

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

### **Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район**

#### **Лицей №4**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей истории

\_\_\_\_\_  
Подхватова Н.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Ткачук Л.А.  
Протокол №1  
от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Мосина Н.В.  
№226-ОД  
от «28» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**город Ейск 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы курса «Обществознание. 6—9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Во ФГОС ООО указано, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». «Обществознание» включается в предметную область общественно-научных предметов, изучение которых должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, редакция от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

### **Цели изучения обществознания в основной школе**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет следующие цели изучения предмета «Обществознание» в основной школе:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования конкретизирует эти цели следующим образом:

1. становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
3. приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
4. формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;
5. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин.

Главная задача изучения обществознания

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
- формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации)

### **Типология уроков и форм организации учебных занятий.**

Достижение запланированных результатов освоения Примерной образовательной программы осуществляется на уроках разного типа. Учитель может также использовать внеурочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.)

| Тип урока (по основной дидактической задаче)           | Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный урок                                           | Первичное ознакомление с учебным материалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наиболее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школьная лекция                                                       |
| Урок предъявления и изучения нового учебного материала | Организация предъявления нового учебного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений.<br>Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение познавательных заданий преимущественно репродуктивного уровня, |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | работа с документами, различными источниками социальной информации (уроки — практические занятия)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок применения знаний                                   | Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений.<br>Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уроки (ролевая игра, ученическая конференция, круглый стол, дискуссия); предъявление результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация |
| Урок обобщающего повторения                              | Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так называемые «итоговые уроки»)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений | Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, контрольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Организация рефлексии познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка)                                                                                                                                 |
| Решение комплекса дидактических задач                    | Комбинированный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 136, 34 часа на каждый год изучения, 1 час в неделю).

«Обществознание» имеет два концентратора, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 6-9 классах.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения личностных результатов, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса «Обществознание» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах применительно и конкретными условиями образовательного процесса.

### Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

|                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел содержания | <i>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных</i> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <i>наук)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Человек.<br>Деятельность<br>человека | <p>Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность к самообразованию.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Общество                             | <p>Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.</p> <p>Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> |
| Социальные<br>нормы                  | <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.</p> <p>Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Сфера духовной<br>жизни общества     | <p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.</p> <p>Уважение к истории культуры своего Отечества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социальная сфера жизни общества     | <p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> |
| Политическая сфера жизни общества   | <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гражданин и государство             | <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.</p> <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основы российского законодательства | <p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</p> <p>Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Экономика | <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.</p> <p>Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p> |

**Мета-предметные результаты** изучения обществознания в 6— 9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать::

- Мета-предметные и меж-предметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Мета-предметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;

- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к **предметным результатам** освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6. сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
12. сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
16. сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ 6класс**

### **Раздел 1. Человек. Деятельность человека**

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 2. Общество**

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные

проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

### Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

## 7класс

### Раздел 1. Сфера духовной жизни общества

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

### Раздел 2. Социальная сфера общества

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

### Раздел 3. Политическая сфера жизни общества

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Государство и личность**

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России.

Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

### **Раздел 2. Основы российского права**

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся

## **9 класс**

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

### Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

### Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### Тематическое планирование

| Название раздела                                | Название темы                  | Количество часов | УУД                                                                                                                                                                                                                 | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тематическое планирование.8 класс</b>        |                                |                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <b>Раздел 1. Государство и личность (12 ч).</b> | <b>Вводный урок. Введение.</b> | 1ч.              | Актуализация итогов изучения обществознания в 6—7 классах: понятия «государство», «право», «личность». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса. Актуализация навыков работы с учебником. | 5                                                |

|                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 8 классе.<br>Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий |  |
| Конституция Российской Федерации. §1                                 | 2ч. | Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя».<br>Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы.<br>Структура Конституции РФ.<br>Раскрывать основы конституционного строя России.<br>Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,2,5                                                                                                                                                               |  |
| Наше государство — Российская Федерация. §2                          | 1ч. | Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет».<br>Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства.<br>Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации.<br>Описывать и раскрывать символику государственных символов России.<br>Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации                                                                                                                                                   | 1,2,5                                                                                                                                                               |  |
| Россия — федеративное государство. §3                                | 1ч. | Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации».<br>Называть виды субъектов Российской Федерации.<br>Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте.<br>Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации.<br>Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся                                                                                         | 1,2,5                                                                                                                                                               |  |
| Органы государственной власти Российской Федерации. §4               | 1ч. | Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти».<br>Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ.<br>Рассказывать о формировании высших государственных органов России.<br>Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа.<br>Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).<br>Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России» | 1,2,5                                                                                                                                                               |  |
| Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. §5 | 1ч. | Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство».<br>Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации.<br>Различать цели и сферы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,5                                                                                                                                                               |  |

|                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                         |     | <p>правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).</p> <p>Оценивать значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| Гражданин и государство. §6                                             | 1ч. | <p>Раскрывать понятие «гражданство».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,2,5 |
| Права и обязанности человека и гражданина. §7-8                         | 2ч. | <p>Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)».</p> <p>Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства.</p> <p>Сопоставлять сущность права и свободы.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Характеризовать виды прав и свобод.</p> <p>Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан.</p> <p>Использовать информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов</p> | 1,2,5 |
| Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. §9 | 1ч. | <p>Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека.</p> <p>Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,2,5 |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10          | 1ч. | <p>Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов».</p> <p>Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Оценивать необходимость и значение международно правовой защиты жертв</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,5 |

|                                                   |                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                   |                                                                   |     | войны.<br>Объяснять значение международного гуманитарного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|                                                   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность» | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <b>Раздел 2. Основы российского права (14 ч).</b> | Источники права и законодательство. §11                           | 1ч. | Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства» .<br>Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы.<br>Систематизировать информацию в форме опорного конспекта.<br>Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы                   | 1,2,5 |
|                                                   | Правоотношения. §12                                               | 1ч. | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения».<br>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений.<br>Составлять сложный план.<br>Характеризовать место и роль имущественных и неимущественных правоотношений на основе мини-исследования | 1,2,5 |
|                                                   | Правоспособность и дееспособность человека.<br>§ 13               | 1ч. | Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние».<br>Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность».<br>Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры.<br>Объяснять причины ограничения дееспособности.<br>Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6—14 лет и 14—18 лет на примерах                                                                        | 1,2,5 |
|                                                   | Гражданские правоотношения.<br>Право собственности.<br>§ 14-15    | 2ч. | Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности».<br>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.<br>Различать понятия «сделка» и «договор».<br>Приводить примеры видов сделок и договоров.<br>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности.<br>Называть способы защиты гражданских прав                                                                             | 1,2,5 |

|  |                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                                                    |     | и конкретизировать их примерами.<br>Представлять текстовую информацию в форме схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|  | Права потребителей и защита прав потребителей. §16 | 1ч. | Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей. Анализировать статистическую информацию                                                                                                                                                                                   | 1,2,5 |
|  | Семейные правоотношения. §17                       | 1ч. | Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей                                            | 1,2,5 |
|  | Трудовые правоотношения. §18                       | 1ч. | Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы                              | 1,6   |
|  | Административные правоотношения. §19               | 1ч. | Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнивать субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений |       |
|  | Правонарушения. §20                                | 1ч. | Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок». Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений. Сравнивать преступление и проступок. Давать моральную оценку противоправному поведению                                                                                                                           | 1,3   |
|  | Юридическая ответственность. §21                   | 1ч. | Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности». Раскрывать признаки юридической ответственности. Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности. Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Систематизировать                                                                                                                                   | 1,3   |

|                                                               |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                               |                                                                        |     | информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.<br>Объяснять значение презумпции невиновности.<br>Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                               | Уголовное право. Преступление и наказание. §22                         | 1ч. | Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление».<br>Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».<br>Объяснять принципы уголовного права.<br>Раскрывать признаки преступления.<br>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания).<br>Называть виды уголовных наказаний                                                                                                                                         | 1,3 |
|                                                               | Административные правонарушения и наказания. §23                       | 1ч. | Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».<br>Характеризовать состав административного правонарушения.<br>Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность.<br>Давать моральную оценку административных правонарушений.<br>Называть виды административных наказаний                                                                                                        | 1,3 |
|                                                               | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»    | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <b>Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (7 ч.)</b> | Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. §24         | 1ч. | Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних».<br>Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом.<br>Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина.<br>Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана/ таблицы.<br>Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка.<br>Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации | 1,3 |
|                                                               | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. §25 | 1ч. | Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство».<br>На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.<br>Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.<br>Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка                                               | 1,3 |
|                                                               | Подросток в трудовых                                                   | 1ч. | Объяснять особенности заключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,7 |

|  |                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | правоотношения.<br>§ 26                                                          |         | трудового договора с 14- и 15-летним подростком.<br>Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников.<br>Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана.<br>Участвовать в ролевой игре                                                                                                                                                                                                          |     |
|  | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>§27                 | 1ч.     | Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия».<br>Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних.<br>Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним.<br>Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.<br>Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы                     | 1,3 |
|  | Правовое регулирование в сфере образования.<br>§28                               | 1ч.     | Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт».<br>Объяснять сущность конституционного права на образование.<br>Раскрывать конституционные основы права на образование.<br>Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации».<br>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.<br>Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы | 1,3 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних» | 1ч.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|  | <b>Итоговый урок</b>                                                             | 1ч.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|  |                                                                                  | 34 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |

#### Тематическое планирование. 9 класс.

|                                                           |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                           | Вводный урок (1 ч).<br>Введение | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч).</b> | Что такое экономика.<br>§1      | 1ч. | Раскрывать понятие «экономика».<br>Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами.<br>Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества.<br>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества | 1,7 |
|                                                           | Товары и услуги.<br>Ресурсы и   | 1ч. | Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги»,                                                                                                                                                                                                                                 | 1,7 |

|  |                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | потребности. §2                                                                                             |     | «потребительская корзина».<br>Объяснять сущность основного противоречия экономического развития.<br>Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнить товар и услугу<br>Характеризовать виды ресурсов.<br>Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|  | Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. §3,4 | 2ч. | Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология».<br>Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике со<br>Объяснять, почему производство является основой экономики.<br>Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства.<br>Рассказывать о достижениях отечественных учёных.<br>Приводить примеры современных технологий.<br>Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме<br>урока современного производства. | 1,7 |
|  | Факторы производства и производительность труда. §5                                                         | 1ч. | Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда».<br>Различать ресурсы и факторы производства.<br>Характеризовать факторы производства и приводить примеры.<br>Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,7 |
|  | Разделение труда. §6                                                                                        | 1ч. | Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда».<br>Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики.<br>Объяснять значение разделения труда в формировании рыночной экономики.<br>Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,7 |
|  | Собственность. §7                                                                                           | 1ч. | Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность».<br>Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах.<br>Соотносить субъекта и объект собственности.<br>Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности.<br>Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ.<br>Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности                                                                                                          | 1,7 |
|  | Предприятие. §8                                                                                             | 1ч. | Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК».<br>Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям.<br>Сравнить деятельность крупного,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,7 |

|                                                                            |                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                            |                                                                                                          |     | среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|                                                                            | Деньги и денежное обращение. §9                                                                          | 1ч. | Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция». Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами.<br>Различать виды денег.<br>Систематизировать информацию об инфляции в форме плана.<br>Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты.<br>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,7 |
|                                                                            | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы»                              | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                            |                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <b>Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (9 ч).</b> | Экономическая система.<br>Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков.<br>§ 10, 12. | 2ч. | Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага». Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления. Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода. Определять роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики. Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах. Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнивать акции и облигации. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья) | 1,7 |
|                                                                            | Предпринимательство . §13                                                                                | 2ч. | Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса». Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,7 |

|                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                             |                                         | предпринимателей.<br>Объяснять, как образуется доход предпринимателя.<br>Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства.<br>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                             | Торговля. §14                           | 1ч. Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг». Характеризовать исторические этапы развития торговли. Раскрывать на примерах виды и функции торговли. Давать оценку роли рекламы в экономике.<br>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,7 |
|                                                             | Рынок труда. Кем быть? § 15, 16.        | 2ч. Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ». Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным.<br>Раскрывать функции биржи труда.<br>Используя фрагменты нормативных правовых актов, рассказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости.<br>Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда.<br>Давать экономические объяснения различий в оплате труда. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные).<br>Приводить аргументы выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов | 1,7 |
| <b>Раздел 3. Государство в современной экономике (7 ч).</b> | Государство и его роль в экономике. §17 | 2ч.. Раскрывать понятие «регулирование экономики».<br>Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования.<br>Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.<br>Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.<br>Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.<br>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме                                                                                                                                                  | 1,7 |
|                                                             | Государственный бюджет. §18             | 2ч. Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг».<br>Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации.<br>Характеризовать структуру и функции государственного бюджета.<br>Называть виды бюджетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,7 |

|                                                                |                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                |                                                                                                                                         |     | Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                                                | Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. §19,20                                                                             | 2ч. | Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.<br>Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям.<br>Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения.<br>Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации.<br>Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,7 |
|                                                                | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике». | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч).</b> | Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. §21,22,23                                        | 2ч. | Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков.<br>Систематизировать информацию о функциях банков в форме таблицы.<br>Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов.<br>Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана.<br>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме.<br>Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя.<br>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России) | 1,7 |
|                                                                | Инвестиции. §24                                                                                                                         | 1ч. | Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель». Раскрывать на примерах источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,7 |

|                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                    |      | инвестиций (внутренние, внешние).<br>Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям.<br>Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество                                                                                                                                                                               |     |
| Страхование. §25                                                                   | 1ч   | Раскрывать понятие «страхование».<br>Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь»<br>Характеризовать функции страхования.<br>Приводить примеры различных видов страхования.<br>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)                                                                                                       | 1,7 |
| Пенсионное обеспечение. §26                                                        | 1ч   | Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС».<br>Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации.<br>Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении в форме плана.<br>Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные)                                                                                   | 1,7 |
| Экономика семьи. §27                                                               | 1ч.  | Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план».<br>Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика».<br>Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов.<br>Высказывать суждения о необходимости личного финансового плана | 1,7 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности». | 1ч.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Итоговый урок.</b>                                                              | 2 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Итог</b>                                                                        | 34ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>о:</b>                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |

### Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы. Утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

## **Литература**

### **Социология**

*Бауман З.* Мыслить социологически: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А.Ф. Филиппова. М., 1996.

*Бергер П.* Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / пер. с англ.; под ред. Г.С. Батыгина. М., 1996.

*Клементьев Д. С., Осипов Е. М.* и др. История и философия науки: в 4 кн. Кн. 3. История и философия социологии. История и философия политики: учебное пособие. М., 2009.

*Клементьев Д. С., Осипов Е. М., Судас Л. Г.* и др. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Д.С. Клементьева. М., 2018.

*Козырев Г. И.* Основы конфликтологии. М., 2019.

*Козырев Г. И.* Основы социологии и политологии: учебник. М., 2019.

*Масионис Д.* Социология. СПб., 2004.

*Немировский В. Г.* Социология: учебник М., 2010.

*Осипов Е. М.* Институционализация социального партнёрства и малый бизнес: учебное пособие. М., 2017.

*Рыбакова М. В.* Социальные экологические практики: состояние и механизмы управления. М., 2012.

*Смелзер Н.* Социология. М., 1994.

*Сорвин К., Сусоколов А.* Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2017.

Социология: общий курс: учебник для студентов вузов / под ред. А.С. Страданченкова. М., 2019.

*Судас Л. Г., Оносов А. А.* Социологический мониторинг: от методологии к функциональному комплексу. М., 2012.

*Судас Л. Г., Юрасова М.В.* Маркетинговые исследования в социальной сфере. М., 2004.

*Халиков М. С., Осипов Е. М., Ковальчук В. К.* Практикум по социологии: учебно-методическое пособие. М., 2017.

### **Философия, культурология**

*Кудина М. В., Логунова Л. Б., Петрунин Ю. Ю.* Образование в эпоху информационного вызова (о комплекте учебников по обществознанию) // Высшее образование в России. 2017. № 10.

*Логунова Л. Б.* Наука в эпоху глобальных технологий // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2013. № 4.

Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2017.

*Петрунин Ю. Ю.* Призрак Царьграда: Неразрешимые задачи в русской и европейской культуре. М., 2006.

*Петрунин Ю. Ю., Андреюк Д. С.* Программы поведения как основа управления современными экономическими системами // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2008. № 3.

*Платон.* Государство. М., 2017.

Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2014.

*Шваб К.* Четвёртая промышленная революция. М., 2016.

### **Экономика**

*Ковнир В. Н., Чурзина И. В.* Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие. М., 2015.

*Кудина М. В.* Экономика: учебник для студентов учреждений высшего и профессионального образования. М., 2012.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего: великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М., 2016.

Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д. Л. Экономический образ мышления. М., 2019.

Чурзина И. В. Налоги и налогообложение: учебно-методическое пособие. М., 2015.

Экономика инновационного развития / под ред. М.В. Кудиной и М.А. Сажинной. М., 2019.

Политология

Мухаев Р. Т. Политология. М., 2015.

Пугачёв В. П., Соловьёв А. И. Введение в политологию. М., 2017.

Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2019.

Право

Лексин И. В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие. М., 2015.

Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Правоведение: учебник. М., 2019.

Общее учение о правовом порядке: восхождение правопорядка / отв. ред. Н.Н. Черногор. М., 2019.

Протасов В. Н. Теория права и государства. Проблемы теории права и государства: учебное пособие. М., 2001.

Черногор Н. Н., Залоило М. В. Актуальные проблемы правотворчества: учебное пособие. М., 2018.

### **Ресурсы Интернета/ сайты**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Конституция Российской Федерации.

Президент России гражданам школьного возраста.

Президент Российской Федерации.

Официальная Россия — сервер государственных органов власти России.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Генеральная прокуратура Российской Федерации.

Следственный комитет Российской Федерации.

Совет безопасности Российской Федерации.

Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

официальный портал «Госслужба».

Федеральная налоговая служба (ФНС России).

Центральный банк Российской Федерации.

Федеральная антимонопольная служба (ФАС России).

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Организация Объединённых Наций.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Международный комитет Красного Креста.

Официальный интернет-портал правовой информации.

Федеральная служба государственной статистики.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

История и настоящее морали и этики.

Нобелевский комитет.

Электронная библиотека. Наука и техника. Нобелевские лауреаты.  
Книги по социологии.  
Социология как наука о здравом смысле. Лекции Григория Юдина.  
Интернет-журнал о науке.  
Культура Российской Федерации.  
Национальный совет молодёжных и детских объединений России.  
Забота о детях с особыми нуждами.  
о нанотехнологиях в России.  
информационный портал, посвящённый финансовой грамотности.  
информационный портал «Страховой консультант».  
Всемирная организация интеллектуальной собственности.