

**Отчет руководителя ШМО учителей математики  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район  
за 2023-2024 учебный год**

В состав школьного методического объединения учителей математики входит 10 педагогов:

- ЕГЭ;
- Ткачук Л.А. - заместитель директора по УР, учитель высшей категории; эксперт
  - Довженко Наталья Витальевна – заместитель директора по УР, учитель высшей категории, эксперт ОГЭ;
  - Батова Татьяна Валерьевна – руководитель ШМО, учитель высшей категории;
  - Андриянова Лариса Павловна –учитель первой категории;
  - Робаева Елена Леонидовна –учитель высшей категории;
  - Морозенко Ирина Сергеевна- соответствует занимаемой должности;
  - Литвин Светлана Анатольевна –учитель высшей категории;
  - Горбаконь Дмитрий Александрович –учитель первой категории;
  - Алдущенко Майя Андреевна – учитель математики и информатики, без категории;
  - Ракунова Анастасия Викторовна– учитель математики и информатики, молодой специалист, без категории.

Шесть членов МО имеет стаж работы свыше 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей математики. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему математического образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

В 2023-2024 учебном году ШМО работало над проблемой:

«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».

Были определены следующие задачи:

1. Повышать квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
  - внедрить в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
  - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
  - освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
  - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических объединениях;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческих отчетов;
- открытых уроков для учителей-предметников;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- участия в вебинарах;



В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов. На каждом заседании поднимался и обсуждался вопрос о методическом сопровождении введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это послужило тем, чтобы этот вопрос стал одним из ключевых вопросов в работе ШМО.

Неоднократно на заседаниях ШМО учителя обращались к вопросу использования результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) в повышении качества математического образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

В 2023-2024 году прошел аттестацию на первую категорию Гобаконь Д.А.

Особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе в форме ЕГЭ. Учителя в течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА, проводили тренировочные работы в форме тестирования. На ШМО делились результатами своей работы. Говорили о типичных ошибках, допущенных обучающимися при выполнении этих работ и о путях их преодоления. Делились опытом по организации работы по повторению материала и ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке к ГИА.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с пятиклассниками. Своим опытом по этому вопросу поделилась на заседании методического совета 02 ноября 2023 года учитель Ракунова Анастасия Викторовна. Она рассказала о процессе преемственности начальной школы и поддержке детей 5 классов (благодаря администрации было организовано ранее знакомство учителя с классом, что эмоционально подготовило и учеников, и педагога). А также о том, как сама реализует образовательные траектории для этой категории детей: развивает навыки устного счета (в т.ч. и обратный) десятками, сотнями и т.п., таблицы сложения и умножения однозначных чисел, тренировка памяти на удержание в уме промежуточных результатов вычислений (36:9+77:7). Это в дальнейшем приведет к быстрому овладению техники алгебраических преобразований, составной частью которых являются вычисления. Также стимулируется наглядно-действенное мышление у детей, а в дальнейшем - образное мышление с помощью упражнений начертить, перерисовать, измерить. Все учителя МО выбрали темы для самообразования

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Выход планируемый результат
1	Андрянова Л.П.	Самостоятельные работы на уроках математики	Выступление на заседании школьного МО учителей. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте
2	Ракунова А.В.	Преемственность начальной школы и 5 классов в курсе математики для успешной адаптации школьников и повышения	Выступление на заседаниях МО, участие в семинарах. Работа с интернет источниками по теме самообразования.

	внеурочных занятиях	самообразования.
	семиклассников.	

На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы по формированию читательской и математической грамотности учащихся. 25 августа 2023 года на заседании ШМО выступила Ракунова А.В., учитель математики и информатики, которая считает, что основным ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию читательской и математической грамотности школьников. На уроках математики учитель должен создать условия для овладения математической грамотностью. Однако обучающиеся не могут ей овладеть без читательской грамотности. Также нужно понимать, что умение читать - это не читательская грамотность. Учащиеся часто верно прочитывают задание, но они не способны выполнить его, т.к. не могут соединить имеющиеся у них знания с данными задач. Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Таким образом, для учителя математики математическая грамотность – это цель, а читательская грамотность – средство.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Что включает в себя читательская грамотность? Это умение:

- 1) Найти и извлечь информацию
- 2) Интегрировать и интерпретировать (связывание, толкование, пояснение);
- 3) Осмыслить и оценить текст

Формирование читательской грамотности возможно при чтении текста, При решении задач, в процессе чтения графиков, диаграмм, таблиц.

На уроках математики мы учим работать с текстами (сплошными – статьи, параграфы в учебнике; не сплошными – схемы, диаграммы, таблицы, графики и т.д.).

Работа со сплошным текстом включает самостоятельную работу с параграфом (это не подразумевает самостоятельное изучение нового материала). В зависимости от возраста обучающихся, работа с текстом может быть различной: выделение главного в тексте; ответы на поставленные вопросы после параграфа; выписать основные ключевые слова из текста и подготовить пересказ по ним, составление вопросов по тексту; составление плана прочитанного; использование новой информации в различных жизненных ситуациях (найти примеры применения).

Формирование читательской грамотности направлено не на запоминание изложенных учителем фактов в готовом виде, а на осмысление той или иной информации. Поэтому для развития читательской грамотности необходимо применять такие педагогические приемы как:

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Прием «Вопросы к тексту учебника»

Прием «Инсерт»

Прием «Кластер»

Примеры ошибок, которые допускают учащиеся в результате слабого владения навыками смыслового чтения, низкого уровня читательской грамотности: некорректное использование данных задачи, например, использование не тех единиц измерения; ответ не на тот вопрос; неумение описывать составление уравнения к текстовой задаче, трудности в составлении чертежа к геометрическим задачам и пр.

Ошибок много, а в учебниках мало заданий на развитие математической читательской грамотности. Поэтому учителям математики зачастую приходится составлять или находить такие задания самостоятельно, что бывает не так-то просто.

«Верные или неверные утверждения» (примеры из заданий ОГЭ, №19)

Решение текстовых задач (ОГЭ задание 21)

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, отрабатывается читательская грамотность при составлении краткой записи, при описании составления уравнения, при



формулировке вопросов или пояснений. Ведь основной ошибкой на экзамене при решении текстовой задачи остается неверно прочитанное условие, а в условии задачи важна каждая деталь.

Установить соответствие. (ОГЭ, №11)

Нахождение соответствия между графиками и формулами, названиями, утверждениями, пунктами плана, диаграммами и частями текста;

Выбор оптимального варианта (ОГЭ, №5)

Например, в каком салоне покупка будет дешевле?

Практико-ориентированные задачи:

В условии описана такая ситуация, с которой учащийся встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. В данных задачах уместно использовать приём «чтения с остановками» для того, чтобы побудить обучающихся размышлять. Остановки помогают правильно понять, удалить (зачеркнуть) ненужную информацию. Можно в задачах делать пометки, это стимулирует более внимательное чтение.

Решение экономических задач (ЕГЭ, №17).

По условию задачи должна быть верно построена математическая модель и решение сведено к исследованию этой модели, это задание способствует развитию читательской грамотности.

Проектная работа тоже является одним из видов заданий на формирование читательской и математической грамотности.

На успеваемость ребенка влияет огромное количество факторов. Но фактор №1 – это навык чтения. На уроках математики мы должны учить обучающихся не только математической грамотности, но и читательской грамотности. Мы должны научить детей эффективно добывать и анализировать нужную информацию, сортировать и фильтровать большой объём информации; уметь работать с несколькими источниками одновременно. А для этого на уроках необходимо применять особые приемы и использовать соответствующие задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ для формирования читательской грамотности.

Также на заседании ШМО №4 от 28.03.2024 Ракунова А.В. выступила по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС», связав проектную работу с формированием читательской грамотности. Особое место здесь занимает проект на тему: «Социальный опрос». Обучающиеся самостоятельно отбирают вопросы и проводят опрос, анализируют полученные данные. Данная работа позволяет заинтересовать обучающихся к методам теории вероятности и математической статистики. Можно предлагать следующие работы: «Исследовать рост цен на молоко», «Исследовать изменение температуры воздуха зимой», «Построить диаграмму успеваемости класса по предмету» и т.д. По каждой работе составить план работы, построить диаграммы и графики, сделать выводы, подготовить вопросы и задания классу. Для более старшего возраста можно готовить проекты, в которых приводится: анализ данных из сети интернет, выборка более «выгодных» позиций, расчёт и доказательство полученного результата. Данные работы могут быть метапредметными.

Педагог представил проект «Рацион питания подростка», в котором обучающийся вместе с руководителем проекта выполнили работу над формированием читательской грамотности путем анкетирования одноклассников, составления таблиц и диаграмм по результатам опроса. Не обошлось и без математической грамотности: был произведен математический расчет меню здорового питания на один день. Продуктом проекта являлись раздаточный материал в виде памятки о правильном питании, а также примерного порционного меню подростка на неделю.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. Уделялось внимание работе педагогов над темами самообразования, обеспечению межпредметных связей в процессе обучения, анализировался результат труда педагогов, изучались нормативные документы. На ШМО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в средние.

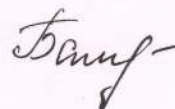


Проанализировав работу методического объединения учителей математики за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;
7. Совершенствовать методику преподавания математики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.
8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики.
10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА.
11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

28.06.2024г

Руководитель ШМО учителей математики  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район



Т.В.Батова

