

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
города Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

***Публичный отчёт  
о результатах работы  
МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
за 2023-2024 учебный год***

**г.Ейск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Аналитическая часть	3-64
2	Показатели деятельности лица	65-68

В 2023-2024 году педагогический коллектив лицея № 4 работал над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством внедрения цифровой образовательной среды современной школы».

Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год.

В лицее стабильный педагогический и ученический коллективы, наблюдается рост количества учащихся, пополнение школы новыми кадрами.

На конец 2024 года в лицее обучается 1358 учащихся. В начальной школе – 563 человека (20 классов), из них 148 первоклассников, в основной – 662 человека (25 классов), в средней школе – 133 учащихся (5 классов). Обучение в лицее осуществляется в очной форме, а также в форме семейного образования и самообразования. В лицее организована предпрофильная подготовка по математике, физике и информатике с 5-го класса. Профильное обучение в 10-11 классах организовано по технологическому профилю физико-математической направленности, естественно-научному профилю естественно-математической направленности и химико-биологической направленности, гуманитарному профилю социально-гуманитарной направленности.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Лицей предоставляет платные образовательные услуги. Спектр курсов весьма разнообразен. На конец 2024 года в 31 группе занимались 466 школьников и 48 дошколят.

Учебный год	Количество учащихся	Количество групп	Количество групп 5-11 класс	Общее количество учащихся	Количество договоров 5-11 класс	Общий % учащихся, охваченных платными дополнительными услугами
2017-2018	1304 чел	32	16	539	296	41%
2018-2019	1323 чел	43	19	678	313	51%
2019-2020	1353 чел	43	21	669	347	49%
2020-2021	1346 чел	33	9	490	151	36%
2021-2022	1311 чел	29	5	457	116	35%
2022-2023	1321 чел	25	3	398	64	30%
2023-2024	1358 чел	31	9	514	191	39%

Ежегодно проходят подготовку к школе по программе «Адаптация детей дошкольного возраста «Буратино» дошкольники в 4 учебных группах, руководители: Моргун Г.В, Одномайлова Н.Д., Кеня С.А., Шумакова Н.В.

В целом востребованными направлениями занятий платных образовательных услуг в 2024 году стали:

- Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по математике;
- Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по русскому языку;
- Кружок «Английский эрудит»
- Курс «Язык и речь» по углубленному изучению русского языка;
- Кружок «Умники и Умницы»;
- Кружок «Танцуют все!»;
- Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по обществознанию.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его по различным направлениям.

2023-2024 учебный год закончен со следующими результатами:

на уровне начального образования при успеваемости 99,3% (99% в прошлом году), качество знаний составило 67% (в прошлом году 63%);

в основной школе успеваемость составила 98,7% (99,5% в прошлом году), качество знаний 37% (41% в прошлом году);

в старшей школе успеваемость составила 96% (91,3% в прошлом году), а качество знаний 42% (47% в прошлом году).

Всего по школе успеваемость 98,7% (98,3% в прошлом году), качество знаний за 2023-2024 уч.год 48%(49% в прошлом году).

Количество отличников составило 43ч (в прошлом году было 62).

Это 22 в начальной школе, 8 в основной и 13 в старшей.

21 лицеист по итогам года имеет по одной 4:

12 из них это учащиеся начальной школы (2,9%): 5 по математике и 7 по русскому языку;

7 учащаяся основной школы (1,1%): 1 по математике, 5 по русскому языку и 1 по географии;

2 учащихся старшей школы (1,6%): 2 по физике.

Количество учащихся окончивших учебный год с одной «3» составило 114 учащихся увеличилось с 112 учащихся в прошлом году до 114 в нынешнем и составило 9,6% (8% в 2022г) от общего числа учащихся.

Это 34 (8,1%) учащихся начальной школы (в прошлом году было 47): 20 по русскому языку, 14 по математике;

60 (9,4%) учащихся основной школы: 27 по математике, 11 по русскому языку, 11 по физике, 2 по географии, 1 по информатике, 2 по химии, 1 по английскому языку и 5 по биологии;

20 (15,9%) учащихся средней школы: 12 по математике, 2 по физике, 4 по русскому языку, 1 по литературе и 1 по химии. Четырнадцать учащихся переведены в следующий класс условно.

2023-2024 учебный год закончен со следующими результатами:

на уровне начального образования при успеваемости 99%, качество знаний составило 63,1% (в прошлом году 64%);

в основной школе успеваемость составила 99,5%, качество знаний 41% (35% в прошлом году);

в старшей школе успеваемость составила 91,3%, а качество знаний 47,3%.

Всего по школе успеваемость 98,3%, качество знаний за 2021-2022 учебный год 49,5%, что выше на 3,5% в сравнении с прошлым.

26 лицеистов по итогам года имеют по одной 4:

✓ 13 учащихся начальной школы: 6 по математике и 7 по русскому языку;

✓ 10 учащихся основной школы: 8 по математике, 1 по русскому языку и 1 по географии;

✓ 3 учащихся старшей школы: 2 по математике и 1 по химии.

Количество учащихся окончивших учебный год с одной «3» увеличилось с 103 учащихся в прошлом году до 112 в нынешнем и составило около 8% от общего числа учащихся.

Это 47 учащихся начальной школы (в прошлом году было 28): 30 по русскому языку, 14 по математике, 5 по окружающему миру и 1 английскому языку;

48 учащихся основной школы: 16 по математике, 18 по русскому языку, 4 по истории, 2 по английскому языку, 2 по обществознанию, 2 по физике, 2 по географии и 1 по биологии;

17 учащихся средней школы: 10 по математике, 5 по физике, 1 по русскому языку и 1 по химии.

19 учащихся переведены в следующий класс условно. Пятеро из них учащиеся 10Б класса, 7 учащиеся 10В, трое учащиеся начальной школы и 3 основной. Шесть из них продолжают учебу в других школах.

### **Анализ работы с одаренными детьми**

Работа одаренными детьми в лицее направлена на развитие индивидуальных способностей каждого такого ребенка и ведётся по нескольким направлениям: работа в школьном научном обществе учащихся «Поиск», работа в группах по подготовке к олимпиадам, индивидуальная работа с учащимися, учеба в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (курсы «Юниор» для учащихся 5-8 классов - очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, курсы «Интеллектуал» для учащихся 9-11 классов - очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Школьное научное общество «Поиск» (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

### Цель НОУ:

✓ выявление и поддержка одарённых учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в современной школе.

### Задачи:

✓ выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей;

✓ совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;

✓ организация учебно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

### Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми

1. Выявление одарённых и талантливых детей. Через анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. И, конечно, диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Затем оказывается необходимая помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: осуществляется тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ (школьная газета «Перемена», сборник исследовательских проектов), грамоты и призы в рамках различных конкурсов, научно-практических конференций.

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми. Подбор и накопление в библиотечном

фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие УО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Главная задача ШНОУ «Поиск» – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Участие в рамках школьного научного общества - дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Членами ШНО «Поиск» являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества. Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

Работа ШНОУ ведётся в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В структуру школьного научного общества входят 5 секций, объединяющие разные предметы: «Умники и умницы» (начальные классы), естественнонаучная, гуманитарная, физико-математическая, историко-краеведческая.

На заседаниях секций ШНОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в конкурсах различных уровней.

Одним из главных направлений работы научного общества является олимпиадное движение. Члены ШНОУ «Поиск» участвуют в олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Тематические on-line олимпиады;
- Дистанционные предметные олимпиады;
- Предметные олимпиады ВУЗов страны.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками различных городских, краевых и всероссийских конкурсов. Педагоги-руководители исследовательских и проектных работ, ежегодно совершенствуют и внедряют в образовательный процесс свои творческие замыслы. Участие в творческих интеллектуальных конкурсах связано с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью учащихся и педагогов. С каждым годом количество ребят, заинтересованных в самостоятельном поиске знаний, увеличивается.

Наш главный девиз: "Учиться исследовать вместе!!!"

Требования новых ФГОС предусматривает разработку учебных проектов. Качественные показатели работы школьного научного общества наглядно демонстрируют увеличение интереса учащихся через проектную деятельность к накоплению знаний, а также приобретению навыков с конкретным материалом, расширению кругозора. Результатом работы ШНОУ в текущем учебном году следует отметить следующие положительные тенденции:

- сформировано единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- обновился численный состав научного общества;
- определено и расширено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- проведены исследования, имеющие практическое значение;
- разработаны и реализованы исследовательские и научные проекты в рамках требований новых ФГОС;
- пополнена библиотека работ, видеопособий;
- ведется летопись фотоматериалов.

В целом же преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В ходе работы, учащиеся научились работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектами, учащиеся в полной мере реализовали познавательный мотив, т.к. выбирали темы, связанные со своими увлечениями.

В 2023-2024 учебном году более 78,9% учащихся лицея приняли участие в олимпиадном движении, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады. В своей работе с одаренными детьми учителя лицея используют различные формы работы, стараясь выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Это и групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; участие в конкурсах и олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность в школьном научном обществе учащихся «Поиск» и участие в научно-практических конференциях.

На заседаниях секций ШНОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в конкурсах различных уровней.

Каких же результатов добились учащиеся лица в этом учебном году?  
Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

- в школьном этапе 713 учащихся из 903 учащихся 4-11 классов, что составило 78,9%;
- в муниципальном этапе 197 из 504 учащихся 7-11 классов, что составило 39,1%;
- в региональном этапе 9 из 254 учащихся 9-11 классов, что составило 3,5%;
- в заключительном этапе 1 из 254 учащихся 9-11 классов, что составило 0,4%.
- За прошедший год талантливый ученик 8-а класса Арзуманов Георгий много раз становился победителем, призером, лауреатом заключительных этапов разных конкурсов:
- всероссийская XXII научно-практическая конференция "Старт в инновации" (победитель),
- международная конференция "БИОНИКА-2022" (победитель),
- всероссийский конкурс научно-технического и инновационного творчества Шустрик (победитель),
- всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников "Решение комплексных инженерных задач"(победитель),
- фестиваль конструкторских и инженерных идей (победитель),
- конкурса исследовательских проектов школьников "Эврика"(призёр),
- международный форум научной молодежи "Шаг в будущее (2 место),
- всероссийская конференция Юные техники и изобретатели (лауреат),
- второй медицинский образовательный форум для школьников и студентов (победитель).

Лицейсты показали в этом году отличные результаты в престижных Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

В XVII региональном интеллектуально-творческом конкурсе «Краснодарские юношеские чтения» стала призером Кондратьева Мария (8-б класс).

Победителями детского художественного творческого конкурса «Участковый глазами детей» стали Прокопьев Лев (3-б класс) и Абракова Анна (8-в класс).

В муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождества Христова» в номинации «Изобразительное искусство» стала призёром Борценко Кира (3-а класс).

В муниципальном этапе всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие-2030» стал призером Захаров Никита (7-е класс).

В краевом конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» приняли участие 9 учащихся лица: 4 стали победителями и 4 человека – призеры.

Десять раз в этом году учащихся лица стала призерами и победителями всероссийской олимпиады им. Льва Дедешко, а команда лица стала призером олимпиады 3 раза.

В VII Котенковских чтениях лицеисты заработали 6 первых и 5 призовых мест.

✓ «Игры разума» - интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» социально-ориентированный, интеллектуально-досуговый, обучающий проект. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» привлекает к участию учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов, в этом году игры были посвящены теме "Космос далекий и близкий".

✓ 45 учащихся лицея 68 раз стали победителями и призерами муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» из 73 участников;

Мамедова Анастасия (4-д класс) и Селезнев Марк (5-а класс) получили 4 диплома регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;

✓ Кондратьева Мария, учащаяся 8-б класса стала призером XVII Региональный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения в 2022-2023 учебном году»;

✓ Сопова Полина (5-г класс) и Кирсяева Анна (6-а класс) стали победителями .

✓ Сушкова К. (4-а класс) заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

✓ волонтерский отряд «Данко» стал победителем муниципального этапа пятого этапа акции «Зеленый ветер», проведенной в рамках краевой акции «Экологический марафон»;

✓ Бескорсов Н. (8-а класс) призером (2 место) муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;

✓ 4 учащихся стали призерами в традиционном муниципальной учебно-научной конференции «День науки»;

✓ в муниципальном конкурсе «Новогодняя фантазия» Лупар И. (5-б класс) стал победителем, Зеленцов М. (3-в класс) – призер (2 место);

✓ в муниципальной экологической акции «Жилье пернатым» в номинации «Лучший АРТ - скворечник (синичник) стала победителем учащаяся 4-г класса Пирогова М., призером (2 место) – Пирогова А. (2-а класс);

✓ всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку 2 учащихся 4 класса стали победителями;

✓ во всероссийской онлайн - олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру приняло участие 12 учащихся начальных классов, из них: 2 - победители, призеры – 3 учащихся.

✓ в зимней олимпиаде по математике на Учи.ру приняло участие 20 учащихся начальных классов, из них стали победителями 3 учащихся 3-б класс, 5 учащихся 3-г класса;

✓ в зимней олимпиаде по русскому языку на Учи.ру приняло участие 11 учащихся начальных классов, из них 5 стали победителями (3-б класс);

✓ в осенней олимпиаде по литературе на Учи.ру приняло участие 15 учащихся начальных классов, из них 1 стал победителем (3-б класс);

Так же двое учащихся 8 класса прошли обучение на курсах по программированию, приняв участие во всероссийском проекте «Код будущего».

1 июня 2023 года в краевой столице губернатор Кубани Вениамин Кондратьев вручал дипломы лауреатам конкурса «Стань первым Во славу Кубани». В номинации «Юнкор» была награждена учащаяся 9 В класса Анна Абракова. Девушка постоянный автор рубрики «Молодёжный меридиан» городской газеты «Приазовские степи», ведущая авторского телепроекта [#Анявсёрасскажет](#).

В течение четырех лет наше общество работает на платформе «В Контакте», где ребятам оперативно предоставляется информация о различных конкурсах, даются рекомендации. Активными участниками группы стали и родители наших учащихся - <https://vk.com/club180600277>.

По итогам межрайонного конкурса на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Научное общество XXI века» ШНОУ «Поиск» заняло 2 место.

Перед учителя и учащимися лицея в этом учебном году стояла задача: способствовать улучшению результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и других олимпиадах и конкурсах, а также повысить массовость участия в школьном этапе олимпиады до 72%. Способствовать увеличению результативности участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах творческой направленности до 42%.

Таким образом задача, по повышению массовости участия учеников лицея в школьном этапе олимпиады выполнена, но задача по увеличению результативности участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах творческой направленности не выполнена (выполнение составило только 39%).

Следовательно, в следующем учебном году особое внимание будет направлено на участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах творческой направленности, способствовать увеличению результативности участия до 42%, не забывая сохранять и увеличивать массовость участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников олимпиады, а также способствовать улучшению результативности участия обучающихся в региональном этапе.

На основании выше изложенного сделаны выводы:

1. Отметить качественную подготовку учащихся к ОГЭ учителей-предметников: Петропавлов В.М., Батова Т.В., Масюкова В.М., Каликина О.В., Рыжова Н.И., Воронова И.Н., Афанасьева Н.Г., Морозенко И.С., Андриянова Л.П., Новикова А.Н., Процко Н.В., Кузнецова С.Н., Калмыкова Е.Н., Горощук Т.Н., Шуняева Е.Ю., Глушенко Н.В., Листопадова С.В., Бабенко Г.С., Ленц А.П., Стерякова В.И.

2. Продолжить практику проведения как минимум одного тренировочного мероприятия по материалам КИМ ОГЭ по каждому предмету. По математике обязательно провести 2 таких мероприятия (ноябрь и март).

3. Отметить качественную информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями классных руководителей: Новикова А.Н., Стерякова В.И., Калмыкова Е.Н., Гладких С.В., Процко Н.В.

4. Отметить качественную работу Довженко Н.В., Мосиной Н.В. в качестве руководителей пунктов, Гладких С.В., Чупрыниной М.В. в качестве членов ГЭК, Голубец А.А., Горбаконь Д.А. в качестве технических специалистов и 42 педагога в качестве организаторов и специалистов на ОГЭ в ППЭ.

5. Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ОГЭ на августовских совещаниях учителей-предметников;

- обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ с целью получения 100 % обученности и повышению качества подготовки к ОГЭ выпускников. Срок - в течение 2024-2025 учебного года;

- запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2024-2025 учебный год зам. директора по УВР (срок: до 01.09.2023 года)

4. Заместителю директора по УВР Довженко Н.В.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета в августе вопрос об итогах проведения ГИА в 2024 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;

- разработать и утвердить план по получению 100% обученности на ГИА в 2023-2024 учебном году, план подготовки к проведению ГИА в 2024 году с детализацией основных мероприятий (срок: до 01.09.2023 г.);

- включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика, физика, информатика вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ГВЭ и ОГЭ, материалами ГВЭ и ОГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГВЭ и ОГЭ, использованию результатов ГВЭ и ОГЭ.

- продолжить систематизировать мониторинги обучающихся, не ограничиваться районными и краевыми проверками знаний, а организовать систему внутреннего контроля знаний.

5. Учителям предметникам провести анализ результатов, согласно спецификации и кодификатору КИМ; при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, применять информационные технологии, использовать учебные платформы по подготовке к экзаменам; использовать на уроках открытый банк заданий ФИПИ; систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, оказывать консультационную помощь обучающимся с высокими результатами по предмету; отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки

### **Государственная итоговая аттестация 11 классов**

Одним из важных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации на ступени средней общей школы была проведена следующая работа:

1. Составлен план – график работы по подготовки к государственной итоговой аттестации на 2023 – 2024 учебный год;

2. Проводилась информационная работа с педагогами:

- о нормативно-правовых документах по ЕГЭ;
- о порядке выставления полугодовых, годовых и итоговых оценок;
- о ходе подготовки к ЕГЭ в школе, районе, крае.

3. Работа школьных методических объединений по следующим вопросам:

- Ознакомление с методическими рекомендациями ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года;

- Проведение мониторинговых работ и анализ результатов по всем предметам, выбранным выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ;

- Выработка совместных рекомендаций учителям-предметникам по стратегии подготовки, учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей школьников);
  - Корректировка (составление) учебно-тематических планов с учетом осуществления подготовки к ЕГЭ (знания, умения и навыки, соответствующие содержанию КИМов ЕГЭ);
  - Определение основных тем, вызывающих затруднения при выполнении учащимися 11 классов заданий КИМов ЕГЭ (по результатам КДР);
  - Оформлены в вестибюле школы и в кабинетах информационные стенды, содержащие различную информацию по ЕГЭ;
  - Оформлены в кабинетах предметные уголки, содержащие информацию о содержании КИМ, демоверсии, справочный материал для подготовки к ЕГЭ;
  - Работа учителей на семинарах и курсах по вопросам ЕГЭ.
4. Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися:
- Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся;
  - Правила написания итогового сочинения;
  - Правила заполнения бланков сочинения;
  - Правила поведения на ЕГЭ;
  - Правила заполнения бланков ЕГЭ;
  - Расписание ЕГЭ;
  - Участие учащихся в районных семинарах – консультациях по предметам;
  - Оформлены информационные стенды с нормативными документами, образцы бланков и правила их заполнения, расписание ЕГЭ, ресурсы Интернета по вопросам ЕГЭ;
  - Проведены школьные занятия по тренировке заполнения бланков;

- С октября по март формирование базы данных (РИС) о выпускниках 11 класса;

- В библиотеке оформлен стенд с пособиями по ЕГЭ;

- Психологические особенности 11-классников (тренинги психолога лица).

5. Проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями:

- Ежемесячные родительские собрания:

- Ознакомление родителей с нормативными документами по ЕГЭ и по итоговой аттестации по мере их поступления;

- Информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов;

- Информирование о ресурсах Интернета;

- Ознакомление родителей с результатами мониторингов и пробных ЕГЭ;

- Организовано индивидуальное психологическое консультирование родителей;

- Организовано информирование родителей о посещаемости занятий учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике.

6. Система мероприятий по повышению качества подготовки, учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- Включение в планы работы МО вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительных семинаров, курсов повышения квалификации;

- Составлены индивидуальные планы работы учителей предметников со слабоуспевающими учащимися;

- Ведение диагностических карт учащихся;

- Проводилась проверка результативности работы учителя по подготовке слабоуспевающих учащихся к ЕГЭ (контроль опроса по

журналам, посещаемость по журналам, проверка домашнего задания по тетрадям, контроль знаний учащихся по КИМам);

- Организованы дифференцированные индивидуальные консультации учителей-предметников для;
- Использование учителями – предметниками заданий из КИМов по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих на уроке. Включение в домашние задания – задания из КИМов;
- Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся, проверка домашнего задания;
- Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку и математике;
- Организация часа контроля с учителями – предметниками по результатам подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- Участие учителей - предметников в районном часе контроля;
- Привлечение ресурсов Интернета (в том числе дистанционное обучение) для подготовки к ЕГЭ;
- Проведение элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки.

#### Результаты итоговой аттестации.

Одним из показателей успешности работы школы являются результаты итоговой аттестации. 63 ученика окончили 11 класс.

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по математике профильного уровня составила 16% от общего числа сдававших (4 результатов из 25 сдававших).

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по русскому языку составила 44,4% от общего числа сдававших (28 результатов из 63 сдававших).

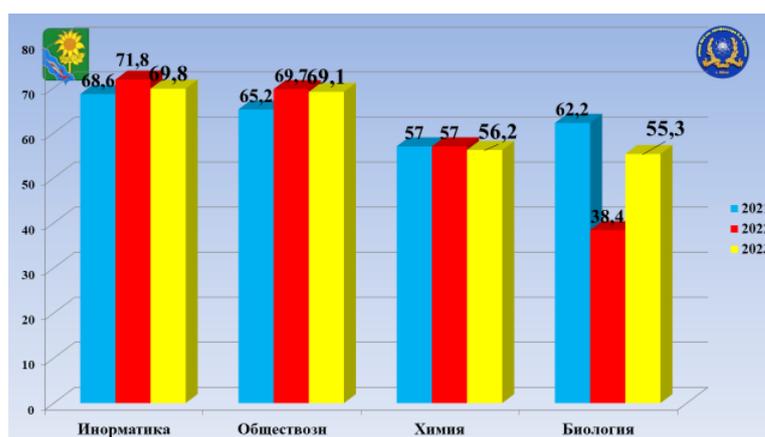
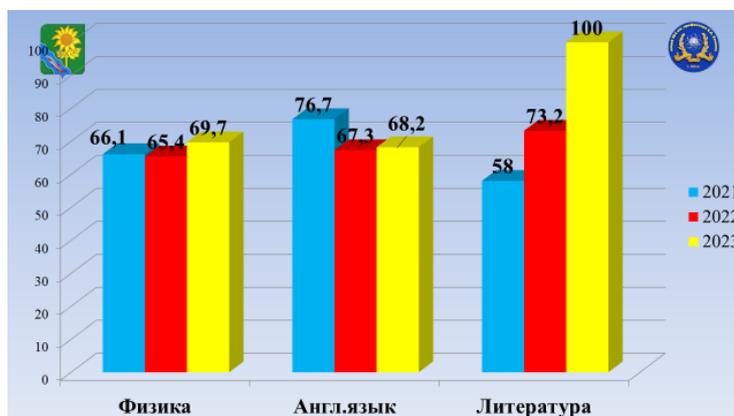
9 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». 6 человек 1 степени и 3 человека 2 степени.

Все претенденты на медаль 2024 года показали достойные результаты.

По результатам ЕГЭ 2024 было сдано 221 человеко-экзамена среди которых 61 результат от 80 до 100 баллов и 14 пятёрок по базовой математике

(из них 22 учащихся от 90 до 100 баллов). Средний балл по всем предметам в лицее 70,2 (в прошлом году 71 в позапрошлом 69,64).

Сравнивая результаты за последние три года, мы увидели, что 5 предметам результаты 2024 года в лицее выросли в сравнении с 2022 годом.



### Государственная итоговая аттестация 9 классов

Аттестация учащихся 9-х классов в 2023-2024 году не отличается от аттестации предыдущего года: на получение аттестата влияли 4 предмета, а также результат «зачёт» на итоговом собеседовании по русскому языку. 128 девятиклассников допущены к ГИА, успешно закончили уровень основного общего образования и получили аттестаты 126 выпускников.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 127 человек и 1 учащийся - в форме ГВЭ (по русскому языку и математике) Выходцев Артем, 9 б класс.

В резервные дни основного периода 6 учащихся успешно преодолели порог успешности на ОГЭ.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Предмет
1	Кулыгина Полина Андреевна	9в	Математика
2	Черкашина Софья Алексеевна	9г	Математика

3	Романенко Даниил Андреевич	9г	Математика, русский язык
4	Локтионова Владислава Вячеславовна	9д	Математика
5	Дитяткин Кирилл Дмитриевич	9д	Физика
6	Бутенко Ева Михайловна	9д	Обществознание

Аттестаты с отличием получили 2 выпускницы 9 «А» класса:

1. Колаева Нина Васильевна;
2. Медведенко Дарья Александровна.

Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе и допущены к прохождению ГИА по программам основного общего образования в дополнительный период (сентябрь 2023 года) 2 выпускника, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс в 2022-2023 уч. год	Предмет	Класс в 2023-2024 уч. год	Классный руководитель
1	Воинов Вячеслав Викторович	9г	Математика, обществознание	9г	Старовойтова Г.Н.
2	Подлужная Каролина Александровна	9д	Математика	9д	Ушакова О.П.

Сравнивая результаты ОГЭ прошлых лет, стоит отметить, что по результатам ОГЭ с 2018 года лицей занял 1-е место среди образовательных учреждений Ейского района, за исключением 2020 года, когда ГИА-9 отменили.

ОГЭ 9 класс	Успеваемость, %				Качество, %			
	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
русский язык	97	100	100	100	70,6	87,4	96	90
математика	95,5	95,8	99	98	75	60,3	57	71
литература	100	Не проводились	100	-	100	Не проводились	100	-
английский язык	100		100	100	96,6		76	90
история	-		100	100	-		100	100
обществознание	100		100	97	71,0		71	73
информатика и ИКТ	100		100	100	83,8		69	68
география	100		100	100	80,0		100	81
физика	100		100	100	75,0		93	70
биология	100		100	100	52,1		80	86
химия	100		80	100	90,9		80	86

Дала результат системная индивидуальная работа с одаренными и немотивированными учащимися. Это результат большой подготовительной и профилактической работы с учащимися, результат эффективной информационно-разъяснительной работы с учащимися, учителями-предметниками и родителями.

➤ соблюдение правил поведения учащихся на экзаменах обеспечили классные руководители 9 классов: Новикова А.Н., Стерякова В.И., Калмыкова Е.Н., Гладких С.В., Процко Н.В.;

➤ 100% успеваемость по всем экзаменам продемонстрировали учащиеся 9а, 9б, 9в классов;

➤ 100% успеваемость по предметам по выбору продемонстрировали все учащиеся, кроме 9г класса.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускники лицея получили высший балл.

1. Бобровских Егор по русскому языку – учитель Процко Н.В.

2. Вдовченко Дмитрий, Ильченко Дарья, Каданцев Никита, Казьмина Мария, Камаева Полина, Коваленко Глеб, Медведенко Дарья, Торчинская Лиана, Холодов Арсений, Шамсудинова Амалия по русскому языку - учитель Новикова А.Н.

3. Ромашева Полина, Шинковая София по русскому языку – учитель Кузнецова С.Н.

4. Чегодаева Софья по русскому языку – учитель Марченко Н.Ф.

5. Колаева Нина по английскому языку – учитель Калмыкова Е.Н.

6. Шинковая София обществознанию – учитель Шуняева Е.Ю.

7. Камаева Полина, Коваленко Глеб, Пешкичева Дина, Шульга Арина по информатике – учитель Рыжова Н.И.

8. Саламатин Влас, Носов Тимур по информатике – учитель Воронова И.Н.

Всего на 1 балл меньше высшего, но лучший результат в районе показали:

1. Коваленко Глеб по физике - учитель Горощук Т.Н.

2. Рябова Валерия по истории – учитель Шуняева Е.Ю.

3. Медведенко Дарья по географии – учитель Ленц А.П.

#### Результаты ГИА 2024 года

Предмет	Количество сдающих	Качество знаний, %	ФИО педагогов

Математика	128 чел	71%	Андриянова Л.П., Батова Т.В., Морозенко И.С.
Русский язык	128 чел	90%	Новикова А.Н., Кузнецова С.Н., Марченко Н.Ф., Процко Н.В.
Информатика	98 чел	68%	Рыжова Н.И., Воронова И.Н.
Обществознание	49 чел	73%	Шуняева Е.Ю.
Английский язык	20 чел	90%	Листопадова С.В., Калмыкова Е.Н., Масюкова В.М., Глушенко Н.В., Бабенко Г.С.
Физика	23 чел	70%	Горощук Т.Н., Каликина О.В.
Биология	22 чел	86 %	Афанасьева Н.Г.
География	32 чел	81 %	Ленц А.П.,
Химия	7 чел	86%	Петропавлов В.М.
История	1 чел	100%	Шуняева Е.Ю.
Литература	-	-	

Процент учащихся, сдающих предметы по выбору значительно отличается, но данное сравнение позволяет посмотреть рейтинг предметов по количеству сдающих и качеству знаний по результатам ОГЭ-2024.

Рейтинг предметов	Количество сдающих выпускников	Качество
1	Математика	История
2	Русский язык	Русский язык
3	Информатика	Английский язык
4	Обществознание	Биология
5	География	Химия
6	Физика	География
7	Биология	Обществознание
8	Английский язык	Математика
9	Химия	Физика
10	История	Информатика

Сравнительный анализ количества оценок «5» и «2» по итогам тренировочных работ по математике и ГИА

Муниципальная тренировочная работа (26 ноября 2022г)		Краевая тренировочная работа (25 марта 2023г)		ГИА 9 июня 2023г (30 июня 2023 года)	
«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»
6	42	3	19	31	2

Учителя математики 9 классов в течение учебного года совершили «чудо», уменьшив количество «2» на 40, а количество «5» увеличив на 25.

Сравнительный анализ количества оценок «5» и «2» по итогам тренировочной работы по русскому языку и ГИА

Административная работа (14 марта 2023г)		ГИА 6 июня 2023г	
«5»	«2»	«5»	«2»
6	11	70	0

Учителя русского языка 9 классов профессионально подготовили учащихся к ОГЭ по русскому языку, при этом уровень тренировочной работы 14 марта 2024 года был не очень простой.

Сравнительный анализ количества оценок «5» и «2» по итогам тренировочных работ по обществознанию и ГИА

Административная работа (январь 2023г)		ГИА 30 мая 2023 г 17 июня 2023г (1июля 2023 г)	
«5»	«2»	«5»	«2»
2	5	9	1

Учитель обществознания 9 классов в течение учебного года уменьшила количество «2» на 4, а количество «5» увеличила на 7.

Информация об обучающихся, получивших отметку «5» по всем предметам ГИА-9.

Проанализировав четвертные, годовые и итоговые оценки выпускников можно сделать следующие выводы:

1. 8 выпускников получили экзаменационную оценку «5» и подтвердили годовую оценку по 2 предметам, 1 выпускник – по трем предметам, 3 выпускника – по одному предмету, что подтверждает уровень знаний выпускников лицея.

2. 11 выпускников имели годовую оценку «4», а экзамен по этому предмету сдали на отлично и получили в аттестат оценку «5», трое – по двум предметам, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников по материалам КИМ ОГЭ при посещении дополнительных занятий в лицее: русский язык – 10 человек (учитель Новикова А.Н.), физика – 2 человека (учитель Горощук Т.Н.), информатика -1 чел (учитель Рыжова Н.И.), химия – 1 чел (учитель Петропавлов В.М.).

3. 10 выпускникам экзаменационная оценка «5» не изменила итоговую оценку по математике, так как учитель математики Андриянова Л.П. оценила знания на «4» по алгебре и геометрии, что свидетельствует об уровне заданий, выполняемых в классе физико-математической направленности.

Дополнительная информация об обучающихся, получивших отметку «5» по всем предметам ГИА-9.

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Количество оценок «4» в аттестате	Индивидуальные достижения (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)
9А	Баскакова	Анна	Александровна	6	Испанский язык - призер ВсОШ (РЭ) История - призер ВсОШ (МЭ) Обществознание - участник ВсОШ (МЭ) Английский язык - участник ВсОШ (ШЭ)
9А	Казьмина	Мария	Павловна	3	Английский язык – участник ВсОШ (МЭ)
9А	Камаева	Полина	Денисовна	3	Русский язык – участник ВсОШ (МЭ)
9А	Коваленко	Глеб	Александрович	2	Призер Открытого конкурса на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Научное общество XXI века». Участник отборочный этап Городской открытой олимпиады школьников по физике г. Санкт-Петербург (уровень-региональный) Русский язык – победитель ВсОШ (МЭ) Обществознание-участник ВсОШ (МЭ) Математика – призер ВсОШ (ШЭ)
9А	Медведенко	Дарья	Александровна	0	Призер Открытого конкурса на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Научное общество XXI века» Обществознание-призер ВсОШ (МЭ)
9А	Носкова	Анастасия	Александровна	4	Химия-участник ВсОШ (МЭ) Русский язык – участник ВсОШ (ШЭ) Математика – призер ВсОШ (ШЭ)

9А	Носов	Тимур	Иванович	4	Призер Открытого конкурса на лучшее научное общество обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Научное общество XXI века». Участник (уровень-региональный) Отборочного этапа Городской открытой олимпиады школьников по физике г. Санкт-Петербург. Победитель (уровень-муниципальный) Профориентационный чемпионат «Построй карьеру в ОДК»
9А	Сотникова	Анна	Александровна	4	Биология - призер ВсОШ (МЭ) Химия – участник ВсОШ (ШЭ)
9А	Торчинская	Лиана	Николаевна	3	Русский язык- участник ВсОШ (МЭ)
9А	Холодов	Арсений	Александрович	6	Английский язык – участник ВсОШ (МЭ) Экономика – участник ВсОШ (МЭ) Информатика – участник ВсОШ (ШЭ)
9А	Шамсудинова	Амалия	Тимуровна	3	Английский язык – участник ВсОШ (ШЭ) Математика – участник ВсОШ (ШЭ) Информатика – участник ВсОШ (ШЭ)
9А	Шульга	Арина	Андреевна	2	Математика – участник ВсОШ (ШЭ) Физика – участник ВсОШ (ШЭ) Информатика – участник ВсОШ (ШЭ)

Проанализировав индивидуальные достижения выпускников и количество итоговых оценок «4» в аттестате можно сделать следующие выводы:

1. 1 выпускник имеет аттестат с отличием, но 9 выпускников имеют от двух до четырех итоговых оценок «4» в аттестате, большинство из которых по предметам, которые не были выбраны на ОГЭ. Учащимся не хватило возможностей получить аттестат с отличием, хотя администрация в течение года проводила мониторинг успеваемости и беседовала с родителями и выпускниками.

2. Все 12 выпускников принимали участие во ВсОШ по многим предметам, которые сдавались на ОГЭ, что свидетельствует об углубленном изучении этих предметов. Успехи у всех разные, но они подтверждают факт качественной подготовки выпускников к экзаменам и наличие у них знаний для получения отличных результатов на ОГЭ.

Все выпускники лицейского 9А класса физико-математической направленности, которые отнесены к зоне риска, как выпускники получившие оценку «5» по всем четырем предметам на ОГЭ, качественно подготовились к экзаменам и получили отличные результаты, что свидетельствует о хорошем начальном уровне по подготовке к ЕГЭ по этим предметам при получении среднего общего образования.

**Сравнительный анализ качества знаний на уровне основного общего образования по классам**

Класс	Качество знаний	
	Годовые оценки	Итоговые оценки
9А	77%	81%
9Б	37%	56%
9В	23%	23%
9Г	5%	9%
9Д	4%	4%

Можно сделать вывод, что педагоги лицея вели тщательную подготовку учащихся к сдаче экзаменов, что позволило выпускникам 9А, 9Б, 9Г классов увеличить качественный показатель итоговых оценок, которые выставлены в первый документ об образовании учащихся. Хотелось бы отметить, что выпускники 9В, 9Д классов подтвердили результаты на экзаменах, что позволило им сохранить качественный показатель итоговых отметок в аттестат по этим предметам.

Результаты ОГЭ-2024 могли быть еще лучше, если бы все выпускники прошли успешно ГИА в основной период. Всем известно, что в 9-м классе непросто добиться 100%-й успеваемости, а высокие качественные показатели – это еще большая трудность, но мы видим свои недостатки, нашли причины неудач и знаем, что нам делать для достижения лучших результатов. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен и показывает хорошую подготовленность выпускников к сдаче ГИА и говорит о системе работы учителей - предметников по подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

**Инновационная работа**

«О, сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И Гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель...»

В этом году закончила свою работу вторая краевая инновационная площадка по теме: «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной модели естественнонаучного образования»,

организованная на базе лицея, но основное образовательное событие - Медицинский форум продолжил своё существование и развитие.

22 декабря 2023 года на базе лицея был проведен третий медицинский форум, в котором приняло участие 83 человека, что почти в 8 раз больше первого года (в 2021 году приняло участие 10 человек). Так же были организованы образовательные мероприятия для слушателей Форума: мастер-классы учителей химии и биологии лицея и преподавателей ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», а также медицинский квест.

В следующем году будет проведен третий медицинский форум. Планируем, совместно с медицинскими учреждениями Ейского района, разнообразить профориентационные мероприятия, проводимые в рамках форума.

В этом году лицей вошел в число шести школ по реализации всероссийского проекта «Школы Минпросвещения России».

А также заключил договор об апробации учебных изданий и материалов с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, Физтех). Цель договора – провести апробацию учебных изданий и материалов, предоставляемых МФТИ, Физтех в печатной и (или) электронной форме: тексты учебников, учебных пособий, методические и диагностические материалы и др. по проекту «ФИЗТЕХ-УЧЕБНИК».

Таким образом, в лицее начинается предпрофильная подготовка выпускников еще в начальной школе, в 5 классе происходит отбор учащихся в физико-математические, естественно-научные и гуманитарные классы, что позволяет к концу 9 класса каждому учащемуся иметь четкое представление о своем индивидуальном образовательном маршруте после окончания основного общего образования. Не случайно большинство учащихся продолжают обучение в лицее в 10-11 классах, выбирая соответствующий профиль: физико-математический, естественно-научный и гуманитарный.

В лицее создается система профориентационной работы и естественнонаучного образования на уровне основного общего образования, направленная на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе; а так же на создание в лицее условий, при которых школьники, достигнув определенного возраста, смогли бы сделать осознанный выбор собственного профессионального пути; условий для просвещения родителей (через сайт школы, общешкольные и классные родительские собрания) о современном рынке труда, на который ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников в лицее, повышение уровень знаний учителей о современном рынке труда, на который должна быть ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников.

## **Методическая работа**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора Довженко Н.В., руководители школьных методических объединений:

- Марченко Н.Ф. – русский язык и литература, секретарь МС;
- Подхватова Н.В. – история, обществознание, кубановедение, ОПК;
- Батова Т.В. – математика;
- Горощук Т.Н. – физика, информатика;
- Листопадова С.В. – иностранные языки;
- Старовойтова Г.Н. – естественные науки;
- Хлевова О.Г. – физическая культура, ОБЖ;
- Костюк Э.В. – музыка, ИЗО, технология;
- Валл Л.Н. – начальные классы;
- Бережная Н.М.- начальные классы.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой. Школьный методический совет является центром работы в школе. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета обсуждаются итоги работы учителей-предметников над формированием универсальных учебных действий у учащихся, работа по предупреждению неуспешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей. Тематика заседаний МС отражает основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно – правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городских семинарах, педсоветах.

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2016-2017	18	8	0
2017-2018	16	10	0
2018-2019	20	14	0
2019-2020	22	26	4
2020-2021	27	8	2
2021-2022	24	4	2

2022-2023	15	7	1
2023-2024	15	7	1

Залогом успешной работы школы является профессионализм и стабильность педагогического коллектива, способного меняться, совершенствоваться, учиться в течение всей учительской жизни. Мы убедились в справедливости утверждения Я.А.Коменского «У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть один и тот же учитель». В лицее стабильный педагогический коллектив. Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей лицея. При выборе тематики курсов педагоги ориентированы на тематику, соответствующую введению ФГОС. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Наиболее актуальным для педагогов стали темы самообразования, связанные с внедрением цифровой образовательной среды: 37% педагогов занимаются темами, связанными с формированием УУД на уроках и во внеурочной деятельности; 48% выбрали темы самообразования, способствующие введению в практику ОО инструментов формирующего оценивания; 3% работают по темам, связанным с формированием ИКТ-компетенции; 12% - над темами, связанными с особенностями современного урока. Все наиболее интересные темы заслушивались на МО в форме творческих отчетов, педагоги выступали на РМО, методических семинарах.

Победителем в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году Шуняева Елена Юрьевна, учитель истории, обществознания, экономики, права.

Хлевова О.Г. - участник конкурса «Учитель здоровья Ейского района-2023».

Воронова И.Н., Рыжова Н.И. принимали участие в диагностике профессиональных компетенций учителей информатики на платформе Яндекс Учебника.

Процесс обучения в каждом возрасте происходит благодаря сложившимся социально-культурным условиям и возрастным особенностям обучающихся, - которые отличаются на разных этапах жизни и зависят от ближайшего окружения ребенка – членов его семьи, учителей и наставников, сверстников.

Сегодня вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. В 2023 году в лицей принято 3 молодых специалиста (педагог-организатор, 2 учителя английского языка). В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов

в течение 2023-2024 учебного года была организована работа приказ, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии, учиться быть учителем.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Функционирование плана работы с молодыми специалистами координировала заместитель директора Довженко Н.В.

Цели работы с молодыми учителями:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- социология образования;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Работа наставников с молодыми специалистами включала в себя следующие вопросы обучения работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов а в работу школьного МО;

- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;

- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику МКУ ИМЦ.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Реализация ФГОС и программы модернизации образования (использование лабораторного оборудования, мобильного класса, системы электронного голосования в урочной и внеурочной деятельности) позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении. В этом году своим опытом работы по ФГОС наши учителя делились на методической неделе для учителей начальных классов по теме: «Создание образовательного пространства для самореализации педагога и обучающихся» и на методической неделе для молодых специалистов.

В 2023-2024 уч. году педагоги школы продолжают активно участвовать в различных конкурсах. Стоит отметить, что как обобщение опыта, так и участие в конкурсах профессионального мастерства отражается на компетенции педагогов. В минувшем году заметно увеличилась активность педагогов в профессиональных конкурсах.

Год	Количество участников	Победители, призеры, лауреаты муниципального уровня	Победители, призеры, лауреаты регионального уровня	Победители, призеры, лауреаты дистанционных Всероссийских конкурсов педагогического мастерства
2015-2016	7	4	3	
2016-2017	4	3	0	
2017-2018	4	3	0	
2018-2019	10	3	0	
2019-2020	10	2	0	2
2020-2021	9	2	3	3
2021-2022	12	2	0	0
2022-2023	2	0	1	0
2023-2024	2	0	1	0

Процесс обучения в каждом возрасте происходит благодаря сложившимся социально-культурным условиям и возрастным особенностям обучающихся, - которые отличаются на разных этапах жизни и зависят от ближайшего окружения ребенка – членов его семьи, учителей и наставников, сверстников.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических

и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. ФГОС второго поколения требует от педагогов профессионализма. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались:

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались:

- 18 октября 2023 года на совещании при директоре проанализирована нормативная база для аттестации педагогов на квалификационную категорию;

- 28 августа 2023 года на заседании педагогического совета изучены рекомендации для представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»;

- 25 марта 2023 года на заседании методического совета школы, в частности, прокомментированы материалы, подготовленные МКУ «Информационно - методического центра системы образования Ейского района» по теме «Рецензирование авторских (самостоятельно разработанных) научно – методических материалов»;

- в январе 2023 года на заседаниях предметных ШМО рассматривался вопрос «Особенности аттестации на квалификационные категории в 2022-2023 учебном году».

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме.

В течение года оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Квалификационная категория педагогических работников школы:

Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	29	38 %	34	46%	34	46%	30	42%	30	44%
Первая	24	32%	19	26 %	17	23%	15	21%	9	13%
Соответствие	17	22%	17	23%	20	27%	24	34%	23	33%
Не имеют категории	6	8%	4	5 %	3	4%	2	3%	7	10%
Всего	76		74		74		71		69	

Результаты аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году

	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории
начальные классы	6	2	9	2
русский язык и литература	2	0	6	
история, обществознание, кубановедение	2	1	2	
математика	1	1	5	2
информатика		1	1	
физика	1		2	
химия, биология, география	3	1		
английский язык	1	2	2	2
физическая культура, ОБЖ	2		1	1
музыка, ИЗО	2			
технология	1	1		
социальный педагог	1		1	
педагог-психолог	1		1	
педагог-организатор				

ВСЕГО педагогов	69	23	9	30	7
Процентное отношение		33%	13%	43%	10%

Итоги предметных олимпиад, обобщение педагогического опыта результаты ВПР по разным предметам, итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка, подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Шуняева Е.Ю. возглавляет районное методические объединение учителей истории и обществознания, Пономарева Е.А.- учителей ОПК, Ракунова А.В.- молодых специалистов, Гладких С.В. – педагогов-психологов. Каликина О.В. исполняет обязанности муниципального тьютора по физике, Довженко Н.В. – по математике. В качестве экспертов по проверке работ ГИА работают в предметных подкомиссиях Ткачук Л.А., Новикова А.Н., Марченко Н.Ф., Бондаренко И.В., Шуняева Е.Ю., Довженко Н.В., Калмыкова Е.Н., Каликина О.В.

На протяжении многих лет в лицее работает комиссия по заполнению аттестатов в составе: Лысая А.Б., Трегуб И.В., Моргун Г.В. Обязательная сверка документов показала отсутствие грубых нарушений при заполнении аттестатов учащихся 9-х и 11-х классов, комиссия сработала оперативно, грамотно, технично.

### **Воспитательная работа**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы

- Заместитель директора по ВР
- Советник по воспитанию
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году воспитательной целью являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Духовно-нравственное воспитание:
  - 1.1. Нравственное;
  - 1.2. Гражданско-патриотическое.
2. Социальное воспитание:
  - 2.1. Трудовое;
  - 2.2. Профориентация;

- 2.3. Волонтерская работа;
- 2.4. Добровольческое движение, акции.
3. Спортивно-оздоровительное воспитание:
  - 3.1. Физкультурное;
  - 3.2. Экологическое;
  - 3.3. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (в том числе по профилактике наркомании и алкоголизма).
4. Общекультурное воспитание:
  - 4.1. Эстетическое воспитание;
  - 4.2. Экскурсии;
  - 4.3. Тематические мероприятия (в том числе конкурсы, праздники, концерты и т.д.)
5. Профилактическая работа:
  - 5.1. Организация профилактической работы с обучающимися и родителями;
  - 5.2. Проведение работы по ПДД.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа в лицее разработана и выстроена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС)

## II. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности

### Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику властей Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Эта цель конкретизируются в следующих задачах.

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;

способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;

познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.

4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

6. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Патриотизм в глобальном смысле не может быть сформирован без понимания, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе, к своему городу и краю. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание в лицее занимает особое место, ведь 50-60% учащихся – это дети офицеров.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя следующие виды работы:

- уроки мужества
- классные часы
- встречи с ветеранами
- экскурсионные дни
- выпуск тематических газет
- акции

С 1 сентября 2021 года по 23 мая 2022 года было организовано еженедельное проведение Уроков мужества, которые были объединены одной темой, информационные пятиминутки, информацию к которым готовили участники ШУС и РДШ, работа кружка внеурочной деятельности «Музейное дело» обеспечила вовлечение учащихся в поисковую и проектную деятельность. В 2018-2019 учебном году всем классам лицея были присвоены имена Героев ВОВ. Работа по увековечиванию имен этих Героев продолжилась и в 2022-2023 учебном году, лекторские группы вышли за пределы своего класса, в некоторых случаях наработанный материал стал итоговым годовым проектом учащихся. Тесное сотрудничество с историками и архивистами музея способствовало установлению связи с именными классами другого региона.

Классный руководитель 6 «Г» класса Липайкина О.А. совместно с детьми даже в летний период обеспечили уход за могилой отца их Героя подводника Нечаева Бориса Леонидовича.

Классный руководитель 7 «Б» класса Шуняева Е.Ю. совместно с родителями в течение года оказывали шефскую помощь ветерану ВОВ Стрежневу Василию Ивановичу.

Классный руководитель 10 «А» класса Борценко В.А. в тесной связи с родителями детей проводила исследовательскую работу по изучению истории жизни и подвига Хрюкина Т.Т. Данный материал был представлен в виде литературно-музыкальной композиции для учащихся 5-6 классов, выступлением лекторских групп в младших классах.

Учитель истории и обществознания Шуняева Е.Ю. организовала поисковую работу по изучению истории жизни каждой семьи, их вклада в Победу 1945 года. Учащимися этого класса собран огромный материал, который пока не опубликован в связи с введением карантинных мер. Закончить работу планируется в новом учебном году и представить ее другим учащимся лица.

В течение апреля и мая 2023 года каждый учащийся стал участником всероссийских акций, проводимых в преддверии Дня Победы это акции «Мы все равно скажем спасибо», «Окна победы», «Наследники Победы», «Письма Победы», «Фонарики Победы», «Поем двором», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн», «Памяти Героев», «Солдатская каша». Также лицеисты стали, участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого были записаны короткие видеоролики о профессиях своих прадедов во время войны.

Также лицеисты активно принимали участие в муниципальных акциях и конкурсах «На века героям слава», «Салют Победы», «Весна Победы», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны».

С большим успехом были проведены музейные уроки – онлайн с использованием активных ссылок.

В рамках гражданско-патриотической работы были проведены мероприятия: первенство школы по ОФП среди юношей 10-11 классов.

С большим успехом прошло мероприятие, посвященное полному снятию блокады Ленинграда и акция «Блокадный хлеб».

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии и на уроках ОБЖ.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ еженедельно на общешкольных линейках, общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике и несение почетной вахты на Посту №1.

Также в 2023-2024 учебном году стало обязательным проведением часа общения во всех классах «Разговоры о важном».

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Несмотря на широкомасштабную воспитательную работу в данном направлении можно выделить ряд проблем, которые способствуют снижению качества мероприятий в данном направлении. Большинство акций и конкурсов муниципальных дублируют всероссийские акции и мероприятия, что приводит к перегрузке детей. Участие в мероприятиях и акциях превращается в гонку, соревнование и не несет в себе воспитательный эффект в гражданско-патриотическом смысле, сбор всей информации и его обработка производится 1-2 сотрудниками, что приводит не всегда к качественному материалу. Переложить ответственность за публикацию материалов на лидера ШУС или активистов может привести к формализации и перегрузке учащихся.

Решение данной проблемы на данный момент видим один – это сокращение муниципальных конкурсов и акция, которые дублируют всероссийские.

## Раздел 2. Социальное воспитание

Социальное воспитание предусматривает процесс в нескольких направлениях - это трудовое воспитание, профориентационная работа, волонтерская работа, добровольческое движение, участие в социально-значимых акциях. Рассмотрим каждый вид социального воспитания в отдельности.

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности.

Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В рамках трудового воспитания в лицее в течение 2022-2023 учебного года проводились акции «БУНТ», «Красивая школа», «Чистый берег», оформление классных кабинетов, рекреация, спортивного и актового залов к новогодним мероприятиям, организация субботников на территории школы и на берегу Таганрогского залива. Также в школе организовано дежурство по классу и школе. В соответствии с графиком дежурства учащиеся оказывают помощь в подготовке проведения общешкольных родительских собраний,

организовано шефство над памятниками. Систематическое включение учащихся в трудовую деятельность помогает реализовать поставленные цели и решить поставленные задачи.

Трудовое воспитание тесно связано с профориентационной подготовкой учащихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация в лицее реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в лицее проводится поэтапно, если в начальной школе главным является формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, расширение представлений о мире профессий, то в средней школе основной целью является развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. В 8-9 классах профориентационная работа проводится в форме группового и индивидуального консультирования, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. В 10-11 классах проводится корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В рамках профориентационной работы учащиеся лицея стали активными участниками двух масштабных всероссийских проектов по профессиональному самоопределению. Под руководством педагога-организатора Завражной Г.А. учащиеся лицея стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», где успешно прошли тестирование, получив рекомендации к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Немаловажным считаем встречи с выпускниками лицея, которые проводят пропагандистко - профориентационную работу с учащимися.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Цель волонтерского движения в лицее заключается в развитии социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными

видами социальной активности, вовлечения обучающихся в добровольческое движение.

Руководителем движения является социальный педагог Леншина Л.И. В состав волонтерской группы входит в 2023-2024 учебном году 15 волонтеров обучающихся в 7-9 классах. В августе 2023 года ребята приняли активное участие в подготовке и проведении городских и школьных мероприятий. Ежеквартально проводят заседания Совета отряда, собираются на обучающие занятия «Будущий волонтер», «Школа волонтера», «Волонтерские посиделки» проводят волонтерские заседания совместно с УС и РДШ акции, флеш-мобы, диспуты и мастер-классы.

В лицее были оформлены стенды «Волонтеры лицея». Изготовлены информационные бюллетени «Безопасный интернет», «Профилактика ОРВИ» «Профилактика коронавируса», «Как не попасть в беду», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни», «Волонтерское движение», «Профилактика курения и алкоголизма».

Были проведены: мероприятия посвященные военно-патриотическому воспитанию, Дни безопасности, Дню борьбы с курением, анкетирование «ЗОЖ как стать здоровым», «Ваше отношение к курению», «Здоровое питание», «День трезвости», «Осторожно грипп!», «Юные пешеходы», «Сбавь скорость», «Письмо водителю» конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», конкурс буклетов «Советы учащимся», акции «Помоги другу» «Ровесник-ровеснику», «Памятник» экологическая акция по очистке от сорняков и мусора памятника С.Роману, «Сохрани дерево» и др.

Волонтеры подготовили беседы «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Я и безопасный интернет», «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье», «Безопасность на дороге», «ЮИД».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни», «Как не попасть в беду подростку».

Распространяли листовки «Формирование навыков ЗОЖ», «Ключ от дома», «СПИД – чума 20 века», «Сообща, где торгуют смертью» и т.п.

Организовали акцию «Ровестик-ровеснику», «Помоги другу», «Милосердие», «Подарок». Собирали материальную помощь (одежда, продукты, школьные принадлежности, игрушки, книги) нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным) оказали помощь учащимся нашего лицея.

Основные мероприятия были направлены на поздравления ветеранов Отечественной войны. Ребята поздравляли участников войны, посещали на дому, собирали воспоминания о войне и трудном детстве и т.д. Так же изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Памятник», «Георгиевская лента» ухаживали за монументом С.Роману. Приняли активное участие в торжественных городских мероприятиях и собрали фотографии для «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

Культура здоровья – здоровый стиль жизни. Как его можно сформировать? На взгляд волонтеров только тремя способами: примером, активностью и заинтересованностью обеих сторон. А для этого необходимо знать потребности тех, у кого хотим сформировать эту культуру. А для этого необходимо проводить исследования в школьной среде.

Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы более восьмидесяти проведенных мероприятий.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который вступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Традиционно принимаем участие в краевой благотворительной акции «Елка желаний» проводимой комитетом молодежи администрации Ейского района.

В этом году уделяли большое внимание безопасности дорожного движения, агитбригада «Данко» проводила систематически встречи с учащимися младших классов, участвовали в акциях «День рождения ЮИД», «Юный пешеход», «Сбавь скорость», «Без Вас не получится», «Школа светофорных наук», помогали в проведении мероприятия «Безопасное колесо» и т.п.

### Раздел 3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Школа – территория без курения». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием ( 100 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, товарищеские встречи выпускников и учащихся лица, Дни здоровья.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2021 – 2022 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (районный конкурс, «Жизнь без наркотиков» ( конкурс плакатов).

Самыми удачными и значимыми стали мероприятия: круглый стол «обернись или проблема выбора», акции «Здоровым быть модно!», «Здоровым быть круто!» и онлайн - урок с использованием материала движения «Мы вместе!»

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет школьное экологическое воспитание.

Природоохранительная деятельность определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии, химии и физики. В опытнической и краеведческой работе в деятельности бригад и лесничеств учащиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезительные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности иначе, чем прежде раскрывают перед ним красоту природы. Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно – логическом.

Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может учитель, которого увлекает благородная задача охраны среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Развивая средствами природы духовный мир школьников, они в то же время закаляют детей физически, формируют их волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли, чем бережнее относится к природе сам учитель, тем сознательнее и ответственно относятся к ней его воспитанники.

Для преподавателей естественно – математических предметов наиболее эффективным комплексным подходом к воспитанию оказывается путь от обучения основам наук к организации непосредственного взаимодействия школьников с природой в познании и труде, а затем к установлению связей между природой и искусством, общественными и личными отношениями воспитанников с окружающей средой. Таким образом, влияния различных путей, которые используют учителя разных специальностей, воспитывая отношение школьников к природе могут стать равноценными при соблюдении определенных педагогических условий: объединение познания, труда и охраны среды в систему; взаимное дополнение эстетической, трудовой и природоохранительной деятельности или их взаимопроникновение в ходе воспитания отношений к природе; дифференцированный подход к построению систем практических дел, связанных с каждым учебным предметом и возрастной группой школьников; усиление внимания педагогов к формированию связей и внутренних зависимостей друг от друга разных дел, направлений деятельности, традиционных и новых форм взаимодействия с природной средой.

Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу поднимаются на высокую ступень. Это создает наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Большой вклад в экологическое воспитание внесли экоуроки. Использование готовых материалов облегчило подготовку к классным часам и урокам. Портал экокласс содержит интерактивные материалы полностью готовые к реализации. Такие уроки как «Наш дом. Ничего лишнего», «Мир без мусора», «История вещей и экономика будущего» нашли положительный эмоциональный отклик как у детей, так и у их родителей.

#### Раздел 4. Общекультурное воспитание

Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Главный результат общекультурного воспитания заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь

на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Этот год не стал исключением. День самоуправления выполнил ряд функций: дал возможность старшеклассникам почувствовать себя взрослыми и значимыми, раскрепоститься, посмотреть на учебный процесс другими глазами, определиться с профессией.

Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Неизменной остается традиция школы - Посвящение в лицеисты учащихся 5 классов, которая совмещена со Всероссийским Днем лицеиста. В этом учебном году с самого утра всех участников образовательного процесса встречали на улице классическая музыка в живом исполнении на фортепиано учащимся 8 «А» класса и дети-актеры в нарядах 18 века. Также были организованы акция «Открытый микрофон», тематическая фотозона.

Принятие новых участников всероссийского движения РДШ также стало ярким и традиционным мероприятием в лицее.

Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и занимают призовые места.

В 2022-2023 учебном году в Котенковских чтениях 12 учащихся лицея стали победителями и призерами, чего не было в прошлые годы, а это говорит об усиленной работе учителей русского языка и литературы Лысой А.Б., Ушакова О.П., Борценко В.А, учителей начальной школы.

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Школа из урока в урок, изо дня в день стремится сформировать в ребенке главный жизненный ориентир навстречу в счастливое будущее. Этим ориентиром должны стать моральные устои общества, основанные на добре, милосердии, трудолюбии.

Оценивая сегодняшнюю реальность в поисках спасения детской души, мы обращаемся к истокам: к героическому прошлому России, к ее великому культурному наследию, неотъемлемой частью которого является Русская

Православная Церковь – носитель вечных ценностей христианства. Именно сегодня время требует объединения всех социальных институтов во имя нашего общего будущего. Поэтому в этом учебном году налажено тесное сотрудничество со священнослужителями. Совместные поездки, мероприятия сближают учащихся и священнослужителей. Наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- недостаточное взаимодействие с войсковыми частями и казачеством при организации учебного и воспитательного процесса;

- организация и проведение запланированных общешкольных мероприятий отменяется или переносится в связи с появляющимися незапланированными мероприятиями, рекомендуемыми вышестоящими органами;

- совпадение дат проведения мероприятий районных и школьных, отсутствие четкого плана и графика районных мероприятий.

#### Раздел 5. Профилактическая работа.

Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа. Задачей на 2022-2023 год было:

- Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

В целях повышения эффективности воспитательной работы в школе был составлен план работы ШВР на 2022-2023 учебный год, в течение года составлялись также планы работы на каждый месяц. В план работы штаба включены мероприятия по реализации Закона №1539-КЗ. Заседания ШВР проводились не реже 1 раза в месяц, и оформлялись протоколами заседаний ШВР в специальном прошитом, пронумерованном журнале.

Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

## Воспитательная работа в лицее

Категория	2019-2020 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество детей в школе	1377	1347	1327	1315	1337	1329
Многодетные семьи	62	83	79	81	81	78
Малообеспеченные семьи	23	29	29	28	28	14
Семьи, требующие педагогического внимания	2	3	2	1	1	1
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	1	2	1	1	1	1
Дети инвалиды	12	12	10	14	10	9
Дети, находящиеся под опекой	10	9	12	10	10	11

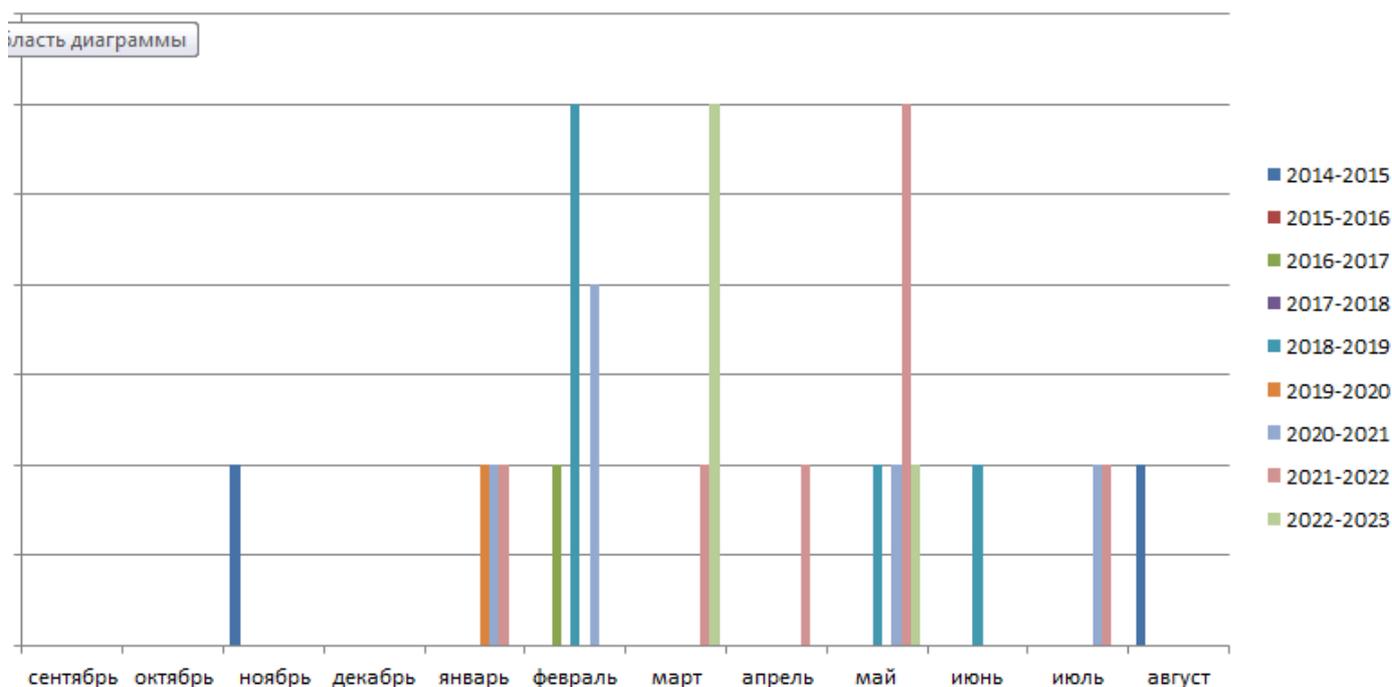
1. Решению этой воспитательной задачи способствуют внеурочные мероприятия, проводимые в школе, Организация и проведение такого рода мероприятий происходит при активном участии учащихся. Проведены спортивные мероприятия: соревнования по мини-футболу . 5-11 классы и дворовых команд, «Весёлые старты» - начальные классы, «Папа, мама, я - спортивная семья», по баскетболу; выборы органов ученического самоуправления; участие в окружном празднике, посвящённом Дню города, выставка-ярмарка «Дары Кубани», День рождения школы, Концерт, посвящённый Дню учителя «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят». Участие в городских и окружных турнирах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Самым дорогим, любимым и единственным», вечер чествования матерей, Акция «Пятёрка для мамы», осенние праздники «Осенние зарисовки», КВН «Школьная пора, утренники, «Новогодний калейдоскоп», «Новогодняя сказка» и др. мероприятия. Акции волонтеров для жителей микрорайона: «Не допустить беды», «Праздник» поздравление жителей микрорайона с Днём народного единства, благотворительные акции, участие в творческих конкурсах.

В этом учебном году продолжила своё развитие такая форма работы, как ШУС , деятельность которого направлена на решение социально-значимых проблем, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям младшего школьного возраста. Объектами постоянной заботы являются ветераны Великой Отечественной войны, учащиеся начальных классов. Проводилась в школе и активная профориентационная работа. Регулярно проходили встречи учащихся 9-11 классов с представителями средних специальных и высших учебных заведений, посещения старшеклассников профориентационных

выставок: «Абитуриент-2023», Ярмарка рабочих мест «Планета ресурсов», Форум «Создай себя сам», проводились экскурсии на предприятия города и края, классные часы, тестирование. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №1539-КЗ.

Мониторинг выявленных, за нарушение Закона № 1539-КЗ

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
2014-2015	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	3	0	0	1
2019-2020	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	1	2	0	0	1
2021-2022	0	0	0	0	1	0	1	1	3
2022-2023	0	0	0	0	0	0	3	0	1



С целью доступности информационно-разъяснительного поля для учащихся и родителей оформлен стенд с информацией о Законе №1539-КЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», помимо текста Закона на стенде для родителей и учащихся размещён раздаточный материал (буклеты, содержащие краткие выдержки Закона) и информация о нарушителях Закона №1539-КЗ, освещены мероприятия, проводимые в рамках Закона, вывешены номера телефонов доверия, оформлен стенд с информацией Уполномоченного по правам участников ОП. Особое внимание в работе уделяется первичным профилактическим мероприятиям.

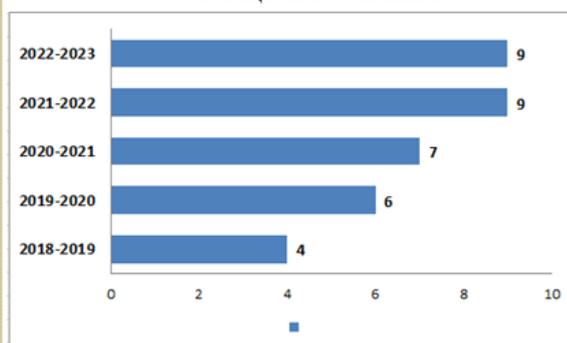
Социальные педагоги провели профбеседы и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию закона №1539-КЗ в отдельных классах.

Перед каникулами учащиеся и родители прошли инструктаж по соблюдению закона №1539-КЗ, оформлены листы инструктажа. Перед учащимися 7-х классов с профилактической беседой об административной и правовой ответственности подростков, о соблюдении закона выступила Леншина Л.И. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу, случаи нарушения закона учащимися продолжают иметь место. Всего за учебный год задержано 4 уч-ся. Задержанные школьники нарушили закон впервые. С несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий и их родителями (законными представителями), заместителем директора школы по ВР, социальным педагогом проведены индивидуальные беседы, вручены раздаточный материал, оформлены информационные карты и карты учёта, в которые внесена полная информация о несовершеннолетнем, где, когда и по каким причинам находился в вечернее время без сопровождения законных представителей, о проведённой работе с задержанным и его родителями.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ деятельности штаба воспитательной работы нашей школы показал, что не всегда скоординированы действия классных руководителей и родителей учащихся, что привело совершению правонарушений, некоторыми учащимися: на конец года 9 учащихся состоят на внутришкольном профилактическом учёте, 3 уч-ся в ПДН ОМВД.

### Количество учащихся, состоящих на ВШК



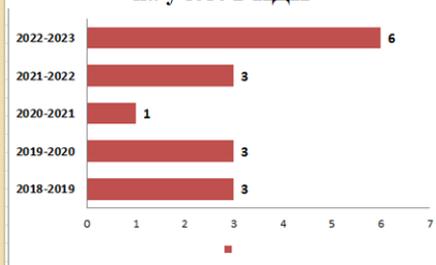
В  
проводилась  
данном  
несмотря на

учащихся, состоящих на внутришкольном контроле возросло. Это говорит о качественной ранней профилактической работе. Осуществление внутришкольного контроля помогает в исправлении учащихся. На всех учащихся заведены индивидуальные карты наблюдений, составлены планы индивидуальной работы. Все учащиеся охвачены занятиями в системе дополнительного образования, привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. Перед наступлением каникул данная категория учащихся в письменном виде уведомляется о работе школы в каникулярное время, какие мероприятия будут проводиться в школе. А в каникулярное время классным руководителем, социальным педагогом или дежурным администратором осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащегося. Собираются сведения о занятости. В учебное время ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий этой категории подростков. Не реже 1 раза в месяц проводятся заседания структурного подразделения ШВР совета профилактики, на них рассматривались вопросы родительской ответственности за обучение, воспитание, детей, социальной поддержки семьи и учащихся, организации внеурочной занятости учащихся. В целях профилактики наркомании проводилась встреча учащихся с сотрудником УФСНК в рамках акции «Уроки для детей и их родителей». Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились выступления агитбригады «Дорожный патруль», конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте, соревнования «Безопасное колесо». В летний период школьники состоящие на профилактическом учёте в школе, ОПДН находились под ежедневным контролем.

течение всего года  
усиленная работа в  
направлении, но  
это количество

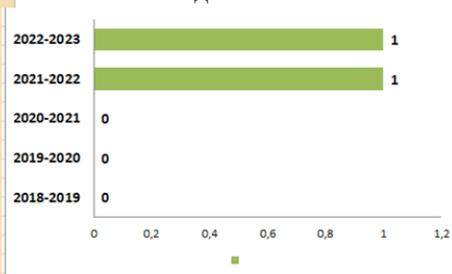
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД значительно выросло по сравнению с прошлым годом, что говорит о недостаточной работе классных руководителей с учащимися и родителями несовершеннолетних.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН



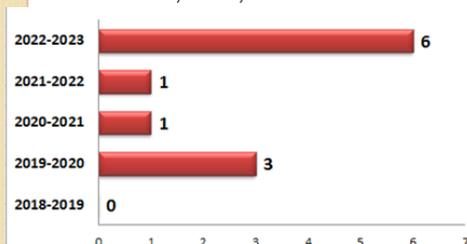
В отчетный период в лицее отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, выявленных за употребление алкогольной продукции.

Количество составленных административных протоколов по статьям 20.20, 20.221, 20.22 КоАП РФ



Проанализировав результаты, выявлены причины употребления несовершеннолетними алкогольной продукции:

1. Неосуществление должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за несовершеннолетними.
2. Невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов профилактических органов системы профилактики по формированию навыков здорового образа жизни, нарушение детско-родительских отношений, попустительский стиль семейного воспитания.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, выявленных за нарушение Закона № 1539 – КЗ. Нарушителями

данного Закона остаются также старшеклассники. Считаем, что неосуществление должного контроля со стороны родителей (законных представителей) способствует пренебрежительному отношению к соблюдению данного Закона со стороны несовершеннолетних. Работа в школе по необходимости соблюдения всех требований Закона № 1539-КЗ и разъяснение последствий его невыполнения проводится в полном объеме как классными руководителями, специалистами ШВР так и зональными инспекторами.



#### ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОСТОЯНИИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ В Г. ЕЙСКЕ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Информирование родителей на общешкольных и классных родительских собраниях о состоянии безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае. Выступления инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних для групп родителей, чьи дети требуют особого пед. внимания. Выступления врача-нарколога по профилактике вредных привычек в подростковом возрасте и необходимости тестирования уч-ся 9-11 классов (в течение года).

#### ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Просмотр документальных и художественных фильмом по профилактике наркомании: «Красное на белом», «Право на жизнь», «Поймать обезьяну», «В зоне особого невнимания», «Наркотики и смерть», «Всё что нужно – это любовь», видеороликов (в течение года).

Выступления на классных часах врача-нарколога Черепановой О.Г. по профилактике наркомании, табакокурения, употребления спиртных напитков, пропаганде здорового образа жизни (в течение года); Конкурс рисунков и плакатов (сентябрь 2022г.);

Выставка в школьной библиотеке «Пресса против наркотиков» (сентябрь 2022г.);

Сменная информация на стендах и в мессенджерах: «За здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «НЕТ» (сентябрь 2022 г.– май 2023г.); ·

Классные часы по антинаркотической профилактике: «Курение – опасное увлечение», «Коварная сигарета», «Человек! Продли свой век!», «Вредные привычки и их последствия», «Наркотик и подросток», «Как избежать беды», «СПАЙС – это наркотик», «Человек рождается для счастья», «Побереги своё здоровье», (сентябрь – май 2023г.).

Беседы учителей-предметников (ОБЖ, биологии, физической культуры) по вопросам профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (сентябрь – май 2023г.).

Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни

В соответствии с распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 27.08.2020 года № 264-р «О проведении социально-психологического тестирования и профилактических осмотров обучающихся в 2020 году» с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций 464 учащихся лица приняли участие в данном тестировании. Результаты получены следующие:

Низкий риск	Средний риск	Высокий риск	Всего	%
464	0	10	433	2%

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что работа по профилактике в данном направлении ведется хорошо, но все равно остаются дети, у которых риск употребления наркотических и психотропных веществ остается.

Решено составить долгосрочную программу «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗ КУРЕНИЯ» на 2020-2025 года, включив не только работу с учащимися, но и просветительскую работу с родителями.

Проанализировав, деятельность ШВР рекомендуется в работе ШВР:

- Привести работу классных руководителей по реализации Закона №1539-КЗ в систему. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей по реализации «детского» закона. Один раз в четверть на педагогических советах заслушивать отчёты заместителя директора Чупрыниной М.В. как о профилактических мероприятиях проводимых классными руководителями по реализации закона №1539-КЗ, так и о работе с учащимися нарушившими «детский закон».
- Разнообразить мероприятия по профилактике нарушений Закона №1539-КЗ.
- Усилить меры воздействия к родителям, не справляющимся с воспитанием детей, в целях повышения их ответственности за воспитание детей.
- Педагогу - психологу, продолжить психологическую диагностику учащихся, активно применять методику проведения тренингов с категорией учащихся требующих повышенного педагогического внимания.
- Повышать активность ученического самоуправления, используя методику организации КТД.

- Продолжить практику организации занятости учащихся, достигших возраста 14 лет путём их трудоустройства.

### III. Организация работы классных руководителей.

Количество классных руководителей в 2023-2024 году составило 50 человек, из них:

- начальное звено – 20 человек;
- среднее звено – 19 человек;
- старшее звено 11 человек.

Школьное методическое объединение классных руководителей разделено на две группы: 1-4 классы (рук. Табулова А.О.), 5-11 классы (рук. Подхватова Н.В.) ШМО классных руководителей это объединение, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями основных направлений развития школы, определяемыми, программой развития на основе годового плана. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными задачами ШМО классных руководителей в истекшем учебном году являлись:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

В каждой четверти проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом.

На первом заседании МО были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На последнем заседании методического объединения «Итоговое заседание. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей» руководителями были подведены итоги работы МО за 2023-2024 учебный год.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте. Беседы по профилактике ЗОЖ.

Классные руководители лицея владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства и личных качеств ученика. Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Дружбой дорожить умей!», «Дорогу, которую мы выбираем!», «Дороги судьбы – дороги победы» и другие. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, конкурсы, викторины.

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника День учителя, мероприятиях и акция в рамках Дня Победы. Все классы приняли активное участие.

В течение года классные руководители организовали взаимопосещение классных часов. Мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы работы с обучающимися. Открытые классные часы показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

27 учителей прошли курсы на портале ЕДИНЫЙУРОК.РФ по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», изучены новые методические рекомендации МОН по классному руководству.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не все классные руководители активны в своей работе. Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

#### IV. Организация работы с родителями.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:
  - проведение родительских лекториев;

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

## 2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи;

## 3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Общешкольное родительское собрание, проведённое в сентябре 2022 года, на котором присутствовал глава МО Ейский район Ляхов В.П., заместитель главы по социальным вопросам Ковров В.Г., было посвящено пропаганде безопасного образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Инспектор ГИБДД Ходаковская В. Посвятила свое выступление безопасности детей на дороге и транспорте.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в

дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель и , действительно, привлекая к большинству мероприятий родителей, классные руководители получили максимально положительный эмоциональный отклик как от детей так и от родителей.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024 году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

#### V. Осуществление внутришкольного контроля.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: до сих пор планы сдаются в рукописном виде; имеется отсутствие конкретных формулировок, не всегда прописана индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, занятость детей во внеурочное время. В связи с этим в 2023-2024 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

В соответствии с этим был проведен внутришкольный контроль по составлению планов воспитательной работы (50), внутришкольный контроль по устранению замечаний (39).

Также проведен внутришкольный контроль:

- над ведением нормативных документов и школьной документации (2);
- по работе классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (2);
- по организации работы творческих объединений, спортивных секций. Работа социально-психологической службы, спортивных секций по вовлечению обучающихся к занятиям в объединениях (2);
- по занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов (4);

- по организации работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (1);
- по выполнению правил ТБ при выездах и транспортировке обучающихся (3);
- за выполнением плана спортивно-массовой работы за 1-ю четверть (1);
- над работой классных руководителей 5–7 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся (1);
- над работой классных руководителей 8–11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся (1);
- над работой классных руководителей 1–4 классов по активизации взаимодействия с родительской общественностью (1);
- над работой органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий (1);
- Анализ посещаемости родителями собраний (10);
- по проверке журналов кружков внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на средней ступени (4);
- по факту посещения занятия внеурочной деятельности (8);
- проверке журналов объединений дополнительного образования (ежемесячно – 18);
- по проверке дневников учащихся 5-6 классов(4);
- по итогам изучения запроса родителей на введение курсов внеурочной деятельности в 5 классах на 2022-2023 учебный год (2);
- по работе классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений, преступлений и девиантного поведения учащихся (10);

Из анализа работы можно сделать вывод: созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.

С поставленными задачами справились, а именно:

в течение года создавались благоприятные условия для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;

организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру;

укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы движения с обучающимися начальных классов,

привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска, а так же на развитие самоуправления в РДШ.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашем движении школьников такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

#### Основные цели и задачи на новый учебный год

Учитывая все вышесказанное, основными задачами деятельности педагогического коллектива на следующий учебный год являются:

- 1) диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- 2) изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- 3) изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- 4) приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- 5) организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- 6) воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- 7) обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- 8) максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- 9) формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- 10) вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- 11) проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- 12) создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

- 13) проведение открытых воспитательных мероприятий классными руководителями;
- 14) разработать программу работы классного руководителя в соответствии с ФГОС второго поколения для учителей 5 классов;
- 15) продолжить работу по реализации программы воспитательной работы с учетом ФГОС в начальном и основном звеньях.
- 16) ретрансляция опыта работы по воспитательной работе для публикации в методических сборниках и в Интернете.

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.