

Рецензия
на материалы методической разработки
«Правописание безударной гласной в корне слова,
проверяемой ударением»
учителя начальных классов МБОУ лицей № 4
им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска
муниципального образования Ейский район
Ошмянской Надежды Евгеньевны

Материалы рецензируемой методической разработки предназначены для организации работы по изучению и закреплению одной из самых сложных для учащихся начальной школы орфограммы «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

Количество страниц – 58.

Цель – выявить методические условия формирования правописной компетенции младших школьников в процессе словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

Актуальность рецензируемых материалов обусловлена поиском эффективных приемов и форм работы с учащимися начальных классов, апробацией на практике новых видов заданий на уроках русского языка, направленных на формирование орфографической грамотности посредством специальных заданий и упражнений.

Автор акцентирует внимание на том, что работа по формированию основных компонентов правописной компетенции младших школьников осуществляется поэтапно. Правильно организованная в период обучения грамоте работа по обнаружению безударных гласных и подбору близких по значению слов для проверки подготавливает обучающихся к усвоению представления о единообразном написании общей части родственных слов. Во 2 классе указанная работа продолжается, увеличиваясь в объеме и сокращаясь во времени, в 3-4 классе обобщаются знания учащихся о правописании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корнях слов, так как эти правила относятся к одной и той же морфеме и имеют одинаковый принцип проверки.

Методическая разработка основана на многолетнем опыте работы педагога и представляет собой практические материалы, направленные на создание оптимальных условий для формирования орфографической зоркости учащихся начальных классов. В пособие включены специально подобранные задания, упражнения с целью усвоения орфографического правила «Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова», а также примерные диктанты для учащихся 1 – 4 классов на данную орфограмму. Данный материал является дополнением к реализации УМК «Школа России» (авторы - В.Г.Горецкий, В.П.Канакина) и может использоваться как на уроке русского языка, так и на других предметах, во внеурочной деятельности и на дополнительных занятиях по данной теме.

Практика работы педагога подтверждает, что систематическое использование рецензируемых материалов поможет разнообразить работу на уроке, повысить познавательную активность и интерес учащихся к предмету.

Рецензируемый сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся начальных классов «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением» представлен в рамках заседания районного методического объединения учителей начальных классов и рекомендован для использования в работе общеобразовательных организаций Ейского района

Рецензент:

специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»

А.Н.Даньшина

Подпись удостоверяю

Исполняющий обязанности директора
МКУ «Информационно- методический центр
системы образования Ейского района»



О.С.Быстрицкая

04. 07.2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

Методическая разработка

**«Правописание безударной гласной в корне слова,
проверяемой ударением»**

Автор - составитель:
Ошмянская Надежда Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А. Котенко г. Ейска

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Предисловие	3
2. Пояснительная записка	4
3. Основная часть	8
4. Заключение	18
5. Список литературы	22
6. Приложение	23
Приложение 1. Упражнения по теме «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».	
Приложение 2. Разноуровневые задания для индивидуальной работы.	33
Приложение 3. Работа со словосочетаниями и предложениями.	35
Приложение 4. Упражнения в проверке безударных гласных в корне. Задания для проверки навыков правописания слов с безударными гласными в корнях слов.	38
Приложение 5. Задания для проверки навыков правописания слов с безударными гласными в корнях слов.	41
Приложение 6. Диктанты по теме: «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».	46
Приложение 7. Технологические карты уроков русского языка в 1 и во 2 классе.	49

Предисловие

В настоящее время большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности школьников, потому что в процессе обучения детей становится очевидным, что на первое место выходит не объём знаний, а умение эти знания применять на практике. Поэтому перед современным учителем стоит задача не только создать условия для знакомства учеников с тем или иным правилом правописания, а научить их эти правила использовать на практике, отрабатывая до автоматизма алгоритмы работы с ними.

Каждый раз, набирая учеников в 1 класс, обращаю внимание на их речевое развитие, и последнее время вижу, что всё большее количество детей имеют недостатки в произношении слов, недостаточный словарный запас, узкий кругозор. Из-за этого первоклассники с трудом выражают свои мысли, их речь трудно понять в связи с логопедическими проблемами, следовательно, страдает не только устная, но и письменная речь. Конечно же, это происходит от того, что с малых лет в руках у них смартфон, а не книга, что родители практически не общаются с ними или сводят своё общение к коротким фразам, сленговым словам. Поэтому педагогу надо помочь своим ученикам восполнить эти пробелы и научить их грамотно говорить и писать. Считаю, что эта проблема актуальна не только для меня, но и для всех учителей, которым небезразлична дальнейшая жизнь их учеников.

В этом сборнике систематизированы практические материалы, описывающие методы и приёмы, алгоритмы работы над основным правилом орфографии в начальной школе по предмету русский язык – безударная гласная в корне слова. Изучение данной орфограммы происходит не только на уроке русского языка, но и на других предметах, а также во внеурочной деятельности.

Сборник основан на многолетнем опыте работы и включает в себя различные упражнения, задания разного уровня сложности для применения как на уроках, так и для дополнительных занятий по данной теме.

Пояснительная записка

Овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности (языковой компетенцией) возможно лишь при осуществлении систематической и целенаправленной работы по формированию и развитию ее структурных компонентов: теоретических знаний, практических умений и навыков, умения проводить основные мыслительные действия на основе операций логического мышления, навыков рефлексии, самоконтроля и самооценки.

Проверяемая безударная гласная корня – одна из самых сложных для учащихся орфограмм, несмотря на внешнюю лёгкость правила, регулирующего его написание. Ошибки на правописание безударных гласных в корне слова – самые распространённые в начальной школе.

Предлагаемое пособие представляет собой систематизированный набор упражнений, которые дополняют практическую часть учебника «Русский язык» для 1-4-го класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России».

Практическая значимость материалов заключается в разработке специальных заданий и упражнений, направленных на повышение уровня правописной компетенции учащихся и возможности их использования в педагогической практике учителей начальных классов при обучении орфографии младших школьников. Содержание упражнений соответствует программе и материалу, изложенному в нём, нацелено на развитие орфографической грамотности и зоркости.

Основное назначение пособия – помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка, оживить урок, сделать его запоминающимся и продуктивным. Систематизированные упражнения могут быть использованы на различных этапах урока: для организации фронтальной, групповой и индивидуально-групповой работы с учащимися в классе, а также в качестве домашних заданий.

На уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скучный словарный запас учащихся начальных классов мешает и успешной работе в области орфографии. При проверке правописания безударных гласных школьники часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе учащихся. Поэтому необходимость и целесообразность лексической работы в современной школе уже давно не вызывает сомнений. Актуальность обозначенной проблемы послужила основанием для выбора темы моей методической работы.

Формирование орфографически грамотного письма - одна из трудных задач, решаемых в школе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в методике орфографии, учить младших школьников правописанию достаточно сложно.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения и взаимопонимания. Приступая к изучению орфографии, дети должны понимать, что списывание, диктант – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи.

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

- Как помочь ученику писать грамотно?
- Как развить орфографическую зоркость?
- Как добиться грамотного письма у детей?

Для того чтобы добиться результатов в этой работе, поставлены следующие цель и задачи:

Цель: повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка посредством занимательных упражнений и заданий.

Задачи:

- провести теоретический анализ литературы по данной теме;
- изучить степень развития орфографической зоркости у учащихся класса;
- изучить приёмы и применять на уроках русского языка формирование орфографической зоркости;
- разработать методическую систему формирования орфографической зоркости и проверить эффективность предложенной методики.

Целенаправленное обучение по выявлению орфограмм должно начинаться с первого года обучения в процессе звукобуквенного анализа слова. В памяти детей накапливается набор тех звуков и звукосочетаний, которые могут представлять собой орфограммы и привести к орфографической ошибке. Школьники запоминают эти «опасные» звуки и сочетания уже в процессе обучения грамоте, а в дальнейшем – при изучении состава слова, частей речи и других тем.

Какие же это «ошибкоопасные» места:

1. безударные гласные (вода, коники);
2. парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (ложка, мороз);
3. гласные после шипящих (чаща, шина, жираф, чудо, щука);
4. непроносимые согласные (честный);
5. правописание ъ и ь (соловьи, объявление);
6. имена собственные (Ирина, Матвей, Москва, Волга...);
7. сочетания чк, чн, нщ (ночной, тучка, барабанщик);
8. приставки и предлоги (добежал до реки);
9. ь после шипящих (дочь, врач);
10. падежные окончания имён существительных (к речке, из деревни);
11. родовые и падежные окончания имён прилагательных (зимнее утро);
12. личные окончания глаголов (полет, видит);
13. правописание не с глаголами (не читал);
14. правописание глагольных суффиксов прошедшего времени (видели, растаял).

Цель данной методической разработки – выявить методические условия формирования правописной компетенции младших школьников в процессе словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

Задачи:

1. Изучить основные направления в организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка.
2. Систематизировать специальные задания и упражнения, направленные на формирование основных компонентов правописной компетенции младших школьников.
3. Апробировать материалы на практике.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что организация словарно-орфографической работы с учащимися начальных классов будет успешной в том случае, если этот процесс реализуется на основе интеграции методов, средств развивающей и традиционной системы обучения, с учетом деятельностной природы правописания, позволяющей обеспечить мотивационную, ориентировочную, исполнительскую, контрольно-оценочную сторону усвоения орфографии, а также при условии личностно-ориентированного обучения, включающего развитие познавательной и интеллектуальной активности для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на

выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

В данной разработке представлена система работы по формированию языковой компетенции и орфографической зоркости учащихся начальной школы, включающая:

- 1) *фонетические упражнения;*
- 2) *различные виды диктантов;*
- 3) *лексические упражнения, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдения над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями;*
- 4) *упражнения в конструировании словосочетаний и предложений;*
- 5) *упражнения по развитию речи детей.*

С каждым годом накапливается собственный дидактический материал, который помогает разнообразить урок, делает его эмоциональным и интересным. У каждого педагога формируется собственный методический арсенал по работе со словарными словами.

В данном сборнике представлены практические материалы, основанные на собственном опыте работы. Они заслуживают внимания начинающих педагогов и педагогов – практиков.

Достоинством материалов является их универсальность, позволяющая использовать их не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Оформляя упражнения в формате карточек, можно применять их на уроке русского языка в работе с мотивированными учащимися и со слабо мотивированными учащимися.