

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края управление образованием администрации муниципального
образования Ейский район**

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Каликина О.В.

Протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Мосина Н.В.

Приказ № 200-ОД от 30 августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ
ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Составитель: Иоутси Ольга Владимировна
педагог-психолог

Ейск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)	4
Примерные виды деятельности обучающихся с НОДА, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	6
Место курса в учебном плане.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по АООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и

социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Коррекционный курс направлен на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка.

Основными показателями эффективности являются: укрепление социально - психологического здоровья подростка, положительная динамика его развития, повышение его обучаемости, сформированность психологических новообразований среднего школьного возраста, успешная адаптация и функционирование в среднем звене школы.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Примерные виды деятельности обучающихся с НОДА, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У некоторых могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту б.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- * гармонизация семейных взаимоотношений;
- * установление правильных детско-родительских отношений;
- * помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- * обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях, обучающихся с

НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

б.Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5-м классе (1 час в неделю).

Длительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия 30 минут, группового – 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержанием данного курса является развитие личностных, метапредметных универсальных учебных действий, формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований подросткового возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное

развитие обучающихся, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования.

Содержание программы курса нацелено на формирование ценностных ориентиров к себе и людям, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации. Внутренний мир должен стать для человека таким же важным, как мир, в котором он живёт и действует. Значение психологии не просто в получении результатов диагностик психической деятельности человека, а в использовании их для дальнейшего его развития и саморазвития. Познание окружающего мира, себя и своего места в мире и обществе, значения и ответственности в нём явится обязательным условием гармоничной, здоровой жизни.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуально-личностные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Психодиагностика (3 часа)

1.1. Стартовая диагностика

1.2. Промежуточная диагностика

1.3. Итоговая диагностика

Диагностика индивидуальных психофизических и когнитивных особенностей проводится в начале учебного года, в конце 1-го полугодия и в конце учебного года. На каждый этап диагностики выделяется по 1 часу.

Для отслеживания результативности освоения программы используются пакет диагностических методик:

- познавательных УУД. Методика Л.И. Переслени «Определение уровня развития словесно-логического мышления», «10 слов», А.Р. Лурия;
- регулятивные УУД. Таблицы Шульте; Методика Мюнстерберга «Избирательность внимания»; «Сложение чисел с переключением» (Л.Ф. Тихомирова);
- личностные УУД. Анкета «Школьная мотивация»; Н.Г. Лускановой.

Тест Филлипса «Школьная тревожность»; Методика «Дерево», Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко; «Самооценка и уровень притязаний», Дембо-Рубинштейн.

- коммуникативные УУД. Анкета «Самочувствие учащегося в школе».
Социометрия, Д.Морено. Анкета Н.Ю. Яшиной «Отношение к людям»

2. Адаптация пятиклассника (5 часов)

2.1. 5 класс: что нового?

Помощь пятикласснику в постановке своей цели на время обучения в пятом классе. Формирование новой социальной позиции – ученик средней школы. Обучение планированию своей деятельности. Культура учебного труда. Содействие осознанию особенностей учебного процесса в средней школе. Развитие навыков сотрудничества, умения учиться, правильно воспринимать и сравнивать свои учебные достижения с успехами других.

2.2. Режим дня пятиклассника.

Уточнение представлений о режиме дня. Формирование убеждения в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Формирование привычки планировать свою деятельность с учётом индивидуальных особенностей. *Практические задания.*

2.3. Я в коллективе

Способствование осмыслению своего «Я» как части общего «Мы», обобщение полученного опыта взаимодействия в группе.

Формирование убеждения добросовестно выполнять обязанности члена коллектива.

Содействие снижению уровня межличностной тревожности. *Практические задания.*

2.4. Что поможет мне учиться?

Помощь в осознании правил работы на уроке.

Формирование учебных навыков. Развитие познавательных процессов. *Практические задания.*

2.5. Культура здоровья.

Помощь в осознании ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Установка на здоровый образ жизни. Знакомство со способами борьбы со стрессом. *Практические задания.*

3. Формирование личностно-мотивационной сферы(6 часов)

3.1. Зачем нужно знать себя?

Создание у обучающихся мотивации на самопознание и рефлекссию.
Самоанализ «Кто Я? Какой Я?» *Практические задания и развивающие игры.*

3.2. Я и мое будущее.

Постановка цели на будущее. Помощь в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе. Повышение учебной мотивации. Закрепление позитивного отношения к школе. *Практические задания и развивающие игры.*

3.3. Разрядка школьной тревожности

Работа с негативными переживаниями. Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.

3.4. Самооценка. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности.

Осознание своих качеств и повышение самооценки. Понятие ролевого поведения, ролевой репертуар, особенности ролевого поведения.

Осознание своей индивидуальности. Упражнения, направленные на осознание своих качеств, умений, способностей: «Моя ладошка», «Я могу, я умею», работа со сказкой.

3.5. Уверенное и неуверенное поведение.

Понятие о сильной личности. Выработка навыков уверенного поведения.
Формирование негативного отношения к агрессии.

3.6. Хочу быть здоровым! Моя безопасность.

Ценности здорового образа жизни. Осознание последствий и неприятия вредных привычек. *Практические задания, работа со сказкой.*

Осознание ценности жизни и необходимости соблюдать правила безопасности.
Практические задания, работа со сказкой.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)

4.1. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Знакомство с эмоциями. Дифференцирование эмоции по степени интенсивности переживания. Определение эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Виды чувств, их внешнее проявление. Игры и упражнения на изображение чувств. Упражнения для создания положительного настроения в школе; «Ролевая гимнастика».

4.2. Обида.

Объяснение учащимся понятие «обида». Создание условий для осуществления ребенком рефлексии собственных чувств и их отреагирования. Выявить способы борьбы с обидой.

Практические задания.

4.3. Агрессия.

Понятие агрессии. Создание условий для осуществления ребенком рефлексии собственных чувств и их отреагирования. Обсуждение, как выплеснуть агрессию приемлемым способом. Обсуждение, как агрессия влияет на отношения в окружающих. Развитие опознавания своих эмоциональных состояний, умения назвать, обозначить свои чувства, а также различать их по степени интенсивности переживания. Формирование умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их, признавая за собой право, испытывать чувства, причем как позитивные, так и негативные. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Упражнение «Подросток рассердился» (с использованием стимульного материала ТАТ), рисунок «Подросток рассердился» и «Подросток обиделся». Обсуждение.

4.4. Настроение.

Понятие «настроение». Понимание настроения другого человека. Знакомство со способами управления и регуляции настроения, с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение. *Практические задания и развивающие игры.*

5. Развитие коммуникативных способностей (5 часов)

5.1. Я учусь сотрудничать

Понятие общения. Обучение умению вступать в контакт и находить общий язык с другими людьми.

5.2. Почему люди ссорятся?

Понятие «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. *Практические задания и развивающие игры.*

5.3. Барьеры общения. Мои проблемы.

Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения. Обучение анализу различных состояний.

Знакомство учащихся с термином «проблема». Обучение осознанию проблемы и ее обсуждение. Отработка навыков решения проблем. *Практические задания.*

5.4. Зачем нужен этикет? Межличностное взаимодействие.

Понятие этикета. Обучение владению готовыми формами вежливости, принятыми в обществе. Упражнение «Визитная карточка человека, который знает правила этикета, умеет их применять, владеет культурой общения и поведения». Виды межличностного общения. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Развитие чувствительности. Восприятие партнера в общении.

5.5. Я и мои друзья. Роль эмоций в общении.

Правила общения с друзьями, осознание понятия «друг». Упражнения «Красивые поступки», «Общая рука», Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать

6. Формирование общеинтеллектуальных умений (3 часа)

6.1. Что такое интеллект?

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

6.2. Уяснение смысла вербального материала.

Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в речи, тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

6.3. Крылатые и метафорические выражения. Понимание смысла пословиц.

Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений. Составление предложений на основе жизненных ситуаций. Обсуждение. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предментами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения.

7. Развитие пространственного восприятия и воображения (1 час)

7.1. Вообрази, что получится. Развитие событий.

Задания для тренировки пространственного воображения, способности оперировать в уме образами 2-х, 3-х-мерных объектов.

Решение задач, требующее от обучающегося понимания реальных жизненных событий, связывания отдельных эпизодов, умения логически их анализировать.

8. Развитие внимания (3 часа)

8.1 Объем внимания. Устойчивость внимания.

Способы развития внимания.

Практические задания и развивающие игры.

8.2. Распределение внимания. Переключение внимания.

Способы распределения внимания, тренировка переключения внимания.

Практические задания и развивающие игры.

8.3. Развитие саморегуляции и умения работать по плану.

Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

9. Развитие памяти (4 часа)

9.1. Развитие кратковременной слуховой и визуальной, долговременной памяти.

Практические задания и развивающие игры.

9.2. Развитие зрительной и слуховой памяти

Практические задания и развивающие игры.

9.3. Словесно – логическая память.

Практические задания и развивающие игры.

9.4. Полнота и точность представлений.

Практические задания и развивающие игры

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;

- познавательные.

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение учащимися с НОДА личностных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия:

- толерантное отношение к окружающим;
- познавательная активность;
- стремление к преодолению трудностей и затруднений;
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие);
- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся научатся:

- оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.
- Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
- Определять важные для себя и окружающих правила поведения.
- Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека.
- Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).
- Соблюдать правила здорового образа жизни.
- Определять важнейшие для себя социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

- Самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также, на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать, объяснять своё мнение;
- умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата, выполнять коммуникативную задачу;
- умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задачи и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

Учащиеся научатся:

- вести беседу, диалог, строить высказывания;
- работать в паре, в группе;
- объяснять смысл слова (словосочетания);
- вычитывать информацию, данную в неявном виде;
- понимать смысл текста в целом (главную мысль);
- истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять цель деятельности на занятии;
- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- умение выбирать (ставить) цель деятельности;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель деятельности;
- составлять план действий;
- действовать по плану;
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- проверять и оценивать результаты работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять необходимую для решения задачи информацию;
- умение определять источник необходимой для решения задачи информации;
- умение устанавливать последовательность действий;
- умение определять истинные и ложные высказывания;
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся научатся:

- Сравнивать и группировать факты и явления.
- Определять причины явлений и событий.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.

Предметные результаты

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **интеллектуальные умения**, составляющие необходимый минимум на этапе начала обучения в средней школе.

- Называть признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).

- Указывать предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).

- Сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.

- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков. Распознавать объекты по их описаниям.

- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.

- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия).

- Подбирать к определяемому понятию ближайший род и подходящее видовое отличие.
- Самостоятельно строить определение знакомого понятия.
- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.).
- классифицировать объекты по заданному основанию.

Планируемые результаты коррекционной работы

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). Коррекционная работа психолога на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале –3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов –

отсутствие динамики.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа способствует личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с НОДА, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие коммуникативной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количес тво часов	Основное содержание
1	Психодиагностика.	3	Контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Понимание и выполнение инструкции
2	Адаптация пятиклассника	5	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; знание и исполнение правил и норм школьной жизни
3	Формирование личностно- мотивационной сферы	6	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие личностной рефлексии
4	Развитие эмоционально- волевой сферы	4	Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Развитие этических и эстетических чувств. Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие эмоциональности и выразительности движений. Овладение навыками приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.
5	Развитие коммуникативных способностей	5	Усвоени первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», об употреблении вежливых слов в речи. Умение слушать и высказывать свое мнение.

			Развитие навыков конструктивного общения. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально-приемлемого способа выражения чувств в конфликте.
6	Формирование общеинтеллектуальных умений	3	Понятие интеллекта. Овладение логическими действиями. Объяснение значений слов и выражений. Целенаправленное и осмысленное наблюдение. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата. Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами; развитие психических познавательных процессов. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе
7	Развитие пространственного восприятия и воображения	1	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
8	Развитие внимания	3	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Организованный характер деятельности. Устойчивость внимания.
9	Развитие памяти	4	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов, осознанное восприятие, способность устанавливать связи между элементами материала, использование визуального кода. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала (логических ассоциаций). Использование визуального кода.
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997
3. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980
4. Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб., 1997
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998
8. Миле Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребёнка». М., 1996
9. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004
10. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. –М.: Генезис, 2000
12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). 4-е изд. –М.: Генезис, 2004