

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году МО учителей иностранного языка работало над реализацией общешкольной методической темы :«*Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО*».

Целью работы было дальнейшее совершенствование уровня профессиональных компетентностей учителей как важнейшего фактора, влияющего на качество знаний учащихся.

Исходя из «Концепции модернизации образования», **основными направлениями деятельности МО** являлись:

- модернизация образовательного процесса;
- личностно-ориентированное индивидуальное образование;
- усиление роли дисциплин гуманитарной направленности;

МО учителей иностранного языка работало над претворением в жизнь следующих **задач**:

1. Выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка, совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённого содержания образования.
2. Изучение и реализация методической темы школы «*Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО*».
3. Повышение качества обучения и дифференцированный подход к оценке знаний, умений и навыков учащихся.
4. Совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся.
5. Развитие профессиональной компетентности учителей ИЯ, совершенствование их педагогического мастерства. Содействие профессиональному становлению молодых специалистов.

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЙ №4
МОСИНА НВ

3. Сообщения учителей, посещающих городские семинары.

4. Анализ уроков с позиций современных требований.

5. Особенности преподавания ИЯ на начальном этапе.

6. Подготовка рекомендаций к итоговой аттестации.

Изучив Методические рекомендации о преподавании иностранных языков в 2023-2024 учебном году, МО проанализировало:

- требования к уровню подготовки выпускников, тематические планы работы учителей в общеобразовательных классах и лицейских классах
 - основные концептуальные положения;
 - особенности преподавания предмета в 2023-2024 учебном году;
- а также изучило:
- рекомендации по составлению рабочих программ по предмету;
 - методические рекомендации по организации внеклассной работы по предмету;
 - рекомендации по оценке уровня подготовки обучающихся по предмету;

Учителя продолжали работать над темами по самообразованию, отчитываясь о результатах работы на заседаниях МО.

Педагоги также обменивались опытом работы по следующим вопросам: индивидуальный подход к учащимся с низким уровнем знаний по ИЯ, методы и формы работы по обучающему аудированию, виды тестов по грамматике в среднем и старшем звене, активизация самостоятельной работы учащихся при создании проблемной ситуации на уроке, практическое использование актуальных публикаций и т.д.

На заседании МО учителей иностранного языка от «02» ноября 2023 года рассматривали:

1. Преимущество начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения.
2. Участие в школьной научно- практической конференции.
3. Результаты школьного этапа олимпиады по иностранному языку. Подготовка к муниципальному этапу.
4. Особенности ФГОС по иностранному языку.
5. Взаимопосещение уроков.

И. Слушали: Бабенко Г.С, которая ознакомила присутствующих с итогами проведения классно-обобщающего контроля и анализа адаптационного периода в 5-х классах. Она отметила, что учителя английского языка, работающие в 5-х классах, активно используют игровые моменты, наглядный и раздаточный

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ Лицей №4
МОСИНА НВ

материал. Уроки данных учителей имеют большую плотность, содержание учебного материала работает на конечную цель урока.

Слушали: Масюкову В.М. Она познакомила присутствующих со своей системой работы в 5-х классах. Валентина Михайловна предложила вниманию коллег упражнения для отработки данного грамматического материала, а также мини-тесты для контроля и проверки знаний учащихся.

Решили: Учителям, работающим в 5 классах, учитывать возрастные особенности детей, их психолого-педагогические характеристики при выборе средств и методов обучения для создания условий эмоционально-деятельностного комфорта личности обучающегося.

2.Слушали: Листопадову С.В., которая рассказала о подготовке к школьной научно –практической конференции.

3. Слушали: Листопадову С.В., руководителя МО учителей иностранного языка, которая познакомила коллег с результатами школьного тура предметной олимпиады по английскому языку.

Решили: учителям организовать подготовку учащихся к муниципальному туру предметной олимпиады по английскому языку, используя тесты ЕГЭ, а также Интернет-ресурсы.

4. Слушали: Калмыкову Е.Н., которая отметила, что обучение должно носить практико- ориентированный характер, рассказала об изменениях в содержании обучения.

5. Слушали: Листопадову С.В. о взаимопосещении уроков.

Решили: Всем учителям МО посещать уроки коллег с целью ознакомления с их опытом.

Всеми учителями ИЯ активно применялся на уроках метод проектов, т.к. он делает учебный процесс творческим и целенаправленным, а учеников – ответственными и целеустремлёнными. Этот метод позволяет вовлечь учащихся в посильную, но обязательную для каждого активную познавательную деятельность. Старшеклассники также с удовольствием выполняли индивидуальные и групповые проекты, связанные с жизнью известных актёров, певцов, музыкантов, спортсменов и т.д.

На заседании МО учителей иностранного языка от «09» января 2024года рассматривали:

1. Реализация планов самообразования – обмен опытом «У кого чему учиться»
2. Практическая направленность уроков через проектную деятельность как средство формирования и развитие у школьников способов мышления.

1.Слушали: Листопадову С.В., которая познакомила присутствующих со своей работой по теме «Стратегии речевого поведения в англоязычной среде». Она подробно рассказала о том, что в англоязычной коммуникативной культуре имеются группы стратегий, позволяющие обеспечить комфортную атмосферу беседы. На примере некоторых конкретных стратегий были показаны возможности их реализации в практике устной речи.

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЙ №4
МОСИНА НВ

Слушали: Масюкову В.М., которая познакомила коллег с собранными материалами по вопросу «Методика сопоставительно-комплексного подхода к изучению видовременных форм глагола в английском языке». Задача учащихся при этом – понять, осознать существенные признаки грамматического явления; уметь ориентироваться в них; применять их на практике, т.е. в общении.

Решили: Перенять положительный опыт коллег. Всем учителям МО изучить методику системно-комплексного обучения видовременным формам английского глагола и использовать элементы данной методики в своей работе.

2. Слушали: Шульгу Л.Н. Она рассказала об использовании проектной технологии на начальном этапе обучения иностранному языку. Учащиеся выполняют мини-проекты на уроках, что позволяет разнообразить работу при изучении новой лексики и новых грамматических явлений и учит детей взаимодействию, взаимопомощи и сотрудничеству в коллективе, делая обучение практико-ориентированным.

Слушали: Мытыгу С.И. о возможностях, которые даёт использование проектной технологии при выполнении учащимися индивидуальных творческих заданий.

Решили: Рекомендовать учителям методического объединения использовать проектную технологию при изучении соответствующих тем рабочей программы, дифференцируя задания согласно уровню обученности детей.

С целью эффективной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов большое внимание в старших классах уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения. На уроках и дополнительных занятиях перед учениками ставились задачи показать свои коммуникативные умения, проверялись не только общеучебные, но и специальные учебные умения, например, умение расширить устную и письменную информацию в соответствии с заданным объёмом, пользоваться определённой стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания), прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д.

На заседании МО учителей иностранного языка от «28» марта 2024 года рассматривали подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Слушали: учителей английского языка, работающих в выпускных классах, Листопадову С.В., Калмыкову Е.Н., Масюкову В.М. по подготовке учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ. Ими еженедельно проводятся консультации с учащимися. Масюкова В.М. рассказала об алгоритмах работы по выполнению заданий: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», используя тестовые материалы ФИПИ.

Решили: Учителям систематически проводить пробные тестирования по материалам ЕГЭ и отслеживать мониторинг их выполнения, с целью



3. Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
4. Использовать возможности уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;
5. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего и старшего звеньев образования;
6. Организовать системную подготовку учащихся к ЕГЭ по английскому языку, начиная с 8 класса.

Руководитель школьного МО учителей английского языка
Листопадова С.В.

