

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024гг.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район**

III. Организационный раздел.

Срок реализации – 2 года

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	3-16
3.2	Календарный учебный график	17-20
3.3	План внеурочной деятельности	20-47
3.4	Календарный план воспитательной работы	48-49
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО	50-68

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных

предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проектировании учебного плана профиля учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска
МО Ейский район Краснодарского края
для 11-х классов на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи образовательной организации

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Образовательной организации являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

Ожидаемые результаты:

Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации.

На уровнях основного общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике алгебре, геометрии, информатике и ИКТ, биологии, русскому языку. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественнонаучного и гуманитарного

профилей непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) обучение 10-х и 11-х классов в лицее осуществляется по трем профилям: технологический (классы физико-математической направленности); естественнонаучный (группы информационно-математической и химико-биологической направленности); гуманитарный (классы социально-гуманитарной направленности). При наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по другим профилям и направлениям.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

11-а (1-я группа) технологического профиля, физико-математической направленности с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика, физика и английский язык.

11-а (2-я группа) технологического профиля, информационно-математической направленности с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика, физика и информатика.

11-б (1-я группа) естественно-научного профиля химико-биологической направленности с дополнительной подготовкой по химии и биологии.

11-б (2-я группа), гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности с дополнительной подготовкой по английскому языку, русскому языку и праву.

Сроки реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования 2 года.

ООО СОО с изменениями утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 28.08.2023г, приказ № 226-ОД.

Особенности учебного плана

Особенностями учебного плана лицея является осуществление дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технологического профиля физико-математической направленности, естественнонаучного профиля естественнонаучной и медико-биологической направленностей и гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Цель: Создать единое образовательное пространство на основе компетентного подхода через реализацию образовательных программ по предметам, дополнительных образовательных, инновационных программ.

Задача: Развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является:

- ведение учебного предмета «**Кубановедение**», который проводится в 11 классе по 1 часу в неделю, из регионального компонента.

Компонент образовательной организации

Компонент общеобразовательного учреждения раскрывается в соответствии с особенностями обучения по программам среднего общего образования. На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации программы воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол №1 от 26 августа 2022 г. приказ № 152-ОД от 26 августа 2022 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 10 – 11 класса промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,69	«4»
С 4,70 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район

Н.В. Мосина

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ лицей №4 им. профессора
 Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 № 1 от 28 августа 2023года
 Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
 МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
 11-А класса, технологического профиля физико-математической и
 информационно-математической направленности,
 реализующих ФГОС СОО, на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (22-23уч.год)		XI класс (23-24уч.год)	
		Физико-математическая	Информационно-математическая	Физико-математическая	Информационно-математическая
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	6	3	6	3
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География				
	Обществознание	2		2	
	Экономика				
	Право				
Математика и информатика	Математика	6		6	
	Информатика	2	4	2	4
Естественные науки	Физика	5		5	
	Химия	1		1	
	Биология		1		1
	Астрономия			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			
	Практикум по русскому языку				1
	Основы биологии			1	
	Избранные вопросы математики	1		1	
Всего		37		37	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37	

Утверждено

решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 28 августа 2023 года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
11-Б класса, естественно-научного профиля химико-биологической направленности и
гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности,
реализующего ФГОС СОО, на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (22-23уч.год)		XI класс (23-24уч.год)	
		социально-гуманитарной	медико-биологической	социально-гуманитарной	медико-биологической
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	3	2
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	6	3	6	3
Общественные науки	История	2		2	
	География	2			
	Обществознание	2		2	
	Экономика	1		1	
	Право	2		2	
Математика и информатика	Математика	5	6	5	6
	Информатика	2		2	
Естественные науки	Физика	2		2	
	Химия	0	3	1	3
	Биология	0	3	1	3
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			
	Избранные вопросы математики			1	
	Решение задач по физике			1	
	Решение задач по химии			1	
	Генетика			1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37	

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график лицея составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города
Ейска муниципального образования Ейский район
на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2023 – 2024 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:** начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года – 24 мая 2024 года.

2. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

	1 классы	2-9*, 11** классы	10*** классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;

3. ** не включая летний экзаменационный период в 11-х классах;

*** не включая проведение учебных сборов по основам военной службы

4. **Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул при 6-ти дневной учебной неделе:**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 28.10	Осенние	29.10 – 06.11	8	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	Зимние	30.12 – 08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 – 31.03	8	01.04.2024
IV четверть		24.03 – 24.05				
					25 дней	

5. **Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул при 5-ти дневной учебной неделе:**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 27.10	Осенние	28.10 – 06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	Зимние	31.12 – 08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 – 31.03	9	01.04.2024
IV четверть		24.03 – 24.05				
					27 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 – 18.02.2024

года Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2024 года - 31 августа 2024 года
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

6. Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4, 5-7 классах
- шестидневная учебная неделя - в 8-11 классах

7. Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ лицей №4 работает в две смены:

1-я смена – с 8.00 до 14.20

2-я смена – с 13.30 до 17.40

8. Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 мин

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

9. Режим начала занятий, расписание звонков

№ урока	1 смена (1-е классы)			2 смена	1я смена	1 смена
	1-я четверть	2-я четверть	2 полугодие	2-е классы	4-е классы	5-е – 11-е классы
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	13.30 – 14.10	08.00 – 08.40	08.30 – 9.10
2	08.45 – 9.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30	14.30 – 15.10	09.00 – 09.40	9.20 – 10.00
3	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50	15.20 – 16.00	09.50 – 10.30	10.20 – 11.00
4		10.45 – 11.20	11.00 – 11.40	16.10 – 16.50	10.50 – 11.30	11.10 – 11.50
5				17.00 – 17.40	11.40 – 12.20	12.00 – 12.40
6						12.50 – 13.30
7						13.40 -14.20
Динамическая пауза 09.20 – 10.00			Динамическая пауза 09.30 – 10.10			

10. Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	2 смена
1-а,б,в,г,д	1 четверть	11.05 – 11.35
1-а,б,в,г,д	2 четверть	11.50 – 12.25
1-а,б,в,г,д	2 полугодие	12.10 – 12.45
2-а,б,в,г,д		12.20 – 13.00
3-а,б,в,г,д		12.20 – 13.00
4-а,б,в,г,д	12.00 – 12.40	
5-а,б,в,г,д	14.00 – 14.40	
6-а,б,в,г,д	14.00 – 14.40	
7-а,б,в,г,д	14.00 – 14.40	
8-а,б,в,г	14.00 – 14.40	
9-а,б,в,г,д	14.00 – 14.40	
10-а,б,в	14.00 – 14.40	
11-а,б,в	14.00 – 14.40	

11. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		28
6		30
7		32
8-9	36	
10-11	37	

12. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1-я четверть	20.10-28.10.2023
	2-я четверть	20.12-29.12.2023
	3-я четверть	16.03-22.03.2024
	4-я четверть	16.05-24.05.2024
10-11 классы	1-е полугодие	20.12-29.12.2023
	2-е полугодие	416.05-25.05.2024

Промежуточная аттестация по итогам года:

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, а два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной

организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию

в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных

на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив

старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся

5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением. В том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район является

частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (Ученический совет), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- **план реализации курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **план воспитательных мероприятий.**

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. №273 – ФЗ; (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся

(приложение к письму Министерства образования и науки России от 24.11.2011 № МД1552/03);

- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

региональный уровень

- письма министерства образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края".

школьный уровень

- Устав МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район ;

- Локальные акты МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10-11-х классах в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;

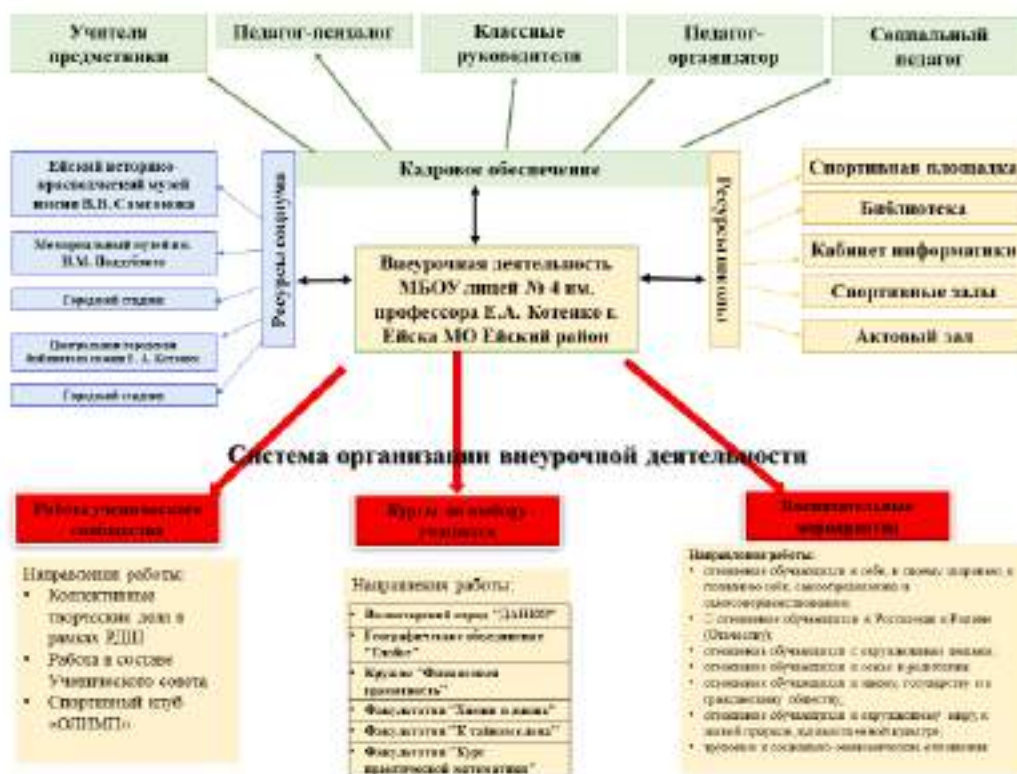
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (единое образовательное и методическое пространство в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район , содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений).

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район обладает всеми условиями для создания оптимизационной модели: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, учебно-методическая, финансово-экономическая, материально-техническая база.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район



В реализации оптимизационной модели МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район принимают участие педагогические работники : классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Содержание внеурочной деятельности учащихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район совместно с социальными партнерами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и социальными партнерами, проводятся на базе школы и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, на базе загородных лагерей и ЦМИ, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, НОУ, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д..

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же возможностей школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов

и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

В МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район используется **инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и организуется в 10-11-х классах по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секциями спортивного клуба «ОЛИМП» по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису для обучающихся разновозрастных групп.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено в проведении тематических мероприятий в рамках плана воспитательной работы лицея, плана работы классного руководителя.

Целью **социального** направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных,

двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено деятельностью волонтерского отряда «ДАНКО», РДШ, Ученического совета школы.

Целью **общеинтеллектуального** направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- географическим объединением «Глобус», кружком «Финансовая грамотность», факультативом «Химия и жизнь», факультативом «Курс практической математики» для обучающихся 10-11-х классов в объеме по 1 часу в неделю.

Целью **общекультурного** направления деятельности является подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «К тайнам слова» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

□ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

□ отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

□ отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

□ отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

□ отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

□ отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

□ отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

□ трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Воспитательный план в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

РЕЖИМ РАБОТЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные и каникулярные дни во второй и первой половинах дня соответственно, в свободное от занятий время. Все внеурочные занятия организуются через час после уроков.

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами
10-11 классы	Понедельник-суббота	40 минут	40 минут – 1,5 часа

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в общеобразовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с

учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ИМ. ПРОФЕССОРА Е.А.КОТЕНКО Г. ЕЙСКА

МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

Общий план внеурочной деятельности

Период проведения	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1-е полугодие	20	96	20	136
Осенние каникулы	10	-	10	20
2-е полугодие	20	120	20	160
Летние каникулы	10	-	10	20
ИТОГО за 10 класс	60	216	60	336
11 класс				
1-е полугодие	20	96	20	136
Осенние каникулы	10	-	10	20
2-е полугодие	20	120	20	160
Летние каникулы	-	-	-	-
ИТОГО за 11 класс	50	216	50	316

Годовой план внеурочной деятельности по направлениям.

План внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной нагрузки (класс/в час)		Всего
		I	II	
Спортивно-оздоровительное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.		4	12
Внеурочная деятельность по предметам	Кружки, секции, факультативы, ШНО, работа спортивного клуба «ОЛИМП»		2	4

школьной программы					
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты, РДШ и т.д.			6	2
Духовно-нравственное направление					
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	2		6	8
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ			1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	2	2	1	4
Общеинтеллектуальное направление					
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	0		5	5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.			1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	2	0	2	4
Общекультурное направление					
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	4		1	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.			1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.			8	6
Социальное направление					
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	6		8	4
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.			1	2

предметам школьной программы				
Воспитатель- ные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	2	2	4
ИТОГО		26	4	20

**План недельной нагрузки внеурочной деятельности по предметам школьной программы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
10 класс**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		X		XI	
Духовно- нравственное направление	Факультатив "Загадки истории"				
	Кружок "Разговор о важном"				
Общеинтеллектуальное	Географическое объединение "Глобус"				
	Кружок "Финансовая грамотность"				
	Факультатив "Химия и жизнь"				
	Факультатив "Практическая физика"				
	Факультатив "Разговорный английский"				
	Факультатив "Искусственный интеллект"				
	Факультатив "Курс практической математики"				
Общекультурное	Факультатив "К тайнам слова"				
Всего (по классам)		0	0	0	0

ИТОГО	40
-------	----

11 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		X			XI		
					А	Б	В
Духовно-нравственное направление	Проектно-исследовательская лаборатория "Музейное дело"				1	1	1
	Кружок "Разговор о важном"				1	1	1
Общеинтеллектуальное	Географическое объединение "Глобус"						
	Кружок "Финансовая грамотность"				1	1	1
	Факультатив "Химия и жизнь"				1	1	1
	Факультатив "Практическая физика"				1	1	1
	Факультатив "Искусственный интеллект"				1	1	1
	Факультатив "Разговорный английский"				1	1	1
	Факультатив "Курс практической математики"				2	2	2
Общекультурное	Факультатив "К тайнам слова"				1	1	1
Всего (по классам)					10	10	10
ИТОГО		48					

Годовой план организации деятельности ученических сообществ МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

Направление внеурочной	Формы организации	Название мероприятия	Объем	Всего
			м	сего

деятельности	внеурочной деятельности		внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное	Акция	Всемирный день отказа от алкоголя	2	8
	День здоровья	Спорт-против пагубных привычек	4	
	Анкетирование	«Мы за ЗОЖ»	2	
Духовно-нравственное	КТД	День лица	2	4
	КТД	Посвящение в РДШ	2	
	КТД	Почетная вахта памяти ПОСТ № 1	4	
	КТД	Акция «Ветеран»	2	
	КТД	Акция «Обелиск»	2	
	КТД	Акция «Блокадный хлеб»	2	
Общеинтеллектуальное	Конференция	«Моя Кубань - моя малая Родина»	2	10
	Конференция	День науки	2	
	Конференция	Котенковские чтения	6	
Общекультурное	КТД	Посвящение в лицеисты	2	12
	Встреча	«События и люди»	6	
	КТД	Осенняя ярмарка	2	
	КТД	День Земли	2	
Социальное	Операция	«Внимание, дети!»	2	16
	Акция	Сообща, где торгуют смертью!	2	
	Акция	Ровесник ровеснику	2	
	Акция	Бессмертный полк	2	
	Акция	День солидарности в борьбе с терроризмом	2	
	Акция	СТОП, ВИЧ, СПИД	2	
	Акция	День толерантности	2	
	Акция	Единая Россия	2	
ИТОГО			60	60

Годовой план организации и проведения воспитательных мероприятий в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

Направление внеурочной деятельности	Название мероприятия	Объем внеурочной деятельности	сего
Спортивно-оздоровительное	Экологический марафон, Акция «Вместе Ярче»: Классный час «Береги энергию»	1	2
	Тематическое мероприятие в рамках Дня трезвости для учащихся 8-9 классов	1	
	Круглый стол «Обернись, или проблема выбора»	1	
	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «А что выбираешь ты?»	1	
	Общешкольный праздник «Школа – территория здоровья»	1	
	Организация и проведение онлайн тестирования	1	
	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	1	
	Тематическое мероприятие по профилактике СПИДа	1	
	Спортивные эстафеты «Здоровье в спорте!»	1	
	Организация работы тематической площадки «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	
	Общешкольная зарядка «Здоровье в порядке, если делаешь зарядку!»	1	
	Общешкольный конкурс-выставка фотографий и рисунков «Моя спортивная семья!»	1	
Духовно-нравственное	Единый урок мужества «День Памяти и Славы»	1	4
	Всероссийская акция «Вахта Памяти». Пост №1 у бюста Героя СССР С.Д.Романа В Дни воинской славы	1	
	Линейка памяти С. Д. Романа «Подвиг самопожертвования!»	1	
	75 лет со дня окончания Второй мировой войны	1	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане 1 – 3 сентября 2004 г.	1	
	230 лет победы русской эскадры под	1	

	командованием Ф. Ф. Ушакова над 1 турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году. День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»		
	Международный день памяти жертв фашизма (дата для 2020 года). Международная дата, которая отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма	1	
	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г.	1	
	День самоуправления	1	
	120 лет со дня рождения Петра Ивановича Метальникова, генерал-майора (1943), командира 9-й Краснодарской пластунской дивизии	1	
	День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»	1	
	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина, лауреата Нобелевской премии по литературе (1850 – 1953)	1	
	160 лет со дня рождения ученого-ботаника И.В. Мичурина (1855 – 1936)	1	
	День народного единства. 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери, с 2005 года отмечается как День народного единства	1	
	День матери в России (дата для 2020 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября	1	
	50 лет со дня открытия в Тимашевске музея семьи Степановых, посвященного подвигу многодетной матери Кубани и ее славных сынов	1	
	290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730 – 1800). Великий полководец неоднократно бывал на	1	

	Кубани, командовал Кубанским корпусом, руководил созданием укрепленной кордонной линии от реки Лабы до Черного моря		
	День неизвестного солдата	1	
	День Героев Отечества	1	
	100 лет со дня рождения Петра Константиновича Шептарского (1921 – 2005), чемпиона мира и СССР (пулевая стрельба), мастера спорта, участника Великой Отечественной войны, конструктора систем боевого оружия («Кубань – 60», «Рама Шептарского»)	1	
	100 лет со дня рождения Александра Степановича Корнева (1921 – 2003), Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, военного летчика. Награжден орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденами Александра Невского, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, медалью «Золотая Звезда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Имя Героя носит средняя школа № 15 станицы Стародеревянковской Каневского района	1	
	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	1	
	Тематические мероприятия «Время помнит Чернобыль»	1	
	Тематическое мероприятие «Семейный праздник – Пасха!»	1	
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение школьного этапа Чемпионата игры «Что? Где? Когда?»	1	
	Организация участия учащихся в творческих конкурсах	1	
	Заседание научного общества «Поиск».	1	
Общекультурное	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	2
	Выставка творческих работ «Наш край»	1	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека	1	
	Фотовыставка «Дорогие мои	1	

	старики...»		
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1	
	Организация работы «Творческой мастерской» и презентации творческих проектов в рамках празднования Дня лица	1	
	Тематические мероприятия в рамках Дня конституции	1	
	Общешкольный конкурс-выставка рисунков, фотографий, проектных работ «Планета Земля» в рамках Дня космонавтики	1	
	Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	1	
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	
	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1	
	Праздничные мероприятия для учащихся 11-х классов «День непослушания»	1	
Социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	1	5
	Участие в ярмарке вакансий «Планета ресурсов»	1	
	Акция «Запишись в клуб»	1	
	Организация и проведение тестирования в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	
	Уборка территории школы, классов. Озеленение кабинетов и рекреаций. Оформление информационных стендов.	1	
	Заседание Совета школьного ученического самоуправления	1	
	Акция «Тепло ветеранских сердец»	1	
	Акция «Букет от всего сердца»	1	
	Акция «Георгиевская лента»	1	
	Акция «Бессмертный полк»	1	
	Акция «Поздравляем ветеранов»	1	
	Заседание волонтерского отряда «Дружная помощь»	1	
	Проведение акции «Никто не забыт и ничто не забыто» (сбор и обработка информации об участниках ВОВ войны и тружениках тыла)	1	
	Экологический десант «Цветущий май»	1	
	Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов с Днем Победы)	1	

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Объекты мониторинга:
 - оценка востребованности форм проведения занятий;
 - сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
 - анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
 - вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:
 - особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
 - социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
 - особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности. Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Нами используются методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:
 - динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
 - динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности для 10-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ					
			10			11		
			А	Б	В	А	Б	В
Обязательная часть								
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Искусственный интеллект	кружок	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	кружок	1	1	1	1	1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Загадки истории	факультатив	1	1	1	1	1	1
	Практическая физика	факультатив	1	1	1	2	2	2
	Кубановедение	факультатив	1	1	1	1	1	1
	Курс практической математики	факультатив	1	1	1	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, рас-крытии и развитии способностей и талантов	К тайнам слова	факультатив	1	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	Моя история	факультатив	1	1	1			

и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	Моя Россия	факультатив				1	1	1
	Начальная военная подготовка/ Основы медицинской помощи	военно-полевые сборы (М)/ кружок (Д)						
			1	1	1			
	Всего (по классам)		10	10	10	10	10	10
	ИТОГО		60					

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 11-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	Количество часов в неделю			
			X		XI	
			А	Б	А	Б
Обязательная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	кружок			1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая физика	факультатив	1	1	2	2
	Разговорный английский	факультатив	1	1	1	1
	Искусственный интеллект	кружок	1	1	1	1
	Географическое объединение "Глобус"	объединение	1	1		
	Химия и жизнь	факультатив	1	1		
	Курс практической математики	факультатив	1	1	2	2

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, рас-крытии и развитии способностей и талантов	К тайнам слова	факультатив	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	Моя Россия	факультатив			1	1
Всего (по классам)			9	9	10	10

ИТОГО

38

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО.

Информационная карта общеобразовательного учреждения Общие сведения о МБОУ лицей № 4

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа, 70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Ейский район, № 828 от 27.09.2021г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 № 0004493 Регистрационный № 07653 от 12 февраля 2016г. Срок действия: бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип: образовательная организация в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» - бюджетное учреждение Вид: лицей



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
самостоятельно аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 03628

«07» апреля 2016 г.

Настоящее свидетельство выдано муниципальному бюджетному
(указываются полное наименование

общеобразовательному учреждению

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)

лицею №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа,
удостоверяющего его личность)

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего
образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022301122634

Идентификационный номер налогоплательщика 2306020939

Срок действия свидетельства до « 24 » мая 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.
Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.



Министр
(подпись
уполномоченного лица)

(подпись
уполномоченного лица)

Синюгина
Татьяна Юрьевна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001428 ✱

Приложение № 1
к свидетельству о государственной
аккредитации
от "07" апреля 2016 г. № 03628

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

наименование аккредитационного органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,

лицей №4

**имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район**

(фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя),

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70
для индивидуального предпринимателя

Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о государственной аккредитации:

(приказ/распоряжение)
от «__» _____ г. № _____

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о переоформлении свидетельства
о государственной аккредитации:

приказ
(приказ/распоряжение)
от «07» апреля 2016 г. № 1864

Министр
(должность
уполномоченного лица)



**Синюгина
Татьяна Юрьевна**
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001661 *



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 07653 от « 12 » февраля 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

муниципальному

Настоящая лицензия предоставлена

бюджетному общеобразовательному учреждению

(указывается полное и (в случае если
имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),

лицею № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

организационно-правовая форма юридического лица,

муниципального образования Ейский район

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

бюджетное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

1022301122634

Идентификационный номер налогоплательщика

2306020939

Серия

23Л01

№

0004493

✳

Структура контингента обучающихся.

Уровень образования	Среднее общее			
Количество классов	Всего		5	
	общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0	
	дополнительной (углубленной) подготовки		5	
	коррекционных		-	
	вечерних		-	
	выпускных	Всего		2
		общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0
		дополнительной (углубленной) подготовки		2
		коррекционных		-
		вечерних		-
Количество учащихся	Всего		13 2	
	общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0	
	дополнительной (углубленной) подготовки		13 2	
	коррекционных		-	
	вечерних		-	
	выпускных классов	Всего		59
		общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0
		дополнительной (углубленной) подготовки		59
		коррекционных		-
		вечерних		-

Аккредитационные показатели МБОУ лицей № 4

Структура МБОУ лицей № 4	
- общее количество обучающихся	132
- наполняемость классов	21 – минимальная, 33 – максимальная
- наличие групп продлённого дня	нет
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет лицея; педагогический совет в соответствии с Уставом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов	нет
Уровень и направленность образовательной программы	Основная образовательная программа среднего общего образования

наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты годового календарного графика	принят решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2023г., утвержден приказом директора ОУ № 226-ОД от 28.08.2023 «Об итогах педсовета № 1»
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	учебный план в соответствии с ФГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	расписание учебных занятий в соответствии с Сан ПиН
- реквизиты плана воспитательной работы	план ВР принят решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2023г.
- наличие сайта и публикаций об учреждении	публикации на сайте лица http://eisk-licey4.ru/ публикации в периодической печати «Приазовские степи»
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализации образовательной программы	набор и использование оборудования в кабинетах, в соответствии с п. 2.4.4-2.4.7 СанПиН;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, спортзала и других	14 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализации всех тем рабочих программ, в спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	помещение для работы медицинских работников: -кабинет врача – 1, -процедурная – 1, -зубоврачебный кабинет, лицензирован, от 14 августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок (согласован ДШО второй детской поликлиники)
- охват горячим питанием и помещение для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	помещение и оборудование для питания: -столовая (1); -договор по организации и обеспечению питания с ООО «Комбинат школьного питания» -100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	- рабочие программы приняты решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2023г.,

	утвержден приказом директора ОУ № 226-ОД от 28.08.2023 «Об итогах педсовета № 1»
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	- требования к разработке календарно-тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	- классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы среднего общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ лицей №4 г.Ейска имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно- методической деятельностью.

Информация о наличии квалификационной категории у педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО по состоянию на сентябрь 2023 года в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко города Ейска МО Ейский район:

№	Ф И О	Должность	Квалификационная категория
1.	Андриянова Лариса Павловна	Учитель математики	Первая, приказ МОН и МП КК от 01.03.2021 №525
2.	Афанасьева Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.11.2019 №4855
3.	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	Высшая, приказ МОН КК от 27.12.2022 №3385
4.	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559
5.	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Соответствие, протокол №2 АК от 18.12.2020 г
6.	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ	Первая, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018 № 4325
7.	Гладких Светлана Валериевна	Педагог-психолог	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019
8.	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель физики	Высшая, приказ МОН МП КК от 01.11.2019 №4435
9.	Гришко Николай Григорьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Принят на работу с 1.09.2023

10.	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.04.2020г. №1367
11.	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363
12.	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559
13.	Ленц Анна Павловна	Учитель географии	Соответствие, протокол №1 заседания АК от 28.11.2022г.
14.	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759
15.	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363
16.	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759
17.	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.02.2020 г. №729
18.	Новикова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН МП КК 06.11.2020 № 2965
19.	Петропавлов Владимир Михайлович	Учитель химии	Соответствие, протокол заседания АК от 21.02.2022г №2
20.	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Первая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 №5409
21.	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информатики ИКТ	Высшая, приказ МОН и МП КК от 03.03.2022 № 478
22.	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии	Соответствие, протокол заседания АК от 21.02.2022г №2
23.	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Первая, приказ МОН МП КК 27.11.2020 № 3165
24.	Сулимова Анна Николаевна	Учитель физической культуры	Принята на работу 01.09.2022
25.	Хлевовая Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП КК от 29.04.2019 № 1512
26.	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.12.2022 №3385

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом будут использованы мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок,

«открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования

школа применяет таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической

поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3

части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:
требований ФГОС СОО;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МБОУ МБОУ лицей №4, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ лицей №4 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ лицей №4 предусмотрены: 40 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборатории. Кабинет биологии получен в рамках реализации проекта « Современная школа».

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

библиотека, насчитывающая в своем фонде 35448 книг, из них 19611 учебников и 11500 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;

читальный зал, который обеспечен персональными компьютерами с программным обеспечением. В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам, лекциям, семинарам, конференциям;

multifunctional актовый зал площадью 200 кв.м. рассчитан на 150 посадочных мест для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал площадью 200,9 кв.м. с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой, стадион на территории школы. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

спортивный зал площадью 250 кв.м. с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой, стадион на территории школы. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

столовая, рассчитанная на 150 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский кабинет укомплектован необходимым современным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб, санузлы;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

кабинет психолога, социального педагога.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Создаваемая в МБОУ лицей №4 г. Ейска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов

УМК. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБОУ лицей №4 г.Ейска информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные

наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ лицей №4 г.Ейска является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ лицей №4 г.Ейска базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.