибюле школы и в кабинетах информационные стенды, содержащие различную информацию по ЕГЭ;

✓ Оформлены в кабинетах предметные уголки, содержащие информацию о содержании КИМ, демоверсии, справочный материал для подготовки к ЕГЭ;

✓ Работа учителей на семинарах и курсах по вопросам ЕГЭ.

4. Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися:

- ✓ Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся;
  - ✓ Правила написания итогового сочинения;
  - ✓ Правила заполнения бланков сочинения;
  - ✓ Правила поведения на ЕГЭ;
  - ✓ Правила заполнения бланков ЕГЭ;
  - ✓ Расписание ЕГЭ;
  - ✓ Участие учащихся в районных семинарах – консультациях по предметам;
  - ✓ Оформлены информационные стенды с нормативными документами, образцы бланков и правила их заполнения, расписание ЕГЭ, ресурсы Интернета по вопросам ЕГЭ;
  - ✓ Проведены школьные занятия по тренировке заполнения бланков;
  - ✓ С октября по март формирование базы данных (РИС) о выпускниках 11 класса;
  - ✓ В библиотеке оформлен стенд с пособиями по ЕГЭ;
  - ✓ Психологические особенности 11-классников (тренинги психолога лица).
5. Проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями:
- ✓ Ежемесячные родительские собрания;
  - ✓ Ознакомление родителей с нормативными документами по ЕГЭ и по итоговой аттестации по мере их поступления;
  - ✓ Информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов;
  - ✓ Информирование о ресурсах Интернета;
  - ✓ Ознакомление родителей с результатами мониторингов и пробных ЕГЭ;
  - ✓ Организовано индивидуальное психологическое консультирование родителей;
  - ✓ Организовано информирование родителей о посещаемости занятий учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике.
6. Система мероприятий по повышению качества подготовки, учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- ✓ Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
  - ✓ Включение в планы работы МО вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительных семинаров, курсов повышения квалификации;
  - ✓ Составлены индивидуальные планы работы учителей предметников со слабоуспевающими учащимися;
  - ✓ Ведение диагностических карт учащихся;
  - ✓ Проводилась проверка результативности работы учителя по подготовке слабоуспевающих учащихся к ЕГЭ (контроль опроса по журналам, посещаемость по журналам, проверка домашнего задания по тетрадям, контроль знаний учащихся по КИМам);

- ✓ Организованы дифференцированные индивидуальные консультации учителей-предметников для;
- ✓ Использование учителями – предметниками заданий из КИМов по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих на уроке. Включение в домашние задания – задания из КИМов;
- ✓ Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся, проверка домашнего задания;
- ✓ Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике;
- ✓ Организация часа контроля с учителями – предметниками по результатам подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- ✓ Участие учителей - предметников в районном часе контроля;
- ✓ Привлечение ресурсов Интернета (в том числе дистанционное обучение) для подготовки к ЕГЭ;
- ✓ Проведение элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- ✓ Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки.

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по математике профильного уровня составила 35% от общего числа сдававших (13 из 37 сдававших).

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по русскому языку составила 34% от общего числа сдававших (20 результатов из 58 сдававших).

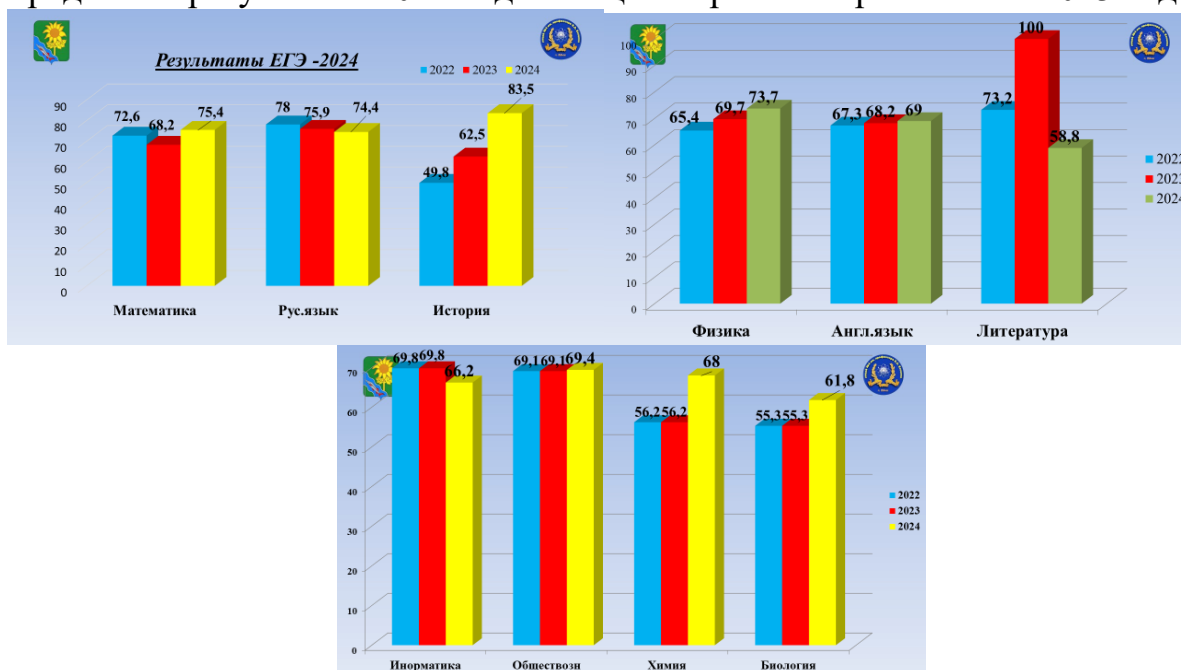
9 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». Из них 6 учащихся получили медаль I степени и 3 учащихся II степени. Все медалисты 2024 года показали достойные результаты.

		Результаты ЕГЭ									
Фамилия Имя		Русский язык	Математика	Обществознание	История	Литература	Физика	Информатика	Химия	Биология	Английский язык
1	Бабаян Владимир	89	95				86				
2	Будко Юлия	94	5	86							77
3	Дмитриченко Мария	81	80					80			70
4	Бадахова Вера	89	95					88			82
5	Волощук Ангелина	89	88					95			94
6	Якушева Елизавета	100	97				94		97		
7	Бородина София	94	5	96	93						
8	Мешанинова Полина	73	80								66
9	Шрамова Екатерина	78	88				84		100		

По результатам ЕГЭ 2024 года было сдано 196 человеко-экзамена среди которых 49 результат от 81 до 100 баллов и 10 пятёрок по базовой математике

Средний балл по всем предметам в лицее 72 (в прошлом году 70,2 в позапрошлом 71).

Сравнивая результаты за последние три года, мы видим, что по 7 предметам результаты 2024 года в лицее выросли в сравнении с 2023 годом.



Математику базового уровня писали 21 учащийся. Получили 10 человек оценку 5 и 11 человек оценку 4.

Математику профильного уровня писали 37 выпускников. Все выпускники успешно справились с работой: 2 учащихся получили по 97 (Тарабрин В., уч.Литвин С.А., и Якушева Е. уч.Батова Т.В.), и два по 95 баллов (Бабаян В, уч.Литвин С.А, и Бадахова В. уч.Батова Т.В.). Еще 9 учащихся набрали от 82 до 88 баллов. Средний балл составил 75,46 (68,26).

Все 58 выпускников успешно справились с работой по русскому языку. Средний балл составил 74,4(75,96). Якушева Е.(уч.Кузнецова С.Н.) набрала 100 баллов. 94 балла набрали Бородина С (уч.Кузнецова С.Н) и Будко Ю.(уч.Борценко В.А.). По 91 баллу набрали Кандаурова А.(уч.Кузнецова С.Н.), Намазова А., Поляченко А.(уч.Борценко В.А.). 14 учащихся 11-х классов набрали от 81 до 89 баллов

Физику сдавали 18 учащихся, учитель Каликина О.В. Все выпускники перешагнули порог успешности, средний балл 73,7(69,76). Якушева Елизавета набрала 94 балла, а Тарабрин Василий 92 балла.

Химию сдавали 7 учащихся, учитель Петропавлов В.М. Средний балл составил 68,6 (56,26). 100 баллов получила Шрамова Екатерина, 97 баллов Якушева Елизавета. Средний балл вырос по сравнению с 2023г (56,26), но Габриелян Елизавета и Ботнарук Екатерина не преодолели порог успешности, не пересдавали, поступили в медколледж.

Информатику сдавали 17 учащихся, учителя Рыжова Н.И. и Воронова И.Н. Средний балл 66,2(69,8). Все медалисты набрали более 80 баллов. Волощук Ангелина набрала 95 баллов (уч.Рыжова Н.И.). 1 ученица не преодолела порог успешности.

Обществознание сдавали 16 учащихся, учитель Шуняева Е.Ю. Средний балл 69,4 (69,16). Бородина София набрала 96 баллов. 1 ученица не перешагнула порог успешности.



Историю сдавали 2 учащихся. Средний балл составил 83,5(62,56).  
Бородина София набрала 93б

Средний балл по биологии составил 61,8, что выше результатов 2023г (55,36). Все сдающие преодолели порог успешности.  
По литературе средний балл составил 58,8б, по английскому языку 69б (68,2б)

### Государственная итоговая аттестация 9 классов

Аттестация учащихся 9-х классов в 2023-2024 году не отличается от аттестации предыдущего года: на получение аттестата влияли 4 предмета, а также результат «зачёт» на итоговом собеседовании по русскому языку. 118 девятиклассников допущены к ГИА, успешно закончили уровень основного общего образования и получили аттестаты 115 выпускников.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 117 человек и 1 учащийся - в форме ГВЭ (по русскому языку и математике). Аттестаты с отличием получили 3 выпускницы.

Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе и допущены к прохождению ГИА по программам основного общего образования в дополнительный период (сентябрь 2024 года) 2 выпускника, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период.

Сравнивая результаты ОГЭ прошлых лет, стоит отметить, что по результатам ОГЭ с 2018 года лицей занял 1-е место среди образовательных учреждений Ейского района, за исключением 2020 года, когда ГИА-9 отменили. В 2023 году лицей занял 2-е место, уступив первое гимназии №14 г.Ейска.

ОГЭ 9 класс	Успеваемость, %				Качество, %			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
русский язык	100	100	100	100	87,4	96	90	89
математика	95,8	99	98	99	60,3	57	71	85
литература	Не проводились	100	-	80	Не проводились	100	-	80
английский язык		100	100	100		76	90	100
история		100	100	100		100	100	100
обществознание		100	97	99		71	73	69
информатика и ИКТ		100	100	100		69	68	93
география		100	100	91		100	81	73
физика		100	100	100		93	70	78
биология		100	100	100и		80	86	79
химия		80	100	100		80	86	33

Дала результат системная индивидуальная работа с одаренными и немотивированными учащимися. Это результат большой подготовительной и профилактической работы с учащимися, результат эффективной информационно-разъяснительной работы с учащимися, учителями-предметниками и родителями.

✓ соблюдение правил поведения учащихся на экзаменах обеспечили классные руководители 9 классов: Робаева Е.Л., Горошук Т.Н., Листопадова С.В., Старовойтова Г.Н., Ушакова О.П.;

✓ 100% успеваемость по всем экзаменам продемонстрировали учащиеся 9а, 9б, 9в, 9г классов.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускники лицея получили высший балл.

✓ по русскому языку: 9а класс (учитель Борисенко Г.В.) – 5 чел; 9б класс (учитель Лыся А.Б.) – 5 чел; 9в класс (учитель Бондаренко И.В.) – 1 чел; 9г класс (учитель Борценко В.А.) – 1 чел;

✓ по информатике: 9а (учитель Рыжова Н.И.) – 1 чел; 9б (учитель Рыжова Н.И.) – 4 чел; 9в (учитель Рыжова Н.И.) – 3 чел;

✓ по обществознанию: 9б (учитель Ушакова О.П.) – 1 чел;

✓ по литературе: 9д (учитель Борисенко Г.В.) – 1 чел.

Всего на 1 балл меньше высшего получили на ОГЭ по английскому языку: 1 чел (9б, Калмыкова Е.Н.), 1 чел (9б, Калмыкова Е.Н.), 1 чел (9а, Масюкова В.М.), 1 чел (9б, Масюкова В.М.). Еще 10 выпускников получили на ОГЭ по русскому языку на 1 «обидный» балл меньше максимального.

*Результаты ГИА 2024 года*

Предмет	Кол-во сдающих	Качество знаний, %	ФИО педагогов
Математика	118 чел	85%	Робаева Е.Л., Ткачук Л.А., Морозенко И.С., Горбаконь Д.А.
Русский язык	117 чел	89%	Борисенко Г.В., Лыся А.Б., Бондаренко И.В., Борценко В.А.
Информатика	67 чел	93%	Рыжова Н.И., Воронова И.Н.
Обществознание	81 чел	69%	Ушакова О.П.
Английский язык	21 чел	100%	Листопадова С.В., Калмыкова Е.Н., Масюкова В.М.
Физика	23 чел	78%	Горошук Т.Н., Каликина О.В., Сычева Е.В.
Биология	19 чел	79%	Старовойтова Г.Н.
География	11 чел	73%	Ленц А.П., Стерякова В.И.
Химия	3 чел	33%	Петропавлов В.М.
История	1 чел	100%	Ушакова О.П.
Литература	5 чел	80%	Борисенко Г.В., Бондаренко И.В.

Процент учащихся, сдающих предметы по выбору значительно отличается, но данное сравнение позволяет посмотреть рейтинг предметов по количеству сдающих и качеству знаний по результатам ОГЭ-2024.

Рейтинг предметов	Количество сдающих выпускников	Качество знаний
1	Математика	Английский язык
2	Русский язык	История
3	Обществознание	Информатика
4	Информатика	Русский язык
5	Физика	Математика
6	Английский язык	Литература
7	Биология	Биология
8	География	Физика
9	Литература	География
10	Химия	Обществознание
11	История	Химия

Сравнительный анализ количества оценок «5» и «2» по итогам тренировочных работ по математике и ГИА

Муниципальная тренировочная работа (2 декабря 2023г)		Краевая тренировочная работа (26 марта 2024г)		ГИА 6 июня 2024г (27 июня 2024 года)	
«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»
2 чел	29 чел	12 чел	17 чел	30 чел	1 чел

Учителя математики 9 классов в течение учебного года совершили «чудо», уменьшив количество «2» на 28, а количество «5» увеличив на 28.

Сравнительный анализ качества знаний на уровне основного общего образования по классам

Класс	Качество знаний	
	Годовые оценки	Итоговые оценки
9А	52%	61%
9Б	52%	72%
9В	32%	36%
9Г	10%	10%
9Д	11%	11%

Можно сделать вывод, что педагоги лицея вели тщательную подготовку учащихся к сдаче экзаменов, что позволило выпускникам 9А, 9Б, 9В классов увеличить качественный показатель итоговых оценок, которые выставлены в первый документ об образовании учащихся. Хотелось бы отметить, что выпускники 9Г, 9Д классов подтвердили результаты на экзаменах, что позволило им сохранить качественный показатель итоговых отметок в аттестат по этим предметам.

Сравнительный анализ качества знаний на уровне начального и основного  
общего образования по обязательным предметам

Предметы	Годовые оценки						Итоговые оценки
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Математика	78%	82%	56%	46%	45%	46%	86%
Русский язык	71%	71%	43%	42%	43%	60%	89%
Все предметы	69%	59%	37%	28%	26%	33%	41%

Понятно, что списочный состав учащихся в течение этих лет изменялся, но с учётом всех факторов, всё равно можно сделать вывод, что педагоги лицея вели тщательную подготовку учащихся к сдаче экзаменов, что позволило учащимся увеличить качественный показатель итоговых оценок, которые выставлены им в первый документ об образовании. Количество предметов в 4 классе значительно отличается от количества предметов в 9 классе, поэтому показатели по всем предметам трудно проанализировать.

Результаты ОГЭ-2024 могли быть еще лучше, если бы все выпускники прошли успешно ГИА в основной период. Всем известно, что в 9-м классе непросто добиться 100%-й успеваемости, а высокие качественные показатели – это еще большая трудность, но мы видим свои недостатки, нашли причины неудач и знаем, что нам делать для достижения лучших результатов. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен и показывает хорошую подготовленность выпускников к сдаче ГИА и говорит о системе работы учителей - предметников по подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

### **Инновационная деятельность**

Профиль лицея позволяет говорить о ранней профилизации учащихся (начиная с 5 класса углубленно изучаются такие предметы, как информатика, математика, физика), но в нашем учреждении обучаются дети с разными интересами и склонностями к разным наукам. Сейчас обществом востребованы профессии медицинского профиля, наблюдается нехватка квалифицированных врачей, увеличивается количество бюджетных мест, также востребованы профессии, находящиеся на стыке естественных и IT-наук.

В 2020 году лицей получил новое оборудование для комплектации кабинетов естественнонаучного цикла, а конкретно углубленного изучения биологии, химии, экологии, естествознания, что позволяет расширить возможности для более глубокого изучения данных предметов.

В 2023 год лицей стал муниципальной инновационной площадкой по теме: «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования». Наша основная инновационная деятельность направлена на создание условий для сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования как основы создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования в лицее.

Коллектив лицея долгие годы сотрудничает с коллективом Ейского медицинского колледжа. Нас связывает не только договор о сотрудничестве, но и общие интересы обучения наших выпускников.

В этом году, мы надеемся, на совместную работу с преподавателями колледжа во внеурочной деятельности учащихся, планирующих связать свою жизнь с биотехнологиями и медициной.

Знакомясь с лучшими практиками школ Москвы и Санкт-Петербурга, адаптируя их богатый опыт к условиям нашего лицея, нами принято решение в 2021 года провести на базе лицея совместно с Ейским медицинским колледжем профориентационное образовательное мероприятие – Медицинский образовательный форум для школьников «Моя будущая профессия - врач». Данное образовательное событие направлено на поддержку талантливых учащихся, реализацию их творческого и научного потенциала, привлечение учащихся к исследовательской деятельности, что позволит им погрузиться в профессиональную среду.

В 2024 году был проведен четвертый медицинский форум для воспитанников детских садов и дополнительного образования, учащихся и студентов, а информационную поддержку оказывали управления образованием и информационно-методического центра системы образования Ейского района.

Основная цель форума – профориентация обучающихся по направлениям: биология, химия, экология, медицина, биотехнологии. В 2024 году в программу Форума были включены: - конференция по проектной и исследовательской деятельности по направлениям: биология, химия, экология, медицина, биотехнологии, информационные биотехнологии; - «Эко-стартап» - конкурс бизнес-проектов экологической направленности, проводимый в формате стендовых презентаций. В этот раз мероприятие длилось в течение 2 дней:

19 декабря 2024 года Форум прошел на базе лицея. 45 учащихся школ, студентов и воспитанников детских садов Ейского района приняли участие в научно-практической конференции. Участники показали высокий уровень научно-практической деятельности. Победители и призеры были награждены грамотами и ценными подарками.

Второй день Форума (20 декабря 2024 года) прошел на базе Ейского медицинского колледжа. Учащимся ОО с 8 по 11 класс была предоставлена возможность погрузиться в профессию медика: они приняли участие в мастер-классах, организованных преподавателями и студентами колледжа, посетили новые аудитории, оснащенные современными экспонатами и роботами, повышающими уровень образования будущих медиков. Мероприятие прошло на высоком профессиональном уровне. В нем приняли участие: глава Ейского района Р. Ю. Бублик, почетный гражданин города Ейска и Ейского района, депутат муниципального образования Ейский район А. Э. Речестер, иеромонах, генеральный директор Благотворительного Фонда Святителя Николая Чудотворца М.И.Чепель.

В рамках реализации плана инновационной деятельности наши учителя приняли участие в мероприятиях, проводимых краевой инновационной площадкой – МБДОУ № 22 г. Ейска.

МБДОУ №22 и МБОУ лицей №4	Тема	Результат
Старшая дошкольная группа и младшая школьная группа д./сада № 22 и 2 «Д» класс лицея №4	«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»	Диплом участника СТЕМ от 07.02. 2024г.
Старшая дошкольная группа и младшая школьная группа д./сада № 22 и 1 «Д» класс лицея №4	Стем-фестиваль в рамках Дня Науки «Растим будущих инженеров» КВН- Лего «Парк развлечений»	Диплом участника СТЕМ от 08.02. 2024г.
Ненько Е.В.	Тема: «Использование технологий смыслового чтения и скорочтения, как средство формирования метапредметных компетенций в рамках преемственности начальной школы и детского сада»	Благодарственное письмо 14.09. 2024

Таким образом, все мероприятия, запланированные в 2024 году выполнены.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа лицея основывается на Программе воспитания. Рабочая программа воспитания МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственное, эстетическое, профессионально-трудовое, трудовое, ценности научного познания, гражданское/патриотическое, экологическое, физическое воспитание, укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, профессионально-трудовое.

Структура школьной воспитательной службы:

- ✓ Директор
- ✓ Педагогический совет школы
- ✓ Заместитель директора по ВР
- ✓ Классные руководители
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Педагоги дополнительного образования

Воспитательная деятельность в школе реализуется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. Осознание российской гражданской идентичности.
2. Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.
3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному определению.
4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
5. Сформированность внутренней позиции личности как особенного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; правовой и политической культуры

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям инвариантной и вариативной частей:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство

3. Школьный урок
4. Внеурочная деятельность
5. Внешкольные мероприятия
6. Предметно-пространственная среда
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация.

Все воспитательные события в лицее проводились в соответствии с календарными планами работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ акции;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ дни единых действий;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ классные часы;
- ✓ творческие вечера;
- ✓ круглые столы;
- ✓ квесты и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные формы и виды организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная работа в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лысяя А.Б., Шуняева Е.Ю., Ушакова О.П., Борисенко К.И., Шумакова Н.В., Борценко В.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности внеурочной деятельности «Музейное дело». Деятельность носит системный характер и направлен на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023-2024 учебном году было проведено более 10 общешкольных мероприятий, 520 единых классных часов, 20 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023-2024 учебном году лицей стал участником военно-спортивной игры «Зарница2.0», создано первичное отделение РДДМ. В состав отделения вошли более 100 учащихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Завражнова Галина Анатольевна.

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществлялась в рамках модуля «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В начальной школе организована регистрация учащихся во всероссийском проекте «Орлята России», а также прохождение всех треков. За успешное выполнение поставленных задач, учащиеся были награждены школьными принадлежностями с символикой «Орлята России».

С 2 сентября 2023 года по 23 мая 2024 года было организовано еженедельное проведение Уроков мужества, которые были объединены одной темой, информационные пятиминутки, информацию к которым готовили участники ШУС и РДШ, работа кружка внеурочной деятельности «Музейное дело» обеспечила вовлечение учащихся в поисковую и проектную деятельность. В 2018-2019 учебном году всем классам лицея были присвоены имена Героев ВОВ. Работа по увековечиванию имен этих Героев продолжилась и в 2023-2024 учебном году, лекторские группы вышли за пределы своего класса, в некоторых случаях наработанный материал стал итоговым годовым проектом учащихся. Тесное сотрудничество с историками и архивистами музея способствовало установлению связи с именными классами другого региона.

Классный руководитель 8 «Г» класса Липайкина О.А. совместно с детьми даже в летний период обеспечили уход за могилой отца их Героя подводника Нечаева Бориса Леонидовича.

Классный руководитель 11 «А» класса Борценко В.А. в тесной связи с родителями детей проводила исследовательскую работу по изучению истории жизни и подвига Хрюкина Т.Т. Данный материал был представлен в виде литературно-музыкальной композиции для учащихся 5-6 классов, выступлением лекторских групп в младших классах.

Классный руководитель 8 «Б» класса Шуняева Е.Ю. организовала поисковую работу в своем классе по изучению истории жизни каждой семьи, их вклада в Победу 1945 года. Учащимися этого класса собран огромный материал, который пока не опубликован в связи с введением карантинных мер. Закончить работу планируется в новом учебном году и представить ее другим учащимся лицея.

В течение апреля и мая 2024 года каждый учащийся стал участником всероссийских акций, проводимых в преддверии Дня Победы это акции «Мы

все равно скажем спасибо», «Окна победы», «Наследники Победы», «Письма Победы», «Фонарики Победы», «Поем двором», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн», «Памяти Героев», «Солдатская каша». Также лицеисты стали, участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого были записаны короткие видеоролики о профессиях своих прадедов во время войны.

Также лицеисты активно принимали участие в муниципальных акциях и конкурсах «На века героям слава», «Салют Победы», «Весна Победы», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны». С большим успехом были проведены музейные уроки – онлайн с использованием активных ссылок. В рамках гражданско-патриотической работы были проведены мероприятия: первенство школы по ОФП среди юношей 10-11 классов.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии и на уроках ОБЗР. В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов. Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике и несение почетной вахты на Посту №1.

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Несмотря на широкомасштабную воспитательную работу в данном направлении можно выделить ряд проблем, которые способствуют снижению качества мероприятий в данном направлении. Большинство акций и конкурсов муниципальных дублируют всероссийские акции и мероприятия, что приводит к перегрузке детей. Участие в мероприятиях и акциях превращается в гонку, соревнование и не несет в себе воспитательный эффект в гражданско-патриотическом смысле, сбор всей информации и его обработка производится 1-2 сотрудниками, что приводит не всегда к качественному материалу. Переложить ответственность за публикацию материалов на лидера ШУС или активистов может привести к формализации и перегрузке учащихся.

Решение данной проблемы на данный момент видим один – это сокращение муниципальных конкурсов и акция, которые дублируют всероссийские.

В рамках трудового воспитания в лицее в течение 2023-2024 учебного года проводились акции «БУНТ», «Красивая школа», «Чистый берег», оформление классных кабинетов, рекреация, спортивного и актового залов к новогодним мероприятиям, организация субботников на территории школы и на берегу Таганрогского залива. Также в школе организовано дежурство по классу и школе. В соответствии с графиком дежурства учащиеся оказывают помощь в подготовке проведения общешкольных родительских собраний, организовано шефство над памятниками. Систематическое включение

учащихся в трудовую деятельность помогает реализовать поставленные цели и решить поставленные задачи.

Волонтерское движение в лицее заключается в развитии социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения обучающихся в добровольческое движение. Руководителем движения является социальный педагог Леншина Л.И. В состав волонтерской группы входит в 2023-2024 учебном году 15 волонтеров обучающихся в 7-9 классах. В лицее были оформлены стенды «Волонтеры лицея». Изготовлены информационные бюллетени «Безопасный интернет», «Профилактика ОРВИ» «Профилактика коронавируса», «Как не попасть в беду», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни», «Волонтерское движение», «Профилактика курения и алкоголизма».

Были проведены: мероприятия посвященные военно-патриотическому воспитанию, Дни безопасности, Дню борьбы с курением, анкетирование «ЗОЖ как стать здоровым», «Ваше отношение к курению», «Здоровое питание», «День трезвости», «Осторожно грипп!», «Юные пешеходы», «Сбавь скорость», «Письмо водителю» конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», конкурс буклетов «Советы учащимся», акции «Помоги другу» «Ровесник-ровеснику», «Памятник» экологическая акция по очистке от сорняков и мусора памятника С.Роману, «Сохрани дерево» и др.

Волонтеры подготовили беседы «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Я и безопасный интернет», «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье», «Безопасность на дороге», «ЮИД». Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни», «Как не попасть в беду подростку». Распространяли листовки «Формирование навыков ЗОЖ», «Ключ от дома», «СПИД – чума 20 века», «Сообща, где торгуют смертью» и т.п. ■ Организовали акцию «Помоги другу», «Милосердие», «Подарок». Собирали материальную помощь (одежда, продукты, школьные принадлежности, игрушки, книги) нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным) оказали помощь учащимся нашего лицея. Основные мероприятия были направлены на поздравления ветеранов Отечественной войны. Ребята поздравляли участников войны, посещали на дому, собирали воспоминания о войне и трудном детстве и т.д. Так же изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Памятник», «Георгиевская лента» ухаживали за монументом С.Роману. Приняли активное участие в торжественных городских мероприятиях и собрали фотографии для «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

Одним из направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Школа – территория без курения». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- ✓ формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- ✓ разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- ✓ нормализация учебной нагрузки.
- ✓ повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, товарищеские встречи выпускников и учащихся лицея, Дни здоровья.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2023 – 2024 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; Акции: -

«Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (районный конкурс, «Жизнь без наркотиков» ( конкурс плакатов).

Самыми удачными и значимыми стали мероприятия: круглый стол «Обернись или проблема выбора», акции «Здоровым быть модно!», «Здоровым быть круто!» и онлайн - урок с использованием материала движения «Мы вместе!»

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Этот год не стал исключением. День самоуправления выполнил ряд функций: дал возможность старшеклассникам почувствовать себя взрослыми и значимыми, раскрепоститься, посмотреть на учебный процесс другими глазами, определиться с профессией.

Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Неизменной остается традиция школы - Посвящение в лицеисты учащихся 5 классов, которая совмещена со Всероссийским Днем лицеиста. В этом учебном году с самого утра всех участников образовательного процесса встречали на улице классическая музыка в живом исполнении на фортепиано учащимся 8 «А» класса и дети-актеры в нарядах 18 века. Также были организованы акция «Открытый микрофон», тематическая фотозона.

Принятие новых участников в ряды РДДМ также стало ярким и традиционным мероприятием в лицее.

Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и занимают призовые места.

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Школа из урока в урок, изо дня в день стремится сформировать в ребенке главный жизненный ориентир навстречу в счастливое будущее. Этим ориентиром должны стать моральные устои общества, основанные на добре, милосердии, трудолюбии.

Оценивая сегодняшнюю реальность в поисках спасения детской души, мы обращаемся к истокам: к героическому прошлому России, к ее великому культурному наследию, неотъемлемой частью которого является Русская Православная Церковь – носитель вечных ценностей христианства. Именно сегодня время требует объединения всех социальных институтов во имя нашего общего будущего. Поэтому в этом учебном году налажено тесное сотрудничество со священнослужителями. Совместные поездки, мероприятия сближают учащихся и священнослужителей.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- ✓ недостаточное взаимодействие с войсковыми частями и казачеством при организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ организация и проведение запланированных общешкольных мероприятий отменяется или переносится в связи с появляющимися незапланированными мероприятиями, рекомендуемыми вышестоящими органами;
- ✓ совпадение дат проведения мероприятий районных и школьных, отсутствие четкого плана и графика районных мероприятий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 году в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023-2024 году лицей реализовал профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации базового уровня в МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чупрынина Мария Викторовна, которая координирует профориентационную работу;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работе – классные руководители 6-11 классов,



педагог-психолог Гладких Светлана Валерьевна, педагог-организатор Завражнова Галина Анатольевна;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы и кружка внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- заключены договора о сотрудничестве с предприятиями и учебными заведениями среднего специального образования.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: АРЗ 570, Ейский медицинский колледж, Ейский полипрофильный колледж, Кубанский государственный университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 203-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессий, Дне открытых дверей, День без турникетов.

В рамках профориентационной работы учащиеся лица стали активными участниками двух масштабных всероссийских проектов по профессиональному самоопределению. Под руководством педагога-организатора Завражновой Г.А. учащиеся лица стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», где успешно прошли тестирование, получив рекомендации к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Немаловажным считаем встречи с выпускниками лица, которые проводят пропагандистко - профориентационную работу с учащимися.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов.

В целях повышения эффективности воспитательной работы в школе был составлен план работы ШВР на 2023-2024 учебный год, в течение года составлялись также планы работы на каждый месяц. В план работы штаба включены мероприятия по реализации Закона №1539-КЗ. Заседания ШВР проводились не реже 1 раза в месяц, и оформлялись протоколами заседаний ШВР в специальном прошитом, пронумерованном журнале.

Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников. Решению этой воспитательной задачи способствуют внеурочные мероприятия, проводимые в школе, Организация и проведение такого рода мероприятий происходит при активном участии учащихся. Проведены спортивные мероприятия: соревнования по мини-футболу . 5-11 классы и дворовых команд, «Весёлые старты» - начальные классы, «Папа, мама, я - спортивная семья», по баскетболу; выборы органов ученического самоуправления; участие в окружном празднике, посвящённом Дню города, выставка-ярмарка «Дары Кубани», День рождения школы, Концерт, посвящённый Дню учителя «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят». Участие в городских и окружных турнирах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Самым дорогим, любимым и единственным», вечер чествования

матерей, Акция «Пятёрка для мамы», осенние праздники «Осенние зарисовки», КВН «Школьная пора, утренники, «Новогодний калейдоскоп», «Новогодняя сказка» и др. мероприятия. Акции волонтеров для жителей микрорайона: «Не допустить беды», «Праздник» поздравление жителей микрорайона с Днём народного единства, благотворительные акции, участие в творческих конкурсах.

В этом учебном году продолжила своё развитие такая форма работы, как ШУС, деятельность которого направлена на решение социально-значимых проблем, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям младшего школьного возраста. Объектами постоянной заботы являются ветераны Великой Отечественной войны, учащиеся начальных классов. Проводилась в школе и активная профориентационная работа. Регулярно проходили встречи учащихся 9-11 классов с представителями средних специальных и высших учебных заведений, посещения старшеклассников профориентационных выставок: «Абитуриент-2024», Ярмарка рабочих мест «Планета ресурсов», Форум «Создай себя сам», проводились экскурсии на предприятия города и края, классные часы, тестирование. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №1539-КЗ.

#### **Мониторинг выявленных, за нарушение Закона № 1539-КЗ**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
2014-2015	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2015-2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0
2019-2020	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0
2021-2022	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0
2023-2024	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

С целью доступности информационно-разъяснительного поля для учащихся и родителей оформлен стенд с информацией о Законе №1539-КЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», помимо текста Закона на стенде для родителей и учащихся размещён раздаточный материал (буклеты, содержащие

краткие выдержки Закона) и информация о нарушителях Закона №1539-КЗ, освещены мероприятия, проводимые в рамках Закона, вывешены номера телефонов доверия, оформлен стенд с информацией Уполномоченного по правам участников ОП. Особое внимание в работе уделяется первичным профилактическим мероприятиям.

Социальный педагог провела профбеседы и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию закона №1539-КЗ в отдельных классах. Перед каникулами учащиеся и родители прошли инструктаж по соблюдению закона №1539-КЗ, оформлены листы инструктажа. Перед учащимися 7-х классов с профилактической беседой об административной и правовой ответственности подростков, о соблюдении закона выступила Леншина Л.И. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу, случаи нарушения закона учащимися продолжают иметь место. Всего за учебный год задержано 3 уч-ся. Задержанные школьники нарушили закон впервые. С несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий и его родителями (законными представителями), заместителем директора школы по ВР, социальным педагогом проведены индивидуальные беседы, вручены раздаточный материал, оформлены информационные карты и карты учёта, в которые внесена полная информация о несовершеннолетнем, где, когда и по каким причинам находился в вечернее время без сопровождения законных представителей, о проведённой работе с задержанным и его родителями.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ деятельности штаба воспитательной работы нашей школы показал, что не всегда скоординированы действия классных руководителей и родителей учащихся, что привело совершению правонарушений, некоторыми учащимися: на конец года 0 учащихся состоят на внутришкольном профилактическом учёте, в августе 2024 года на профилактический учет поставлен выпускник 9 класса в ПДН ОМВД, КДН.

Состоящие, на различных учетах (1 полугодие)

Категория	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
КДН совершеннолетн	-	-	-	-
КДН (Семья)	-	-	-	-
ВШК (семья)	-	-	-	-
ПДН	4	1 Джус	1 Джус	1 Джус
ВШК	5 (Рыжихин, Федорова, Василенко, Иванова, Джус)	1 Джус	2 Джус, Комов	1 Джус, Комов
ТОПВ	3	3	3	3

2 полугодие					
Категория	январь	февраль	март	апрель	май
КДН	-	-	-	-	-
КДН (Семья)	-	-	-	-	-
ВШК (семья)	-	-	-	1 (Ушакова)	1 (Ушакова)
ПДН	1 (Джус)	1 (Джус)	0	0	0
ВШК	2 (Джус, Комов)	2 (Джус, Комов)	1 Комов	1 Комов	1 Комов
ТОПВ	3	3	3	3	3

В течение всего года проводилась усиленная работа в данном направлении, количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле уменьшилось. Это говорит о качественной ранней профилактической работе. Осуществление внутришкольного контроля помогает в исправлении учащихся. На всех учащихся заведены индивидуальные карты наблюдений, составлены планы индивидуальной работы. Все учащиеся охвачены занятиями в системе дополнительного образования, привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. Перед наступлением каникул данная категория учащихся в письменном виде уведомляется о работе школы в каникулярное время, какие мероприятия будут проводиться в школе. А в каникулярное время классным руководителем, социальным педагогом или дежурным администратором осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащегося. Собираются сведения о занятости. В учебное время ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий этой категории подростков. Не реже 1 раза в месяц проводятся заседания структурного подразделения ШВР совета профилактики, на них рассматривались вопросы родительской ответственности за обучение, воспитание, детей, социальной поддержки семьи и учащихся, организации внеурочной занятости учащихся. В целях профилактики наркомании проводилась встреча учащихся с сотрудником УФСНК в рамках акции «Уроки для детей и их родителей». Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились выступления агитбригады «Дорожный патруль», конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте, соревнования «Безопасное колесо». В летний период школьники состоящие на профилактическом учёте в школе, ОПДН находились под ежедневным контролем.

В отчетный период в лицее отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, выявленных за употребление алкогольной продукции.

Проанализировав результаты, выявлены причины употребления несовершеннолетними алкогольной продукции:

1. Неосуществление должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за несовершеннолетними.

2. Невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов профилактических органов системы профилактики по формированию навыков здорового образа жизни, нарушение детско-родительских отношений, попустительский стиль семейного воспитания.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, выявленных за нарушение Закона № 1539 – КЗ. Нарушителями данного Закона остаются также старшеклассники. Считаем, что неосуществление должного контроля со стороны родителей (законных представителей) способствует пренебрежительному отношению к соблюдению данного Закона со стороны несовершеннолетних. Работа в школе по необходимости соблюдения всех требований Закона № 1539-КЗ и разъяснение последствий его невыполнения проводится в полном объеме как классными руководителями, специалистами ШВР так и зональными инспекторами.

Информирование родителей на общешкольных и классных родительских собраниях о состоянии безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае:

✓ Выступления Жировой А.К., инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних для групп родителей, чьи дети требуют особого пед. внимания.

✓ Выступления врача-нарколога Байкина А.О. по профилактике вредных привычек в подростковом возрасте и необходимости тестирования уч-ся 9-11 классов (в течение года).

#### ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

✓ Просмотр документальных и художественных фильмов по профилактике наркомании: «Красное на белом», «Право на жизнь», «Поймать обезьяну», «В зоне особого невнимания», «Наркотики и смерть», «Всё что нужно – это любовь», видеороликов (в течение года).

✓ Выступления на классных часах врача-нарколога Черепановой О.Г. по профилактике наркомании, табакокурения, употребления спиртных напитков, пропаганде здорового образа жизни (в течение года); Конкурс рисунков и плакатов (сентябрь 2023г.); Выставка в школьной библиотеке «Пресса против наркотиков» (сентябрь 2023г.);

Сменная информация на стендах и в мессенджерах: «За здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «НЕТ» (сентябрь 2023 г.– май 2024г.); Классные часы по антинаркотической профилактике: «Курение – опасное увлечение», «Коварная сигарета», «Человек! Продли свой век!», «Вредные привычки и их последствия», «Наркотик и подросток», «Как избежать беды», «СПАЙС – это наркотик», «Человек рождается для счастья», «Побереги своё здоровье», (сентябрь – май 2024г.).

✓ Беседы учителей-предметников (ОБЖ, биологии, физической культуры) по вопросам профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (сентябрь – май 2024г.).

Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития  
навыков здорового образа жизни

В соответствии с распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 27.08.2023 года № 264-р «О проведении социально-психологического тестирования и профилактических осмотров обучающихся в 2023 году» с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций 464 учащихся лицея приняли участие в данном тестировании.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что работа по профилактике в данном направлении ведется хорошо, но все равно остаются дети, у которых риск употребления наркотических и психотропных веществ остается.

Решено составить долгосрочную программу «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗ КУРЕНИЯ» на 2022-2025 года, включив не только работу с учащимися, но и просветительскую работу с родителями.

Проанализировав, деятельность ШВР рекомендуется в работе ШВР:

✓ Привести работу классных руководителей по реализации Закона №1539-КЗ в систему. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей по реализации «детского» закона. Один раз в четверть а педагогических советах заслушивать отчёты заместителя директора Чупрыниной М.В. как о профилактических мероприятиях проводимых классными руководителями по реализации закона №1539-КЗ, так и о работе с учащимися нарушившими «детский закон».

✓ Разнообразить мероприятия по профилактике нарушений Закона №1539-КЗ.

✓ Усилить меры воздействия к родителям, не справляющимся с воспитанием детей, в целях повышения их ответственности за воспитание детей.

✓ Педагогу - психологу, продолжить психологическую диагностику учащихся, активно применять методику проведения тренингов с категорией учащихся требующих повышенного педагогического внимания.

✓ Повышать активность ученического самоуправления, используя методику организации КТД.

Продолжить практику организации занятости учащихся, достигших возраста 14 лет путём их трудоустройства.

Организация работы классных руководителей

Количество классных руководителей в 2023-2024 году составило 51 человек, из них:

- начальное звено – 20 человек;
- среднее звено – 20 человек;
- старшее звено 11 человек.

Школьное методическое объединение классных руководителей разделено на две группы: 1-4 классы (рук. Бандурко А.О.), 5-11 классы (рук. Подхватова Н.В.) ШМО классных руководителей это объединение, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями основных направлений развития школы, определяемыми, программой развития на основе годового плана. Перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными задачами ШМО классных руководителей в истекшем учебном году являлись:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

В каждой четверти проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом. На первом заседании МО были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На последнем заседании методического объединения «Итоговое заседание. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей» руководителями были подведены итоги работы МО за 2023-2024 учебный год.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте. Беседы по профилактике ЗОЖ.

Классные руководители лица владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства и личных качеств ученика. Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника

День учителя, мероприятиях и акция в рамках Дня Победы. Все классы приняли активное участие.

В течение года классные руководители организовали взаимопосещение классных часов. Мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы работы с обучающимися. Открытые классные часы показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не все классные руководители активны в своей работе. Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- ✓ продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.

- ✓ продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.

- ✓ активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

- ✓ привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

- ✓ к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

- ✓ продолжить работу по развитию школьного самоуправления.

- ✓ разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

- ✓ больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют установленную структуру и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения, факультатив, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-



просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 34 ч. в год., профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» 34 ч. в год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам соответственно первыми уроками еженедельно. Ответственными за организацию и проведение данных занятий являются классные руководители. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ, СОО выполнены в полном объеме.

### Организация работы с родителями

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Были поставлены следующие задачи:

- ✓ создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- ✓ изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- ✓ установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- ✓ способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- ✓ обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- ✓ воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- ✓ развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
  - проведение родительских лекториев;
  - классные родительские собрания;
  - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
  - диагностические исследования;
  - консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. Организационно - деятельностное;
  - участие в заседаниях Совета школы;
  - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
  - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
  - оказание спонсорской помощи школы;
  - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
  - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- день семьи;

### 3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»

- Устав МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район;

- Семейный кодекс РФ;

- Декларация прав человека;

- Положение о родительском комитете школы;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение о классном родительском комитете;

- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель и, действительно, привлекая к большинству мероприятий родителей, классные руководители получили максимально положительный эмоциональный отклик как от детей так и от родителей.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024 - 2025 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

✓ усиление межличностной направленности образования;

✓ расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

✓ совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

✓ разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

### Осуществление внутришкольного контроля

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: до сих пор планы сдаются в рукописном виде; имеется отсутствие конкретных формулировок, не всегда прописана индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, занятость детей во внеурочное время. В связи с этим в 2023-2024 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

В соответствии с этим был проведен внутришкольный контроль по составлению планов воспитательной работы (51), внутришкольный контроль по устранению замечаний (39).

Также проведен внутришкольный контроль:

- ✓ над ведением нормативных документов и школьной документации (2);
- ✓ по работе классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (2);
- ✓ по организации работы творческих объединений, спортивных секций; работа социально-психологической службы, спортивных секций по вовлечению обучающихся к занятиям в объединениях (2);
- ✓ по занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов (4);
- ✓ по организации работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (1);
- ✓ по выполнению правил ТБ при выездах и транспортировке обучающихся (3);
- ✓ за выполнением плана спортивно-массовой работы за 1-ю четверть (1);
- ✓ над работой классных руководителей 5–7 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся (1);
- ✓ над работой классных руководителей 8–11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся (1);
- ✓ над работой классных руководителей 1–4 классов по активизации взаимодействия с родительской общественностью (1);
- ✓ над работой органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий (1);
- ✓ анализ посещаемости родителями собраний (10);
- ✓ по проверке журналов кружков внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на средней ступени (4);
- ✓ по факту посещения занятия внеурочной деятельности (8);
- ✓ проверке журналов объединений дополнительного образования (ежемесячно – 18);
- ✓ по проверке дневников учащихся 5-6 классов (4);
- ✓ по итогам изучения запроса родителей на введение курсов внеурочной деятельности в 5 классах на 2023-2024 учебный год (2);
- ✓ по работе классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений, преступлений и девиантного поведения учащихся (10).

Из анализа работы можно сделать вывод: созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.

С поставленными задачами справились, а именно:

✓ в течение года создавались благоприятные условия для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;

✓ организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру;

✓ укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы движения с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска, а также на развитие самоуправления в РДДМ.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашем движении школьников такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

#### Основные цели и задачи на новый учебный год

Учитывая все вышесказанное, основными задачами деятельности педагогического коллектива на следующий учебный год являются:

✓ диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

✓ изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;

✓ изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;

✓ приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;

✓ организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

✓ воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

✓ обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

✓ максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков

самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;

- ✓ формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

- ✓ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- ✓ проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

- ✓ проведение открытых воспитательных мероприятий классными руководителями;

- ✓ продолжить работу по реализации программы воспитательной работы с учетом ФГОС в начальном и основном звеньях.

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

**Показатели деятельности**  
**МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район**  
**за 2024 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	1350 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	673 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	141 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	517 человек
		%	44% (без учета учащихся 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,40
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	75,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Всего человек	118
		человек	0
		%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Всего человек	118
		человек	1
		%	0,8%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Всего человек	58
		человек	0 человек
		%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 человек
		%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2 человека
		%	1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 человек
		%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	3 человека
		%	2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	9 человек
		%	15,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1021 человек
		%	76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	641 человек
		%	47,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек	101 человек
		%	7,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек	21 человек
		%	1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек	5 человек
		%	0,37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек	417 человек

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	30,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	141 человек
		%	10,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1350 человек
		%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0 человек
		%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	64 человека
		%	90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	64 человека
		%	90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	7 человек
		%	10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	7 человек
		%	10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	40 человек
		%	56%
1.29.1	Высшая	человек	28 человек
		%	39%
1.29.2	Первая	человек	12 человек
		%	17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек	4 человека



		%	5,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек	52 человека
		%	73,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7 человек
		%	9,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	42 человека
		%	59,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
		человек	72 человека
		%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	72 человека
		%	100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего	162 штук
		единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31209 штук
		единиц	23 штуки
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1350 человек
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3200 кв.м.
		кв.м	2,4 кв.м.