

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города
Ейска муниципального образования Ейский район
Краснодарского края**

Методическое пособие

**«Рабочая тетрадь по формированию читательской грамотности на
уроках истории Древнего мира»**

Автор-составитель:

Подхватова Наталья Викторовна,
учитель истории
МБОУ лицей № 4 г. Ейска

г. Ейск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основное содержание	4
Примеры заданий	5
1. «Счет лет в истории».....	5
2. «Первобытные собиратели и охотники».....	7
3. «Первобытные земледельцы и скотоводы».....	12
4. «Древний Египет».....	17
5. «Западная Азия».....	32
6. «Индия».....	47
7. «Китай».....	51
Список используемой литературы.....	55

Пояснительная записка

Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе невозможно сегодня без функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Базовый навык функциональной грамотности – читательская грамотность. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Данное методическое пособие адресовано учителям истории и ориентировано на формирование читательской грамотности на уроках истории «Древнего мира» в 5 классе, главным результатом которого, должно стать формирование навыков читательских действий, связанных с нахождением и извлечением, с интеграцией и интерпретацией исторического текста, с осмыслением и оценкой текста, документа, источника и др. читательских действий, связанных с использованием информации. Формирование читательской грамотности направлено на изучение истории в современной школе, патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения мировой истории и культуры, а также исторического сознания, обеспечивающего способность ориентироваться в современных социокультурных явлениях и процессах.

Разработанные задания направлены на формирование читательской грамотности по курсу истории Древнего мира и первоначальных представлений о понятиях: история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека и т.д.

Цель методического пособия – развивать читательскую грамотность учащихся 5 –ых классов на уроках истории посредством работы с учебником, историческими документами, картами, схемами, иллюстрациями, а также наглядно представлять процессы и события всемирной истории, систематизировать и обобщить исторические факты, процессы и явления.

Актуальность материалов данного методического пособия объясняется тем, что материалы имеющихся УМК, учебных печатных пособий не всегда понятны и доступны восприятию учащихся 5-ых классов.

Практическая значимость представленных материалов методического пособия заключается в их универсальности и простоте использования: задания подобраны таким образом, чтобы за короткое время изучения получить глубокие знания по конкретной теме. Содержание разработано в логической последовательности, соответствует структуре и тематике учебника «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искандерова.

Задания данного пособия могут применяться на разных этапах урока, служить как в качестве изучения нового материала, так и закрепления знаний, и контроля. Обучающиеся впервые в 5 классе узнают о далеком прошлом человечества, получают представления об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, иллюстративного материала. У школьников 10-11 лет еще нет навыков работы с историческим материалом, а у многих нет даже навыка правильного, беглого, осознанного чтения. Поэтому необходимо организовать активную работу с учебником так, чтобы включить в урок максимум программного материала, используя эффективные методы и приемы.

Принимая во внимание вышеуказанные принципы, автором была разработана собственная концепция работы над читательской грамотностью в 5 классе при изучении Древнего мира. Материал учебника по истории Древнего мира для обучающихся 5 класса интересен, но сложен для восприятия и запоминания. Так возникла идея помочь пятиклассникам в познании истории Древнего мира через реализацию рабочей тетради. Обычное чтение не могло вызвать интереса у учеников, требовались иные подходы.

Апробация материалов данного пособия на базе лицея № 4 г. Ейска в течение трех учебных лет подтверждает его результативность, его систематическое использование значительно облегчит педагогам работу по формированию читательской грамотности и одновременно будет способствовать успешному усвоению учащимися исторического материала.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Счет лет в истории

1.1 Прочитайте первый абзац стр. 9. Дайте определение термина

История-

Всемирная история-

1.2 На какие периоды ученые делят Всемирную историю?

1.3 Прочитайте 1 пункт и выполните задания

1 Объясните, что такое

А) год-

Б) век-

В) тысячелетие-

2. Кто первыми определили продолжительность

года _____

3. Почему представление о временах года и их продолжительности сложились только у древних земледельцев, а не раньше?

1.4 Прочитайте 2-3 пункты. Найдите ошибку в тексте

Однажды в музей принесли древний меч. На рукоятке меча

просматривалась надпись «Этим оружием Спартак поржал врагов.

Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели в 71

году до Рождества Христова». Ученые признали меч фальшивым, надпись была сделана намного позже смерти Спартака.

Объясните почему ученые пришли к такому выводу

Древнейшие люди

1. Дайте определение термина:

Первобытные люди-

Охота-

Собирательство-

Орудия труда-

Археолог-

Реконструкция-

2. Заполните пропуски

Большинство ученых считают, что древней родиной человека является _____ . Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает _____ . В _____ археологи находят кости людей, живших _____ .

3 Работа по карте (с. 12).

- Где жили древнейшие люди?

- Где следы их жизни не обнаружены?

-Как вы думаете почему?

4. Рассмотрите иллюстрации на странице 13 и 14. Найдите в параграфе (п. 1 и 2) описание древнейшего человека и заполните таблицу:

Сходство древнейшего человека с животными	Отличие древнейшего человека от животных
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Как древнейшие люди добывали пищу? Опишите эти занятия.

6. Прочитайте отрывки.

В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трех клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель.

Крек рассказал все, что с ними случилось, почему они не могли вовремя вернуться в пещеру. Он пробовал разжалобить стариков.

- Мы надеялись раздобыть много пищи для всех, - задыхаясь, закончил мальчик свой рассказ, - и только поэтому я покинул пещеру. Уходя, я позаботился о том, чтобы огонь не погас, а прожил бы до нашего возвращения.

–Огонь умер... – проворчал один начальник. – И пусть он будет отомщен.

Крек и Ожо растерянно озирались кругом. Дикие крики, взывавшие о мести, становились все громче и громче. Напрасно братья искали проблеска жалости на лицах старейшин и охотников. Все лица были искажены отчаянием и яростью, во всех взглядах светилась свирепая решимость.

В пункте 4 найдите объяснение, почему потеря огня считалась несчастьем?

Запишите значение овладения огнем

Родовые общины охотников и собирателей

1. Прочитать п. 1 § 2

Что помогло первобытным людям выжить морозными зимами?

2. Дать определение термина

Родовая община-

3. Заполнить таблицу: Признак родовой общины

Признаки, характеризующие как родовая	Признаки, характеризующие как община

4. Заполните пропуски.

Приблизительно _____ человек стал таким же, как люди нашего времени. Ученые называют его _____. Люди стали жить в более сплоченных коллективах - _____. Охота на быстр бегающих животных стала более успешной после изобретения _____ и _____. С изобретением _____ более успешной стала охота на крупную рыбу.

5. Объясните значение слов :

Рубило-

Копье-

Гарпун-

Мамонт-

Человек разумный-

6. Заполните таблицу:

Причина	Следствие
	Первобытные люди постепенно расселились по холодным странам Европы и Азии
Жизнь людей в суровых условиях, совместна охота, поддержание огня	

8. В гроте Тешик-Таш во время археологических раскопок было найдено 339 каменных орудий и свыше 10 тыс. обломков костей животных. Из общего количества костей удалось установить принадлежность 938. Из них лошади - 2, медведя - 2, горного козла - 767, леопарда - 1.

Какие выводы можно сделать на основе этих археологических данных?

Возникновение искусства и религиозных верований

1. Каким словом можно заменить следующие выражения:

- Вера в богов и духов -

- Изображения почитаемых богов и духов -

- Подарки богам и духам -

- Поражение копьями нарисованного животного -

2. Дайте определение понятия

Религиозные верования-

3. Найдите в тексте п. 4 и выпишите информацию, соответствующую рисунку



4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Одну могилу решили расчистить. Первое захоронение и довольно богатое. Оно оказалось женским. В изголовье стояла берестяная коробочка с украшениями - гривной, височными подвесками, бусами. Такие коробочки с дарами археологи называют жертвенными комплексами. Чаще всего это небольшие берестяные туески, плотно закрытые крышкой. В них укладывали головные уборы, нитки бус, височные подвески, шейные гривны, браслеты, застежки, а также ножи и шилья. Иногда в могиле находилось два и даже три жертвенных комплекса. При этом число вещей превышало двадцати экземпляров. Мужские могилы были значительно беднее. В них найдены железные ножи, наконечники стрел и копий, колчаные крючки, мечи, части конской упряжки, удила, каменные точила и тому подобное...

Голдина Р.Д. Силуэты растаявших времен.

- Для чего археологи раскапывают могилы людей?

- Как они определяют женское или мужское захоронение?

- Для чего люди клали в могилы разные вещи?

5. Заполните таблицу

Причина	Следствие
Человек не мог объяснить сложные явления природы.	

Возникновение земледелия и скотоводства

1. Работа с картой стр. 12



Закрасьте район древнейшего земледелия

2. Впиши недостающие слова:

- Первые земледельцы вскапывали землю деревянной

- Колосья срезали

- Растирала зерна на _____

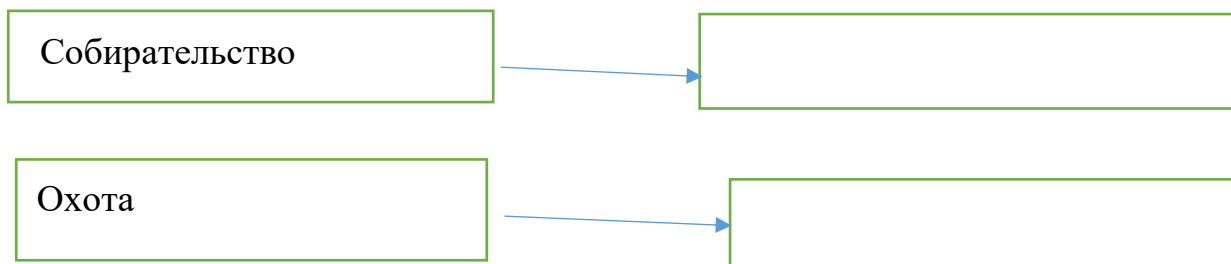
- Рубили деревья _____

- Земледелие и скотоводство возникли в Западной

- Из глины научились делать _____

- Женщины научились _____ и _____

3. Заполни схему



4. Заполните таблицу

Вид хозяйства	Основные занятия	Признаки

5. Рассмотрите схему. Найдите в п. 4 и выпишите информацию, соответствующую содержанию схемы



2. Найдите ошибки и заполните таблицу

«Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Своими грубыми лицами с приплюснутыми носами и выступающими вперед тяжелыми челюстями они напоминали обезьян.

Три женщины устроили состязание - чей сноп будет больше. Победила самая юная - её связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

Нечестно! - заметил руководитель родовой общины, черноволосый парень, следивший за работой. У тебя серп железный, а у других-то серпы медные.

Тут в загоне рядом с полем тревожно заблеяли овцы и козы. Они сломали загородку и побежали в лес. Не съели бы их волки! Как вернуть беглецов? Собак в поселке не было - в те времена они ещё не были приручены. Но скоро и людям стало страшно. Прямо на поселок двигалось стадо мамонтов. Ещё немного, и они растопчут и поле, и хижинки. Кто-то из сородичей догадался поджечь траву и хворост: едкий дым заставил мамонтов повернуть, и они обошли поселок стороной».

В тексте	Исправленный вариант

Появление неравенства и знати

1. Прочитайте п. 1 и выполните задания:

А) дайте определение понятий

- ремесленник-

-торговля-

Б) вставьте пропущенные слова

Около _____ тысяч лет назад в _____

_____ появилось новое ремесло- _____

_____. _____ была первым металлом, из которого люди научились делать орудия труда. Украшения изготавливали из таких металлов, как _____ и _____.

В) Заполните таблицу «Положительные и отрицательные характеристики меди»

«+»	«-»

2. Прочитайте п. 2 и заполните таблицу

Причины	Следствие
1 _____	На смену родовой общине приходит соседская
2 _____	
3 _____	

3. Прочитайте п. 3 и заполните таблицу «Признаки соседской общины»

Признаки, характеризующие как соседская	Признаки, характеризующие как община

4. Рассмотрите рисунок. Найдите в п. 3 и 4 и выпишите информацию, соответствующую содержанию рисунка



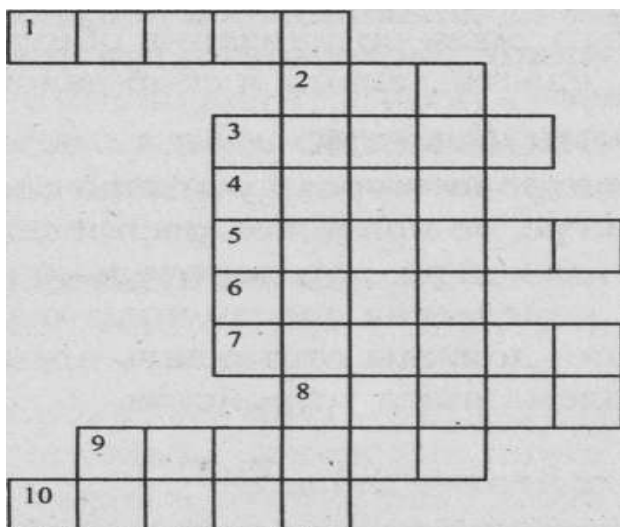
5. Реши задачу:

Во время археологических раскопок археологами были найдены два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его - остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжал. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды с изображениями барса, льва, коня, антилопы. В другом - только медный топор.

Какие выводы о жизни людей можно сделать на основе этих данных?

6. Составьте рассказ о поселениях, превратившихся в города. Используйте опорные слова: размеры, укрепления, состав населения, место совершения религиозных обрядов.

7. Решение кроссворда «Сумей прочитать».



По горизонтали:

1. Средство передвижения человека по воде с древнейших времен и до наших дней.
2. Группа родичей, сообща трудившихся и имевших общее имущество.
3. Одно из первых занятий человека
4. Первый металл, который освоил человек.
5. Первое орудие для возделывания земли.
6. Орудие труда земледельца 5-6 тыс. лет тому назад.
7. Домашнее животное.
8. Материал для возделывания посуды на гончарном круге.
9. Первое орудие труда и оружие древнейшего человека.
10. Объединение родов, живущих в одной местности.

Государство на берегах Нила

1. В словаре найдите и выпишите значение понятия
Цивилизация-

2. Найдите в тексте стр. 34 и выпишите признаки государства:

3. Работа с историческим источником.

30. Египет простирается в основном (с севера) на юг и, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны. С запада он защищен полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, они защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.

31... Четвертая сторона вся омывается Египетским (Средиземным) морем, почти не имеющим пристани <...>Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий (стадий - 184,97 м), а в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий.

32... .Вступив в Египет, Нил имеет ширину или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы... ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние... Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию Дельту. Стороны ее образуют крайние из рукавов реки, основанием же служит море, принимающее течение реки. Нил вливается в море семью устьями...

34. Дельта очертаниями похожа на Сицилию <...> Этот остров разделяется многими каналами, сделанными людьми, и является самой прекрасной местностью в Египте. Ибо, состоя из речных отложений и будучи орошаем, он производит многие и разнообразные плоды, так как, ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил... Нил течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам много различной земли, поэтому по низким местам образуются тонкие места и плодородные болота... Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом. Для предотвращения бед в Мемфисе учреждено царями наблюдение за Нилом;

36. Тем, кто видит наводнения Нила, оно кажется удивительным. Ибо в то время, как все другие реки начинают убывать во время летнего солнцестояния, а в последующее время лета еще более мелеют, только он один тогда начинает подниматься, день за днем увеличивается настолько, что под конец затопляет почти весь Египет. И так как страна имеет равнинный характер и города, и деревни лежат на искусственных насыпях, то этот вид напоминает Кикладские острова.

- Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский? _____

- Где находится Египет?

- Чем защищен Египет с запада?

- Чем защищена восточная часть страны?

- Каким морем омывается северная часть страны?

- Какой рельеф имеет страна (см. карту и документ)?

- О какой реке идет речь в документе?

- Где берет свое начало река Нил?

- Куда впадает Нил? _____

- Что такое дельта реки?

- Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние?

- Какие занятия существовали у жителей Египта (см. п. 34 документа)?

- Кто управлял Египтом?

4. Используйте материал параграфа и документа, начните заполнять таблицу

Название государства _____

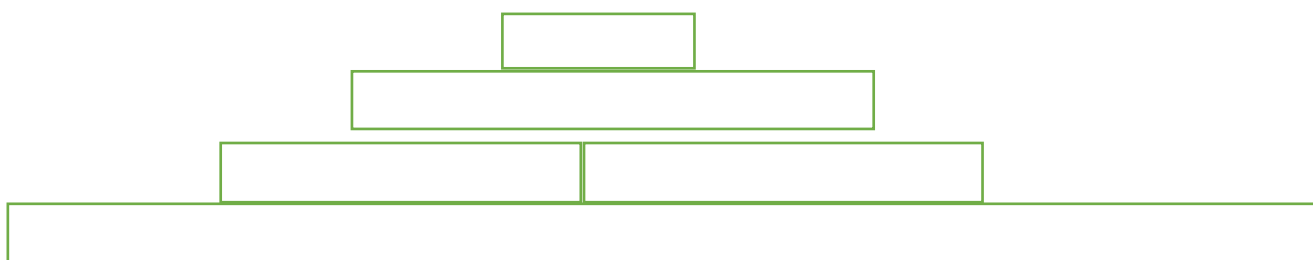
Дата образования	
Климат	
Основные занятия населения	
Столица	
Крупные города	
Реки	
Правители	
Религия	
Состав населения	
Культура	

5. Используйте карту на стр. 33, нанесите на контурную карту первый Нильский порог, дельту Нила, древнюю столицу единого государства в Египте, полуостров богатый залежами медной руды.



Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

1. Прочитайте п. 1 §7, заполните схему «Население Египта»



2. Прочитайте п. 2-3 . Составьте рассказ «Один день из жизни земледельца» по плану:

- 1) Одежда земледельцев;
- 2) дом египтянина;
- 3) Еда земледельцев;
- 4) Выполняемая работа

3. Внимательно прочитай отрывок исторического документа «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу». Выпишите из текста все слова и фразы, которые относятся к характеристикам Нила

Слава тебе, Нил, приходящий, чтобы оживить Египет!
Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для
скота.

Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут.
Когда же он приходит, земля ликует и все живое в радости.
Еда появляется после его разлива.
Все живут благодаря ему и богатства обретают по его воле.

5. *Работа с историческим документом.* Прочитай документ и запиши все виды ремесел Древнего Египта

Поучение Хети, сына Дуауфа, своему сыну Пени

Данный текст сохранился до нашего времени в двух папирусах (хранятся в Британском музее). Хети везет сына Пени в столичную писцовую школу и по дороге рассказывает ему о положении писца. Сам Хети, видимо, писец, так как он с большим убеждением и со знанием дела подчеркивает преимущества писца. Хети красочно нарисовал картину тяжелого изнурительного и голодного существования различных групп простых людей.

О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги больше, чем свою мать, если бы я мог показать красоты их перед тобой.

Лучше это всех других должностей... Когда он (писец) еще ребенок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник.

Не видывал я скульптора посланником или ювелира посланным, но я видел медника за его работой у топок его печи. Его пальцы были как кожа крокодила, и он пахнул хуже, чем рыба икра.

Каждый ремесленник, работающий резцом, устает больше, чем землелашец. Поле его - дерево, оружие его - металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут сделать его руки, и ночью зажигает он свет.

Каменотес ищет работу по всякому твердому камню. Когда же он кончает, руки его падают, и он утомлен. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты.

Брадобрей бреет до вечера... Он бродит с улицы на улицу, чтобы найти кого побрить. Он напрягает свои руки, чтобы наполнить свой желудок, подобно пчелам, поедающим свои труды...

Я расскажу тебе о строителе стен. Он постоянно болен, так как представлен ветрам. Строит он с трудом, привязанный к лотосам (т. е. к верхушкам колонны в форме цветов лотоса)... все одежды его лохмотья... Моется он только один раз... Хлеб - отдает он его домой; избиты, избиты его дети...

У земледельца одежда вечная. Высок голос его, как у птицы «абу»... Устает он... и спокойно ему так, как спокойно кому-нибудь под львом. Болен он постоянно... И едва он возвращается домой вечером, ему вновь надо идти.

Ткач - внутри дома, хуже ему, чем женщине. Ноги его на желудке его. Не дышит он воздухом. Если за день не выработает он достаточно ткань, он связан, как лотос в болоте. Дает он хлеб привратнику, чтобы мог он увидеть свет...

Когда гонец выходит в чужую страну, завещает он свое имущество детям из-за страха перед львами и азиатами. И если вернулся он в Египет, едва достиг он сада, едва достиг он дома своего вечером, и вновь ему надо идти...

У красильщика пальцы издают зловоние, как от дохлой рыбы... Рука его не останавливается.

Сандальщику совсем плохо, он всегда нищенствует. Ему так же спокойно, как спокойно кому-либо среди дохлых рыб. Жует он кожу.

Прачечник стирает на берегу рядом с крокодилом... Неспокойное это занятие перед тобой... Говорят ему: если ты опоздаешь принести, будут избиты твои губы..

Смотри, нет должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник.

Жизнь египетского вельможи

1. *Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.* Прочитать п. 1 и 2 § 8 выполните задания

- Где берут информацию ученые-египтологи о жизни вельмож?

- В каких условиях жил вельможа?

- О чем свидетельствуют найденные в гробнице маленькие фигурки работников

3. Используя оба текста, выполните задание

Египетский вельможа Синухет сопровождал сына фараона во время военного похода. Он случайно узнал, что в лагерь прибыл гонец, сообщивший о смерти владыки Египта. Сын фараона тотчас же помчался в столицу – Фивы, опасаясь, что кто-нибудь из братьев захватит престол. А сам Синухет в страхе, что будет резня во дворце, бежал из Египта. Он долго шёл по пескам азиатской пустыни, задыхался от жажды, его горло пылало, и думал он: «Это вкус смерти». Но потом встретил Синухет пастухов, которые отвели его к местному князю. Тот полюбил его, поставил во главе войска и отдал свою дочь в жёны. Но однажды местный силач вызвал пришельца на единоборство – тот, кто победит в этой схватке, заберёт весь скот и имущество побеждённого. Синухет принял вызов. Всё племя собралось посмотреть на этот поединок. Противник выпустил несколько стрел, но промахнулся. А когда он подошёл ближе, Синухет пронзил его копьём.

Прошло много лет. Молва о Синухете достигла Египта, и фараон прислал ему письмо: «Царь Верхнего и Нижнего Египта, сын Солнца предлагает своему вельможе вернуться. Ты умрёшь не на чужбине. Тебе будет устроена каменная гробница, и лучшие художники будут работать над её украшением». Вернулся Синухет, вошёл во дворец и увидел фараона на троне. Он упал перед ним на живот и потерял сознание. Приказал фараон поднять вельможу, подарил ему дом с прудом и садом. Слуги побрили Синухета и причесали, омыли, одели в одежды из тонкой ткани, душистым маслом натёрли его тело. Спал он теперь на постели, а не на земле, как кочевники азиаты. Каждый день приносили ему из дворца вкусную еду. По приказу фараона каменщики сооружали вельможе гробницу, художники расписывали её. А внутри поставили его статую, украшенную золотом. Со слов Синухета рассказ о его приключениях составил учёный писец, и этот рассказ тоже положили в гробницу.

Жизнеописание вельможи Уны

(Начало служебной деятельности.)

(Я был юноша), опоясавшийся поясом (зрелости) при величестве Тети (первый фараон VI династии, середина XXV в. до н. э.), причем должность моя была начальник дома шена (мастерская). Я был смотрителем дворцовых хентиу-ше (арендаторы царских земель.)

(Назначение судьей).

... его (величество назначил меня) судьей и устами Нехена (судейская должность), так как он полагался на меня больше, чем на любого другого своего слугу. Я вел допрос наедине с главным судьей - верховным сановником в случае любого тайного дела...

(Назначение начальником дворцовых хентиу-ше.)

В бытность мою судьей и устами Нехена его величество назначил меня единственным другом и начальником дворцовых хентиу-ше. Я действовал так, что

вызвало одобрение его величества, организуя охрану, уготовляя путь царя и организуя стоянку. Я делал все так, что его величество хвалил меня за то чрезвычайно.

(Приготовление к войне с бедуинами.)

Его величество посылал меня пятикратно водить (это) войско и усмирять страну бедуинов каждый раз, как они восставали, с помощью (?) этих отрядов я действовал так, что (его) величество хвалил меня.

(Назначение начальником Верхнего Египта.)

Когда я был агет (чин или должность при дворе) и носителем сандалий (фараона), его величество хвалил меня за бдительность и за охрану, организованную мною на месте стоянки, больше, чем любого другого своего сановника, больше, чем любого другого вельможу, больше, чем любого другого своего слугу.

Объясните:

- Кто такой вельможа?

- Чем занимался вельможа по поручению царя Египта

- Как выполнял свои обязанности этот вельможа?

- Как относится к своему царю этот вельможа?

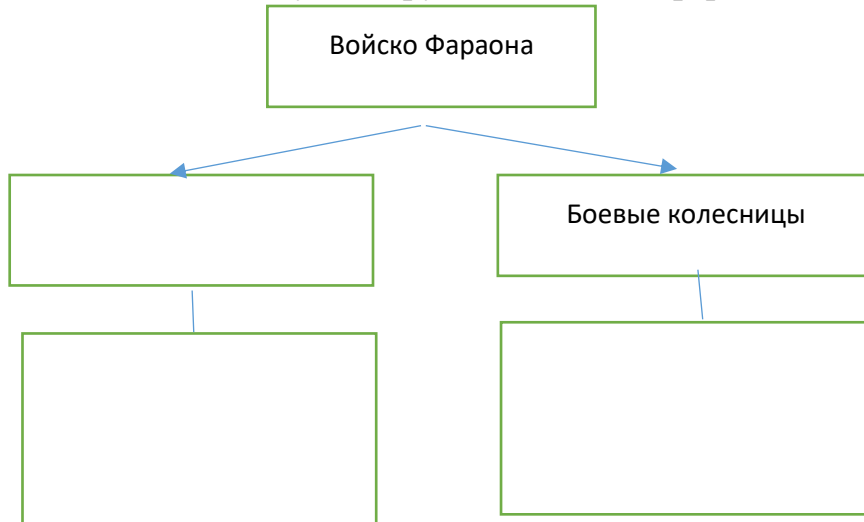
- **Военные походы фараонов**

1. Прочитайте п. 1,2§ 9 и выполните задания:

1.1 Заполните таблицу

Причины	Следствие
<hr/> <hr/>	Военные походы фараонов

1.2. Заполните схему «Вооружение войска фараона»



2. Найдите ошибки в тексте.

Молодой фараон Тутмос III, вскочив на коня, поскакал осматривать строительство своей пирамиды. Его приближенные ехали на верблюдах. Владыку Египта сопровождали послы от вавилонского царя Хаммурапи, а также из стран Урарту и из государства хеттов. Ярko блестяли стальные мечи греков - наемных телохранителей фараона.

Руководитель строительства Птахотеф, верховный жрец бога Антона, рассказал царю о ходе работ и пожаловался, что не хватает рабов для обжига кирпичей, - иначе стройка шла бы гораздо быстрее. Фараон сказал, что скоро он отправится воевать с ассирийцами и приведет много новых рабов. Тогда стройка быстро закончится и гробница Тутмоса превзойдет высотой гробницы его великих предков - Джосера и Хеопса. Фундамент пирамиды в этот раз сделали достаточно глубоким, так что она не утонет в песке, как случилось с гробницей невезучего фараона Эхнатона.

24

В тексте	Исправленный вариант

3. Рассмотрите изображение и выполните задание



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента древнеегипетской летописи

Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов». Египетское войско быстро прошло ущелье и сразилось с неприятелем на поле у самой крепости. Фараон мчался впереди на колеснице, золотом сверкавшей на солнце. Противники не выдержали натиска и бежали в город. Нужно было их преследовать, пока за отступавшими не закрылись ворота. Но египтяне помышляли только о грабеже вражеского лагеря. Время было упущено — ворота крепости захлопнулись. Лишь после семи месяцев осады войска фараона захватили Мегиддо и вернулись в Египет с огромной добычей.

4. Работа с картой (стр.47).

Внимательно посмотрите на легенду карты.

- Каким знаком обозначены походы египетских фараонов?

- На какие территории были совершены походы фараонов Египта?

- Где находится город Мегиддо?

Религия древних египтян

1. Объясните значение слов:

Храм-

Жрец -

Статуя -

Саркофаг -

Мумия -

2. Прочитайте п. 2-3 § 10 . Выясните, какие боги существовали у древних египтян. Заполните таблицу

Боги	Как их изображали	Какие силы природы и занятия они отражали

3. Прочитайте п. 4 и отрывок из «Книги мертвых»

«Слава тебе, бог великий, владыка обоюдной правды. Я пришел к тебе, господин мой. Ты привел меня, чтобы созерцать твою красоту. Я знаю тебя, я знаю имя твое, я знаю имена 42 богов, находящихся с тобою в чертоге обоюдной правды, которые живут, подстерегая злых и питаюсь их кровью в день отчета перед лицом Благого. Вот я пришел к тебе, владыка правды; я принес правду, я отогнал ложь. Я не творил несправедного относительно людей, я не убивал... Я не делал зла. Не делал я того, что для богов мерзость... Не уменьшал хлебов в храмах, не убавлял пищи богов. Я не уменьшал меры зерна, не убавлял меры длины, не нарушал меры полей... Я чист, я чист, я чист, я чист...»

Используя оба текста, объясните:

- Кого в Древнем Египте считали добрым и хорошим человеком?

- Где человек произносил подобную клятву?

- Для чего нужна была эта клятва?

4. Опишите древнеегипетский рисунок «Суд Осириса» слева направо (используйте п. 4)



5. Решение задачи.

Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.

Используя материал п. 5, ответьте на вопрос:

- О чем свидетельствуют эти факты?

Культура Древнего Египта

1. Заполните таблицу «Культура Древнего Египта»

Направления культуры	Достижения	Значение для мировой культуры
1. Архитектура		
2. Скульптура и живопись		
3. Медицина		
4. Письменность		
5. Литература		

2. Прочитайте п. 1 § 11 и отрывок из произведения Геродота «История». Сравните способ строительства пирамиды, описанный Геродотом, и способ, описываемый в учебнике.

...Хеопс вверг страну в пучину бедствий. Прежде всего он повелел закрыть все святилища и запретил совершать жертвоприношения. Затем заставил всех египтян работать на него. Так, камней из каменоломен в Аравийских горах (через реку камни перевозили на кораблях)... сто тысяч людей выполняло эту работу непрерывно, сменяясь каждые три месяца. Десять лет пришлось измученному народу строить дорогу, по которой тащили эти каменные глыбы... сооружение же самой пирамиды продолжалось двадцать лет.

Построена же эта пирамида вот как. Сначала она идет в виде лестницы уступами, которые иные называют площадками или ступенями. После того как заложили первые камни (основания), остальные (для заполнения площадок) поднимали при помощи помостов, сколоченных из коротких балок. Так поднимали с земли камни на первую ступень лестницы. Там клали камень на другой помост; с первой ступени втаскивали на второй помост, при помощи которого поднимали на вторую ступень. Сколько было рядов ступеней, столько было и подъемных приспособлений.

2. Используя п. 2. составьте рассказ от имени египтянина о посещении храма по плану:

1) Аллея сфинксов;

- 2) Обелиски. Статуи. Башни;
- 3) Вход во двор;
- 4) Колонный зал;
- 5) Помещение со статуей Бога.

4. Прочитайте п. 4. Сформулируйте особенности египетской скульптуры и живописи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Используя п. 1 § 12, ответьте на вопрос

Почему в Египте было трудно научиться писать и читать?

6. Вставьте пропущенные слова:

В египетском письме более семисот _____. Первоначально они были похожи на _____. Такое письмо не передавало _____ языка, и многие слова, например, _____, просто нельзя изобразить рисунком. В последствии иероглифами не передавались _____.

7. Прочитайте п. 3 и документ, заполните сравнительную таблицу

Поучения писцов ученикам

(Из текста на папирусе)

Будь писцом — он освобожден от всяких повинностей, от работы мотыгой. Ты не будешь таскать корзин, не будут тебя сечь прутьями. Будь писцом, чтобы тело твое было гладким и рука твоя мягкой. И ты будешь выходить в белой одежде, тебя все будут почитать и приветствовать. Писцы — у ног владыки Египта и внимают словам его.

Читай книгу свою ежедневно. Решай задачи молча. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его, и он слушает, когда его бьют. Надоело мне повторять тебе наставления. Ударю я тебя сто раз, и ты будешь как побитый осел. Если ты будешь бродить по улицам, то будешь избит плетью из кожи бегемота. Обезьяна и та понимает слова, обучают даже львов, но ты поступаешь по-своему.

Вопросы для сравнения	Древнеегипетская школа	Современная школа
Где находится.		
Кто обучает		
Кто учится		
Чему учат		
Средства обучения		
Методы обучения		

8. Используя иллюстрацию стр. 64. решите задачу и запишите её решение:

1. «Представьте хозяйство др.-ег. храма. Под пальмами в белых одеждах стоит жрец. Он наблюдает за трудом земледельцев и про себя высчитывает: «Рабы и крестьяне собрали с полей, принадлежащих храму, 400 мешков пшеницы. 20 мешков нужно оставить для пропитания жрецам, 80 мешков – на корм быкам, 40 мешков – на похлебку рабам, 20 мешков – на семена для посева. Сколько же мешков останется?»

2 Восхваление авторов поучений (текст содержится в одном из папирусов II тыс. до н. э.)

Они не строили себе пирамид из меди и надгробий из бронзы. Не оставили после себя наследников, Детей, сохранивших их имена. Но они оставили свое наследство в писаниях, В поучениях, сделанных ими. Построены были двери и дома, но они разрушились, Жрецы заупокойных служб исчезли, Их памятники покрылись грязью, Гробницы их забыты, Но имена их произносят, читая эти книги. Написанные, пока они жили, И память о том, кто написал их, Вечна.

Вопрос к документу:

— Какие наставления дают писцам?

9. Заполните таблицу:

Причины	Следствие
	Появление письменности в Древнем Египте

Древнее Двуречье

1. Заполните пропуски:

В Двуречье протекают две реки: _____ и _____ . Страна, лежащая между этими реками, называется Двуречьем или _____ .

2. Прочитайте п.1 13 и документ. Ответьте на вопросы.

Геродот. История 193... .Вся Вавилония, подобно Египту, всюду перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен. Из всех стран на свете, насколько я знаю, эта земля производит, безусловно, самые лучшие плоды Деметры (древнегреческая богиня плодородия). Напротив,

плодовые деревья там даже вообще не произрастают: ни смоковница, ни виноградная лоза, ни маслина.

Что же до плодов Деметры, то земля приносит их в таком изобилии, что урожай здесь вообще сам-двести, В (в хорошие годы) даже сам-триста. Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четырех пальцев в ширину. Что просо и сезам (масличное растение) бывают там высотой с дерево, мне хорошо известно, но я не стану рассказывать об этом. Я знаю ведь, сколь большое недоверие встретит мой рассказ о плодородии разных хлебных злаков у тех, кто сам не побывал в Вавилонии. Оливкового масла вавилоняне совсем не употребляют, но только из сезама. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальм готовят хлеб, вино и мед...

- Какая земля существовала в Древнем Двуречье?

- Какие культуры выращивали жители этой страны?

- Какие занятия существовали у жителей Двуречья?

3 Используя п. 1 -2 13 и п 1-2 заполните таблицу п. 6,

Общие черты Египта и Междуречья	
Отличительные особенности Египта	Отличительные особенности Междуречья

4. Прочитайте п. 3 § 13 . Выясните, какие боги существовали у древних шумер

Заполните таблицу

Боги	Какие силы природы и занятия они отражали

5. Решение исторических задач.

а) В городе Уре было исследовано более 2000 гробниц. Несколько гробниц резко отличались от остальных. В них были погребены конюхи, музыканты, слуги. Здесь же были найдены ожерелья, шлемы и др. – Какие выводы можно сделать на основании этих погребений? Свое мнение обоснуйте.

б. Используя п.4, решите задачу

Археологами во время раскопок в Междуречье было найдено около 500 глиняных табличек, принадлежавших ученикам школы – будущим писцам. На этих клинописных табличках обозначены имена учеников, имена и профессии их отцов.

Что можно узнать по этим табличкам о жизни людей того времени?

7. Заполните таблицу

Вопросы для сравнения	Древнеегипетская школа	Современная школа	Школа в Двкречье
Где находится. Кто обучает			
Кто учится			
Чему учат			
Средства обучения			
Методы обучения			

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

1. Прочитайте п.1 14. Вставьте пропущенные слова.

Города _____ долго воевали между собой за право быть главным. И победил в этой борьбе _____, под властью которого объединилось почти все _____. Располагался _____ в очень удобном месте — в самом центре _____, там, где близко сходились _____ и _____. По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в _____ шли торговые караваны. Сюда привозили _____ и _____, а вывозили _____ и _____. Самым могущественным и знаменитым царем Вавилона был _____. Он правил с _____ по _____ год до н.э.

2. Рассмотрите карту стр. 71. Выпишите самые крупные города Вавилонии.

3. Ответьте на вопросы к документу

§ 7. Если человек купит из руки сына человека (полноправный житель Вавилонского царства) или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы то ни было, (то) этот человек - вор, его должно убить.

§ 53. Если человек ленится укрепить плотину своего поля и (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины), то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

§ 59. Если человек срубит в саду человека дерево без (ведома) хозяина сада, (то) он должен отвесить 1/2 мины (мера веса и денежного счета - около 0,5 кг) серебра.

§ 229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочной, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дому, (то) этого строителя должно убить.

§ 274. Если человек нанимает какого-либо ремесленника, (то) плату... 5 ше (0,05 г) серебра, плату землекопа, портного, камнереза, кузнеца, столяра, кожевника, плотника, строителя, (в) день (он должен) давать.

§ 48. Если человек имеет на себе процентный долг, а Адад затопит его поле, или наводнение унесет (жатву), или вследствие засухи в поле не вырастет хлеб, (то) он может в этом году хлеб своему заимодавцу не возвращать и уничтожить свой документ, также и проценты за этот год он может не отдавать.

§ 205. Если раб человека ударит (по) щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

§ 26. Если редум или баирум (категории воинов), которому приказано выступить в царский поход, не пойдет, или наняв наемника, пошлет его в замену себя, (то) этого редума или баирума должно убить; нанятый им может забрать его дом.

- На какие группы делилось население Вавилонского царства?

- Какие металлы обрабатывали жители Вавилонского царства?

- Каких домашних животных разводили жители Вавилона?

- Что умели делать жители этой страны?

- Если человек не имеет средств к существованию, как он может выйти из этого положения?

- Как наказывали рабов?

- Как наказывали воинов, которые отказывались выполнить приказ военачальника?

- С какой целью вводились такие жестокие порядки в армии?

4. Объясните связь изображения с темой приведённого отрывка.



4. Используя текст стр. 72 и текст выше, объясните, почему законы были необходимы.

5. Объясните значение слов:

Законы -

Ростовщик -

Финикийские мореплаватели

1. Работа по карте (с. 33).

- На каком побережье Средиземного моря располагалась Финикия?

- Какой рельеф на территории этого государства? Посмотрите легенду карты.

- Обозначены ли на карте крупные реки такие, как Нил, Тигр или Евфрат?

- Какие крупные города существовали в Древней Финикии?

- Сегодня территория Финикии - это какое государство?

2. Самостоятельная работа с текстом учебника.

- Прочитайте п. 1 § 15. Выясните, какие ремесла существовали у жителей Финикии?

3. Как природно-климатические условия влияют на занятия финикийцев. Заполните таблицу

природно-климатические условия	занятия

3. Финикийские торговцы продавали:

1 пурпурную _____ 2 украшения и сосуды из _____

3 оливковое _____ 4 _____ вино;

5 ливанский _____ 6 «живой товар» _____

5. Прочитайте текст и п. 2 . Ответьте на вопросы

Геродот о финикийцах (Путешествие финикийцев)

... Ливия же, по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После прекращения строительства канала из Нила в Аравийский залив царь послал финикийян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы, пока не достигнут Северного моря и таким образом не возвратятся в Египет. Финикийяне вышли из Красного моря и затем поплыли по Южному. Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий финикийяне обогнули Геракловы Столпы и прибыли в Египет. По их рассказам (я-то этому не верю, пусть верит, кто хочет), во время плавания вокруг Ливии солнце оказывалось у них на правой стороне.

Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем. Впоследствии карфагеняне утверждали, что им также удалось обогнуть Ливию...

- Какое открытие сделали финикийские мореплаватели?

- Как поступали иногда с местными жителями

6. Заполните таблицу:

Причины	Следствие
	Основание колоний

7. Заполните таблицу «Особенности письменности Древнего Египта, Вавилонии, Финикии»

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ	ВАВИЛОНИЯ	ФИНИКИЯ
- иероглифы	- клинопись	-
- отсутствие гласных звуков в письме	- глина	-
- множество знаков в алфавите	- множество знаков в алфавите	-
- папирус, свиток	- «человек с палкой»	-
	-	-

В чем заключались плюсы и минусы финикийского алфавита?

«+»	«-»

8. Составьте рассказ «Чем прославились Финикийцы?» Объяснить каждое открытие

Библейские сказания

1. Объясните значение слов:

Ветхий Завет - _____.

Миф - _____

Предание

Заповеди - _____

Завет - _____

2. Работа с древними библейскими сказаниями.

Библейское сказание о сотворении мира (Бытие)

1. В начале сотворил Бог небо и землю.
2 Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.
3 И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.
4 И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.
5 И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.
6 И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды.
7 И создал Бог твердь, и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. 8 И назвал Бог твердь небом. И был вечер, и было утро: день второй. 9 И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша.
10 И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел Бог, что [это] хорошо. 11 И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя дерево плодovitое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так.
12 И произвела земля зелень, траву, сеющую семя по роду ее, и дерево, приносящее плод, в котором семя его по роду его. И увидел Бог, что [это] хорошо.
13 И был вечер, и было утро: день третий.
14 И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов;
15 и да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так. 16 И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды; и поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю, и управлять днем и ночью, и отделять свет от тьмы. И увидел Бог, что [это] хорошо. И был вечер, и было утро: день четвертый.
17 И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных

пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее. И увидел Бог, что [это] хорошо. И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле. 18 И был вечер, и было утро: день пятый. И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так. И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их. И увидел Бог, что [это] хорошо.

19 И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле. И сказал Бог: вот, Я дал вам всякую траву, сеющую семя, какая есть на всей земле, и всякое дерево, у которого плод древесный, сеющий семя; -вам [сие] будет в пищу; а всем зверям земным, и всем птицам небесным, и всякому пресмыкающемуся по земле, в котором душа живая, [дал] Я всю зелень травную в пищу. И стало так. И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма. И был вечер, и было утро: день шестой.

2. И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал. И благословил Бог седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал.

Ответьте на вопросы:

- Кто создал мир? _____

- Что еще создал Бог?

- Какие два светила придумал Бог?

- Какие живые существа создаются им?

- Сколько дней в неделю все это создавал Бог?

- Какой день был выходным?

3. Прочитайте мифы стр. 70 , 81, сравните и заполните таблицу

Общее	
Отличительные особенности стр 70	Отличительные особенности стр 81

4. Заполните пропуски

В _____ г. до н. э. _____ племена жили в степных районах между Египтом, Вавилонией и Финикией, предания этого народа вошли в _____. Первая часть этой книги называется _____. Когда-то евреи, как и египтяне, пришли к _____, то есть к вере в одного Бога - Яхве. Они верили, что он дал людям _____, правила, по которым людям надо жить. Евреи верили, что мир и первых людей создал этот Бог. Он же и наказал людей за непослушание, устроив _____.

5. Найдите в тексте и выпишите описание рисунков



Царство Давида и Соломона

1. Заполните таблицу:

Причины	Следствие
<p>Обладание богатой пастбищами и плодородными землями долиной реки Иордан</p>	

2. Найдите в тексте параграфа описание, соответствующее иллюстрации







3. Расположите в хронологическом порядке и охарактеризуйте первых древнееврейских царей:

1 _____ 2 _____ 3 _____

Давид -

Соломон -

Саул -

4. Заполните таблицу

Общее в религии евреев египтян или вавилонян	
Отличительные особенности религии евреев	Отличительные особенности религии египтян и вавилонян

5. Вставьте пропущенные слова

На восточном побережье _____ моря, в долине реки _____, в XIII в. до н. э. после долгих странствий поселились древние евреи. За право жить на этих землях им пришлось долго бороться с _____. По преданию, с ними боролся и богатырь _____. Он приподнял столбы, на которых крепилась крыша дома, и обрушил огромный дом. Погиб сам, но и многих врагов погубил. Благодаря смелости и ловкости смог Давид расправиться с _____. После смерти Давида правил государством царь _____, который прославился своей мудростью. Таким образом, библейские сказания рассказывают о героях еврейского народа. Кого же считали они своими героями? Людей, которые заботились о других, были мудрыми, сильными, ловкими в борьбе с общими врагами.

Ассирийская держава

1. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки железа»

«+»	«-»

2. Заполните таблицу

Причины	Следствие
Обработка железа	

3. Прочитайте п. 2 параграфа 18. Выясните, как была вооружена ассирийская армия?

4. Прочитайте п. 3 и на стр. 90 Летопись ассирийского царя. Используя оба текста, объясните, что общего между ними.

5. Работа по карте с. 87 .

- Где находится государство Ассирия?

- Каким знаком на карте обозначены направления военных походов древних ассирийцев?

- На территорию каких государств совершали военные походы древние правители Ассирии? _____

6.

Решение

задач

Задача 1. В одном из клинописных текстов, найденных в Ассирии, сказано: «В третьем году моего правления укрепленные города задумали мятеж. Многочисленные войска, я мобилизовал и выступил в поход на завоевание этих городов. Сильными осадными орудиями я пробил их укрепленные стены и сровнял их с землей. Людей с их имуществом я взял в плен; эти города я разрушил, снес и сжег в огне...»

- Что мы можем узнать из этого отрывка и какие сделать выводы? Предположите, кто мог быть его автором.

Задача 2. Геродот, характеризуя систему орошения в Ассирии, писал: «Земля ассирийцев орошается дождем мало. Дождевой воды достаточно только для начального питания корней хлебных растений; вырастает же посев и созревает хлеб при помощи орошения из реки. Река эта не разливается, впрочем, по полям, как в Египте; орошают здесь руками и с помощью насосов».

- Что нового вы узнали из этого отрывка о природе и хозяйстве Ассирии? Чем отличались природные условия Ассирии от Южного Междуречья и Египта?

7. Дайте определение:

Держава _____

8. Текст с ошибками «Ассирия».

Очень пестро выглядела толпа властителей Ассирии: льняные хитоны финикийцев и этрусков перемежались тогами чернокожих эфиопов, хлопковые халаты уроженцев Урарту - простыми юбками персов и мидян, чудные колпаки и завитые бороды египтян соседствовали с париками амореев и наголо обритыми головами иудеев. Каждый кичился своим наследственным титулом: энси Лагаши или угула-гуруш Эреду, лугаль Аккада или пер-аа Ниневии, архонт Суз или шару Элама. Но все эти слова отражали лишь славное прошлое; настоящее определялось способностью угадать волю царя и исполнить ее, невзирая на любые препятствия.

В тексте	Исправленный вариант

Персидская держава «Царя царей»

1 Прочитайте п. 1-3 § 19 и ответьте на вопросы:

- Какие три великие державы образовались в Западной Азии?

- Где и когда впервые начали чеканить монеты?

- Как назывались племена, заселившие побережье Персидского залива?

Кратко охарактеризуйте

Вавилон _____

Мидию _____

Лидию _____

2 Работа по карте (с. 94) .

- Каким цветом на карте обозначена территория, на которой возникло Персидское государство _____.

- Какие две большие реки впадают в Персидский залив?

- Где находилось государство Лидия?

- Где находилось государство Мидия?

- Как называется сегодня государство, на территории которого жили персы? _____

Сравните с картой стр. 87. Заполните таблицу

Общее	
Отличительные особенности	- Отличительные особенности

3. Дайте определение

Ахемениды -

4. Запишите в хронологическом порядке завоевания Кира

5. Заполните таблицу

Причины	Следствие
Завоевание Вавилона Киrom	

6. Прочитайте Библейскую легенду о пире Валтасара стр. 95, выберите верные суждения

- А) во время пира во дворце случился пожар
 - Б) Валтасар исповедовал многобожие
 - В) Даниила можно назвать истолкователем воли Бога – пророком
 - Г) согласно пророчеству, Вавилонское царство будет завоевано,
 - Д) согласно пророчеству, Валтасару грозит гибель
-

7. Работа с историческими документами

Геродот. История

...Дарий разделил Персидскую державу на двадцать провинций (округов), которые у персов называются сатрапиями. Учредив эти округа и назначив их правителей, царь установил подати по племенам. Многие соседние народности были объединены в одну сатрапию... Распределение же сатрапий и ежегодных взносов податей он произвел следующим образом: тем, кто вносил подати серебром, царь назначил плату по весу вавилонского таланта (30,3 кг), а платившим золотом - по еврейскому весу (26,19 кг).

96. А сохраняет царь эти свои сокровища вот каким образом: он приказывает, расплавив металл, выливать его в глиняные сосуды. Когда сосуд наполнен, его разбивают. Всякий раз, когда нужны деньги, царь велит отрубить, сколько требуется, золота.

97. Таковы были эти округа и размеры податей. Только одну персидскую землю я не упомянул в числе земель, обложенных данью, потому что персы живут в стране, свободной от податей...

52. С этим путем в Сузы дело обстоит ведь так. На всем его протяжении есть царские стоянки и отличные постоянные дворы, и весь путь проходит по населенной и безопасной стране.

98. Нет на свете ничего быстрее этих гонцов: так умно у персов устроена почтовая служба! Рассказывают, что на протяжении всего пути у них расставлены лошади и люди, так что на каждый день пути приходится особая лошадь и человек.

Ксенофонт. Экономика

Мы согласны, что персидский царь чрезвычайно заботится о военном деле: каждому правителю каждого народа, с которого он собирает дань, он предписал столько всадников, стрелков, пращников и вооруженных щитами он должен содержать, сколько необходимо для управления подчиненными ему для защиты страны в случае нашествия неприятеля. Кроме того, он содержит гарнизоны в акрополях (укрепленная часть города). Содержит их правитель, которому это поручено, а царь ежегодно производит смотр наемникам и другим войскам, которым предписано быть в полном вооружении.

Вопросы к документам:

- Как факты из документов характеризуют хозяйственную деятельность Дария I?

8. Прочитайте Религия древних персов стр. 98. Заполните таблицу

Общее в религии древних евреев и персов	
Отличительные особенности религии древних евреев	- Отличительные особенности религии древних персов

Природа и люди Древней Индии

1. Впишите недостающие слова.
 - Индия расположена на юге материка _____
 - Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название _____
 - Берега Индии с запада, востока и юга омывает _____ океан.
 - Самые многоводные реки Индии – это _____

- В ____ в. до н. э. почти все индийские царства объединились под властью царя _____.

2. В начале I тыс. до н. э. наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

-Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано?

-В каких странах были сходные природные условия?

3 Заполните таблицу

Общее в религии древних египтян и индийцев	
Отличительные особенности религии древних египтян	- Отличительные особенности религии древнихиндицев

4. Прочитайте тексты на стр. 104 и 105. Используя оба текста, объясните, что общего между ними.

47

5. Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

- Если бы ты только знал, - рассказывал он приятелю, - какая удивительная страна Индия! Там на кустах растет белая шерсть. Приятель принял эти слова за шутку.

- Ну какой же ты выдумщик и враль!

- Не хочешь - не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и

48

прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли, а на вкус он слаще пчелиного меда!

- Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?

6 Задание: найти в тексте исторические ошибки.

«Индия располагается на западе Азии и омывается Средиземным и Красным морями. Природные условия Индии очень разнообразны. Самыми широкими и многоводными реками Индии являются Тигр и Ганг. Первые города в Индии возникли в долине реки Ганг. А в III тысячелетии до н.э. возникло единое государство под властью царя Хаммурапи. Главными занятиями жителей Индии было мореплавание и земледелие. Индийцы выращивали картофель, рис, оливковые деревья. Поклонялись богам Ганешу и Яхве и считали, что после смерти человек переселяется в мертвых».

В тексте	Исправленный вариант

Индийские касты

1. Прочитайте п. 1 параграфа 22



Объясните связь изображения с текстом параграфа.

Подпишите названия варн и закрасьте кружочки нужным цветом

2. Заполните таблицу

Название касты	Что имели	Чем занимались	Права
1. Жрецы (брахманы)			
2. Знатные воины (кшатрии)			
3. Земледельцы (вайшьи)			
4. Слуги (шудры) - «неприкасаемые»			

3. Выберите все верные утверждения:

1. Всё население Индии делилось на 5 каст.
2. Высшей кастой была каста воинов.
3. Только брахманы могли разговаривать с богом.
4. Принадлежность к касте передавалась по наследству.
5. Земледельцы носили одежду белого цвета.
6. неприкасаемые относились к касте земледельцев.

- 7. Пасти скот, пахать землю должны были слуги.
- 8. Воины были созданы из рук бога Брахмы.
- 9. Все касты произошли из частей тела бога Будды

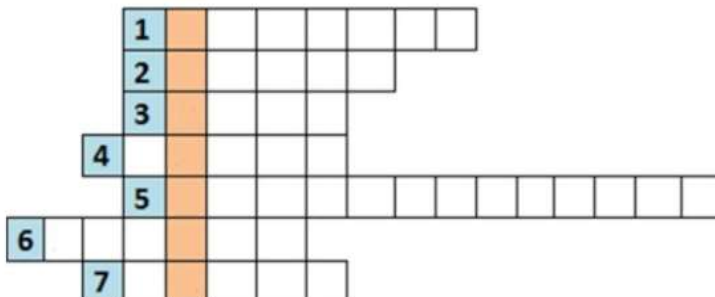
4. Прочитайте Легенду о Будде на стр. 109. Объясните связь изображения с легендой



КРОССВОРД:

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: один из древнейших городов Индии.

- 1. Мудрый царь обезьян.
- 2. Царь, объединивший Индию.
- 3. Царевич, спасший прекрасную Ситу.
- 4. Группа людей, обладающих по наследству определёнными правами и обязанностями.
- 5. Царевич Гаутама.
- 6. Растение, из волокна которого изготавливали ткань.
- 7. Сладость родом из Индии.



Китайский мудрец Конфуций

1. Прочитайте п. 1 параграфа 23 и рассмотрите карту на стр. 112 . Ответьте на вопросы

- Где находится Китай?

- Какие крупные реки протекают по территории Китая?

- Какой рельеф в этом государстве?

- Какой город сегодня является столицей Китая? _____

2. Объясните значение слов:

- Поднебесная _____

- Сын Неба _____

- Конфуций _____

3. Прочитайте текст на стр. 114 и приведенный ниже текст. Используя оба текста, объясните, что общего между ними

Учение Конфуция стало известно по книге «Луньюй» («Беседы и суждения»), составленной из записей, сделанных его учениками. Суть учения Конфуция сводилась к тому, что необходимо создать организованное общество, в котором люди будут довольны своим положением. Для этого всем следует жить в гармонии, быть честными, добрыми и законопослушными, а также уважать своих родителей.

Он также утверждал, что управлять низшими классами следует прежде всего с помощью доброты и гуманного к ним отношения, а не с помощью силы. Отсюда и происходит китайская традиция правления, когда правитель и его чиновники являются для народа «отцом и матерью». Подобные взгляды Конфуция основывались на его особом отношении к семье и на поклонении предкам. В свою очередь корнями они уходили в традиции китайской культуры.

В своем учении Конфуций развивал положения древних учений, где говорилось об уважении людей друг к другу и о необходимости соблюдать обычаи. Он также полагал, что дворянин и придворный чиновник должны не стремиться к власти и получению новых чинов, а изучать музыку, поэзию и историю своих предков.

4. Прочитайте пункт 4 и заполните пропуски:

-Учтивый китаец перед входом в дом _____.

- Идти в туфлях по _____ расстеленным на полу, считалось неприличным - Сидели китайцы либо на циновке, либо на низком сидении, но по - особенному _____. Нельзя было сидеть, свесив ноги или _____, это говорило о невоспитанности людей.

Большое внимание уделялось внешнему виду человека. Древние китайские мужчины носили прически из длинных волос, собирая волосы в _____. Женские прически были очень сложные, но производили впечатление легкости, украшались _____. Обычно китайцы носили _____. У простых людей они были из _____, а знатные и богатые китайцы одевались в _____, украшенные дорогой и красивой вышивкой. На одежде императора вышивался _____ – символ божественности.

5. Найдите ошибки в сценке о манерах поведения китайцев.

Сценка.

Гость. – Есть кто дома? Проходил мимо, решил зайти (проходит в дом без приглашения и не снимает обувь)

Хозяин.- Здравствуйте. Семья вся дома. Проходите, присаживайтесь к столу. Скоро будем подавать обед.

Гость. – Нет, я буду лишь чай. А то недавно итак сильно отравился.

Хозяин.- Моя жена прекрасно готовит. Но лишь для тех, кто уважает ее старания. А вам с вашими манерами, есть страх всю жизнь только пить чай.

В тексте	Исправленный вариант

6. Рассмотрите изображение китайской книги на стр. 114, найдите соответствующую информацию в пункте 3. Выпишите.

7. Сравните письменность Древнего Египта и Древнего Китая

Сходство	Различия

Первый властелин единого Китая

1. Заполните таблицу

События	Причины
Строительство Великой китайской страны	
	Расширение территории
Увеличению налогов	
	Сбор налогов
Жестокие наказания китайцев	

2. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки объединения страны под властью Цинь Шихуана»

«+»	«-»
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Выберите правильные утверждения, запишите их номера

1. Правитель китайского государства Цинь разбил поочерёдно своих соседей и объединил Китай под своей властью.
2. Столицей Китая стал город Сяньян.
3. Закончив внутренние войны, Цинь Шихуан стал совершать походы против соседей.
4. Чтобы защитить свои земли от нападений гуннов была создана Китайская стена.
5. Великая Китайская стена была такой ширины, что на ней могли

разъехаться 2 повозки.

6. Если воин замечал опасность, то он поджигал сигнальный костёр.
 7. Китайский народ был недоволен постоянным повышением налогов.
 8. За малейшую неповинность человека били палками или отрезали ему нос.
 9. На подавление крестьянских восстаний была брошена армия, но многие воины переходили на сторону восставших.
-

4. Ответьте «Да» или «Нет»

1. Первого правителя единого Китая звали Цинь Шихуанди?

2. Объединение произошло Китая в 221 г. до н. э?

3. Столица при Цинь Шихуане- Сяньян?

4. Бумагу изобрели в Индии?

5. Первые книги в Китае были из папируса?

6. Великий шёлковый путь- путь торговли из Китая до Средиземноморья?

7. Правда ли, что Компас изобретён в Индии?

8. Правда ли, что ширина Великой Китайской стены была такая, что поверху могли разъехаться две повозки?

5. Заполните таблицу

1. Насколько километров протянулись укрепления из кирпича и каменных глыб?	
2. Сколько метров высота стены?	
3. В какие страны везли товары по Великому шёлковому пути?	* * *

4. При помощи чего китайские воины передавали сигнал об опасности днём и ночью?	
5. Сколько всадников и пеших воинов могли проехать по стене в ряд?	

6. Как данная иллюстрация связана с Цинь Шихуаном?



Используемая литература:

1. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П. и др.; под ред. И.Н. Добротиной. Читательская грамотность обучающегося (5–9 классы): книга для учителя. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2019.

3. Доисторическая эпоха. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.) - СПб., 1890-1907.

Статьи:

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учеб. пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019.

2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»//Педагогические измерения. – 2020. – № 2.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / (Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева и др.); под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.; Спб.: Просвещение, 2014

4. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. - 2016. - № 5.

5. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2020. – № 2.

6. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение PISA: судьба читательской грамотности 10 – 15 летних школьников // Вопросы образования. - № 2 – 2011

Источники:

Материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ»

<https://fipi.ru/> <http://www.middleeast.org.ua/articles/h03.htm>

<https://www.all-theories.com/post/>