

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от 30 августа 2024 года

Председатель педсовета

_____ Н.В. Мосина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПЛЕКСНАЯ

«Кубановедение»

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Васько Марина Евгеньевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г.) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31 декабря 2015г.);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;
- 3) учебно-методического комплекта «Кубановедение», Краснодар: Перспективы образования, 2022г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.
- 4) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47- 11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП».



1. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Кубановедение» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

В результате изучения курса ВД «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение края, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- понимание и принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения Краснодарского края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества , ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе края, района (поселка);
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению предмета «Кубановедение», активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы ее осуществления.
- овладевать первичными навыками планирования, контроля и оценки учебных действий в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей; определение наиболее эффективных способов исследования для достижения результата.

- осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- базовые исследовательские действия:*
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Получать первоначальных представлений о природных особенностях и историческом развитии кубанского региона, в т.ч. своего района (города). Овладевать основами экологической грамотности.
- Осознавать необходимости соблюдения правил поведения в мире природы, а также правил поведения в общественном месте и правил дорожного движения.
- Овладевать основами знаний об административном устройстве Краснодарского края, умение находить свой район (город) на карте.
- Находить и показывать объекты на исторических и географических картах.
- Овладевать основами знаний об особенностях хозяйственной деятельности жителей Кубани и основных профессиях своих земляков.
- Знать символики Краснодарского края, своего района (города).
- Осознавать заслуги знаменитых земляков; умение рассказывать о радателях земли кубанской, о знаменательных событиях нашего края, об исторических личностях и людях труда.
- Знать имен выдающихся деятелей культуры Кубани, а также названий произведений известных кубанских писателей, художников.

2. Содержание курса

Курс ВД «Кубановедение» изучается на ступени начального общего образования в качестве кружка внеурочной деятельности в 1-4 классах. Программа рассчитана на 136ч (1ч в неделю) и предполагает возможность организовывать занятия как еженедельно, так и крупными блоками – интенсивами.

1 класс (33ч)

Введение. Знакомство с курсом «Кубановедение»

Раздел 1. Я и моя семья

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции.

Раздел 2. Я и моя школа

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Раздел 3. Я и мои родные места

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта.

Раздел 4. Природа вокруг меня Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности.

Духовные святыни моей малой Родины.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные достопримечательности края и своего населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы, и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34ч)

Введение. Что будем изучать во втором классе на занятиях ВД «Кубановедение»?

Раздел 1. Земля отцов - моя земля.

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар - главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

Раздел 2. Природа моей местности. Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары Кубанской земли. Формы земной поверхности моей местности. Гора Цахвоа (3345 м.)- самая

высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Черное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоемы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы.

Раздел 3. Населённые пункты. Города и населенные пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населенные пункты Кубани. Атамань - музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населенного пункта.

Раздел 4. Труд и быт моих земляков.

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремесла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города - герои и города-воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани.

Родная земля. Родина. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать

- название страны проживания и своей малой родины;
- название своего населенного пункта;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края, своего города (района);
- особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- особенности рельефа своей местности;
- названия крупных водоёмов Краснодарского края (Черное море, Азовское море, река Кубань), и водоемов своей местности;
- правила поведения у водоемов;
- названия и отличительные признаки некоторых растений (в том числе лекарственные и ядовитые) и животных своей местности;
- роль и значение Красной книги Краснодарского края в деле охраны природы;
- правила защитников природы;

- типы населенных пунктов Краснодарского края;
- название крупных населенных пунктов края и своей местности;
- особенности строительства различных типов хат;
- историю образования своего населенного пункта;
- традиции народов Кубани;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- некоторые кубанские пословицы и поговорки;
- фамилии, имена кубанских поэтов, художников и их работы;
- фамилии, имена выдающихся людей своего района (города);

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты;
- отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- анализировать картины кубанских художников;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также правила безопасного поведения в природе, на улице, дорогах, в общественных местах;
- составлять рассказ и иллюстрировать его;
- анализировать, классифицировать, обобщать изучаемые объекты;
- решать кроссворды, отгадывать загадки;
- составлять мини-проекты- книжки-малышки по изучаемым темам;
- составлять задания по аналогии.

3 класс (34ч)

Введение. Изучаем родной край

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект) .

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и

современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/ понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефа местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;

- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34ч)

Введение. Мой край на карте России

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоема в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов – моя земля

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;

- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с пособием.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения:

проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ).

При обучении курсу ВД «Кубановедение» используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения,
- разноуровневого обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.
- здоровьесберегающие,
- развивающие,
- развития критического мышления.

Виды контроля:

- стартовый контроль
- рубежный контроль (полугодие)
- комплексный (итоговый)

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

3. Тематическое планирование программы

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

					а в л е н и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
Введение	1	1. Знакомство с курсом «Изучаем родной край»	1	Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик»	1 , 3
Я и моя семья	7	1. Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик».	2 , 5
		2. Любимые занятия	2		
		3. Моя семья	1	Познавательные УУД:	
		4. Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Осмысливать значение понятия «Моя Родина».	
		5. Семейные традиции	1	Находить на карте России родной регион и административный центр.	
		6. Итоговый урок по разделу 1	1	Знакомиться по словарям личных	

				<p>имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p>Готовить рассказ о семейных традициях.</p> <p>Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.</p>	
Моя школа	6	1.Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Познакомиться с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познакомиться с историей школы.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.).</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с</p>	4 , 6 , 7
		2. Знакомство со школой. Школьные традиции.	1		
		3. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		4. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2		
		5. Итоговый урок по разделу 2.	1		

				<p>одноклассниками, друзьями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.</p>	
Я и мои родные места	8	1. Главный город Краснодарского края.	1	<p>Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p>	1
		2. Достопримечательности.	1		
		3. Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
		4. Правила поведения в общественных местах	2		
		5. Труд жителей моего населенного пункта.	2		
		6. Итоговый урок по разделу 3.	1		
Природа вокруг меня	6	1. Что где растёт, кто где живёт	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	6
		2. Забота о домашних животных и комнатных растениях	1		
		3. Красота природы моей местности	2		

		4. Итоговый урок по разделу 4	1	<p>школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи</p>	
Духовные истоки Кубани	4	1.Семья. Родители. Родительская любовь и благословление.	1	<p>Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):</p> <p>-открывать новые знания,</p> <p>-осваивать новые умения в процессе наблюдений,</p>	2 , 3
		2.Традиции казачьей семьи	1		
		3.Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции	1		

		школы. 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	<p>рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>-участвовать в совместной деятельности;</p> <p>-оценивать работу одноклассников.</p>	
Итоговый урок	1	Я и моя малая родина. Творческий проект	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осмысливать значение понятия «Моя Родина».</p> <p>Находить на карте России родной регион и административный центр.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить рассказ о своей малой родине</p>	1 , 2 , 3 , 5
Класс 2					
Введение	1	Что будем изучать во 2 классе на «Изучаем родной край»?	1	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>:создавать условия для коллективного обсуждения, выработки единого понимания важности выполнения правил поведения при прослушивании</p>	7

				<p>гимна.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать волевую саморегуляцию.</p>	
Земля отцов-моя земля	2	1. Кубань – моя малая родина	1	<p>Коммуникативные УУД.- развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока.</p> <p>Познавательные УУД.- развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.</p> <p>Регулятивные УУД.- формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	1 , 2
		2. Символика района (города), в котором я живу	1		
Природа моей местности	12	1. Времена года на Кубани	1	<p>Коммуникативные УУД.- способствовать организации коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Познавательные УУД.- проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; характеризовать на основе наблюдений поверхность своей местности; осваивать приёмы чтения физической карты Краснодарского края.</p> <p>Регулятивные УУД.- формировать способность формулировать цель исследования, выполнять задания по заданному плану, подводить итоги; развивать умение использовать знаково-символические средства (условные</p>	3 , 4 , 6
		2. Формы земной поверхности моей местности	1		
		3. Водоемы и их обитатели	1		
		4. Правила поведения у водоемов	1		
		5. Растения моей местности	2		
		6. Лекарственные растения	1		
		7. Ядовитые растения	1		
		8. Животный мир моей местности	2		
		9. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1		
		10. Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей.	1		

				обозначения карты) для решения учебной задачи.	
Населенные пункты	5	1.Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр нашего края.	2	Коммуникативные УУД.- включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. Познавательные УУД.- развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её, объединять разрозненные факты в целое. Регулятивные УУД.- развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий.	1 , 5
		2. Казачья станица	1		
		3. История образования моего населенного пункта	1		
		4. Мои исследования. Мой населенный пункт	1		
Труд и быт моих земляков	9	1.Семейные традиции кубанцев	2	Коммуникативные УУД.- формировать умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Познавательные УУД.- создавать условия для проявления индивидуальных творческих способностей при выполнении заданий. Регулятивные УУД.- развивать умение планировать последовательность своих действий.	1 , 3 , 5 ,
		2.Уклад кубанской семьи	1		
		3.Быт казаков	1		
		4. Ремесла на Кубани	1		
		5. Труженики родной земли	1		
		6. Профессии моих земляков	1		
		7. Защитники родной земли	1		
		8. Мои исследования. Моя семья-мое богатство.	1		
Духовные истоки Кубани	4	1.Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Коммуникативные УУД.- развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока. Познавательные УУД.- развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать. Регулятивные УУД.- формировать способность анализировать	2 , 3
		2.Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		3.Красный угол. Икона.	1		
		4.Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.	1		

				выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке.	
Итоговое повторение	1	Повторяем, закрепляем, планируем	1	<p>Коммуникативные УУД.-развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока.</p> <p>Познавательные УУД.-развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.</p> <p>Регулятивные УУД.-формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	7

Класс 3

Введение	1	Изучаем родной край.	1	<p>Познавательные УУД осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	7
Нет в мире краше Родины нашей	10	1.Рельеф Краснодарского края.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	2 , 3 , 6
		2.Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		
		3.Водоёмы Краснодарского края.	2		
		4. Растительный и животный мир Кубани	2		
		5. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1		

		Спорт, туризм. 6. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы; группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека; приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы
		7. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	
Без прошлог о нет настоящ его	9	1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; - познакомить с историей образования древних городов на Кубани; - развивать самостоятельность в подборе материала. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; дать понятия символов Кубани;
		2. Древние города.	1	
		3. История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	
		4. С верою в сердце.	1	
		5. Символика Краснодарского края. История и современность.	1	
		6. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	
		7. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2	

Казачье му роду нет переводу	10	1. Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - знать о том, что самое дорогое у человека – его семья.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; - знать о том, что самое дорогое у человека – его семья.</p>	2 , 3 , 5
		2. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		
		3. Из истории кубанских фамилий.	1		
		4. Семейные ценности. Мама.	1		
		5. Твои земляки – труженики.	1		
		6. Кубанские умельцы.	1		
		7. Народные обычаи и традиции.	1		
		8. Казачий фольклор.	1		
		9. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2		
Духовны е истоки Кубани.	4	1. Святые источники Кубани.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на</p>	1 , 2 , 3
		2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		3. Именины.	1		
		4. Подвиг материнства.	1		

				<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; история возникновения святых источников; карта святых источников края; устройство храма и его значение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>
--	--	--	--	---

Класс 4

Введение	1	1. Мой край на карте России	1	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Коммуникативные УУД: : адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать</p>	7
-----------------	---	-----------------------------	---	---	---

Береги землю родимую, как мать любимую	9	1. Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>вопросы..</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p>	4 , 6 , 7
		2. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1		
		3. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов	1		
		4. Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		5. Полезные ископаемые края, их использование.	1		
		6. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	2		
		7. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2		
Земля отцов – моя земля	12	1. Как изучают историю Кубани: исторические источники	1	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1 , 2 , 3
		2. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох	1		
		3. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра	1		
		4. Вещи рассказывают о прошлом.	2		

		Предметы быта различных эпох.				
		5. Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них		
		6. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках	1			
		7. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
		8. Устная история родного края.	1			
		9. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1			
		10. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2			
Жизнь дана на добрые дела	8	1. Просветители земли кубанской.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;	1 , 4 , 5	
		2. Защитники Отечества	1			
		3. Труженики полей.	1			
		4. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2			
		5. Ты- наследники земли отцов.	1			
		6. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2			Познавательные УУД: фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.
				Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.		
Духовные истоки Кубани	4	1. Библия. Библиотеки.	1	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать	2 , 3	
		2. Культурное наследие Кубани.	1			
		3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1			

4.Я как хранитель духовного наследия Кубани.

свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;

Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие - как главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.

Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от «30» августа 2024г.

Руководитель МО _____ Васько М.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Родионова И.В.

«30»августа 2024 г.

