

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города  
Ейска муниципального образования Ейский район  
Краснодарского края**

**Методическое пособие  
«Методы и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках  
ОРКСЭ, способствующие формированию личностных результатов млад-  
ших школьников»**

Автор-составитель:  
Пономарева Елена Александровна,  
учитель начальных классов МБОУ  
лицей № 4 г. Ейска

г. Ейск, 2024

| №    | Содержание  | Страница |
|------|---|----------|
| 1.   | Аннотация   | 3        |
| 2.   | Пояснительная записка   | 4        |
| 3.   | Основное содержание   | 5        |
| 4.   | Заключение  | 15       |
| 5.   | Список используемой литературы  | 16       |
| 6.   | Приложение  | 17       |
| 6.1. | Конспект урока «Заповеди»   | 17       |
| 6.2  | Конспект урока « Пасха»   | 25       |
| 6.3  | Конспект урока «Храм»   | 35       |
| 6.4  | Конспект внеурочного занятия по теме: «А. Невский - святой витязь земли русской».         | 45       |
| 6.5  | Конспект внеурочного занятия «Размышления о счастье» (на основе биографии О.А. Романовой) | 53       |
| 6.6  | Конспект урока «Защита Отечества»   | 56       |
| 6.7  | Сценарий праздника «Рождество Христово»   | 63       |

## **1. Аннотация**

Данное пособие предназначено для педагогов, реализующих курс ОРКСЭ. На примере учебных и внеурочных занятий по православной культуре предложен материал, который позволяет активизировать познавательную деятельность на разных этапах урока, внеурочного занятия и, как следствие, эффективно вести работу по формированию личностных результатов младших школьников. Пособие будет полезно не только учителям православной культуры, но и всем, кто реализует другие модули ОРКСЭ.

Пособие содержит практические материалы, которые демонстрируют, как можно организовать на уроке и внеурочном занятии проблемный диалог, проектно - исследовательскую деятельность, эвристическую беседу.

## 2. Пояснительная записка

### **Актуальность.**

В настоящее время на уровне государства уделяется особое внимание сохранению традиционных российских - нравственных ценностей. Согласно указу Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей.

Курс ОРКСЭ важный элемент комплексной программы духовно - нравственного развития учащихся, нацеленной на сохранение, развитие традиционных ценностей русской культуры и воспитание на их основе новых поколений россиян. Изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», школьники узнают о культурных и религиозных традициях многонационального населения России.

### **Основные задачи ОРКСЭ:**

- познакомить школьников с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- рассказать о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщить знания о духовной культуре и морали, а также сформировать мировоззрение, которое позволит ребёнку целостно воспринимать отечественную историю и культуру;
- научить уважительному общению, основанному на свободе совести и вероисповедания.

Цель преподавания модуля ОПК - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Как видно из цели курса и цели модуля ОПК в частности, перед учителем стоит важная задача, формирования личностных результатов младшего школьника.

### 3. Основное содержание

Проблема духовно-нравственного развития младших школьников стоит в нашем обществе как никогда остро. Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на задний план. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий долг, честь, совесть, духовность, патриотизм.

В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы, совместной деятельности школы, семьи и Церкви и других организаций.

Введением нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) государство стремится расширить образовательное и воспитательное культурно-историческое поле миропонимания учащихся через изучение традиций этносов. Вместе с тем, введение курса Основы религиозных культур и светской этики – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а рассматриваются в контексте взаимодополнения. Что естественно, поскольку в светском и религиозном подходах к воспитанию много точек взаимодействия, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку и т.д.

Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в становлении учащихся начальной школы заключается в следующем:

- Развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России.
- Формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, значении для жизни человека.
- Сохранение духовно-нравственного здоровья и преобразование духовного облика ребёнка.
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках ОРКСЭ ученики не только теоретически усваивают полученные знания, но и активно применяют их на практике, решая проблемные задачи и ситуации. Это позволяет формировать основы российской гражданской ответственности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Также курс способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания, оказанию своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

**Цель** методического пособия – продемонстрировать возможности использования проблемного диалога, проектно - исследовательской деятельности, эвристической беседы как средств активизации познавательной деятельности, способствующих формированию личностных результатов младших школьников.

**Задачи:** данное пособие содержит материалы, которые позволяют учителю решать следующие задачи:

1. Мотивационная: способствует возникновению познавательного интереса. Формирует личностное отношение ученика к теме урока.
2. Обучающая: облегчает понимание учебного материала.
3. Развивающая: формирует метапредметные умения.
4. Воспитывающая: добиваться личностных результатов.

**Значимость.**

Практическая значимость представленных материалов методического пособия заключается в их универсальности и простоте использования: готовые фрагменты уроков позволят учителю создавать на уроке проблемную ситуацию и организовывать поиск её решения, предложенные приёмы исследовательской деятельности, описанные в готовых конспектах, можно использовать как на данных уроках, так и переносить на другие уроки ОРКСЭ. В условиях безотметочного обучения, когда отсутствует отметка, как фактор мотивации, перед каждым учителем стоит вопрос активизации познавательной деятельности на уроке ОРКСЭ. Пособие предлагает пути решения этой проблемы.

В рамках курса ОРКСЭ рассматриваются и непосредственно связанные с ним семейные ценности, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ (например, в рамках урока «Образцы нравственности в культуре Отечества»). Итогом стало исследование, проведенное учащимися 4 класса нашей школы «Моя семья в истории моего Отечества», а также построение генеалогических древ семей учащихся данного класса.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики будет

неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Также родители имели возможность посещать уроки в рамках модуля, им оказывалась консультативная помощь по подготовке домашних заданий. Они принимали участие в организации и проведении КТД в рамках модуля по теме Бесценный дружеский союз.

Курс ОРКСЭ, как показывает практика, успешно реализует личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития. Что проявляется в формировании:

- основ российской гражданской идентичности, начиная с первой темы курса единой для всех модулей – Россия – наша Родина;

- ценностей многонационального российского общества (это первая часть каждого модуля, с 1 по 18 уроки, которая заканчивается обобщением с непосредственным участием родителей, привлекаемых в процессе изучения всего учебного материала модулей);

- гуманистических ценностей, их взаимосвязей на основе материала внутри модуля, посвященного конкретным вопросам изучения культур во взаимосвязи со своей национальной и этнической принадлежностью;

- толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей;

- уважительного отношения к Российской многонациональной культуре, путем формирования, в том числе, и эстетических, духовно-нравственных потребностей и установок.

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе, коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей. Ведь так важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания.

И если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то такие уроки станут поистине уроками нравственного прозрения.

Каждый урок ОРКСЭ – это авторский и неповторимый урок, который проникает в душу учащегося и затрагивает её.

Ребята стали более терпимее относиться друг к другу и окружающим, привлекают своих домочадцев к проблемам, возникшим на уроке.

Дети проявляют активность на уроках, материал курса расширяет кругозор детей, учащиеся получают большое количество важной информации. На каждом уроке использую информационно - коммуникационные технологии (презентации, тестовый тренажер, видеоролики и т.д.), стараюсь устанавливать связь изучаемого материала с жизнью детей. На таких уроках чувствуется заинтересованность детей, ощущается особая атмосфера общей мотивации на разговор о вечных ценностях.

Практически на каждом уроке проводим словарную работу со словами-символами (например, Христос, Богоявление, Боговоплощение и т.д.), названиями религиозных праздников, священных книг (Библия, Тора, Танах, Коран, Трипитака) и сооружений (например, храм, монастырь синагога, мечеть, пагода). Толкование слов осуществляется с помощью иллюстративного материала, чтения статьи учебника с правильной расстановкой ударения, записи слов в рабочие тетради. Для закрепления знаний использую тренажёрные тесты, кроссворды, раздаточный материал (например, изображён рисунок креста. Дети должны расшифровать и написать, что означают сокращения на его перекладинах).

Практически всегда на уроках читаем христианские притчи, которые передавались из поколения в поколения, но не утратили своей мудрости и простоты. Притчи всегда побуждают человека к размышлению, несут в себе доброту и любовь, учат находить ответы на вопросы бытия.

Притчи играют особую роль, так как в них отражаются религиозные и светские традиции наших предков, передаются нравственные идеалы и показываются образцы поведения. Они отражают ценности, идеи, обобщают имеющийся опыт. Притча предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и ее основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана и человек начинает ее осмысление. Притчи являются одним из древнейших способов передачи мысли и обучения молодежи.



Нравственное здоровье каждого человека и каждой семьи анализируется и комментируется народным фольклором. Поэтому на своих уроках всегда использую произведения устного народного творчества. У каждого народа есть колоссальный по объему фонд пословиц, поговорок и о совести, и о чести, и о достоинстве. Например, «В ком стыд, в том и совесть» (русская); «Терпеливый достигнет мечты, а нетерпеливый опозорится», «Сделаешь добро – получишь добро, сделав другому зло - не жди от него добра», «Добром на добро может ответить каждый, добром на зло – только истинный мужчина», «Помоги даже врагу, если ему нужна помощь».

Народная и религиозная мудрость – неиссякаемый источник знаний, достойный подражания. У всех народов во все времена воспитанием подрастающего поколения занимались бабушки и дедушки. Не случайно так высок авторитет пожилых людей и у христиан, и у мусульман, у иудеев, у буддистов. «Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи» (абхазская).

Поэтому считаю, что очень важно для выполнения основных задач курса ОРКСЭ сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Много интересного о прошлом они узнают от старых людей, ведь первым трудовым навыкам учатся не только у родителей, но и у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. А главное - они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Часто задания носят творческий характер: нарисовать рисунок, составить кроссворд, составить задания-почемучки.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению предмета, применяются различные методы: *метод дискуссий, исследовательский метод, проектная деятельность*.

На уроках организуются следующие формы работы: взаимные вопросы и задания групп, взаимно -объяснение, беседа, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационно-коммуникационных технологий.

На мой взгляд, следует остановиться на методах, формах, образовательных технологиях, используемых в работе и позволяющих эффективно осуществлять реализацию курса ОРКСЭ.

### **Технология проблемно - диалогического обучения**

Данная технология была предложена учителям Мельниковой Еленой Леонидовной, но в её работах нет примеров использования данной технологии на ОРКСЭ, хотя задачи, которые решает проблемный диалог, актуальны и на этих уроках. В данном пособии представлена реализация проблемно - диалогических методов постановки проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог и подводный к теме диалог.

### **Побуждающий диалог**

Побуждающий диалог развивается от проблемной ситуации. На таких уроках проблемную ситуацию учителю помогают создавать диалоги двух героев девочки и мальчика. Они живут в разных культурах. Мальчик Ваня в религиозной культуре, а девочка Маша в светской культуре. Их диалоги, в которых высказываются разные мнения, позволяют одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории или точки зрения. Столкнуть разные представления на один и тот же вопрос, как результат - удивление учеников. Показателем удивления является возникновение проблемной ситуации, из которой вытекает учебная проблема. С помощью вопрос к классу учитель помогает ученикам осознать противоречия, которые звучат в диалоге, побуждает к формулированию учебной проблемы. Побуждающий диалог позволяет формировать уже на этапе постановки проблемы личностное отношение к теме урока. Ученик как бы присваивает себе, примеряет на себя вопросы, которые задаёт Маша. А как в этой ситуации поступил бы я? С кем из героев я согласен? Благодаря такому эффекту формируется регулятивное умение целеполагания, формируется познавательный интерес, а значит учебная мотивация, что очень важно в условиях безотметочного обучения.

### **Пример побуждающего диалога на уроке «Милосердие и сострадание»**

**Маша:** У нас в школе собирали игрушки для детей из малообеспеченных семей. Я тоже решила сделать доброе дело. Подарила бедным деткам машинку своего брата. У него всё равно таких много.

**Ваня:** Маша, такой поступок не является милосердным.

**Маша:** Почему? Я ведь помогла бескорыстно. Я же понимаю, что они мне не смогут ничего подарить. Я и не жду никакой награды.

**Учитель:** Что удивило Машу?

Ребята, как вы думаете, кто из ребят прав?

Сколько точек зрения прозвучало в классе?

Какой возникает вопрос?

**Сформулируйте тему урока.**

**Пример побуждающего диалога на уроке «Икона»**

**Маша:** На уроках изобразительного искусства Мария Ивановна рассказывала нам о законе перспективы. Предметы, которые расположены на заднем плане, должны быть меньше. А на иконах – наоборот. Это потому, что иконы написаны давно, ещё до открытия закона перспективы?

**Ваня:** Нет, Маша. Ты не права. Просто при написании икон действуют свои правила и законы.

**Учитель:** Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? О каких правилах написания икон говорил Ваня?

**Сформулируйте тему урока.**

**Пример побуждающего диалога на уроке по теме: «Храм»**

**Маша:** Ваня, на выходных я была в храме со своими родственниками! Мне там очень понравилось. Горели свечи. красиво пел хор, такое чувство, будто я оказалась в какой-то сказке. Но знаешь Ваня, я очень волновалась, потому что не понимала, что делали люди, вокруг было много вещей, которые мне не знакомы.

**Ваня:** Маша, я понимаю твоё волнение, ведь ты была в храме первый раз. Но ты не бойся, совершить ошибку не страшно. Просто тебе надо больше узнать о храме, ведь там каждая вещь и место имеют своё значение.

**Учитель:** Почему волновалась Маша?

Можете вы когда-нибудь оказаться на месте Маши?

Что нужно сделать, чтобы не попасть в такое положение как Маша?

Давайте вместе с вами попробуем разобраться в устройстве храма.

**Какую цель поставим на уроке?**

**Сформулируйте тему урока.**

**Пример побуждающего диалога на уроке «Заповеди»**

**Маша:** Ваня, мне на контрольной так повезло. Я смогла списать у одноклассника. Думаю, получу «5».

**Ваня:** Я рад твоей удаче, но ты знаешь, что за такой поступок ты можешь быть наказана.

**Маша:** Вася, во-первых никто не видел, во-вторых, я, конечно, плохо поступила, зато родители будут рады «5», в-третьих, если узнают, ну поругают, но наказывать.... Я ведь не нарушила закон.

**Ваня:** С точки зрения закона – не нарушила, но с православной точки зрения – нарушила **заповеди**, да и свидетель у тебя **был**.

**Маша:** Ваня, какие заповеди я нарушила?

И что это такое заповедь? И о каком свидетеле ты говоришь?

**Учитель:** Маша понимает, что поступила плохо?

Но почему всё же делает?

Что удивило Машу?

А вы сейчас могли бы ответить на вопросы Маши?

Почему не смогли бы?

**Сформулируйте тему урока.**

### **Пример побуждающего диалога на уроке «Защита Отечества»**

**Маша:** Ваня, на прошлых уроках мы узнали, что Христос учил любить. Он учил любить даже врагов своих. Он говорил, что нужно подставить левую щеку, если тебя ударили в правую. Получается, что если враг напал на нашу страну, православные люди не принимали участие в борьбе с ним? Я правильно поняла?

**Ваня:** Нет, Маша, принимали участие. Я отвечу тебе тоже словами Иисуса Христа: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»

**Маша:** Знаешь, Ваня, я совсем запуталась.

**Учитель:**

Какой вопрос волнует Машу? Почему она запуталась?

А вы смогли бы дать ответы на вопросы Маши?

Почему не смогли?

Ребята, как вы думаете, на какую тему сегодня пойдёт у нас разговор?

**Сформулируйте тему урока.**

### **Подводящий диалог**

В работе также описана практика применения на уроках ОРКСЭ подводящего к теме диалога, как метода постановки проблемы на уроке. Побуждающий диалог, описанный ранее, и подводящий диалог имеют разный развивающий результат. Побуждающий диалог стимулирует творческие учебные действия, формируя творческие умения. Подводящий диалог организует логические учебные действия, следовательно формируются логические умения. В за-

висимости от учебных задач, содержания материала, конкретного класса, учитель может использовать один из данных диалогов.

Подводящий диалог - это цепочка вопросов и заданий, с которыми ученики способны справиться сами. Подводящий диалог может сочетать репродуктивные задания и мыслительные, например, проанализируй, сравни. Эта работа шаг за шагом приводит к осознанию темы урока. Подводящий к теме диалог продемонстрирован на уроке по теме «Пасха».

### **Дидактические приёмы «Яркое пятно» и «Актуальность»**

Ещё один путь к учебной проблеме - использование на уроке специальных приёмов «Яркое пятно» и «Актуальность». Использование этих приёмов продемонстрировано на занятии внеурочной деятельности по теме «А. Невский - святой витязь земли русской».

### **Поисково - исследовательская деятельность**

На этапе поиска решения учебной проблемы выдвигаются и проверяются гипотезы. В работе представлены приёмы организации поисково - исследовательской деятельности на уроках по теме: «Пасха», «Храмы», «Заповеди», «Защита Родины», на занятии по теме «А. Невский - святой витязь земли русской», на празднике «Святое Рождество».

На уроке «Пасха» выдвинута гипотеза, что в настоящее время православные люди соблюдают и хранят традиции предков. Ребята изучают старинные поздравительные открытки, картины на тему Пасхи. Картины, открытки являются историческими источниками, которые рассказывают о традициях празднования Пасхи в прошлом. На основе своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, ребята делают вывод, обобщают свои наблюдения и подтверждают гипотезу.

На занятии, посвящённом А. Невскому, на основе исследования его жизни: дел, поступков, высказываний составляется духовный портрет святого, подтверждается гипотеза, что А. Невский достоин памяти и для современников является примером беззаветного служения Родине. Кульминация урока - это картина, которую ребята открывают в течение всего урока. Она передаёт гармоничное единство внешнего и внутреннего в образе А. Невского.

На уроке по теме: «Заповеди» ребята работают с сюжетными фотографиями, учатся давать оценку поступкам людей с точки зрения соблюдения заповедей.

На уроке «Храмы», изучая части храма, создают его модель. На уроке по теме: «Защита Родина» источником информации для подтверждения гипотезы являются музыка, живопись, тексты учебника.

Примером результата поисково - исследовательской деятельности служит сценарий литературно - музыкальной гостиной «Рождество Христово». Праздник является примером одной из форм внеурочной деятельности, как продолжения урока. Весь материал, который используется в сценарии, составлен на основе личного поиска ребят и родителей. Перед праздником все ученики, кто пожелал участвовать в сценарии, вместе с родителями выбирали стихи, песни, прозу для исполнения. Разучивали сценки, рисовали стенгазеты, рисунки. Задача учителя была обобщить весь собранный материал и составить сценарий праздника. Такой подход мотивировал и создал условия для познавательной деятельности детей и взрослых.

### **Эвристическая беседа**

На уроках и во внеурочной деятельности духовно - нравственной направленности одним из условий эффективности работы является способность учителя побудить учеников к эмоционально - интеллектуальному диалогу. Примером такой работы может служить использование метода эвристической беседы на внеурочном занятии, посвящённом О.А. Романовой.

Метод позволяет от начала и до конца занятия поддерживать интерес к теме. Беседа строится на загадках, которые зашифрованы в картинах, предметах, фотографиях, рассказывающих о судьбе этой удивительной женщины. Шаг за шагом ребята знакомятся с добротой, скромностью, отвагой княгини Ольги, которая несломленная и лучезарная, может послужить примером и утешением всем современным людям.

## Заключение

В настоящее время перед обществом стоит важная задача сохранения традиционных российских духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей. Представленные уроки ОРКСЭ, внеклассная работа по предмету являются важными компонентами программы духовно - нравственного развития учащихся, где через знания о духовных и культурных традициях учитель мотивирует младших школьников к осознанному нравственному поведению.

В данном пособии большое внимание уделяется словесным методам обучения, подробно рассматриваются этапы начала урока и поиска решения учебной проблемы. Используя проблемный диалог, эвристическую беседу, проектно - исследовательскую работу учитель может заинтересовать учеников темой, построить эмоционально - интеллектуальный доверительный разговор с детьми, чтобы урок состоялся как событие в их жизни.

Материалы разработки были представлены в рамках работы районного методического объединения учителей ОРКСЭ и рекомендованы для использования в работе педагогами Ейского района.

Урок «А.Невский - святой витязь земли русской» был представлен на краевом форуме «Реализация в образовательной деятельности основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» в 2024 году.

Урок «А.Невский - святой витязь земли русской» опубликован на сайте храма Рождества Христова в городе Краснодаре <https://xramxpicta.ru/upload/medialibrary/ff0/ff0ebda24f7db03c11e420761f13254c.pdf>

## Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2002, с. 15
2. Митрофорный протоиерей А. Соколов, Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского – Н. Новгород, 2008 г-360с
3. Пашуто В. Т. «Александр Невский – М., «Молодая гвардия», 1974 г.- 160 с. («Жизнь замечательных людей». «Серия биографий»)



| <b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Предмет  | ОРКСЭ (модуль православная культура)   | Класс  | 4 |
| Тема урока   | <b>Заповеди</b>  |  |   |
| Тип урока  | ОНЗ  |  |   |
| Цель урока   | Создать условия для воспитания нравственных принципов на основе понимания значения заповедей.  |  |   |
| Дидактические задачи (не менее 2х задач)   | 1. Познакомить с понятием «заповеди», привести к пониманию, того что заповеди – это проявление любви и заботы о людях, лежат в основании жизни.  |  |   |
| Развивающие задачи   | 1. Развивающая: учить устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей, вести проблемный диалог с детьми.<br>2. Через побуждающий диалог развивать творческие способности.  |  |   |
| Воспитательные задачи  | 1. На примере заповедей показать правильное отношение к человеку, создать представление о заповедях как нравственном внутреннем критерии поведения.  |  |   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>  |  |  |   |
| Предметные умения  | Метапредметные умения  | Личностные   |   |
| <p><i>Научатся:</i><br/>1. познакомятся с понятием «заповеди», узнают 6 из 10 Заповедей, которые Бог дал людям.<br/><i>получат возможность научиться:</i> соотносить пословицы и заповеди, соотносить поступки людей и заповеди.</p> | <p><b>МПознавательные</b><br/>МП1. используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);<br/>МП2. осознанно воспринимают и оценивают содержание текстов, участвуют в их обсуждении.<br/><b>МРегулятивные</b><br/>МР1. выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> | <p>Л1.<br/>Осознают самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе православного учения о Заповедях Бога, умение оценивать поступки в соответствии с заповедями;<br/><br/>Л2. проявляют познавательный интерес к изуче-</p> |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>MP2. самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока.</p> <p>МКоммуникативные (2-3)</p> <p>МК1. слушают собеседника и ведут диалог;</p> <p>МК2. признают различные точки зрения.</p> <p><b>Умение совместной деятельности (2-3)</b></p> <p>СД1. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>СД2. ответственно выполнять свою часть работы.</p> | <p>нию предмета;</p> <p>Л3. умение высказывать своё отношение к предлагаемым жизненным ситуациям, выражать свои эмоции.</p> |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача)   | <p>Ответить на вопросы:<br/> Почему нельзя лгать, завидовать?<br/> Что такое заповедь?<br/> Какие заповеди нарушила Маша?</p>   |   |
| Межпредметные связи  | Литературное чтение   |   |
| Основные понятия, изучаемые на уроке   | Заповедь, зависть, ложь   |   |
| Образовательные технологии, используемые на уроке (в т.ч. приемы педагогической техники) | Игровая технология, проблемно - диалоговая технология (побуждающий диалог), рефлексивная технология.  |   |
| Образовательные ресурсы:   | <p><a href="https://pravgim46.ru/kupelka/6/">https://pravgim46.ru/kupelka/6/</a></p> <p>1) Учебник «Основы православной культуры», 4 класс, 1 часть. Авторы: А. В. Кураев<br/> 2) Раздаточный материал.</p>   |   |
| 1. Интернет-ресурсы  |   |   |

|               |  |
|---------------|--|
| 2. Литература |  |
|---------------|--|

| Деятельность учителя  | Деятельность учеников   |
|---|---|
| <p><b><i>I. Мотивация к деятельности</i></b><br/> Я пришла к вам на урок с открытой душой и наполненным сердцем. Искренне надеюсь, что работа на уроке будет для вас полезна.<br/> Начнём с нашей традиционной странички «Дари добро»<br/> По традиции начну я.<br/> Вчера мы проводили урок в группах. После урока мальчики сами без моего напоминания расставили столы по местам. Спасибо за внимание и заботу.<br/> А какие добрые новости у вас?</p> <p><b>Учитель подводит итог.</b><br/> Пусть следующая неделя будет для вас светлой и доброй. Помните, что в каждом из нас живёт маленькое солнышко. Пусть рядом с вами будет тепло и хорошо.</p> | <p>Дети делятся примерами добрых дел, свидетелями которых они стали.</p>  |
| <p><b><i>II. Актуализация знаний.</i></b><br/> А в продолжение этой темы первое задание.<br/> Это блиц - вопрос. Обсудите в группах и через минуту продолжите предложение.<br/> Православные люди считают, чтобы на душе было светло и радостно надо ...</p> <p><b>Учитель подводит итог.</b><br/> Вы знаете правила, которые помогают христианам сохранять душев-</p>  | <p>Ученики в течение минуты обсуждают задание.<br/> Предполагаемые ответы:<br/> не помнить зла<br/> жить с чистой совестью<br/> делать добро «собирайте себе сокровища на небе...»<br/> Быть в ладу со своей совестью<br/> Признавать свои ошибки и раскаиваться</p> <p>Традиционные герои: мальчик Вася,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ное здоровье.<br/>Православные люди считают, что Бог дал нам <b>внутренний нравственный закон</b>, дал совесть, чтобы защитить и уберечь на жизненном пути. Но у кого-то совесть чуткая, у кого-то – не очень. Люди не всегда различают что хорошо, что плохо. Чтобы у людей было ясное основание различать добро и зло ...</p> <p>Но сначала посмотрите сценку с нашими традиционными героями.</p>  | <p>который посещает воскресную школу и живёт в религиозной культуре<br/>Девочка Лиза – придерживается светской культуры. Герои введены на уроке «Культура и религия». Диалоги героев помогают учителю создать на уроке проблемную ситуацию, подвести к теме урока. Мальчик Вася может быть помощником учителя и сообщать какие-то сведения религиозной культуры. Задание даётся ученику на предыдущем уроке.</p> |
| <p><b>III. Постановка проблемы.</b><br/><b>Маша:</b> Ваня, мне на контрольной так повезло. Я смогла списать у одноклассника. Думаю получу «5».</p> <p><b>Ваня:</b> Я рад твоей удаче, но ты знаешь, что за такой поступок ты можешь быть наказана.</p> <p><b>Маша:</b> Ваня, во-первых никто не видел,<br/>во-вторых, я конечно, плохо поступила, зато родители будут рады «5», в-третьих, если узнают, ну поругают, но наказывать... Я ведь не нарушила закон.</p> <p><b>Ваня:</b> С точки зрения закона – не нарушила, но с православной точки зрения – нарушила <b>заповеди</b>, да и свидетель у тебя <b>был</b>.</p> <p><b>Маша:</b> Ваня, какие заповеди я нарушила?</p> <p>И что это такое заповедь? И о каком свидетеле ты говоришь?</p> <p><b>Учитель:</b><br/>Что удивило Машу?</p> <p>Маша понимает, что поступила плохо? (да, понимает)</p> | <p>Подготовленные ученики разыгрывают сценку.</p> <p>Вопросы Маши помещаю на доску.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое заповедь?</li> <li>2. Какие заповеди нарушила Маша?</li> </ol> <p>Маша не знает православных заповедей.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Но почему всё же делает?</p> <p>А вы сейчас могли бы ответить на вопросы Маши? Почему?</p> <p>Что надо сделать, чтобы ответить на вопросы Маши?</p> <p><b>Сформулируйте тему урока.</b></p>   | <p>Нет, мы тоже не знаем заповеди.</p> <p>Изучить заповеди.</p> <p>Заповеди.</p>   |
| <p><b><i>IV Поиск решения проблемы</i></b></p> <p>1. Что бы ответить на первый вопрос давайте обратимся за помощью к священнику Олегу Чабанову (учитель включает видеосюжет на 1 мин.), где рассказывается, что такое заповедь, кем и где они были даны. Вопрос учителя после прослушивания: <b>Как вы поняли, что такое заповеди?</b></p> <p>Ребята, по мнению христиан Бог дал людям 10 заповедей. Они записаны в Библии, вы сегодня узнаете о 6, которые рассказывают об отношениях людей между собой. Предлагаю работать по станциям. На каждой станции вы будете узнавать новые заповеди. Результатом вашей работы на станции будет страничка из книги. На станции есть оборудование (показываю)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание, которое озвучит капитан.</li> <li>2. Макет страницы книги.</li> </ol> <p>Повторим правила работы в группе.</p> <p><b><i>V.Выражение решения проблемы. Применение полученных знаний.</i></b></p> <p>Во время работы учитель подходит к каждому столу и уточняет, контролирует усвоение материала.</p> | <p>Дети просматривают видеосюжет с православного сайта «Купелька»</p> <p>Нравственный закон православных людей.</p> <p>На данном этапе дети самостоятельно знакомятся с текстом о заповеди. Задают вопросы друг другу о прочитанном.</p> |

### Вопросы к заповеди

#### «Почитай отца твоего и мать твою»

1. Как вы поняли, что обещает эта заповедь тем, кто её соблюдает? (почитай отца твоего и мать, да благо тебе будет и долголетен будешь на земле.)
2. Что значит почитать? (уважение, послушание, помощь и забота)

### Вопросы к заповеди

#### «Не убивай», «Не кради»

1. Почему заповедь «**Не убивай**» не только о бандитах? (убивает слово, взгляд – всё это отнимает здоровье, значит убивает)
2. Чем похожи убийца и вор?
3. Кража – это не только деньги. Что ещё?

### Вопросы к заповеди

На данном этапе дети создают страничку книжки памятки «Заповеди»

#### Задание на станции №1.

1. Капитан раздаёт тексты ученикам.
2. Прочитайте текст о заповеди «Почитай отца твоего и мать твою» (приложение для мастер-класс).
3. Подготовьте один вопрос по тексту, чтоб задать одноклассникам.
4. Оформите страничку этой заповеди.  
- подберите фотографии  
- пословицы соответствующие этой заповеди

#### Задание на станции №2.

- 1 Капитан раздаёт тексты ученикам.
2. Прочитайте текст о заповедях (приложение для мастер-класса) «Не убивай!», «Не кради»
3. Подготовьте один вопрос по тексту, чтоб задать одноклассникам.
4. Оформите страничку этой заповеди.  
- подбери картинки  
- пословицы соответствующие этой заповеди.

#### Задание на станции №3.

1. Прочитай текст о заповеди «Не лги» (приложение для мастер - класса)
2. Подготовь один вопрос по тексту, чтоб задать одноклассникам.
3. Оформите страничку этой заповеди.

## «Не лги»

1. О чём напоминает эта заповедь христианину? (Бог видит любой обман, Бога не обманешь)

После того как группа справилась со своим заданием она по кругу переходит к следующему столу. Так каждая группа посещает три станции и знакомится с четырьмя заповедями.

### Итог учителя.

У нас получилась большая книжка – памятка. Для чего мы её создали?

Нужны ли заповеди современному человеку, нужно ли их запоминать?

Представьте, что все люди стали соблюдать заповеди. Как изменился бы наш мир?

Вывод: если каждый православный человек будет помнить заповеди и стараться их соблюдать, в мире будет больше добра и меньше зла.

- подбери картинки, фотографии  
- пословицы соответствующие этой заповеди

На каждом столе

1. Лист с заданием
2. 3 макета страницы (для каждой группы 1 страница)
3. Набор фотографий из расчёта 2 шт. на лист соответствующих заповеди, но есть лишние.
4. Набор пословиц из расчёта 2 на лист, но есть лишние.
5. Клей

Закончив работу на станции группа переходит к следующей станции. Так на каждую заповедь в конце работы появляется 3 страницы. Их помещаю в книжку -раскладушку, которая стоит на столе.

Что бы легче было запомнить заповеди.

Рассуждения детей.

В мире не было бы войн, ссор, преступников. Все жили бы в мире и согласии.

С кем мы можем поделиться информацией о заповедях и показать нашу книжку?

**Давайте вернёмся к вопросам урока?**

1. Что такое заповедь?
2. Какие заповеди вы узнали?
3. Какая особая причина есть у православных христиан не лгать?
4. Сегодня вы рассмотрели много фотографий, на которых люди соблюдали Божьи заповеди, а были фотографии, где нарушали. Лица, каких людей вам показались счастливыми?

Могут быть полезны заповеди людям, которые не живут в религиозной культуре?  
(Помогают сохранять душевное здоровье)

(Далее книжка используется на уроках ОПК для повторения, вид работы с пословицами на уроках русского языка и литературы.)

Далее используется приём рефлексии «Продолжи предложение»

Дом. задание.

Рисунок, иллюстрирующий одну из заповедей.





## *Заповедь «Не лги»*

**Не произносите ложного свидетельства на ближнего  
твоего.**

*Осторожно!*

***Не нарушайте заповедь!***

Фото о  
нарушении  
заповеди

Фото о  
нарушении  
заповеди

### **Пословицы**

|  |
|--|
|  |
|  |

**Подумай**

Почему не следует говорить о людях что-нибудь плохое?

Приложение 2

| <b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>                            |   |                            |           |
|---|---|----------------------------|-----------|
| Предмет                                       | ОРКСЭ (модуль православная культура)  | Класс                      | 4         |
| <b>Тема урока</b>                             | «Пасха»   |                            |           |
| Тип урока                                     | ОНЗ   |                            |           |
| Цель урока                                    | Формировать у школьников представления о воскресении Христа как возобновлении жизни; освоить ключевые понятия урока.  |                            |           |
| Дидактические задачи                          | Объяснить , что воскресенье в православии не просто день недели, а Воскресение — день возобновления жизни; как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.<br>Познакомить с особенностями празднования Пасхи;<br>Создать условия для освоения учащимися ключевых понятий урока;  |                            |           |
| Развивающие задачи                            | Развивать речь, логическое мышление.  |                            |           |
| Воспитательные задачи                         | Понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни.<br><br>Строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты.<br><br>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |                            |           |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> |   |                            |           |
| Предметные умения                             | Метапредметные умения   | Личностные<br>(не более 3) |           |
| <i>Научатся:</i><br>рассказывать о            | МПознавательные<br>МП1. Совершенствовать уме-   | Л1.<br>Осознают            | самостоя- |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>православном празднике</p> <p>Воскресения Христова, о православных постах, назначении поста;</p> <p><i>получат опыт первоначальной поисково - исследовательской деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия</i></p> | <p>ния в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</p> <p>МП2. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>МП3. Овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p><b>МРегулятивные</b></p> <p>МР1.Проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.</p> <p>МР2. Проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>МР3.Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока.</p> <p><b>МКоммуникативные</b></p> <p>МК1. слушают собеседника и ведут диалог;</p> <p>МК2. признают различные</p> | <p>тельная и личная ответственность за свои поступки на основе православного учения о Заповедях Бога, умение оценивать поступки в соответствии с заповедями;</p> <p>Л2. проявляют познавательный интерес к изучению предмета;</p> <p>Л3. умение высказывать своё отношение к предлагаемым жизненным ситуациям, выражать свои эмоции.</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>точки зрения.</p> <p><b>Умение совместной деятельности СД1.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>СД2. ответственно выполнять свою часть работы.</p> |  |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача)        | Проверить гипотезу: «Крепки ли традиции наших предков?»   |  |
| Межпредметные связи                               | ИЗО   |  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке              | Воскресение Христова, Пасха Христова, пост, воскресенье, пасхальный гимн, пасхальный «крестный ход», пасхальное яйцо, кулич.  |  |
| Образовательные технологии, используемые на уроке | Технология проблемно - диалогического обучения (подводящий диалог) , поисково - исследовательская деятельность, рефлексивная технология.  |  |
| Образовательные ресурсы:                          | Учебник «Основы православной культуры», 4 класс, 1 часть. Авторы: А. В. Кураев<br>2) Раздаточный материал.  |  |

| Деятельность учителя   | Деятельность учеников                         |
|--|---|
| <p><b>I. Мотивация к деятельности</b></p> <p>На прошлых уроках мы говорили о культуре и представили её в виде дерева. <b>В корне</b> мы расположили православную культуру, религиозную культуру наших предков. <b>А крону</b> дерева образуют музыка, литература, язык и т.д</p> | <p>Дети высказываются по данному вопросу.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Почему важно знать религиозную культуру?<br/> <b>Учитель подводит итог.</b></p> <p>Без корней нет будущего как у дерева, так и у народа.</p> <p>Сегодня продолжим изучение православной культуры.</p>  |  |
| <p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p>Но прежде <b>загадка.</b> У меня в старинном сундучке пары предметов.</p> <p>Зерно – колос</p> <p>Гусеница – бабочка</p> <p>У вас на карточках есть слова помощники. Прочитайте их и найдите слово, которое объединяет эти пары.</p> <p><b>ЖИЗНЬ</b> (на доску)</p> <p>В шкатулке остался ещё предмет (учитель показывает пасхальное яйцо)</p> <p>Какому православному празднику посвящён наш урок?</p> <p><b>ПАСХЕ</b> (учитель прикрепляет карточку на доску)</p> <p>Запишите <b>Тему урока.</b> _____</p> <p>Какая связь между этими словами? Какие есть предположения? (Вернулся к жизни - воскрес)</p> <p><b>Сегодня глубже узнаем о связи между этими словами.</b></p> <p><b>А сейчас отправимся в историю праздника.</b></p> <p>(Учитель включает видеофильм)</p> <p><b>Посмотрите фрагмент фильма и</b></p> | <p>Дети выполняют задание в рабочих листах.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> |

**ответьте на вопрос:** «Чему радуются православные люди в этот день?»(воскрес Иисус Христос)

### ***III. Постановка проблемы и формулирование исследовательской задачи урока.***

#### **Рассказ учителя.**

**Ученики и друзья** Иисуса Христа были удивлены, как изменилось его тело. Оно стало сияющим, как бы воздушным, неподвластным земному притяжению. Он мог мгновенно появляться и исчезать, проходить сквозь стены и закрытые двери.

**Иисус Христос** воскрес для того, чтобы человек после своей земной жизни смог оказаться в **Царствие Божием**, подарил людям **вечную жизнь в Раю**.

В честь воскресения **Христа русский народ** назвал свой еженедельный день – воскресение. Это праздничный день для православных людей. Но особенно торжественно отмечается весеннее воскресение, которое так и называется **Пасха Христова**.

**Пасха – это главный праздник православных христиан.**

Традиция празднования Пасхи уходит в глубь веков. В последнее время часто можно слышать, что в современном обществе не сохраняются традиции.

Как вы считаете сохранилась ли в современном обществе традиция празднования Пасхи?

Почему не можем дать однозначного ответа? (не знаем как праздновали раньше)

Какая исследовательская задача стоит

Ответы детей.

Ответы детей.

Ответы детей.

перед нами на уроке?  
(Учитель подводит итог. Открывает задачу исследования на доске.)

**Задача исследования.**

Исследовать традиции празднования Пасхи нашими предками и сделать вывод крепки ли корни православной культуры в современном обществе.

**IV Поиск решения проблемы**

**Цель исследования: «Крепки ли традиции наших предков?»**

Для этого исследуем старинные картины, открытки, пословицы.

Ребята, вы будете работать в группах. Сейчас капитаны познакомят вас с заданием. Через 7 мин. группа расскажет о результатах своего исследования. Помогайте друг другу, от вашей слаженной работы зависит результат работы всей группы.

**V.Выражение решения проблемы.**

**Применение полученных знаний.**

*Обсуждение результатов исследований.*

**1 группа.**

**Для встречи Пасхи люди собираются в храмах на праздничное богослужение.**

Обсуждение понятий: пасхальная полночь,

пасхальный гимн.

**Послушайте как звучит пасхальный гимн**

**На современном языке это значит**

*«Христос воскрес из мёртвых, побе-*

Работа в группах. Дети работают с материалами рабочего листа.

Ребята 1-ой группы рассматривали картины, посвящённые пасхальной полночи.

Рассказ учеников.

Ответы детей.

Ребята 2-ой группы рассматривали картины, посвящённые праздничному воскресению..

*див своей смертью смерть, и прежде умершим жизнь даровал.*

Участвовал ли кто-то из вас в крестном ходе?

**Вывод: сохраняется традиция.**

*Обсуждение результатов исследований.*

Утром Пасхального воскресения вся семья собиралась за праздничным столом. Ребята второй группы изучали традиции праздничной трапезы по картине.

Послушаем их выводы. Рассказ ребят.

**Яйцо** – символ будущей Вечной Жизни, главный подарок этого праздника.

**Творожную пасху** готовят в форме пирамиды из творога. Пасха символизирует Гроб Господень. Горечь смерти сменяется сладостью Воскресения. В пасху добавляют изюм, она сладкая и вкусная.

**Кулич** – символ хлеба для Господа. Кулич пекут из муки. В каждой православной семье его ставят в центр праздничного пасхального стола. Это символ того, что Христос разделяет с нами пасхальную трапезу (угощение).

Раньше пекли очень высокие куличи. Украшали бумажными цветами.

У кого дома есть традиция утром в Пасхальное воскресенье собираться всем вместе за праздничным столом?

**Вывод: сохраняется традиция.**

*Обсуждение результатов исследований.*

Рассказ учеников.

Ответы детей.

Ребята 3-ей группы рассматривали старинные открытки, посвящённые празднику. Они изучали традиции праздника.

Рассказ учеников.

Ребята 4-ой группы рассматривали старинные открытки, посвящённые традициям Великого поста.



Ребята изучали традиции празднования Пасхи по старинным открыткам. Чтоб поздравить близких с праздником, открытку подписывали и отправляли по почте задолго до праздника. Послушаем ребят.

Главный подарок – пасхальное яйцо.

Приветствовать друг друга «Христос воскрес!» «Воистину воскрес!»

*В первые семь дней Пасхи открыт доступ на колокольню.*

*Праздник Пасхи – это праздник радости и веселья! (на доску)*

**Вывод: сохраняется традиция.**

*Обсуждение результатов исследований.*

Но не каждый человек может в полной мере ощутить радость Пасхи. Православному человеку помогает испытать всю глубину этого чувства, время подготовки к празднику – Великий пост. Традиции поста изучали ребята по открыткам и пословицам.

**1) Не все коту Масленица, придет и Великий пост**

Напоминание о том, что в пост православные люди отказываются от вкусной еды и каких-либо удовольствий, от сытной благополучной жизни.

Великий Пост наступает после Масленицы, праздничной недели, когда народ печёт блины, ест (что-то перепадает и коту), веселится, провожает зиму. Но после неё начинается Великий пост. 40 дней строгой диеты, когда нельзя мясное и молочное, нельзя

Рассказ учеников.

Ответы детей.

Ответы детей.

развлекаться. Вот так в прямом и переносном смысле наступает время строгих ограничений.

**2) Был пост, будет и Праздник. Была кручина, будет и радость.**

После самой строгой недели поста Страстной седмицы, когда христиане вспоминают о последних днях Земной жизни Христа наступает Светлое Христово Воскресение.

Чему еще посвящают свое время православные люди во время поста? (молитва, добрые дела).

Ребята у кого дома есть традиция держать Великий пост?

**Вывод: традиция сохраняется, теми людьми, которые серьёзно относятся к своей вере.**

Наше исследование подошло к концу. Вернёмся к проблеме, которую мы с вами сегодня решали. Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:**

И все же в главном традиции не изменились. Пока крепка в России православная вера, традиции будут сохраняться.

**Продолжи предложение:**

1. Искупил нас из могил  
Потому, что так любил.  
Верую я и спасусь:  
За меня распят \_\_\_\_\_
2. Не все коту Масленица, придет и \_\_\_\_\_.
3. Был пост, будет и \_\_\_\_\_. Была кручина, будет \_\_\_\_\_.
4. Христово воскресенье всем

Ребята зачитывают вопрос исследования и делают вывод.

Ответы детей.

|  |  |
|--|--|
| <p>_____.</p> <p>5. Поёт душа!<br/>Ведь – это чудо из чудес<br/>Христос вос-<br/>крес! _____</p> <p><b>Рефлексия</b><br/><b>(Итог урока)</b></p> |  |
|--|--|

Приложение 3

| <b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>                            |   |       |   |
|---|---|-------|---|
| Предмет                                       | ОРКСЭ (модуль православная культура)  | Класс | 4 |
| Тема урока                                    | <b>Храм</b>   |       |   |
| Тип урока                                     | ОНЗ   |       |   |
| Цель урока                                    | Создать условия для усвоения программного содержания урока. (Православный храм – его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. |       |   |
| Дидактические задачи                          | Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;  |       |   |
| Развивающие задачи                            | Развивать речь, творческие способности  |       |   |
| Воспитательные задачи                         | Формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.  |       |   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> |   |       |   |

| Предметные умения   | Метапредметные умения  | Личностные   |
|---|--|--|
| <p><i>Научатся:</i></p> <p>1. Рассказывать о православном храме и его устройстве.</p> <p>2. <i>Получат возможность научиться</i> правилам поведения в православном храме.</p> | <p><b>МПознавательные</b></p> <p>МП1. Применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p><b>МРегулятивные</b></p> <p>МР1. Проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>МР2. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>МР3. Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока.</p> <p><b>МКоммуникативные</b></p> <p>МК1. Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с</p> | <p>Л1. Формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>Л2. Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>Л3. Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>учётом особенностей участников общения;</p> <p>МК2. Признают различные точки зрения.</p> <p><b>Умение совместной деятельности (2-3)</b></p> <p>СД1. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>СД2. Ответственно выполнять свою часть работы.</p> |  |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача)         | Освоить новые понятия, познакомиться с устройством храма и правилами поведения в нём.   |  |
| Межпредметные связи                                | Музыка, литературное чтение, история.   |  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке               | Православный храм, алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме.   |  |
| Образовательные технологии, используемые на уроке. | Технология проблемно - диалогического обучения (побуждающий диалог), поисково - исследовательская деятельность, рефлексивная технология.  |  |
| Образовательные ресурсы:                           | <p>Учебник «Основы православной культуры», 4 класс, 1 часть. Авторы: А. В. Кураев</p> <p>2) Раздаточный материал.</p>   |  |

| Деятельность учителя                      | Деятельность учеников |
|---|-----------------------|
| <b><i>I. Мотивация к деятельности</i></b> |                       |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Настроимся на урок! Помогут нам фразеологизмы!</i></p> <p>Не бей баклуши на уроке!</p> <p>Работай, не покладая рук!</p> <p>Держи ухо востро!</p> <p>Не вешай нос, коль неудача!</p> <p>Зарубите на носу эти правила, рузья!!!</p> <p>Они помогут вам всегда!</p>  | <p>Ученики поясняют, что обозначает каждый фразеологизм.</p>  |
| <p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p>Посмотрите музыкальный видеоклип. Подумайте какая сегодня тема урока?</p> <p><i>(Храмы)</i></p> <p>Продолжите предложение. Храм - это...</p> <p><b>Учитель подводит итог.</b></p> <p>Храм – дом Божий, место особого пребывания Бога на земле, место молитвы и совершения богослужения.</p> <p>Как вы думаете, что отличает храм от других архитектурных сооружений?</p> <p><b>Учитель подводит итог.</b></p> <p>Одной из особенностей храма, отличающей его от других видов строений, является купол и крест. Православный храм обязательно увенчивается крестом на куполе.</p> <p>Ребята, какие храмы России вы знаете? Посмотрите на экран, какие хра-</p> | <p>Ученики смотрят видеоклип. Делают вывод, что тема урока «Храмы»</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Ответы учеников.</p> |

мы вы узнаете? На экране демонстрируются фотографии храмов: **церковь Покрова на Нерли, храм на острове Киж, Свято-Никольский Кафедральный собор города Ейска.**

**Учитель подводит итог и дополняет информацию.**

**Церковь Покрова на Нерли** год постройки 1158 г. Посмотрите он находится в опасной близости от воды. Но храм сохранился, благодаря холму пьедесталу. А холм, на котором стоит церковь – дело рук человеческих!

**Храм на острове Киж** якобы был построен одним топором (изначально без гвоздей) плотником Нестором.

**Свято-Никольский Кафедральный собор** нашего города! Сердце нашего города!

Храмы поражают своей красотой, величием, убранством. С любовью строили их наши предки, вкладывая душу, талант, мастерство. Может быть, поэтому многие храмы радуют нас до сих пор.





лежат перед вами.

**V. Выражение решения проблемы.**

**Применение полученных знаний.**

Перед вами части модели храма (все части подписаны). Найдите ту часть храма, где молятся священники! Туда нельзя входить прихожанам. (**алтарь**). Выкладывая алтарь, мы должны учесть, что он всегда обращён на восток. На доске учитель показывает стрелкой направление на восток.

Место, где молятся прихожане. Кто запомнил, как оно называется? (**церковь**). Найдите эту часть храма, добавим её к модели.

Как называется та часть храма, куда попадает человек, заходя в храм? (**притвор**). Найдите эту часть и добавьте её к модели храма.

Мы построили модель храма, она передаёт внешнее строение храма. Теперь давайте познакомимся с его внутренним устройством (учебный видео фрагмент)

Смотрите внимательно, потому что мы продолжим работать с моделью храма, используя те знания, которые вы получите во время просмотра.

Как называется стена из икон, которая отделяет центральную часть от алтаря? (**иконостас**)

Покажем её на схеме. У вас это пунктирная линия. Соедините её.

Что находится в центре иконостаса? (**царские врата**)

Почему царские? (Для православных людей Бог – это царь, сам Бог входит

На доске и на партах дети выкладывают первую часть модели - алтарь.

Дети размещают первую часть модели алтарь направлением на восток.

Присоединяют к первой части модели.

Дети добавляю новую часть к модели храма.

Ученики смотрят видео фильм.

Ученики проводят и подписывают линию иконостаса.

в них).

### **Физминутка**

Где ещё на уроке мы можем получить информацию о храме? **(в учебнике)**

Откройте учебник урок 13. стр. 50.  
Прочитайте информацию об **иконо-стасе**. Найдите ту часть информации, о которой мы не говорили.

Учитель открывает слайд, на котором **Царские врата с иконами**.

Новая информация

Слева икона - **Божией Матери**,  
справа - икона **Христа**.

Найдите в тексте ответ на вопрос

Почему говорят Владимирская икона...

Вы уже многое узнали о храме и теперь мы с вами готовы отправиться на экскурсию в Свято-Никольский кафедральный собор города Ейска (презентация)

Посещая храм, нужно соблюдать определённые правила.

### **Слайд**

Прочитайте правила для мальчиков

Прочитайте правила для девочек

Прочитайте правила для всех

Итак мы подходим к храму. (слайд)

Перед нами колокольня – колокол на ней один из самых больших на юге России. Его вес 6 тонн. Колокольня - это неотъемлемая часть любого храма.

**Слайд** Мы в церкви! Экскурсия у нас виртуальная, поэтому мы можем тихонько постоять и понаблюдать. Но

Ученики зачитывают правила.

вы должны знать, что в храм люди приходят для сосредоточенной молитвы.

**Вот священнослужитель.** В руках у него кадило. Оно наполняет воздух благоуханным дымом, радуя окружающих.

**Слайд**

**Покадить** кому-то значит выразить почтение, он кадит перед иконами и прихожанами.

**Слайд**

**А вот девочка.** Она подошла к квадратному столику и молится о людях, которые уже ушли из жизни. Это молитва о том, чтобы Бог принял их души в Царство Небесное. Этот столик называется канун.

**Слайд**

**А вот мужчина.** Он ставит свечку и молится за себя или за других живых людей. Кроме кануна, во всех местах храма молятся за живых людей.

**Слайд**

При молитве христианин как бы рисует невидимый крест. Это означает, что человек – христианин и он молится Христу.

Покинем священные стены храма и вернёмся в наши школьные будни! А здесь есть место и для игры! Крестики, нолики! Если вы согласны с предложением, ставите нолик, если нет, то ставите крестик. (У каждого ребёнка лежит поле для игры «Крестики, нолики».)

**Игра**

1. Иконостас – это стена из икон.

Ребята оцениваю предложения, которые предлагает учитель на истинность и ложность, заполняют поле игры.

(да)

2. Алтарь находится за иконостасом. (да)

3. Все двери храма называются Царские врата. (нет)

4. В храме нельзя громко разговаривать и шуметь. (да)

5. В алтарь можно входить всем прихожанам. (нет)

6. Священник, верующий человек, который посвятил свою жизнь Богу. (да)

7. О живых людях в храме можно молиться везде, даже у столика канун. (нет)

8. Церковь – место, где молятся все прихожане.

9. Главный храм нашего города называется Свято-Никольский кафедральный собор. (да)

Итог урока

Какая задача стояла перед нами сегодня на уроке? (Узнать как вести себя в храме, познакомиться с устройством храма).

Что удалось узнать?

В конце урока предлагаю вам записать вопрос на лепестке ромашки. Вопрос может быть для одноклассников по материалу урока или для меня, если вам что-то осталось непонятно. Отвечать на вопросы мы будем в начале следующего урока, выбирая лепесток. Если вопрос для учителя, сделайте пометку «Учителю».

## **Внеклассное занятие по теме «А. Невский - святой витязь земли русской».**

**Цель:** сформировать представление о жизни и личности святого благоверного князя Александра Невского.

### **Задачи:**

- показать значение православной веры в жизни Александра Невского
- способствовать формированию чувств гражданственности и патриотизма
- воспитывать гордость за историческое ратное наследие

**Оборудование:** компьютер, презентация, раздаточный материал: маршрутный лист.

Ход урока:

### ***1. Организация деятельности учащихся***

Что пожалел – потерял безвозвратно,  
Все, что отдал – приобрёл многократно,  
В этом и тайна, в этом и чудо.

**Вопрос:** Ребята, а вам хочется делиться друг с другом в школе на занятиях?

**Вопрос:** Что вы можете отдать другим?

Как здорово, что, отдавая тепло своей души, мы приобретаем во много раз больше.

В этом действительно есть непостижимая тайна. Желаю нам тёплого душевного общения.

### ***2. Погружение в тему***

Сейчас Россия переживает сложный период. В такие моменты люди ищут, на что «опереться» в своих взглядах на жизнь. Они обращаются к истории и ищут в ней людей, которые бы выражали их мировоззрение. Не так давно — в 2008 году, россияне принимали участие во всероссийском голосовании на выбор личности - символа нации. Победил древнерусский князь Александр Невский. Как вы думаете, почему для многих людей образ Александр Невский стал символом России?

#### **Слайд 1**

(ответы детей)

**Вопрос:** Сколько лет прошло со дня рождения А. Невского? (800 лет) Попробуем разобраться, почему столь далёкий от современности человек стал символом России?

**Какая тема урока?** (ответы детей)

**Слайд 2**

В маршрутных листах допишите, пропущенное имя в тему урока.

**Тема:** \_\_\_\_\_ – **святой витязь земли русской.**

**Вопрос:** Что бы вам хотелось узнать по теме занятия? (ответы детей)

**Вопрос:** Что нам для этого необходимо? (познакомиться с его делами, создать духовный портрет А. Невского).

**Слайд 3**

**Рассказ учителя**

Александр Невский канонизирован Русской православной церковью причислен к лику святых) на Московском Соборе 1547 года.

**Слайд 4**

В ореоле святых, в земле Российской просиявших, лик великого князя сияет яркой звездой. Он как исповедник Христа и попечитель народа молит великого Бога за церковь русскую, наше Отечество, ради которых положил жизнь свою.

### ***3. Работа по теме урока***

Блок 1

Отправимся вглубь веков и узнаем, как воспитывался и рос Александр.

**Работа в группах (маршрутный лист задание №1)**

**Задание:** Прочитайте текст о детстве Александра Невского. Составить вопросы по прочитанному тексту (2 вопроса от группы)

Когда маленькому Александру, росшему крепким и сильным, исполнилось три года, состоялся обряд посвящения его в воины-постриги. Княжича опоясали мечом и посадили на боевого коня. В руки дали лук со стрелами, что указывало на обязанность защищать родную землю. Начали с умения владеть мечом. Меч был как настоящий, около 90 сантиметров длиной, но сделанный из мягкого и лёгкого дерева — липы. Затем меч стал тверже и тяжелее — из дуба или ясеня. Но не только воинскому искусству учили маленького Александра. Игумен Симон объяснял ему Библию и Евангелие, читал древнерусские летописи.

Учили княжича письменности и счёту – арифметике. Отец наставлял сыновей защищать родную землю, беречь веру православную.

**Группы задают подготовленные вопросы друг другу.**

### **Слайд 5**

Отроку Александру не раз приходилось слышать от своего отца князя Ярослава

наставления прапрадеда Владимира Мономаха. **Работа в группах (маршрутный лист задание №2)**

**Задание:** Восстановить деформированный текст.

*«Поучение Владимира Мономаха»*

Еде и питью быть без **шума** великого.

При старших **молчать**, мудрых **слушать**.

Старшим **повиноваться**, с равными себе и младшими в **любви** пребывать.

**Слова для справок:** шума, молчать, слушать, повиноваться, любви.

Рассказы матери о подвигах и добродетелях предков, служили маленькому княжичу примером для подражания. Александр очень любил читать священные книги. Подвиги святых людей во имя Христа волновали сердце мальчика. Иногда он представлял себя в знойной пустыне, на месте первого христианского монаха - отшельника Павла Фивейского, который один прожил в пустыне 91 год, неустанно молясь Богу днём и ночью.

### **Слайд 6 (аудиофайл «Проба2»)**

**Задание:** *Послушайте отрывок из книги А. Рождественского. Какие черты личности Александра проявились уже в детстве?*

*Князь Ярослав «пока ничего не говоря, тихо смотрит на своего ребёнка, на своего сына. Он ждёт, когда тот «очнётся». Уже не раз бывало с маленьким Александром, что около книги он совсем забывал о мире и ничего не слышал... Вот маленький князь очнулся.*

*- Тятя ты? Батя,пусти меня...Я в пустыню уйду... Я хочу, чтобы замучили меня за*

*Христа... Ты не мешай, батя. Я уйду, пусть замучают... И мальчик плакал, думал о счастье пострадать за Христа, «замучиться». Как он говорил на детском неуклюжем языке. Он так любил Христа... так рвалось к Нему его детское сердчишко. Отец, который теперь стоял над рыдающим мальчиком, ...не мог не видеть доброго в этих порывах маленького сына, но он за него боялся.*

*Жизнь, которая была впереди, не подходила для этой восторженности, и Ярослав боялся, что жизнь сломит раньше времени его маленького мученика... Отец с сыном стали вместе молиться: один о подвиге,*

*который должен послать ему Господь, другой – о том, чтобы Господь пощадил его сына.»*

И Господь услышал молитву отца и сына. Александр прожил жизнь, о которой можно сказать: «Подвиг длиною в жизнь». Он стал храбрым воином, талантливым полководцем, защитником Руси, хранителем православной веры и молитвенником за русский народ.

## Блок 2

### Рассказ учителя

Все это будет... А пока шестнадцатилетний Александр Ярославович стал князем - наместником вольного города Новгорода, который являлся по образу правления древнерусской республикой. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы.

### Слайд 7

Поэтому и устремились на Новгород крестоносцы, чтобы завоевать эти земли русичей. **Слайд 8**

1240 год. Александру 20 лет. Первым в крестовый поход на Северную Русь отправился шведский полководец ярл Ульф Фаси. Королевское войско Швеции в **пять тысяч человек** на ста мореходных судах-шнеках вошли в устье реки Ижоры, впадающей в Неву.

Шведский военачальник Биргер послал сказать князю: «Выходи против меня, если можешь сопротивляться! Я уже здесь и пленю твою землю». Александр понимал враги пришли искоренять православную веру и терзать Родину. Дружина Александра была относительно невелика, её численность колебалась в пределах 300-800 человек. Но священный долг по защите Новгорода пробудил в нем силы на совершение подвига. Александр отдал приказания своим воинам быть готовыми к походу и вошёл в соборный храм Святой Троицы. С горячей молитвой о помощи он обратился к Богу. Помолившись, с бодрым видом вышел к своей дружине. Его слово было кратко, но исполнено силой духа и веры!

### Слайд 9

**Задание:** Перед вами слова Александра Невского, которые он произнес в разные моменты своей жизни. Как вы думаете, какие слова нашёл для своей дружины князь перед Невской битвой? Как вы это определили?

**«...Братья, нас немного, а враг силен, но...не в силе Бог, а в правде!»**



## **Рассказ учителя**

Обе воинствующие стороны обращались к Богу, но понимали служение Ему по-разному. «Не в силе Бог, а в правде» эти слова убеждали православных в их правоте. Появилась у в е р е н н о с т ь в торжестве правого дела.

Князь Александр Ярославович предвидел нападение шведов. Поэтому установил на новгородских рубежах пограничную стражу. В устье Невы и по берегам Финского залива дозорную службу несли воины племя ижорян во главе со старейшиной Пелгусием. Пелгусий первым обнаружил приближение к невским берегам огромной вражеской флотилии. Один из его воинов помчался с тревожной вестью в Новгород. Князь поручил Пелгусию наблюдать за врагами, рассмотреть их расположение.

### **Слайд 10**

#### **Работа в группах (маршрутный лист задание №3)**

**Задание:** Рассмотрите карту Невской битвы. Попробуйте предположить, как развивались события дальше?

#### **Ответы групп.**

Победа на берегах Невы была блестящей. Убитые шведы покрыли все боевое поле. Новгородцев погибло всего 20. Поход шведских рыцарей на Русь был отбит. Опасность вторжения на Русь с северо-запада была ликвидирована на многие годы. Полководческое искусство князя Александра было высоко оценено народом, который прозвал его Невским.

**Слайд 11** Ребята, давайте пронаблюдаем, какие качества личности А. Невского проявлялись в разных

моменты его жизни. Это поможет нам представить его духовный портрет. Выполнив это задание полностью, мы увидим картину, ему посвящённую.

**Задание:** Какие черты личности князя Александра проявились в этот исторический момент? Выбрать одну группу из четырёх. Обосновать свой ответ. **(по щелчку открыть часть картины)**

**Ответы учеников:** Вера в Бога, умение проявить инициативу, талант полководца и организатора, личное мужество, отвага, способность принимать неожиданные решения.

Все эти качества неотразимо влекли к нему людей. В нем горел для всех дар Божий в сочетании с искренним благочестием. Ему тогда было только 20, и он стал путеводной звездой, на которую с любовью и упованием взирал русский народ.

### Блок 3

#### **Перейти на слайд 12 по ссылке**

#### **Рассказ учителя**

Вскоре новая беда обрушилась на русский Север. Теперь в поход на Псков и Новгород пошли немецкие рыцари - крестоносцы. В историю битва с немецкими рыцарями вошла под названием Ледового побоища.

В 1938 году режиссёр Сергей Эйзенштейн снял фильм «Александр Невский». Вторжение немецких рыцарей на Русь в XIII в. воспринималось в этом фильме как предупреждение о фашистской агрессии. В годы Великой отечественной войны этот фильм поднимал дух советских людей. Фильму почти 100 лет, для того времени фильм прекрасен, для нашего времени дорог как память, а дух этого фильма силен и светел на все времена!

#### **Работа в группах**

**Задание:** Посмотрите фрагмент фильма. Попробуйте понять, в чем состоял замысел Александра Невского, который позволил русскому войску одолеть немецких рыцарей на берегу Чудского озера.

**Слайд 13 (показ фильма возможен после скачивания по ссылке).**

**[https://drive.google.com/file/d/1kyOF6TAX6tLwQSGdTu-VTz3wySthoko/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1kyOF6TAX6tLwQSGdTu-VTz3wySthoko/view?usp=drive_web)**

#### **Ответы групп.**

#### **Слайд 14**

Князь сосредоточил свои основные силы не в центре, **как было принято**, и куда была направлена основная мощь рыцарей, а на флангах. Это позволило ему окружить и уничтожить противника. Князь победитель считал своим нравственным долгом жить «не преступая в чужие части», но заставил уважать русское имя. Был заключен мир между Новгородом и немецкими крестоносцами. Пленных немцев князь вскоре отпустил домой.

#### **Слайд 15**

**Задание:** Вернёмся к историческим словам Александра Невского. Как вы думаете, какие слова он произнес после победы на Чудском озере? Предположите кому, они могли быть сказаны?

**«...Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости... Но если кто с мечом к нам войдёт – от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет русская земля!»**

**С 15 слайда по ссылке вернуться на 11**

**Задание:** Какие черты личности князя Александра проявились в этот исторический момент? Выбрать одну группу из четырёх. Обосновать свой ответ. (по щелчку открыть часть картины)

**Ответы учеников:** мудрость, выдержка, сила духа, способность отойти от традиционных правил ведения боя, великодушие, самообладание, предусмотрительность.

#### Блок 4

С 11 слайда по ссылке перейти на 16 слайд

#### Слайд 16

#### Рассказ учителя

В беспокойное грозное время заступил на княжение Александр. В тот год, когда он стал княжить в Новгороде, татаро - монголы вышли на Каму. Огромному войску - монгол противостояли разрозненные дружины князей. Страшные вести приносили гонцы в Новгород. Нет больше Рязани, только дым и пепел, разорена Коломна, Москва, Владимир. В ста километрах от Новгорода, татары вдруг повернули обратно. Новгород был спасен. Великие ханы Монголии и ханы Золотой Орды взяли в свои руки право выдавать русским князьям ярлыки - грамоты на княжение. Каждый раз русские князья под страхом смерти вынуждены были с богатыми подарками ехать к ханам, чтобы засвидетельствовать свою верность, исполняя унизительные, языческие обряды. В таком случае ордынцы не нападали на русские земли, не полыхало зарево пожарищ над русскими городами и селениями. Князья месяцами проводили в дороге, покрывая расстояние в 1250 км, а потом ещё 4500 км.

#### Слайд 17

Александр, отважному полководцу, предстояло одержать наивысшую победу — это победу над самим собой, показать редчайшую и труднейшую добродетель: смирить себя, заглушить голос самолюбия и ценой унижений защитить и сохранить Родину, так как не было на Руси еще силы способной победно восстать против ханов Золотой орды. Он поедет в ставку Батыея и поклонится ему в интересах Родины. В этом заключается наивысший подвиг Александра Невского. Но сделает это так, что вызовет уважение к себе хана.

#### Слайд 18

**Задание:** Вернёмся к историческим словам Александра Невского. Как вы думаете, какие слова он произнес в ставке у хана? (выбрать нужное) **В нашем святом писании говорится: «Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одного станет усердствовать, а о другом не радеть. Не можете служить Богу и маммоне (богатству, стяжательству)».**

Шесть раз пришлось Александру отправляться в Золотую Орду. В результате последней поездки был предотвращён карательный поход на Русь, удалось «отмолить» русских людей от участия во внутренней монгольской войне. Но хан не отпустил его сразу. Испив до дна чашу горести и унижений, великий князь прожил в Орде зиму, весну и лето. Болезнь, начавшаяся в Орде, подорвала силы его мощного организма, который не выдержал постоянного напряже-

ния, частых странствий в дальнюю Орду. По дороге домой тяжелобольной Александр Невский умер. Случилось это в 1263 году. Похоронили полководца в стольном городе Владимире. Всю жизнь Бог хранил его, только он сам не щадил себя, честно служа Отечеству и Богу.

**С 18 слайда по ссылке вернуться на 11**

**Задание:** Какие черты личности князя Александра проявились в этот исторический момент? Выбрать одну группу из четырёх. Обосновать свой ответ. **(по щелчку открыть часть картины)** .

Верность своему народу, готовность жертвовать своей жизнью ради людей, милосердие, бескорыстие, мудрость, ответственность, смирение, любовь, стойкость.

У нас осталась ещё одна группа, к какому времени она относится? (К детству А. Невского)

**(по щелчку открывается вся картина)**

**Вопрос:** Ребята, кого изобразил художник? Как вы думаете, что передал автор картины в образе А. Невского?

А. Невский в вере черпал силы для своего государственного труда.

**3. Закрепление по теме урока**

**Самостоятельная работа. (Маршрутный лист задание №3)**

Исторические моменты Слова А. Невского

Черты духовного

портрета А. Невского

**«...Братья, нас немного, а враг силен, но...не в силе Бог, а в правде!»**

**«...Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без**

**страха**

**жалуют к нам в гости... Но если кто с мечом к нам войдёт – от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет русская земля!»**

**В нашем святом писании говорится: «Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одного станет усердствовать, а о другом не радеть. Не можете служить Богу и маммоне (богатству, стяжательству)».**

**4. Обобщение по теме урока**

**С 11 слайда по ссылке перейти на 19 слайд**

**Слайд 19**

Каждая группа по очереди на слайде открывает ячейку под выбранным номером. В ячейке появляется слово, с которым ребята придумывают вопрос для другой группы. Продумывают вопросы и задают друг другу.

Продолжить предложение.

Почему? Объясни... Назови... Придумай... Поделись...

**5. Рефлексия**

**Слайд 20**

**Задание:** Продолжи предложение

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...

- Было трудно...
- Я понял, что...
- Я задумался ...
- Мне надо...
- Меня удивило...

## 6. Итог занятия

## Приложение 5

### Внеурочное занятие «Размышления о счастье» (на основе биографии О.А. Романовой)

**Цель:** сформировать представление о жизни и личности великой княгини О.А. Романовой

#### **Задачи:**

- показать значение православной веры в жизни О. А. Романовой
- способствовать пониманию значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознанию ценности человеческой жизни;
- учить строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

#### **Я сегодня хочу поговорить о счастье!**

*Посмотрите на эти картины, как вы думаете их писал счастливый человек? Что вы можете сказать по картинам о художнике? Это мужчина или женщина? Она счастлива, когда пишет эти картины?*

Эта художница удивительной судьбы! Она не оставила меня равнодушной и сегодня я хочу рассказать вам о ней. Вас прошу быть моими помощниками. Давайте вместе отгадаем загадки удивительной судьбы этой женщины. Они зашифрованы в этих знаках, картинах.

*И первая картинка – родословное древо! Что кроется за этим символом?*

Ольга Александровна, дочь царя Александра !!! последнего царя, родная сестра Николая! Ольга Александровна во многом унаследовала характер горячо любимого ею отца – простоту вкусов, прямоту и непосредственность. Она не любила придворную роскошь; великолепным нарядам для торжеств, которые в шутку называла «доспехами», предпочитала льняное платье; с детства любила общаться с простым народом, имена слуг помнила и в глубокой старости, считая их друзьями семьи (в поздние годы в эмиграции она стала сиделкой для старой служанки своей матери, отказавшись отдавать ее в дом престарелых).

Об общении с крестьянами в своём имении она писала:

*«Я видела их доброту, великодушие и несгибаемую веру в Бога. Как мне представляется, эти крестьяне были богаты, несмотря на их бедность, и когда я находилась среди них, я чувствовала себя настоящим человеком».*

#### **Слайд**

В формировании открытого, честного, волевого характера княгини немалую роль сыграло воспитание. Основополагающее место в воспитании детей имело Православие.

Она вспоминала:

*«Все мы были воспитаны в строгом послушании канонам религии. Каждую неделю служили литургии, а многочисленные посты и каждое событие общенационального значения отмечалось торжественным молебном; все это было так же естественно для нас, как воздух, которым мы дышали».*

**Слайд**

***И вот следующий символ. Попробуйте предположить, что он значит в жизни Ольги Александровны?***

Принадлежность к дому Романовых для Ольги Александровны в первую очередь означало служение своему народу и Отечеству. Началась первая мировая война и великая княгиня отправилась на фронт. Княгиня стала простой сестрой милосердия: участвовала в перевязках и присутствовала на операциях, не брезгуя выполнять самую грязную работу. Она оказывала помощь раненым даже на линии огня, за что была награждена Георгиевской медалью 4-й степени.

**Современники вспоминали.**

*"Солдаты не могли поверить, что улыбающаяся хрупкая сестра милосердия, с такой заботой ухаживающая за ними, - родная сестра их Царя. Многие крестились, думая, что перед ними видение. Нарушая традицию, согласно которой Великие княгини возглавляли лазареты или госпитали, Ольга Александровна решила работать рядовой сестрой..." Ольгины руки творили чудеса, врач специально звал ее, когда надо было сделать мучительную и болезненную перевязку.*

Сама Ольга Александровна так вспоминала это время в госпитале

*«Совсем времени нет выходить на воздух, – писала она в одном из своих писем, – вчера 8 часов перевязывала, а третьего дня 10 (?) часов работали и только наскоро проглатывали свою еду во внеурочные часы. Я люблю, когда много-много работы».*

**Слайд**

4 ноября 1916 года Николай Александрович Куликовский стал её мужем и другом до конца дней.

Два любящих сердца спустя 13 лет после знакомства обрели своё счастье и смогли быть вместе.

**Как вы думаете, что может значить эта картина?**

Весна 1917 года Ольга Александровна с семьёй переезжает в Крым. Тяжёлое время для всей семьи, ощущение надвигающейся катастрофы. Лучом света стало рождение первенца Тихона. Но в Крыму оставаться всё опасней. Члены царской семьи преследуются. Уже был подписан приказ об аресте, но не был приведён в исполнение только потому, что была неразбериха.

**И вот следующая загадка! Как картина связана с Кубанью?**

Спасает преданный казак. Он помогает семье перебраться в родную станицу Новоминскую. Здесь у супругов появляется второй сын Гурий. Ольга Александровна и Николай Александрович, не желая быть нахлебниками, выполняют крестьянскую работу наравне с хозяевами.

#### **Слайд**

В Новоминской появляются нежные весенние пейзажи и акварели. Но оставаться на Родине всё более опасно. Спасая жизнь, они навсегда покидают Россию. Вот что она писала об этом:

*"Мне не верилось, что я покидаю Родину навсегда. Я была уверена, что ещё вернусь... У меня было чувство, что моё бегство было малодушным поступком, хотя я пришла к этому решению ради своих малолетних детей. И всё-таки меня постоянно мучил стыд..."*

#### **Слайд**

Они нашли пристанище в Дании. Семья Ольги Александровны осталась жить в Дании. Они купили скромный фермерский дом. Бытовые трудности и неудобства совершенно не пугали дочь российского императора. Проста в общении, знавшая несколько иностранных языков, она быстро завоевала сердца датчан. Творчество стало приносить доход, значительная часть которых шла на благотворительность. Она помогала соотечественникам.

Именно из-за её активной благотворительной деятельности, пришлось покинуть приветливую Данию. Советский Союз предъявил Дании ноту протеста, защиту ей не гарантировали, и она поняла, что в Дании оставаться нельзя.

#### **Слайд**

Своё последнее пристанище семья нашла в Канаде. Всю свою жизнь Ольга Александровна помогала людям, чувствуя своим долгом помочь каждому нуждающемуся. В Канаде в своём творчестве она возвращается к теме России. Никогда не унывающая, умеющая видеть красоту в повседневном, благодарная за каждый новый день, простая, смиренная и светлая – такой предстаёт княгиня в своих работах.

Младшая дочь императора Александра III скончалась в 1960-м, через два года после своего мужа. В последний путь её провожали немногие оставшиеся в живых офицеры 12-го гусарского Ахтырского полка, шефом которого она стала в далёком 1901 году... Картины великой княгини Ольги Александровны, открытой, доброй, смелой и равнодушной, наполнены любовью, которую она, несмотря на все испытания, хранила в сердце и щедро дарила окружающим.

Жизнь Ольги Александровны Романовой, последней русской великой княгини, была исполнена горестями, редко выпадающими на долю одного человека. Но своей добротой, скромностью, отвагой она стала выше всех ужасов, уготованных ей XX веком. В первые века женщины - христианки восхищались своими добродетелями даже язычников. Так и княгиня Ольга, несломленная и лучезарная, может послужить примером и утешением всем современным людям.

| <b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Предмет   | ОРКСЭ (модуль православная культура)  | Класс  | 4 |
| Тема урока  | «Защита Отечества»  |  |   |
| Тип урока   | ОНЗ   |  |   |
| Цель урока  | Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идёт во имя защиты добра и справедливости.   |  |   |
| Дидактические задачи  | Создать условия для осознания соотношения между религией и Отечеством, отношения православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.   |  |   |
| Развивающие задачи  | Развивать речь, творческие способности  |  |   |
| Воспитательные задачи   | Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и патриотизма.  |  |   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>   |   |  |   |
| Предметные умения   | Метапредметные умения   | Личностные   |   |
| 1. Закрепят и систематизируют представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. | <p><b>М</b>Познавательные<br/> <b>МП1.</b> Применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><b>М</b>Регулятивные<br/> <b>МР1.</b> Проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные</p> | <p><b>Л1.</b> Понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <p><b>Л2.</b> Получат первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе</p> |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2. Получат возможность осознать соотношение между религией и Отечеством, отношение православно-христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>3. Получат возможность выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания.</p> | <p>правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>МР2. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>МР3. Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока.</p> <p>МКоммуникативные</p> <p>МК1. Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей общения;</p> <p>МК2. Анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p> <p><b>Умение совместной деятельности</b></p> <p>СД1. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>СД2. ответственно выполнять свою часть работы.</p> | <p>(храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;</p> <p>Понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;</p> |
| <p>Решаемые учебные проблемы (учебная задача)</p>   | <p>Осознать отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Межпредметные связи                                | Музыка, литературное чтение, история.  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке               | Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества.   |
| Образовательные технологии, используемые на уроке. | Технология проблемно - диалогического обучения (побуждающий диалог) , поисково - исследовательская деятельность, рефлексивная технология, эвристическая беседа |
| Образовательные ресурсы:                           | Учебник «Основы православной культуры», 4 класс, 1 часть. Авторы: А. В. Кураев<br>2) Раздаточный материал.   |

| Деятельность учителя  | Деятельность учеников   |
|---|---|
| <p><b><i>I. Мотивация к деятельности</i></b><br/> <i>Приветствие.</i><br/> <i>Хочу пожелать нам сегодня на уроке интересной, познавательной беседы.</i><br/> <i>Приступим к работе с пытливым умом и горячим сердцем.</i><br/> <i>Сегодня эпиграфом к уроку я взяла слова известного человека, кто он мы ответим позже.</i><br/> <i>Прочитайте эти слова.</i><br/> «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»</p> |   |
| <p><b><i>II. Актуализация знаний.</i></b></p> <p>Давайте вспомним чему учил Иисус Христос людей? (Учил любить, любить даже врагов своих)</p>  | <p>1. Ученики выполняют первое задание рабочего листа.</p> <p>1. Христос учил _____ Он учил любить даже _____ своих. Он говорил, что нужно подставить левую щёку, если тебя _____ в правую.</p> <p><b>Слова для справок:</b> любить, врагов ,</p> |

### ***III. Постановка проблемы.***

**Маша:** Ваня, на прошлых уроках мы узнали, что Христос учил любить. Он учил любить даже врагов своих. Он говорил, что нужно подставить левую щеку, если тебя ударили в правую. Получается, что если враг нападал на нашу страну, православные люди не принимали участие в борьбе с ним? Я правильно поняла?

**Ваня:** Нет Маша, принимали участие. Я отвечу тебе тоже словами Иисуса Христа: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»

**Маша:** Знаешь, Ваня, я совсем запуталась.

**Учитель:**

Какой вопрос волнует Машу? Почему она запуталась?

А вы смогли бы дать ответы на вопросы Маши?

Почему не смогли?

Ребята, как вы думаете на какую тему сегодня пойдёт у нас разговор?

**Сформулируйте тему урока.**

**Защита Отечества.**

**Сформулируйте задачу урока.**

Понять есть ли противоречие в учении Иисуса Христа о врагах и необходимостью защищать своё Отечество.

### ***IV Поиск решения проблемы***

Послушайте песню. В ней есть такие

ударил .

Как быть Христианину, если идёт война, враг топчет Землю, убивает сестёр, матерей, попирает святыни?

Ученики высказывают свои мысли.

Христиане и защита Отечества

Ученики высказывают свои мысли.

слова «священная война», подумайте почему война священная?

Как вы думаете, где мы можем поискать ответ на вопрос? ( в учебнике)

Вывод.

Война 1941 г. - 1945 г. была оборонительная. Люди разных национальностей и вероисповеданий встали на защиту Родины.

Кто знает чьи строки в эпиграфе к уроку? Учитель открывает **слайд**.

Князь,  
воин,  
святой (причислен к лику святых),  
миротворец (несколько десятилетий с помощью переговоров удерживал Русь и Орду от столкновений),  
удивительный человек. Кто это?

Примером своей жизни А. Невский показал, что можно защищать интересы страны искусством дипломатии, не воюя. За миротворческие усилия А. Невский после смерти, был причислен к лику святых.

Но если не помогали дипломатические усилия, тогда все православные вставали на защиту Родины. Из истории мы знаем, что даже монахи были благословлены на битву с врагом.

Учитель открывает слайд, на котором картина Кившенко А.Д. «Преподобный Сергий благословляет Д.Донского»

Ученики высказывают свои мысли.

Ученики находят в тексте нужный отрывок и зачитывают.

(А.Невский)

|  |  |
|--|--|
| <p>Кто на ней изображён?</p> <p>Прочитайте на стр.90 текст, найдите слова Иисуса Христа, которые вдохновили на бой монахов. Запишите в рабочий лист.</p> <p>Выпишите слова А.В. Суворова о том, как должен вести себя христианин на войне.</p> <p>Выпишите из текста на с.91, какие поступки недопустимы даже на войне.</p> <p>Мы живём в такое время, когда наши воины участвуют в специальной военной операции, защищая нашу землю. Мы все стараемся, как можем приносить пользу Родине. Учителя стараются учить вас, вы хорошо учитесь, каждый как может трудится на благо страны, прикладывая силы, талант, душу.</p> <p>Известный певец О. Газманов сочинил песню о России, послушайте её, а если появится желание можете подпевать.</p> <p><b>(слайд 10)</b></p> <p><b>VI. Первичное закрепление нового материала.</b></p> <p>Вы уже достаточно взрослые, посоветуйтесь в группах, что нужно делать у нас в стране, чтоб не иссякали традиции, о которых пел Олег Газманов?</p> <p><b>В классе</b> (о ком из святых защитни-</p> | <p>Работа с текстом. Дети записывают слова в рабочий лист.</p> <p>«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих»</p> <p>Но даже на войне православный воин должен оставаться человеком.</p> <p>Ученики записывают в рабочий лист.</p> |
|--|--|

ков Отечества вы хотели бы подгото-  
вить классный час):

**На телевидении** (о ком из святых за-  
щитников Отечества вы бы посовето-  
вали снять фильм):

**В книжном издательстве** (о ком из  
святых защитников Отечества вы бы  
посоветовали написать книгу для ма-  
лышей)

А может у вас есть свои идеи?

#### **VI. Обобщение.**

Какая война бывает справедливой?

О ком из святых защитников Родины  
вы сегодня узнали?

Знаете ли вы войны, когда против  
общих недругов России вместе сра-  
жались разные её народы? Назовите.

#### **VII. Рефлексия (слайд 11)**

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

мне надо...

#### **VIII. Творческое задание на выбор.**

**Можно выполнять индивидуально  
или по группам (слайд 11)**

Сценарий фильма, классного часа или  
книжку - малышку о святых защитни-  
ках Родины.

Ученики записывают свои мысли в  
рабочие листы.

Ученики записывают свои мысли в  
рабочие листы.

Ученики записывают свои мысли в  
рабочие листы.

## Сценарий литературно - музыкальной гостиной «Рождество Христово»

**Цель:** обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

**Задачи:**

1. Создать условия для исследовательско - поисковой деятельности, направленной на изучение истории и традиций православного праздника «Рождество Христово».

2. Формировать познавательные потребности и интересы, активность, обогащать опыт ребёнка, насыщать этот опыт новыми знаниями и сведениями об окружающем.

3. Создать условия для совместного переживания чувства радости от непосредственного участия в праздновании прекрасного праздника Рождества.

4. Воспитывать и развивать у детей христианские ценности и народную мудрость.

**Предварительная работа:** Весь материал, который используется в сценарии, составлен на основе личного поиска ребят и родителей. Перед праздником все ученики, кто пожелал участвовать в сценарии, вместе с родителями выбрали стихи, песни, прозу для исполнения. Разучивали сценки, рисовали стенгазеты, рисунки. Задача учителя была обобщить весь собранный материал и составить сценарий праздника.

1.

Зимний день. Заветный праздник.

Пусть мороз январский зол, –

Он, как ряженный проказник,

Снова в гости к нам пришёл.

Распахнулись настежь двери,

Разгулялась суета.

Все, кто верит и не верит,

Славят мальчика Христа.

Старшие, расправив плечи,

Одобрительно кряхтят.

День и ночь витые свечи

Перед образом горят.

На глазах тут оживает

Русских сказок волшебство.  
Всё ликует и играет –  
Здравствуй праздник - Рождество.

### **Ведущий**

Свечи зажигаются.  
Рождественская сказка начинается.  
Не высоко и не низко,  
Может, рядом, у дверей,  
Сказка ходит где-то близко,  
Сказка ходит где-то близко,  
Не спугнуть её сумей. Тсс!  
Сказка начинается!

2.

Приближается Рождество!  
Тихо в двери наши стучится.  
Если верите в волшебство,  
То оно непременно случится.  
Освещает звезда небеса,  
Чтобы люди все улыбнулись.  
Чтоб от радости ваша слеза,  
Разбудила, и чувства проснулись.  
Я желаю вам только добра,  
И любви большой необъятной.  
Пусть вам светит с небес звезда,  
В Рождество — этот свет благодатный!

3.

Сегодня будет Рождество.  
Весь город в ожиданьи тайны  
И ждут просторы, что бескрайны,  
Какое будет волшебство?  
С небес спустился ангел к нам  
И возвестил: «Христос родился!  
Спаситель мира появился!  
Благая весть – подарок вам!»  
Покой народ наш приобрёл.  
Пусть освятил Христос Великий  
И этот праздник многоликий



В душе у каждого расцвёл.

### **Ведущий**

Весь православный мир готовится встретить Рождество. Вот и мы с вами собрались, сегодня, чтобы вспомнить о тех чудесных событиях, которые описываются в святой книге Евангелие. Чтобы не спугнуть Рождественское Чудо, разговор наш будет сегодня неторопливый, сердечный, тихий.

**Ведущий 1:** А начинались те события далеко - далеко, отсюда не видно, в древней стране Иудее.

В городе Назарете жила девушка по имени Мария. В этом же городе жил благочестивый муж по имени Иосиф. Однажды, когда Мария была одна дома и молилась, ей было предсказание архангела Гавриила. Он сказал: «Радуйся, святая, добрая дева! Господь с тобою! Своей скромностью, усердными молитвами и любовью к Богу ты заслужила великую милость: у тебя родиться сын, и ты назовёшь его Иисус, Он – сын Божий, Спаситель мира»

**Ведущий 2:** В тот год, когда родился Христос, римский император Август захотел узнать число людей, живущих в завоёванных римлянами землях, и приказал провести перепись населения. Каждый должен был записываться в том месте, где он раньше жил со своими родителями.

И вот Иосиф и Мария отправились в путь в далёкий город Вифлеем, где они когда-то жили. Путь в Вифлеем был труден и долог. Но таков был указ императора Августа, и так хотел Бог — Иисус должен был родиться в Вифлееме.

И вот вечером Мария и Иосиф вошли в Вифлеем. В городе было очень многолюдно: со всех концов страны люди приехали в город на перепись. Ни в гостинцах, ни в частных домах мест уже не было. Безрезультатно бродили усталые путники по тёмным улицам. Не найдя пристанища, Иосиф и Мария укрылись в одной из пещер, куда пастухи во время непогоды загоняли стада и ночевали сами. Вся пещера была устлана соломой, а посередине стояли ясли, из которых ели животные. Наступила ночь, все жители в Вифлееме заснули.

**Ведущий 1:** В эту ночь родился у Пресвятой Девы Марии сын Иисус, что значит «Спаситель мира». Мария завернула сына в тёплое одеяло и положила его в кормушку для скота. Теперь это была его колыбелька. В ту ночь свершилось великое чудо.

4.Этим событиям посвятил своё стихотворение поэт Саша Чёрный.

### **Рождественское**

В яслях спал на свежем сене  
Тихий крошечный Христос.  
Месяц, вынырнув из тени,  
Гладил лен Его волос...

Бык дохнул в лицо Младенца  
И, соломою шурша,  
На упругое коленце  
Засмотрелся, чуть дыша.

Воробьи сквозь жерди крыши  
К яслям хлынули гурьбой,  
А бычок, прижавшись к нише,  
Одеяльце мял губой.  
Пёс, прокравшись к тёплой ножке,  
Полизал её тайком.  
Всех уютней было кошке  
В яслях греть Дитя бочком...

Присмиривший белый козлик  
На чело Его дышал,  
Только глупый серый ослик  
Всех беспомощно толкал:

«Посмотреть бы на Ребёнка  
Хоть минуточку и мне!»  
И заплакал звонко - звонко  
В предрассветной тишине...

А Христос, раскрывши глазки,  
Вдруг раздвинул круг зверей  
И с улыбкой, полной ласки,  
Прошептал: «Смотри скорей!»

Великое чудо в ту ночь совершилось  
Спасителя Бог нам послал!  
В забытой пещере, в заброшенных яслях  
Младенец, Сын Божий, лежал.

5.Святая торжественная ночь опустилась на землю, принеся великую радость людям: в Вифлееме в убогой пещере родился Спаситель мира. Все принимают участие в великом торжестве: и люди, и звери, и деревья. Счастливей других оказались три дерева стоящие у входа в пещеру. Пальма, маслина и ёлка.

- Пойдём, поклонимся Божественному младенцу и поднесём ему наши дары, - говорит пальма маслине.
- И меня с собой возьмите! – просит скромная ёлка.
- Куда тебе с нами? – ответила гордая пальма.
- Что ты можешь поднести Божественному младенцу кроме иголок да смолы? – поддакнула ей маслина.

Промолчала ёлка и отошла в сторону.

Но Ангел слышал разговор деревьев, видел гордость пальмы и маслины и скромность ёлки. Стало жаль ему ёлку. Сделал он знак, и скатились одна за другой с неба звезды, и украсили ёлку. Засияла она, засветилась блестящими огнями.

И когда проснулся Божественный младенец, то привлекла его внимание ёлка. Улыбнулся он ей и протянул к ней ручки. С тех пор принято отмечать Рождество Христово и Новый год с красавицей ёлкой.

**Ведущий 2:** Перед Рождеством на небе возшла особенно красивая, большая и светлая звезда.

#### **6. Много было в небе звёзд**

Тёмной ночью ясной  
Тихо спал Иисус Христос  
На соломе в яслях.  
Дева – Мать, склоняясь над ним,  
Нежно напевала.  
Ночь сияла золотым  
Снежным покрывалом.  
Пели ангелы Христу,  
Славили Рожденье.  
В мир принес он доброту, веру во спасенье.

#### **Ведущий**

Звезда светила так сильно и ярко на Землю, что все люди невольно обращали на неё внимание. По этому явлению чудесной звезды мудрецы, или, как их тогда называли, волхвы, догадались, что родился сын Бога на земле, которого люди давно ждут и которого величают Спасителем. Волхвы захотели поклониться ему. Собрались они большим караваном и отправились в путь. Дорогой они все время следили за чудесной звездой, которая указывала им путь. Когда звезда остановилась, волхвы увидели Марию, а на руках у неё был младенец Иисус.

#### **Задание «Помоги волхвам»**

Мы с вами вспомнили лишь маленькую частичку из святой книги Библии о рождении Иисуса Христа.

День рождения Иисуса Христа считается величайшим праздником на земле. В России его отмечают 7 января.

Задание №2 на карточках! Расшифровать слово!

Что значит сочельник?

Так на Руси называется день накануне Рождества.

**Песня «Рождественский сочельник»**

**Ведущий**

Одним из символов Рождества, является ангел. А вы знаете почему? Весть о Рождестве Христа Спасителя первыми услышали пастухи, бывшие на ночной страже у своего стада. Им предстал Ангел Господень и сказал: «Я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям, ибо ныне родился Спаситель, который есть Христос».

О самом добром чувстве, любви к близким в стихотворении Фёдора Достоевского.

**Божий дар**

Крошку - Ангела в сочельник

Бог на землю посылал:

«Как пойдёшь ты через ельник, –

Он с улыбкою сказал, –

Ёлку срубишь, и малютке

Самой доброй на земле,

Самой ласковой и чуткой

Дай, как память обо Мне».

И смутился Ангел - крошка:

«Но кому же мне отдать?

Как узнать, на ком из деток

Будет Божья благодать?»

«Сам увидишь», — Бог ответил.

И небесный гость пошёл.

Месяц встал уж, путь был светел

И в огромный город вёл. Всюду праздничные речи,

Всюду счастье деток ждёт...

Вскинув ёлочку на плечи,

Ангел с радостью идёт...

Загляните в окна сами, –

Там большое торжество!

Ёлки светятся огнями,

Как бывает в Рождество. И из дома в дом поспешно

Ангел стал переходить,

Чтоб узнать, кому он должен

Ёлку Божью подарить.

И прекрасных и послушных

Много видел он детей. –  
Все при виде Божьей ёлки,  
Всё забыв, тянулись к ней. Кто кричит: «Я ёлки стою!»  
Кто корит за то его:  
«Не сравнишься ты со мною,  
Я добрее твоего!»  
«Нет, я ёлочки достойна  
И достойнее других!»  
Ангел слушает спокойно,  
Озирая с грустью их. Все кичатся друг пред другом,  
Каждый хвалит сам себя,  
На соперника с испугом  
Или с завистью глядя.  
И на улицу, понурясь,  
Ангел вышел... «Боже мой!  
Научи, кому бы мог я  
Дар отдать бесценный Твой!» И на улице встречает  
Ангел крошку, — он стоит,  
Ёлку Божью озирает, –  
И восторгом взор горит.  
«Ёлка! Ёлочка! — захлопал  
Он в ладоши. — Жаль, что я  
Этой ёлки не достоин  
И она не для меня... Но носи её сестрёнке,  
Что лежит у нас больна.  
Сделай ей такую радость, –  
Стоит ёлочки она!  
Пусть не плачется напрасно!»  
Мальчик Ангелу шепнул.  
И с улыбкой Ангел ясный  
Ёлку крошке протянул. И тогда каким-то чудом  
С неба звезды сорвались  
И, сверкая изумрудом,  
В ветви ёлочки впились.  
Ёлка искрится и блещет, –  
Ей небесный символ дан;  
И восторженно трепещет  
Изумленный мальчуган... И, любовь узнав такую,  
Ангел, тронутый до слез,  
Богу весточку благую,  
Как бесценный дар, принёс.

**«Ангел» И. Бунин**

В вечерний час, над степью мирной,  
Когда закат над ней сиял,  
Среди небес, стезей эфирной,  
Вечерний ангел пролетал. Он видел сумрак предзакатный, -  
Уже синел вдали восток, -  
И вдруг услышал он невнятный  
Во ржах ребёнка голосок. Он шёл, колосья собирая,  
Сплетал венок и пел в тиши,  
И были в песне звуки рая, -  
Невинной, неземной души. Благослови меньшого брата, -  
Сказал Господь. — Благослови  
Младенца в тихий час заката  
На путь и правды и любви! И ангел светлую улыбкой  
Ребёнка тихо осенил  
И на закат лучисто - зыбкий  
Поднялся в блеске нежных крыл. И, точно крылья золотые,  
Заря пылала в вышине.  
И долго очи молодые  
За ней следили в тишине!

### **Ведущий**

День перед Рождеством называют сочельником. Православные люди в этот день ждут, когда на небе первая звёздочка загорится, та самая, которая волхвов к младенцу Иисусу привела. Приходит святая ночь Рождества.

### **Генрих Гейне «Божья ёлка»**

Ярко звёздными лучами  
Блещет неба синева.  
– Отчего, скажи мне, мама,  
Ярче в небе звёзд сиянье  
В ночь святую Рождества?  
Словно ёлка в горном мире  
В эту полночь зажжена  
И алмазными огнями,  
И сияньем звёзд лучистых  
Вся украшена она?  
– Правда, сын мой, в Божьем небе  
Ночью нынешней святой  
Зажжена для мира ёлка  
И полна даров чудесных  
Для семьи она людской.  
Посмотри, как ярко звезды

Светят миру там, вдали:  
Светят в них дары святые –  
Для людей – благоволение,  
Мир и правда – для земли.

### **Сегодня будет Рождество.**

Весь город в ожидании тайны  
И ждут просторы, что бескрайны,  
Какое будет волшебство?  
С небес спустился ангел к нам  
И возвестил: «Христос родился!  
Спаситель мира появился!  
Благая весть – подарок вам!»  
Покой народ наш приобрёл.  
Пусть освятил Христос Великий  
И этот праздник многоликий  
В душе у каждого расцвёл.

Светлый праздник Рождества!  
Нет счастливей торжества!  
В ночь рождения Христова  
    Над землёй зажглась Звезда.  
С той поры через столетья  
Нам она, как солнце светит.  
Согревает верой души,  
Чтобы мир стал краше, лучше.  
Дарит искры волшебства  
Светлый праздник Рождества

Наша поэтическая музыкальная композиция подошла к концу, я хочу сказать, что она состоялась благодаря каждому из вас, каждый сегодня зажжёт свою маленькую звезду.