

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Фразовые глаголы как составляющие элементы развития коммуникативной деятельности учащихся», автор – учитель иностранного языка МБОУ Лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска муниципального образования Ейский район

Листопадова Снежанна Викторовна

Методическое пособие «Фразовые глаголы как составляющие элементы развития коммуникативной деятельности учащихся» безусловно актуально в свете современных требований к преподаванию английского языка. Фразовые глаголы представляют собой неотъемлемую часть разговорного английского, поэтому их изучение является ключевым для формирования беглости и точности речи учащихся. Поскольку многие студенты сталкиваются с трудностями в понимании и употреблении этих лексических единиц, пособие предлагает структурированный подход к решению этой проблемы.

Направленность пособия является комплексной, она охватывает как лексические, так и грамматические аспекты, что способствует улучшению понимания английского языка, обогащая словарный запас учащихся и развивая их коммуникативные навыки.

Пособие охватывает широкий спектр тем, связанных с фразовыми глаголами, включая: определение и исторический контекст фразовых глаголов, виды фразовых глаголов и методы их изучения, таблицы с основными фразовыми глаголами, что облегчает процесс запоминания. В приложении представлены разнообразные задания, такие как: определение фразового глагола из предложенного текста – развитие навыков чтения и понимания контекста; групповые и парные упражнения на закрепление – что позволяет развивать коммуникативные навыки; практическое применение фразовых глаголов через контекстные задания. Эти задания направлены на формирование устойчивого интереса к изучению языка и осознанное использование фразовых глаголов в речи.

Педагогическая целесообразность пособия очевидна, поскольку оно разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Структурированные занятия способствуют более легкому усвоению сложного материала и разработке навыков, необходимых для успешного общения на английском языке.

Новизна – пособие представляет собой оригинальную попытку интегрировать изучение фразовых глаголов в контекст реальной коммуникации. В отличие от традиционных методов, здесь акцент делается на практическое применение и активное взаимодействие учащихся, что добавляет свежесть в процесс обучения.

Практическая значимость пособия заключается в его многофункциональности. Оно может быть использовано на различных этапах обучения, начиная с 6 класса и до 11 класса, что делает его универсальным инструментом для преподавателей. Кроме того, задания формируют навыки, необходимые для успешной сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ).

Положительные стороны:

1. Структурированный подход – четкая организация материала и последовательность заданий облегчают процесс работы с пособием.

2. Разнообразие заданий – наличие как теоретических, так и практических задач позволяет охватить различные аспекты изучения фразовых глаголов.

3. Интеграция разных методов: – использование различных педагогических приемов способствует более глубокому усвоению материала.

4. Поддержка в подготовке к экзаменам – закрепление фразовых глаголов в контексте экзаменационных заданий актуализирует их изучение.

Методическое пособие отвечает требованиям ФГОС ООО, так как оно ориентировано на развитие ключевых компетенций учащихся, таких как критическое мышление, работа в группе, а также навыки устной и письменной речи. Оно соответствует современным образовательным стандартам и подходам.

Несмотря на высокое качество пособия, есть некоторые рекомендации для улучшения: добавить больше визуальных материалов: иллюстрации и схемы могут сделать изучение фразовых глаголов более наглядным, использовать интерактивные технологии: это сделает обучение более увлекательным и доступным.

Методическое пособие «Фразовые глаголы как составляющие элементы развития коммуникативной деятельности учащихся» является полезным и многообещающим инструментом для преподавателей английского языка и их учеников. Оно предлагает структурированный и интуитивно понятный подход к изучению фразовых глаголов, что способствует улучшению коммуникативных навыков и повышению уверенности учащихся при использовании английского языка. Рекомендуются для использования в образовательной практике школы.

«15» ноября 2024 года.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



М.Р. Морозов



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей №4
им. профессора Е.А.Котенко города Ейска
Муниципального образования Ейский район

**Методическое пособие «Фразовые глаголы
как составляющие элементы развития
коммуникативной деятельности
учащихся» .**

Учитель: Листопадова Снежанна Викторовна

2024г.

Оглавление .

| | |
|--|----|
| 1.Аннотация..... | 3 |
| 2 Введение. | 4 |
| 3. Основная часть. Фразовые глаголы как составляющие элементы развития коммуникативной деятельности учащихся | |
| 3.1 Из истории фразовых глаголов..... | 6 |
| 3.2 Что такое фразовые глаголы?..... | 7 |
| 3.3 Виды фразовых глаголов..... | 9 |
| 3.4 Как легко учить Phrasal verbs..... | 11 |
| 3.5 Методы и приёмы изучения фразовых глаголов..... | 12 |
| 3.6 Таблица основных фразовых глаголов..... | 15 |
| 4. Приложение..... | 30 |
| 5.Заключение..... | 42 |
| 6.Список использованной литературы..... | 43 |

Аннотация.

Данное пособие является предметно-ориентированным и представляет собой сборник структурных единиц и систему упражнений для понимания значимости фразовых глаголов в английском языке.

Развитие критического мышления путём познания семантики данных лексических единиц помогает определить необходимость их употребления.

В методическом пособии рассматриваются наиболее распространенные фразовые глаголы, доказывающие новизну и семантическую значимость. Понимая систему образования новых лексических единиц, ученик сможет легко ориентироваться не только в адаптированных вариантах, но и в аутентичных текстах несложной структуры. Структурные единицы, обогащающие словарь ученика, расширяют знания не только в области морфологии, но и способствуют осознанному пониманию и употреблению в речи слов, придающих красочность, филигранность и выразительность языку.

Данное методическое пособие будет полезно учителям при обобщении грамматического материала по данной теме, а также при подготовке к экзамену по английскому языку.

Пояснительная записка

Развитие коммуникативной деятельности учащихся является неотъемлемой частью изучения языка, умением использования правильных лексических единиц, практическим применением логических и стилистических структур речи.

Одним из составляющих элементов насыщения разговорной речи является правильное употребление фразовых глаголов, отвечающих контексту и коррелирующих с семантикой предложения, текстуальностью и ситуативностью.

Как не запутаться в огромном разнообразии фразовых глаголов английского языка? Как выбрать нужные глаголы, которые нужно знать.

В этом Вам поможет разобраться данное пособие. Здесь рассмотрены наиболее частотно встречающиеся фразовые глаголы. Пособие поможет систематизировать и углубить знания учащихся, что необходимо для грамотного применения этих структурных единиц в речи.

Фразовые глаголы являются неотъемлемой частью общения на английском языке, многие из них широко употребимы в массмедиа, в сферах, связанных с юриспруденцией и экономикой.

Данные структуры обладают свойством выражения любых семантических понятий, они пополняют словарный запас и насыщают речь лексическими единицами, без которых невозможно общение на английском языке.

К примеру, книга, газета, буклет, дайджест, фильм, песня и т.д. и мы безусловно столкнёмся с фразовыми глаголами. По статистике речь англоговорящего человека на 40% состоит из фразовых глаголов, а это практически половина речевого потока.

Цель данного пособия - целенаправленное обучение использованию фразовых глаголов для понимания лексических структур (идиоматических выражений).

Актуальность материала заключается в распознавании лингвистических особенностей фразовых глаголов, в выявлении трудностей усвоения и типичных ошибок в их употреблении. Фразовые глаголы – один из самых проблемных лексико-грамматических аспектов изучения английского языка, об этом свидетельствует вариативность и многоликость семантики – от буквальных до идиоматических выражений. Учащиеся испытывают определённые затруднения при переводе. Данную тему считаю достаточно актуальной.

Цель объясняет постановку **следующих задач**:

1. определить значимость фразовых глаголов в современном английском языке
2. отобрать наиболее частотно встречающиеся глаголы в устной и письменной речи и разработать систему упражнений для их практики
3. проследить форматы заданий в ОГЭ и ЕГЭ, содержащие данные лексические структуры

Педагогическая целесообразность данного пособия определяется тем, что при чтении не только аутентичных, но и адаптированных текстов учащиеся наблюдают, анализируют данные лексические единицы, судят по контексту, выбирая соответствующий вариант перевода. Система правильного употребления и перевода фразовых глаголов - одна из составляющих развития коммуникативных навыков учащихся. Современный английский язык изобилует наличием фразовых глаголов, знание которых облегчает понимание и воспроизведение. Эта тема достаточно интересна и многогранна. Поступательное изучение и практика расширяют кругозор учащихся, вызывая интерес к переводу предложенных структур. Ребята преодолевают трудности перевода методом наблюдения и преломления соответствующих вариантов, что способствует развитию коммуникативной деятельности.

Практическая значимость моего пособия по обучению фразовым глаголам состоит в том, что оно может быть использовано в качестве компонента УМК по практике устной и письменной речи.

Предложенная система упражнений может быть использована на уроках по отработке навыков восприятия прочитанного. Такие задания есть и на ОГЭ, и на ЕГЭ. Использование фразовых глаголов и правильный выбор из предложенного списка находит яркое отражение в тестовом задании на ЕГЭ.

Фразовые глаголы как составляющие элементы развития коммуникативной деятельности учащихся

Фразовые глаголы являются неотъемлемой частью наполнения английского языка. Их необходимо знать, так как они часто используются в повседневном общении, реже - в письменной речи. В английском языке насчитывается более 5000 фразовых глаголов (по аутентичной версии), но используются только около 100 как наиболее употребимые в учебном секторе, подчёркивая многообразие текстуальности и ситуативности.

Из истории фразовых глаголов

Фразовые глаголы мы можем встретить еще в ранних древнеанглийских письменных источниках. Однако, тогда наречия и предлоги употреблялись в буквальном смысле и означали направление, место и ориентацию объекта в пространстве. Например:

She walked out. – Она вышла. («out» – значение направления)

She stood by the tree. – Она стояла рядом с деревом. («by» – значение места)

She held her leg up. – Она подняла ногу вверх. («up» – значение ориентации в пространстве)

За всю историю фразовых глаголов их значение значительно менялось и увеличивалось из-за наречий и предлогов.

Например, в IX в. предлог «out» имел только одно значение – «движение наружу» (**ride out** – выехать, **walk out** – выйти).

В XIV в. появилось значение «исторгнуть звук» (**call out** – призвать, **cry out** — выкрикнуть). В XV в. появилось еще одно значение «прекратить существование» (**burn out** – сгореть).

Что такое фразовые глаголы?

Фразовые глаголы (Phrasal verbs) – комбинация, состоящая из смыслового глагола и наречия, из смыслового глагола и предлога или из смыслового глагола и предлога с наречием. Фразовый глагол является одним членом предложения.

Нередко, изучающим английский язык трудно освоить фразовые глаголы. Причиной этого является то, что в зависимости от наречия и предлога меняется значение самого фразового глагола.

Давайте разберемся, какие фразовые глаголы существуют:

Фразовый глагол, состоящий из смыслового глагола и наречия (phrasal verb).

В таких сочетаниях часто используются наречия: down, up, around, across, forward, ahead, back и др.
come back – возвращаться
go up – подниматься

Например:

We came across our grandpa's photos when we were cleaning his attic. – Мы наткнулись на фотографии нашего дедушки, когда убирались на его чердаке.

Фразовый глагол, состоящий из смыслового глагола и предлога (предложный фразовый глагол – prepositional verb).

В таких сочетаниях часто используются предлоги: on, in, out, for, of, off, by и др.
check in – зарегистрироваться (в отеле)
look for – искать

Например:

I am fond of playing the piano. – Я увлекаюсь игрой на пианино.

Фразовый глагол, состоящий из смыслового глагола и наречия с предлогом (фразово-предложный глагол – phrasal-prepositional verb).

В данном случае фразовый глагол состоит из трех слов.
look forward to – с нетерпением ждать чего-либо, кого-либо

Например:

She is looking forward to see him! – Она с нетерпением ждет встречи с ним!

Один и тот же фразовый глагол может иметь несколько значений. Например, **get off** переводится как «выходить из общественного транспорта», «спасаться, избавиться (от пагубной привычки)», «избежать наказания, отделаться».

We are getting off at the next stop.

Мы выходим на следующей остановке.

It is not easy to get off smoking.

Нелегко избавиться от курения.

The police didn't fine him, he got off with a warning.

Полиция не оштрафовала его, он отделался предупреждением.

Большинство фразовых глаголов носят разговорный характер, их использование неуместно в формальных (деловых, научных) текстах.

Важно знать, что фразовые глаголы также, как и другие глаголы в английском, изменяются по временам.

Виды фразовых глаголов

Фразовые глаголы бывают переходные и непереходные (**Transitive and Intransitive Verbs**).

Непереходные фразовые глаголы используются сами по себе и после них не требуется прямого дополнения (второстепенного члена предложения, не требующего предлога). Например:

We were dressed up for the party. – Мы были нарядно одеты для вечеринки.

Helen passed out because she got a sun stroke while she was at the beach. – Хелен потеряла сознание, потому что получила солнечный удар, когда была на пляже.

Переходные фразовые глаголы обычно не используются сами по себе, но требуют после себя дополнения.

Например:

You need to put off your trip because of the bad weather. – Вам нужно отложить вашу поездку из-за плохой погоды.

She asked me to turn off the radio. – Она попросила меня выключить радио.

В зависимости от ситуации непереходные фразовые глаголы могут становиться переходными.

Например:

We don't want to give up! We can win! – Мы не хотим сдаваться! Мы можем победить!

Max decided to give up smoking last month. – В прошлом месяце Макс решил бросить курить.

В своё время переходные фразовые глаголы бывают разделяемыми и не- разделяемыми (**separable and inseparable transitive verbs**).

При употреблении неразделяемых переходных фразовых глаголов предлог не отделяется от глагола и следует сразу за ним.

Например:

run into – взрезаться во что-либо, кого-либо – является неразделяемым. Мы можем сказать: *“The boy ran into the wall”*, но нельзя сказать: *“The boy ran the wall into”*.

She is counting on your help. – Она рассчитывает на твою помощь.

При употреблении разделяемых переходных фразовых глаголов предлоги могут ставиться перед и после дополнения.

Например:

turn on – включать что-либо – является разделяемым,
оба предложения: *“Turn on the TV, please!”* и *“Turn the TV on, please!”* будут верными

Turn off the radio. – Выключи радио.

Turn the radio off. – Выключи рад

Однако, после разделяемого фразового глагола предлог ставится после дополнения, если оно выражено местоимением.

Например:

Put it on! -Надень это!

Take it easy! – Успокойся!

При изучении фразовых глаголов необходима регулярная практика, так как основная сложность изучения заключается в их объеме и классификации. Также стоит быть особенно внимательным, так как фразовые глаголы могут иметь несколько значений.

Например:

get off может переводиться как снимать, вылезти, отправиться, спастись и сходить.

Small talk — искусство непринужденного общения

Phrasal verbs.

Успешное изучение новых слов в английском языке состоит в том, что нужно сознавать их смысловую нагрузку и судить, т.е. анализировать по контексту, а не просто заучивать. Метод наблюдения их употребления в разных ситуациях также помогает в усвоении данных лексических единиц. Необходимо проводить ассоциации с фразовыми глаголами - тогда их будет легче запомнить и применить.

Практическое применение глаголов в речевом потоке способствует лучшему осознанию при выборе соответствующих идиоматических выражений, повышается лексический уровень, наполняется и обогащается речь. Всё это облегчает понимание как на вербальном уровне, так и в письменном формате.

Выучить фразовые глаголы можно с помощью тематических таблиц и аналитических словарей. Но, чтобы владеть информацией, когда и в каких ситуациях их использовать, намного увлекательнее и гораздо эффективнее будет изучать их, читая книги, статьи и интервью, не менее важно смотреть фильмы, сериалы и телевизионные программы с субтитрами.

Далее без вспомогательных источников ребята могут переносить данное восприятие, используя вариативные подкасты, тестовые задания разных уровней.

Методы и приёмы изучения фразовых глаголов

Новизна использования фразовых глаголов в 6 классе заключается в создании более яркой и насыщенной языковой среды, что способствует лучшему усвоению языка и повышению интереса учеников к его изучению.

В 6 классе изучение фразовых глаголов может быть интересным и полезным, потому что они часто встречаются в разговорном английском языке. Вот несколько способов использовать фразовые глаголы в учебном процессе:

Контекстуальные упражнения: Ребята придумывают предложения с фразовыми глаголами, чтобы понять, как они используются в контексте. Например: "I wake up at 7 a m every day."

Игры и активности: Я включаю игры, например, настольные или карточные, где нужно будет сопоставлять фразовые глаголы с их значениями или использовать их в предложениях.

Чтение и аудирование: Мы используем тексты и аудиоматериалы, которые содержат фразовые глаголы. Обсуждаем их значения и пытаемся понять, как они влияют на смысл.

В 7 классе глубже понять фразовые глаголы и эффективно использовать их в речи помогут следующие виды деятельности.

Создание визуальных постеров: Учащиеся делают постеры с фразовыми глаголами и их значениями, чтобы повесить их в классе или дома. Это поможет лучше запомнить их.

Работа в группах: Работая в парах или группах, придумывают диалоги, используя определенные фразовые глаголы.

Создание сценариев: Ребята пишут короткие сценарии, используя определенные фразовые глаголы. Это помогает им освоить лексику в динамичной форме.

В 8 классе их использование может быть очень полезным для улучшения как устной, так и письменной речи. Вот несколько аспектов использования фразовых глаголов:

- 1. Практика в устной речи:** Ребята включают фразовые глаголы в разговорную речь. Стараются использовать их в диалогах с друзьями или во

время ролевых игр.

2. **Чтение и слушание:** Обращаем внимание на фразовые глаголы в английских текстах, песнях и фильмах. Это поможет лучше понять, как они используются в реальной жизни.
3. **Письменные задания:** Учащиеся используют фразовые глаголы в эссе или рассказах. Это поможет закрепить материал на практике.
4. **Обсуждение с одноклассниками:** Обсуждают фразовые глаголы с одноклассниками, задают друг другу вопросы.

Таким образом, делая акцент на изучение и использование фразовых глаголов, значительно улучшаются навыки общения на английском языке.

В 9 классе их изучение может включать несколько вариантов:

Группировка фразовых глаголов по темам (например, чувства, действия, повседневная жизнь).

Практические упражнения

Найти соответствие между фразовыми глаголами и их значениями.

Контекстуальные задания: Предлагаю разработать диалоги или тексты с пропусками, где ученикам нужно вставить правильные фразовые глаголы.

Практика изучения фразовых глаголов в 11 классе.

1. Контекстное понимание

Фразовые глаголы часто имеют разные значения в зависимости от контекста. Например, *get over* может означать "преодолевать" (например, болезнь) или "переставать думать о чем-то". Необходимо понимать контекст, в котором используется фразовый глагол.

2. Практика через чтение

Чтение текстов на английском языке поможет лучше понять, как используются фразовые глаголы в реальной жизни. Нужно обращать внимание на то, как они применяются в различных ситуациях.

3. Запоминание через ассоциации

Чтобы легче запомнить фразовые глаголы, я прошу связывать их с определенными ситуациями или образами. Например, глагол *come across* ("встречать случайно"), ребята представляют ситуацию, когда неожиданно

встречают старого друга.

4. Использование в устной речи

Практика использования фразовых глаголов при общении на английском. Это может быть сложно вначале, но со временем станет привычкой. Если нет возможности говорить с носителями языка, можно записывать свои мысли на диктофон и затем анализировать свою речь.

5. Грамматические упражнения

Выполнение грамматических упражнений, включающих фразовые глаголы. Это поможет закрепить знания и научиться правильно применять эти конструкции.

6. Дополнительные ресурсы:

Словарь фразовых глаголов (например, Oxford Phrasal Verbs Dictionary)
Англоязычные фильмы и сериалы с субтитрами.

Таблица основных фразовых глаголов

Рассмотрим особо часто встречающиеся, наиболее распространенные фразовые глаголы, находящие отражение в учебной литературе, что способствует обогащению речи учащихся.

BE

Глагол **BE** – «быть, находиться, существовать, являться»

be back – возвращаться

I'll be back!

Я вернусь!

be out – отсутствовать

Kate is out at the moment.

Кейт в данный момент не на месте (отсутствует).

be on – транслироваться, идти (по радио, ТВ)

My favourite film is on.

Идет мой любимый фильм.

be over – закончиться

The lesson is over.

Урок закончился.

be up – происходить, иметь место

What's up?

Что происходит?

be up to – зависеть, решать

It's up to you!

Это зависит от тебя!

be into – увлекаться чем-либо

He is into music.

Он увлекается музыкой.

be after – гнаться за чем-либо, стараться заполучить что-либо

She is after money, not friendship.

Она гонится за деньгами, не за

дружбой. **be about** – собираться

делать что-либо *Something strange is*

about to happen.

Назревает что-то странное.

BREAK

Глагол **BREAK** – «ломать, разбивать, нарушать»

break down – сломаться

My phone's broken down, I can't call you.

У меня сломался телефон, я не могу тебе позвонить.

break up – расставаться

They broke up last month.

Они расстались в прошлом месяце.

break in – перебивать

Don't break me in while I'm talking.

Не перебивай меня, когда я разговариваю.

break out – начаться, разразиться.

A pandemic broke out in the world in 2020.

В мире началась пандемия в 2020

году. **break through** – прорваться,

преодолевать. *He managed to break*

through all the obstacles. Он смог

преодолеть все препятствия.

break in/into – врываться, вторгаться

Somebody broke into the house and stole the money.

Кто-то ворвался в дом и украл деньги

ТЕСТ 1. Подставьте фразовый глагол в предложения.

- a) Mr. Smith _____ at the moment. (Мистера Смита нет на месте в данный момент.)
- b) Our car _____ yesterday. (Наша машина вчера сломалась.)
- c) A new disease _____ in Africa. (Новая болезнь разразилась в Африке.)
- d) My friend _____ collecting coins. (Мой друг увлекается коллекционированием монет.)
- e) Tom and Mary _____ five years ago. (Том и Мэри расстались пять лет назад.)
- f) The sun _____ the clouds. (Солнце пробивается через облака.)
- g) She _____ to move to Rome. (Она собирается переезжать в Рим.)
- h) The burglars _____ by smashing the window. (Грабители ворвались, разбив окно.)

COME

Глагол **COME**– «приходить, приезжать, наступать»

come across – наткнуться на что-либо, случайно встретиться

I came across my teacher in the supermarket.

Я случайно встретился со своим учителем в супермаркете.

come back – возвращаться

He promised to come back next year.

Он пообещал вернуться в следующем году.

come from – быть откуда-либо родом

They come from Russia.

Они из России.

come around – зайти, навестить кого-либо

I live near, come around some time.

Я живу рядом, заходи как-нибудь.

come on – давай, поторопись (выражение, используемое для поощрения или для того, чтобы поторопить кого-нибудь)

Come on, you can do it!

Давайте, вы сможете это сделать!

come in/into – входить

Come in and take your place!

Войдите и займите свое место!

come up with – придумывать

что-либо *Don't cry, we'll come up*

with something! Не плачь, мы

что-нибудь придумаем!

DO

Глагол **DO** – «делать, выполнять»

do over (again) – переделывать

I have to do over the project again.

Я должен переделать проект.

do with – обходиться чем-либо

I can do with a sandwich for breakfast.

Я могу обойтись сэндвичем на завтрак.

do without – обходиться без чего-либо

I cannot do without a cup of coffee in the morning.

Я не могу обойтись без чашки кофе утром.

do up – застегивать (одежду)

You should do up your jacket!

Тебе следует застегнуть куртку!

do away with – избавиться от чего-либо, кого-либо

We have done away with all the problems.

Мы избавились от всех проблем

ТЕСТ 2. Подставьте фразовый глагол в предложения.

- a) I cannot _____ anything. (Я не могу ничего придумать.)
- b) The student _____ a new word in the text. (Ученик встретил новое слово в тексте.)
- c) She wants to _____ her old clothes. (Она хочет избавиться от своей старой одежды.)
- d) They cannot _____ a good meal. (Они не могут обойтись без хорошей еды.)

GET

Глагол **GET** – «получать, попадать, добираться» **get around/about** – передвигаться, перемещаться *The best way to get around the city is by underground.*

Лучший способ передвигаться по городу – на метро.

get along with – ладить, быть в хороших отношениях с чем-либо

I get along with my parents.

Я в хороших отношениях с моими родителями.

get away – уйти, сбежать

Get away! I don't want to see you!

Убирайся! Я не хочу

тебя видеть! **get by** –

выживать, обходиться

I can get by without your help.

Я могу обойтись без твоей помощи.

get over – пережить, оправиться

We got over lots of difficulties.

Мы пережили много

трудностей. **get together** –

собираться вместе *Lets's*

get together on Friday.

Давайте соберемся вместе в пятницу.

get up – вставать

What time do you get up?

Во сколько ты встаешь?

get on – садиться (в общественный транспорт)

Get on the bus here!

Сядь здесь на автобус!

get off – выходить (из общественного транспорта), сходить, слезать

I get off at the next stop.

Я выхожу на следующей остановке.

ТЕСТ 3. Подставьте фразовый глагол в предложения.

- a) He _____ late and missed the train. (Он встал поздно и не успел на поезд.)
- b) Lucy _____ her brother. (Люси хорошо ладит со своим братом.)
- c) The classmates _____ after school every day. (Одноклассники собираются после школы каждый день.)
- d) ___ you _____ now? (Вы сейчас выходите?)
- e) It is not easy to _____ the shock. (Нелегко преодолеть шок.)
- f) Trams are used to _____ the city. (Для передвижения по городу используются трамваи.)

GIVE

Глагол **GIVE** – «давать, дарить, предоставлять»

give away – отдавать, раздавать; выдать (секрет)

She didn't give away my secret.

Она не выдала моего

секрета. **give back** –

возвращать

Tom gave me the book back last week.

Том вернул мне книгу на прошлой неделе.

give in – уступать, поддаваться

She doesn't want to give in.

Она не хочет уступать.

give up – бросать что-то делать

You should give up smoking!

Тебе следует бросить курить!

give out – раздавать что-либо

The teacher gave out our copybooks.

Учитель выдал наши тетради.

give off – издавать, испускать (запах, тепло, свет и пр.)

That flower gives off a wonderful smell.

Тот цветок издает чудесный запах.

ТЕСТ 4. Подставьте фразовый глагол в предложения.

- The examination papers _____. (Экзаменационные материалы были выданы.)
- You should not _____ skiing. (Тебе не следует бросать заниматься лыжами.)
- I'd like to _____ my books. (Я бы хотела отдать свои книги.)
- Don't _____ to her words. She is a cunning girl. (Не поддавайся ее словам. Она коварная девушка.)
- Santa _____ Christmas presents to the kids and went away. (Санта раздал детям подарки и уехал.)
- When can you _____ the money? (Когда ты сможешь вернуть деньги?)

GO

Глагол **GO** – «идти, ехать»

go with – идти, сочетаться с чем-либо

The skirt goes with this blouse.

Юбка сочетается с ее

блузкой. **go in for** –

увлекаться чем-либо *He*

goes in for sport.

Он увлекается спортом.

go up – расти, увеличиваться

Sales went up last week.

Продажи увеличились на прошлой неделе.

go down – снижаться, уменьшаться.

Crime rate doesn't go down.

Уровень преступности не снижается.

go by – проезжать, проходить мимо

Look! We are going by the British Museum.

Смотри! Мы проезжаем мимо Британского музея.

go on – продолжать что-то делать

Go on reading, please!

Пожалуйста, продолжай читать!

go out – встречаться с кем-то, ходить на свидания

Jane goes out with Tom.

Джейн встречается с Томом.

HAVE

Глагол HAVE – «иметь, обладать»

have against – иметь что-либо против

I have nothing against vegetarians.

Я не имею ничего против вегетарианцев.

have on – иметь что-либо надетым (об одежде)

She has a jacket on.

На ней надета куртка.

have (something) on (somebody) – иметь что-либо на кого-то (информацию, данные против)

The police don't have anything on him.

У полиции нет ничего на него.

have in – принимать гостей, иметь в доме

I am having some friends in for tea.

У меня друзья на чай

ТЕСТ 5. Подставьте фразовый глагол в предложения

The suspect was set free because the police officers _____ him.

(Подозреваемый был отпущен на свободу, потому что у полицейских на него ничего не было.)

She _____ a T-shirt and jeans. (На ней были футболка и джинсы.)

I _____ a doctor ____ last week. (На прошлой неделе ко мне приходил доктор.)

LOOK

Глагол **LOOK** – «смотреть, выглядеть»

look after - присматривать за кем-либо

She looks after the children every Sunday.

Она присматривает за детьми каждое воскресенье.

look for - искать

I am looking for my glasses.

Я ищу свои очки.

look out - быть осторожным, внимательным

Look out! The car is coming.

Осторожно! Идет машина.

look up - искать информацию (в словаре)

If you do not know this word, look it up in the dictionary.

Если ты не знаешь это слово, посмотри его

в словаре. • **look forward to** - ждать с

нетерпением чего-либо

После него мы можем использовать существительное или герундий.

We are looking forward to your visit.

Мы с нетерпением ждем вашего визита.

We are looking forward to seeing you.

Мы с нетерпением ждем встречи с вами.

look through - просматривать (с целью поиска информации)

He was looking through the newspaper – nothing new.

Он просматривал газету –

ничего нового. **look into** -

подробно изучить, исследовать

You should look into this problem.

Вам следует изучить эту проблему.

PUT

Глагол **PUT** – «класть, ставить, помещать»

put up – устанавливать, ставить вертикально

Put your hands up!

Поднимите ваши руки!

put up with – терпеть что-либо, мириться с чем-либо

We don't want to put up with this noise!

Мы не хотим мириться с этим

шумом! **put on** – надевать

Put on your coat! It is cold outside.

Надень пальто! На улице

холодно. **put off** –

откладывать

Don't put off going to the doctor!

Не откладывай посещение доктора!

put down – записывать

You should put down the address before you forget it.

Тебе следует записать адрес, пока не забыл.

put away – убрать, положить на место

Tell Kate to put the toys away.

Скажи Кейт, чтобы она убрала игрушки.

put out – потушить (огонь, пожар)

The firemen came and put the fire out.

Пожарные приехали и потушили огонь

RUN

Глагол **RUN** – «бегать, управлять»

run away – убежать

The children ran away from the dog.

Дети убежали от собаки.

run across/into – наткнуться, столкнуться, случайно встретить

I ran into my teacher in the supermarket.

Я случайно встретил своего учителя в супермаркете.

run out of – заканчиваться, истратить все

We've run out of bread.

У нас закончился хлеб.

run over – сбить (на машине), переехать кого-либо, что-либо

Slow down, don't run anyone over.

Притормози, не сбей никого.

run after – преследовать, бегать за кем-либо, чем-либо

We were running after the bus.

Мы бежали за автобусом.

ТЕСТ 6. Подставьте фразовый глагол в предложения.

- a) She _____ the coat and left home. (Она надела пальто и вышла из дома.)
- b) The police _____ the law-breaker. (Полиция преследовала нарушителя.)
- c) They _____ bread. (У них закончился хлеб.)
- d) When he was thirteen, he _____ from home. (Когда ему было тринадцать, он убежал из дома.)

SEE

Глагол **SEE** – «видеть, видеться, понимать»

see off – провожать

I see the children off to school every day.

Я провожаю детей в школу каждый день.

see in – встречать (Новый год)

We saw the New Year in with our friends.

Мы встречали Новый год с нашими друзьями

SET

Глагол **SET** – «устанавливать, садиться»

set off – отправляться в путь, запускать

We are going to set off tomorrow.

Мы собираемся в путь завтра.

A lot of people set off fireworks.

Много людей запускают фейерверки.

set up – устанавливать, учреждать

I don't know how to set up a tent.

Я не знаю, как установить палатку.

They are going to set up a company.

Они собираются учредить компанию.

TAKE

Глагол TAKE – «брать, взять, принимать»

take off – снимать одежду; взлетать

She took off her jacket.

Она сняла куртку.

The plane is taking off now.

Самолет сейчас взлетает.

take up – начать заниматься чем-либо

I'm going to take up jogging.

Я собираюсь начать заниматься

бегом. **take after** – быть похожим

на кого-либо *Kate takes after her mother.*

Кейт похожа на свою мать.

take in – понять, осознать; обмануть

It was not easy to take in the information.

Было нелегко понять информацию.

She was taken in by his behaviour.

Она была обманута его

поведением.

take away – забрать с собой,

убрать *Can I take it away?*

Могу я это взять с собой?

take over – принять руководство, захватить

I don't believe that robots will be able to take over the world.

Я не верю, что роботы смогут захватить мир

TRY

Глагол TRY – «пробовать, пытаться»

try out – пробовать, испытывать

I like trying out new recipes.

Я люблю пробовать новые рецепты

try on – примерять

Can I try this dress on?

Могу я примерить это платье?

try for – пытаться, стараться достичь чего-либо

I'd like to try for a place at Oxford.

Я бы хотел попытаться получить место в Оксфорде

ТЕСТ 7. Подставьте фразовый глагол в предложения

- a) Can I ____ the burgers ____? (Могу я взять с собой бургеры?)
- b) Would you like to ____it____? (Вы не хотели бы это примерить?)
- c) We _____ all the dishes at this restaurant. (Мы попробовали все блюда в этом ресторане.)
- d) She could not _____ his explanation. (Она не могла понять его объяснение.)
- e) She _____ her father. (Она похожа на своего отца.)
- f) Kate is going to _____ photography. (Кейт собирается заняться фотографией.)
- g) Nobody can _____ my freedom. (Никто не может забрать мою свободу.)
- h) He is going to _____ that job. (Он собирается попробовать получить ту работу.)
- i) Why don't you _____ that hat? (Почему бы тебе не примерить ту шляпу?)

WRITE

Глагол **WRITE** – «писать»

write down – записать что-либо *Write down your address, please.* Запишите Ваш адрес, пожалуйста.

write out – выписать, переписать

He wrote out all the new words from the text.

Он выписал все новые слова из

текста. **write off** – списать со счета, аннулировать *All the debts*

were written off by the state.

Все долги были списаны государством.

ТЕСТ 8. Подставьте фразовый глагол в предложения

a) It took long to _____ the menu. (Потребовалось много времени, чтобы переписать меню.)

b) He asked me to _____ some numbers. (Он попросил меня записать несколько цифр.)

c) I always _____ important information. (Я всегда записываю важную информацию.)

d) The USA took the initiative to _____ the loans of poor countries. (США выступили с инициативой списать долги бедных стран.)

e) This cannot _____ as an accident. (Это нельзя списать на несчастный случай.)

f) The doctor _____ a prescription and gave it to me. (Доктор выписал рецепт и отдал его мне.)

Приложение

Предлагаю ряд упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков употребления фразовых глаголов. Отбор фразовых глаголов, подлежащих усвоению, я осуществляю, используя разнообразные темы и ситуации общения, включенные в программу данного этапа обучения.

6 класс

В этом возрасте у ребят доминирует наглядно-образное мышление. Планомерная работа над изучением фразовых глаголов начинается во второй части УМК шестого класса. Для эффективности обучения данным структурам посредством иллюстраций, презентаций вводятся фразовые глаголы. Путём практических заданий идёт закрепление. Проводя сравнительный ассоциативный ряд, ребята усваивают данные выражения.

Фразовый глагол **Look**

1. look **for**– искать
2. look **after**– присматривать за
3. look **up**– посмотреть в словаре
4. look **through**– просматривать
5. look **forward to**– с нетерпением ждать

Exercise

1. I am **looking**to the trips in the mountains.
2. I have forgotten the pronunciation of this word, where can I **look it**....?
3. Hearing the noise in the corridor, the teacher opened the door and **looked**the classroom.
4. What are you **looking**...on my bookshelves?
5. Have you **looked**....the paper yet?

ФРАЗОВЫЙ ГЛАГОЛ Give

Имитативный уровень

Say if:

1. ... you help your teacher **to give out** books or exercise books if she needs help.
2. ... you **give up** when you can't do something.
3. ... you **give away** things that you don't need any more.
4. ... you always **give back** other people's things.

Подстановочный уровень

Say:

1. ... what things can be given out at school.
2. ... what things can be given back.
3. ... what you can give away easily.
4. ... what things people can/can't give up.

Трансформационный уровень

Express the idea using the phrasal verb

1. The teacher *put* the tasks in front of every pupil.
2. The doctor recommended the patient to *stop* smoking.
3. Every week Matilda *returned* books to the library.
4. Leaving the country he *presented* his collections to the little neighbours.

7 класс

После изучения фразовых глаголов – практика в их употреблении. Все тренировочные упражнения могут выполняться как во фронтальном, так и в групповом или парном режимах, что особенно важно для проведения занятий в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

run out of – истощить свой запас

run into– сталкиваться, наталкиваться

run after– бежать за, преследовать

give away– отдавать, выдавать тайну

give back– возвращать

give up– отказываться

go on– продолжать

go off– портиться; издавать громкий звук

go with– подходить, соответствовать

look up– искать что-либо в книге, справочнике

look after– заботиться о ком-то, присматривать за кем-либо

look forward to– ждать чего-либо с нетерпением

look for– искать

come back- вернуться

come out– выходить, появляться

come round– заходить, заезжать

come across– натолкнуться, встретиться

turn into– превращать во что-либо

turn in– ложиться спать

turn on- включать

turn off- выключать

make up- выдумывать

make up with sb– помириться с кем-либо

make out– понять, разобрать

take (sth) off- снимать

take (sb) out– приглашать с собой куда-либо

take (sth) back- возвращать

take away– уносить с собой

fall apart– разваливаться, ломаться

fall behind with sth– отставать

fall out with sb– ссориться с кем-либо

1 ГРУППА

Fill in: **after, out of, into.**

Mike **ran** ___ Nick on his way home.

We **ran** ___ bread, so we went to buy some.

The police **are running** ___ a robber.

Fill in: **up, back, away.**

Give me ___ my pen, please.

John **gave** ___ smoking last year.

Jack **gave** ___ his toy cars to little brother.

2 ГРУППА

Fill in: **on, off, with.**

Put the milk in the fridge or else it'll **go** ___.

This shirt **goes** really well ___ the jeans.

Go ___. I didn't mean to interrupt.

The cat jumped onto the car and the alarm **went** ___.

Fill in: **for, after, up, forward.**

What **are** you **looking** ___? My English textbook.

Look ___ the words you don't know in the dictionary.

Students **are** really **looking** ___ their summer holidays.

Who **looks** ___ your little sister when your parents are at work?

3 ГРУППА

Fill in: **back, out, across, round.**

The new film **is coming** ___ next month.

Come ___ to our house any time.

I **came** ___ this book in the shop yesterday.

They **came** ___ to the country a month ago.

Fill in: **into, on, off, in.**

Turn ___ the light when you leave the room.

Can you **turn** ___ the news, please?

In fairytales animals **turn** ___ people.

It's late. I think I'll **turn** ___.

Парная работа

Fill in: **out, up.**

She **has made** ___ with her sister after the quarrel.

I can't **make** ___ this handwriting.

This is not a real story. He **made** it ___.

Fill in: **away, out, off, back.**

My parents always **take** us ___ on Saturdays.

It was the wrong size, so I **took** it ___ to the shop.

Can we eat a **take** ___ tonight?

It's hot here. Why don't you **take** ___ your jumper?

Фронтальная работа

Fill in: **behind, out, apart.**

It's hurtful when you **fall** ___ with friends.

That chair **has fallen** ___. It needs fixing.

If you revise regularly, you **won't fall** ___ at school.

8 класс

Данная система упражнений содействует поступательному осознанию использования фразовых глаголов, отражая принцип «от простого к сложному», что варьирует выбор учащихся.

Choose the correct item

1. He is not very good at getting his ideas _____.
 - a. across
 - b. along
 - c. over
 - d. down
2. The thieves ran away when the burglar alarm went _____.
 - a. on
 - b. off
 - c. up
 - d. in
3. Her parents died when she was a baby and she was brought _____ by her aunt.
 - a. out
 - b. up
 - c. round
 - d. about
4. I asked the bus driver to put me _____ near the town centre.
 - a. away
 - b. out
 - c. off

- d. with
5. Please call your dog _____-it's frightening the children.
- a. on
 - b. out
 - c. for
 - d. off
6. I try to set _____ a few minutes each day to do some exercises.
- a. off
 - b. aside
 - c. up
 - d. down
7. He gave _____ most of his money to charity.
- a. up
 - b. away
 - c. out
 - d. back
8. Your daughter doesn't take _____ you at all.
- a. to
 - b. up
 - c. off
 - d. after

Раздел Чтение

Здесь прослеживается смешанная подача вопросов — это исключает элемент списывания, Требуются ответы продуктивного уровня. Реализуется коммуникативная направленность.

Задание по чтению (ОГЭ).

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

*A. The idea of an efficient transportation system in Moscow **dates back** to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union **got back** to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.*

*B. The population of Moscow **is around** 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.*

C. Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes

there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

D. When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases **get** you **downstairs and upstairs**. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never **lean on** the doors of the railway cars when the car is in motion – it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, **worked on** it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that **is** currently **in** progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

11 класс (подготовка к ЕГЭ)

Данные задания формируют дифференцированное и интегрированное обучение. Спектр представленных упражнений направлен на изучение , повторение, систематизацию и обобщение изучаемого материала.

Перед вами текст с выделенными в нём фразовыми глаголами. Прочитайте текст и попытайтесь догадаться, что данные фразовые глаголы означают.

Guess the meaning of the phrasal verbs.

For a long time, I **looked up to** a famous short story writer. In her stories, the heroes never **give up**, and they fight for good until the end. For example, in a story about a strong and intelligent woman who **brought** three children **up** alone, when her neighbour suddenly disappeared, the woman took her neighbour's two children into the family. In spite of the fact that hard household life **tied** the woman **out**, she did not **pack in** her job as an actress at the local puppet theatre. She **put up with** the constant noise at home, but no one of her five children **let** her **down**. Thanks to the woman's kindness, the children **took up** charity work when they grew up. The eldest son **went into** sports and became a famous volleyball player in their city. The youngest daughter **kept up** her mother's work and became the best actress at the local puppet theatre. When all her children grew up, the disappeared neighbour **rang**

this woman **up** in the early morning and told her that one bad person **led** her **on**, and therefore she could not return home for a long time.

I loved this story so much that I wrote several letters to the writer. And then one day I accidentally **ran into** her on my way to work. It turned out that she didn't know the way to the library. I **saw** her **off** there, and while we were walking, we had a nice conversation about her work. After that, I **came up with** the idea of organising a meeting with fans in our city. She liked the idea. The next day, my friend and I **got down to** preparing the event with the writer. A week later, all the preparation was over, but we had to **call** the meeting **off** due to bad weather conditions, so we rescheduled it. It upset us, but the writer really liked our city, and she was happy to stay here for a few more days.

Combine two parts of the sentences.

| | |
|--|---|
| 1. Someone has broken | A up with the rest of the class quite quickly. |
| 2. I missed a few lessons but I'm catching | B those plates up, aren't you? |
| 3. You'll never get | C up when the alarm clock rang this morning. |
| 4. I didn't want to get | D up, I realized I was late for school. |
| 5. Our new neighbours moved | E into my car and stolen the CD player . |
| 6. Do you want me to help you put | F all these clothes away? |
| 7. When I woke | G away with this! |
| 8. You're going to wash | H in the next door today. |

Fill in phrasal verbs.

Advice for parents of teenagers

You've always **1)** _____ up your children to come to you when they're in trouble. You feel it's your job to **2)** _____ after them when they're having problems. But now, as your children are **3)** _____ up, they often don't want to share their problems with you. That's perfectly normal, so don't worry! Of course, you want to **4)** _____ on well with your children, but that means you have to

give them some freedom.

Maybe they've 5) _____ out with their best friend and feel upset and angry. Maybe they've just 6) _____ up with the boyfriend or girlfriend they've been 7) _____ out with. Maybe they've been 8) _____ down by a friend who they trusted. Teenagers go through all these problems. If they want to talk to you about it, then that's fine. But if they don't, don't force them. They'll come to you when they're ready.

ЮЧЕНИЕ

Таким образом, трудно переоценить значимость фразовых глаголов. Знание их необходимо для понимания семантики предложения. Художественная и адаптированная учебная литература изобилуют многогранностью употребления структурных и стилистических единиц, приносящих лёгкость восприятия.

Фразовые глаголы, придающие особый колорит устной и письменной речи, обогащают её. Умение распознать стилистические оттенки данных выражений подтверждает высокий уровень знания языка, поскольку насыщение речи структурами способствует развитию коммуникативной деятельности учащихся.



Проверить уникальность

Обратные ссылки: Игнорировать домены:

Редактор Адрес: Страница

Текст(29757):

ТЕСТ 8. Подставьте фразовый глагол в предложения

a) It took long to _____ the menu. (Потребовалось много времени, чтобы переписать меню.)

b) He asked me to _____ some numbers. (Он попросил меня записать несколько цифр.)

c) I always _____ important information. (Я всегда записываю важную информацию.)

d) The USA took the initiative to _____ the loans of poor countries. (США выступили с инициативой списать долги бедных стран.)

e) This cannot _____ as an accident. (Это нельзя списать на несчастный случай.)

f) The doctor _____ a prescription and gave it to me. (Доктор выписал рецепт и отдал его мне.)

Журнал: Автопрокрутка Очистить журнал

- [15:59:28] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://skveng.ru/articles/look-i-kompaniya/>
- [15:59:31] Find Найдено 8% совпадений по адресу: <https://examwiki.ru/vse-frazovye-glazoli-dlya-ege-po-angliskomu-2023/>
- [15:59:36] Go Найдено 3% совпадений по адресу: <https://ege-oge-english.ru/frazovyyi-slozoi-put/>
- [15:59:43] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliskiy-yazyk/library/2018/09/25/metodicheskaya-razrabotka-frazovykh>
- [15:59:46] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://verb.ru/>
- [15:59:52] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://skvsmart.ru/articles/english-frazovy-glazol-ru/>
- [16:00:31] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://speakwithnansy.ru/osnovnye-frazovye-glazoli-dlya-ege/>
- [16:00:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://englog.ru/phrasal-verb-take>
- [16:00:40] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://context.reverso.net/перевод-английский-русский/try+on+the+dress>
- [16:01:28] Тип проверки: Стандартная
- [16:01:28] Уникальность текста 75%⁶ (Пронормировано подстановок: 0%)

Готово

Список использованной литературы.

1. Фразовые глаголы. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: учебно- методическое пособие для подготовки к экзамену. – Электронное издание (PDF), 2021
2. Macmillan Dictionary – www.macmillandictionary.com
3. Торбан И.Е. Практическая грамматика английского

языка, 2019