

Рецензия
на материалы методической разработки
«Приемы предупреждения орфографических ошибок
младших школьников на уроках русского языка»
учителя начальных классов МБОУ лицей № 4
им. имени профессора Е. А. Котенко
г. Ейска МО Ейский район
Бережной Натальи Михайловны

Материалы рецензируемой разработки посвящены проблеме формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы.

Количество страниц – 38.

Цель данной методической разработки – систематизировать практический материал (задания и упражнения), направленный на формирование основных компонентов языковой и лингвистической компетенций младших школьников на уроках русского языка.

Актуальность и практическая значимость рецензируемых материалов обусловлена снижением грамотности учащихся старших классов и выпускников школ. Обращение к выбранной теме продиктовано поиском эффективных приемов и форм работы с учащимися начальных классов, апробацией на практике новых видов заданий на уроках русского языка, направленных на формирование орфографической грамотности.

Практическая значимость представленных материалов заключается в создании условий, направленных на формирование конкретных языковых умений, орфографической зоркости, анализа, навыков сравнения, самоконтроля, развития чувства родного языка и на общее речевое развитие учащихся начальных классов в работе с данным материалом.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что организация словарно-орфографической работы с учащимися начальных классов успешно реализуется на основе интеграции методов, средств развивающей и традиционной систем обучения.

В целях повышения речевой культуры и орфографической зоркости младших школьников в содержание методической разработки включены: упражнения творческого характера; занимательные рифмовки; увлекательные задания для учащихся, способствующие повышению эффективности проводимой работы; фонетико – графические задания; грамматико-орфографические разборы; комплексные упражнения, а также примеры текстов диктантов для учащихся 1-4 классов.

Автор акцентирует внимание на том, что работа по предупреждению орфографических ошибок младших школьников на уроках русского языка – это систематическая работа, осуществляемая поэтапно. Эффективное усвоение материала происходит в увлекательной игровой форме.

Материалы методической разработки заслуживают внимания практикующих учителей начальных классов, работающих над проблемой повышения качества образования. Использование материалов рецензируемой

разработки целесообразно при проведении «орфографических пятиминуток», а также при организации внеурочной деятельности.

Методическая разработка «Приемы предупреждения орфографических ошибок младших школьников на уроках русского языка» учителя начальных классов МБОУ лицея № 4 г. Ейска Бережной Н.М. представлен в рамках заседания районного методического объединения учителей начальных классов. Материалы рекомендованы для использования в работе общеобразовательных организаций Ейского района

Рецензент:

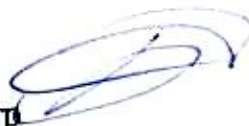
специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Исполняющий обязанности директора
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



О.С. Быстрицкая

29.06.2022 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*«Приемы предупреждения орфографических ошибок
младших школьников на уроках русского языка»*

Автор - составитель:
Бережная Наталья Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска

г. Ейск, 2022 год

Содержание

1.Предисловие	3
2.Пояснительная записка	4
3.Основная часть	7
4.Заключение	18
5. Список литературы	20
Приложение	
Приложение 1 Занимательные рифмовки в методике изучения орфографических правил	21
Приложение 2 Конспект урока русского языка по теме «Безударная гласная в корне слова. Алгоритм проверки безударных гласных в слове».	24
Приложение 3 Грамматико-орфографические разборы	31
Приложение 4 Комплексные упражнения	34
Приложение 5 Примеры текстов диктантов для 1-4 классов.	38
Приложение 6 Лексико-орфографические упражнения в 1-4 классах.	41

Предисловие

В настоящее время проблема предупреждения орфографических ошибок у младших школьников рассматривается очень серьезно не только педагогами, но и социальной средой, так как грамотный человек – это гордость для современного общества. В связи с этим одной из сложнейших задач начального образования является формирование читательской грамотности, языковой и лингвистической компетенций учащегося.

Теоретический курс русского языка начальной школы представляют для школьников немалые трудности, так как преподнесен в большом объеме, который необходимо не только знать, но и использовать на практике. Объем теоретического материала прописан в Федеральном Государственном Стандарте, на основе которого составляются УМК по русскому языку.

Изучение раздела «Орфография» в школе формирует у обучающихся такие умения, как: выделение орфограммы, нахождение ее опознавательных признаков, и в соответствии с этим применение того или иного орфографического правила на практике.

В данной методической разработке подобрана и приведена классификация заданий, направленных на формирование орфографической грамотности и предупреждение орфографических ошибок у учеников начальных классов. Эти упражнения применяются как при дифференцированном подходе на уроках, так и при индивидуальной работе с учащимися. Материалы предназначены для учителей и учащихся начальной школы.

Пояснительная записка

Проблемы обучения русскому языку издавна привлекали к себе особое внимание. Ими интересуются многие педагоги и учёные - методисты, психологи. Одним из таких затруднений является формирование навыков грамотного письма, т.е. орфографической грамотности.

Независимо, что методика орфографии имеет огромную историю, и в нынешнее время существует много изданий, посвящённых проблемам обучения грамотному письму, учить правилам верного написания слов нелегко. Развитие навыков безошибочного письма у учащихся – одна из самых сложных задач, которую требуется решать учителю. В частности данная задача определена в программе начальных классов, как важнейшая функция.

Отдельные методические подходы и приемы предупреждения орфографических ошибок, анализ причин их возникновения содержатся в трудах Н. Н. Алгазиной, М. Р. Львова, Г. Н. Приступы, М. М. Разумовской, Н. С. Рождественского, М. В. Ушакова и других авторов. Однако изучение практики работы школы показало, что традиционные методы контроля часто оценивают конечный результат, не устанавливая причины успехов и неудач школьников. Поэтому считаем, что очень важной представляется не только работа по отработке орфографического навыка младших школьников, но и работа по предупреждению ошибок учеников.

Орфографическая грамотность – это составляющее звено общей культуры языка, гарантия прочности выражения мысли и взаимопонимания. Культура речи - это «одежда мысли», по которой традиционно определяют образовательный уровень человека. Принципы правописания закладываются в младших классах школы. Именно на начальных ступенях обучения есть своя особенность, которая ориентируется на возраст детей, практически полной у них нехваткой знаний теории по родному языку.

Перед современным учителем начальных классов одной из важнейших задач стоит разработка такой системы обучения, которые обеспечили бы удовлетворительную орфографическую грамотность учащихся, начиная с младшего звена, и создала бы надёжные предпосылки для упрочнения приобретённых навыков на дальнейших этапах обучения. Знания, навыки грамотного письма осваиваются через комплекс упражнений, именно они составляют содержание учебной деятельности младших школьников. Всё многообразие упражнений даёт эффект лишь при наличии определённой системы обучения.

Рассмотрение различных принципов русской орфографии (морфологического, фонетического, традиционного, исторического, дифференциации) привело к выводу о необходимости дифференцированного подхода к усвоению каждого типа орфограмм, создание вариативной методики. Для этого сгруппированы и направлены упражнения, собранные в данной авторской работе. Они используются при обучении на уроках русского языка и закладывают фундамент грамотного письма в 1- 4 классах.

Практическая значимость представленных материалов заключается в создании условий, направленных на формирование конкретных языковых умений, орфографической зоркости, анализа, навыков сравнения, самоконтроля, развития чувства родного языка и на общее речевое развитие учащихся начальных классов в работе со сборником.

Использование разнообразных упражнений даёт результат при наличии определённой системы обучения. Но при разнообразии упражнений надо учитывать, что именно целесообразность правильного становления навыка и его развития приносит положительный результат.

Цель разработки – систематизировать специальные задания и упражнения, направленные на формирование основных компонентов языковой и лингвистической компетенций младших школьников.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить основные направления в организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

2. Систематизировать специальные задания и упражнения, направленные на формирование основных компонентов правописной компетенции младших школьников.

3. Вычленить наиболее действенные приёмы работы по обучению орфографии в начальных классах и апробировать материалы на практике.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что организация словарно-орфографической работы с учащимися начальных классов будет успешной в том случае, если этот процесс реализуется на основе интеграции методов, средств развивающей и традиционной системы обучения, с учетом деятельностной природы правописания, позволяющей обеспечить мотивационную, ориентировочную, исполнительскую, контрольно-оценочную сторону усвоения орфографии, а также при условии личностно-ориентированного обучения, включающего развитие познавательной и интеллектуальной активности для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

В данной разработке представлена система работы по формированию языковой компетенции и орфографической зоркости учащихся начальной школы, включающая:

- 1) *фонетические упражнения;*
- 2) *различные виды диктантов;*
- 3) *лексические упражнения, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдения над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями;*
- 4) *упражнения в конструировании словосочетаний и предложений;*

5) *упражнения по развитию речи детей.*

Программа УМК «Школа России» (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 1 классе учащиеся знакомятся с простыми обиходными словарными словами, которые знают от родителей, слышали от знакомых, на улице, в детском саду, видели картинки, читали в книгах.

Во 2 классе работа продолжается, увеличивается объём, так как у учащихся есть определённые уже навыки и умения. Речь идёт о развитии орфографической зоркости. Ученик быстро должен в процессе письма найти эти орфографические трудности, понять их и определить орфограмму.

В 3-4 классе отбирается более трудный словарный материал для упражнений (менее употребительные слова, словосочетания). Однако необходимость применять давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях оказывается для многих неразрешимой задачей: не у всех учащихся сильна мотивация к учебной деятельности, не всегда со стороны взрослых ребята получают помощь. Поэтому педагогу нужно найти оптимальные способы и приёмы обучения, с помощью которых можно одинаково успешно обучать всех участников образовательного процесса. Ведь чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.

Достоинством материалов является их универсальность, позволяющая использовать их не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Оформляя упражнения в формате карточек, можно применять их на уроке русского языка в работе с мотивированными учащимися и со слабо мотивированными учащимися.

Практическая значимость разработки заключается в разработке специальных заданий и упражнений, направленных на повышение уровня правописной компетенции учащихся и возможности их использования в педагогической практике учителей начальных классов при обучении орфографии младших школьников.

Основное назначение пособия - помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка, оживить урок, сделать его запоминающимся и продуктивным. Систематизированные упражнения могут быть использованы на различных этапах урока, для организации фронтальной, групповой и индивидуально-групповой работы с учащимися в классе, могут предлагаться ученикам в качестве домашних заданий.

В данном сборнике представлены практические материалы, основанные на собственном опыте работы. Они заслуживают внимания начинающих педагогов и педагогов – практиков.