

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального

образования Ейский район

Лицей №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Васько М.Е.
[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Родионова И.В.
[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мосина Н.В.
[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4569215)

учебного предмета Развитие речи

для обучающихся 2 классов

г. Ейск 2024-2025гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Развитие речи

На уровне начального общего образования развитие речи имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания на данном материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Развитие речи обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Развитие речи

Изучение курса "Развитие речи" направлено на достижение следующих целей:

1) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2) овладение первоначальными научными представлениями о системе языка: лексика и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

3) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебными предметами "Литературное чтение" и "Русский язык".

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Развитие речи В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Развитие речи», – 34 (1 час в неделю во 2 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Развитие речи

1 КЛАСС

Ввод данных

2 КЛАСС

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске(по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного и письменного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом до 50 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Ввод данных

4 КЛАСС

Ввод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Развитие речи» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках развития речи

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

Прогнозируемый результат.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом до 50 слов с опорой на вопросы;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	20	0	0	
2	Предложение	13	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово.	10	0	5	Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2011 Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса
2	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	24	0	12	Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина Уроки развития речи в начальной школе. Ростов на Дону. Феникс 2008 год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	5	0	2.5	
2	Текст	29	0	14.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение	20	0	10	
2	Текст	14	0	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	1	0	0.5	02.09.2024
2	Определение лексического значения слов.	1	0	0.5	09.09.2024
3	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0.5	16.09.2024
4	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0.5	23.09.2024
5	Синонимы, антонимы. Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам.	1	0	0.5	30.09.2024
6	Пословицы и поговорки.	1	0	0.5	07.10.2024
7	Считалки. Обучение сочинению считалок. Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам.	1	0	0.5	14.10.2024
8	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	0	0.5	21.10.2024
9	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	1	0	0.5	11.11.2024
10	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	1	0	0.5	18.11.2024
11	Текст. Тема текста.	1	0	0.5	25.11.2024
12	Развитие умение определять основную мысль	1	0	0.5	02.12.2024

	текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.				
13	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	1	0	0.5	09.12.2024
14	Абзац. Связь предложений в тексте.	1	0	0.5	16.12.2024
15	Части текста. Опорные слова. Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам.	1	0	0.5	23.12.2024
16	Деление текста на части. План текста.	1	0	0.5	13.01.2025
17	Виды плана. Составление планов разных видов.	1	0	0.5	20.01.2025
18	Обучение составлению плана текста с обозначенными частями. Поздравление и поздравительная открытка.	1	0	0.5	27.01.2025
19	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	0	0.5	03.02.2025
20	Текст-описание. Характерные признаки текста- описания. Схема построения описания.	1	0	0.5	10.02.2025
21	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. Умение пользоваться средствами языковой выразительности.	1	0	0.5	17.02.2025
22	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения	1	0	0.5	24.02.2025

	рассуждения.				
23	Развитие наблюдательности и умения строить суждения. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0.5	03.03.2025
24	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	0	0.5	10.03.2025
25	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	0	0.5	17.03.2025
26	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	0	0.5	31.03.2025
27	Обучение сочинению по представлениям.	1	0	0.5	07.04.2025
28	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	0	0.5	14.04.2025
29	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	1	0	0.5	21.04.2025
30	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	0	0.5	28.04.2025
31	Изложение-повествование по памяти.	1	0	0.5	05.05.2025
32	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	0	0.5	12.05.2025
33	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	1	0	0.5	19.05.2025
34	Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1	0	0.5	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

