

**Отчет руководителя ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г.Ейска МО Ейский район
за 2021-2022 учебный год**

В состав школьного методического объединения учителей русского языка и литературы входит 9 педагогов:

- Бондаренко Ирина Владимировна – учитель высшей категории, эксперт ЕГЭ по русскому языку;
- Борисенко Галина Викторовна – учитель высшей категории;
- Борценко Валентина Айрапетовна – учитель высшей категории;
- Кузнецова Светлана Николаевна – учитель высшей категории;
- Лысая Альбина Болеславовна - соответствует занимаемой должности;
- Марченко Наталья Филипповна - руководитель ШМО, учитель высшей категории; эксперт ЕГЭ по литературе;
- Новикова Анна Николаевна – учитель высшей категории, эксперт ЕГЭ по русскому языку;
- Прокко Наталья Витальевна – соответствует занимаемой должности;
- Молчанова Ирина Владимировна – учитель высшей категории.

Все члены МО имеют большой стаж работы, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

ШМО учителей русского языка и литературы работало над методической темой: «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и совершенствование педагогического мастерства в целях повышения качества образования».

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применение активных форм работы, внедрение методики тестирования, анализа и подготовки к итоговой аттестации.
2. Совершенствование преподавания предметов гуманитарного цикла, использование различных методов контроля, межпредметных связей и преемственности в обучении и воспитании при переходе обучающихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Методическая помощь по сложным вопросам теории и методики, моделирования уроков, их анализу. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей русского языка и литературы на заседаниях обсуждало следующие вопросы:

- анализ работы ШМО за прошедший год, знакомство с планом работы ШМО на новый учебный год, согласование программ и календарно-тематических планов;



- особенности и результаты работы учителя на дистанционном обучении. Новые формы обучения, открытые образовательные платформы и сервисы.
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вопросы преодоления неуспеваемости;
 - методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля,
 - проверка рабочих и контрольных тетрадей обучающихся,
 - состояние выполнения программного материала,
 - техника чтения среди школьников 5-7 классов,
 - обсуждение результатов школьных олимпиад по русскому языку и литературе и вопросы качественной подготовки ребят к районным олимпиадам.
 - вопрос преемственности языковых умений и навыков при переходе от начальной школы к основной, выработки единых требований к оценке работ обучающихся, соблюдение орфографического режима устной и письменной речи.
 - вопросы участия в творческих конкурсах обучающихся и педагогов,
 - анализ посещенных уроков,
 - вопросы подготовки к итоговой аттестации обучающихся в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2022 году.
- о направлениях итогового сочинения,
 - итоговое собеседование в 9 классе.

Направления деятельности МО

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
4. Организация работы по обобщению и распространению опыта
5. Диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Организационные формы работы:

1. заседания методического объединения;
2. методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности;
3. взаимопосещение уроков педагогами;
4. выступления учителей ШМО на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. прохождение конкурсов и тестирований по теме «Предметная компетентность учителя русского языка и литературы».

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Так, например, на заседании ШМО №1 от 18.11.2021г. выступила **Молчанова И.В.** по теме «Работа с одаренными на уроках русского языка». Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Способности могут только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для



этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, направляющего поисковую работу учащегося. «Считаю, что при данной работе необходимо исходить из выстраивания индивидуальной работы с каждым одаренным учащимся в отдельности. Организация дифференцированной работы с учащимися непосредственно на уроке – это путь, который, в конечном счете, приведет как учителя, так и ученика к успеху», – пояснила Ирина Владимировна.

Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы.

1 Урочная деятельность:

проектная деятельность;

нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;

самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня):

работа в группе.

2 Внеурочная деятельность:

предметные недели;

научно-практические конференции;

олимпиады по предмету;

участие в конкурсах исследовательских работ;

участие в конкурсе «Русский медвежонок»;

конкурсы рисунков;

музыкально-литературные гостиные.

Она познакомила учителей с разными видами заданий, которые сама использует при работе с детьми.

«Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя русского языка», – такое мнение высказал учитель.

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (что было сделано).

1. Педагоги провели диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности

2. Использовали на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовили и использовали на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивали, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Комментировали оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

5. Помогали неуспевающим ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводили повторный контроль знаний.

6. Ставили в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдалось скопление неудовлетворительных оценок (более 2)

7. Проводили индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Составляли для неуспевающих:

- графики индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся;

- Отчеты по работе со слабоуспевающими учащимися

Также в течение года велась работа с одаренными детьми. Педагогическое сопровождение одаренных учащихся начинается на уроке. Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в свободное время.



определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходит в форме реферативной работы, лингвистической задачи и творческого зачета. Для развития интеллектуальных способностей учащихся используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах и т.п.

Педагоги русского языка и литературы постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий, разрабатывают уроки в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. На заседании №2 от 11.01.2022г. выступила **Молчанова И.В.** с темой «Игровые технологии на уроках русского языка в 5 классе». Она поделилась с коллегами интересными игровыми моментами, которые можно использовать на уроках.

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно так и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Использовать игровые технологии можно не только в 5-6-ых классах, но и на любой ступени обучения. Ни для кого не секрет, что построенные с использованием игровой технологии уроки пользуются особым успехом у ребят. Успех такого урока в его необычности, в доступности изложения материала, в использовании яркой наглядности.

На протяжении всего учебного года ШМО проводило работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. На заседании №3 от 15.03.2022 г. выступила **Молчанова И.В.**, которая рассказала о проведении открытого урока русского языка в 11 классе и выступила по теме «Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ». Педагог поделилась «словушками» в заданиях ЕГЭ, рассказала, как она помогает ребятам справиться с трудностями при выполнении этого задания в формате ЕГЭ.

Исходя из вышеизложенного, ШМО ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

- активизация распространения профессионального опыта педагогов, размещения видеоуроков на платформах, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;

- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;



– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учеников к исследовательской деятельности, для освоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

– сформировать систему методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности.

28.06.2022г.

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко
г. Ейска МО Ейский район

Н.Ф. Марченко

