

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4  
имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

**ПРИКАЗ**

**01.09.2023 г.**

**№ 273 -ОД**

**Об утверждении плана работы по формированию жизнестойкости  
обучающихся на 2023-2024 учебный год**

Во исполнение распоряжения начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 31.08.2023г. № 559-р «Об утверждении плана работы управления образованием администрации муниципального образования Ейский район, общеобразовательных учреждений Ейского района по формированию жизнестойкости обучающихся на 2023-2024 учебный год», с целью предупреждения суицидальных проявлений учащихся, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, а также защиты детей от фактов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план работы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко по формированию жизнестойкости обучающихся на 2023-2024 учебный год (приложение 1).
2. Заместителю директора Чупрыниной М.В., педагогам психологам Иоутси О.В., Гладких С.В. обеспечить выполнение плана работы управления образованием и утвержденного плана по ОУ по формированию жизнестойкости обучающихся на 2023-2024 учебный год.
3. Заместителю директора Чупрыниной М.В.:
  - 3.1. обеспечить предоставление в УО ежеквартальной информации по выполнению данного плана работы на бумажном и электронном носителях (входе Часов контроля);
  - 3.2. Обеспечить взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики, представителями традиционных российских конфессий в рамках реализации вышеуказанного плана.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ лицей № 4  
им.профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район

Н.В.Мосина

**УТВЕРЖДАЮ**  
**директор МБОУ лицей № 4**  
**им. профессора Е.А.Котенко**  
**города Ейска МО Ейский район**  
**Н.В.Мосина**  
«01» сентября 2023г

**План работы**  
**по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ лицей №4**  
**им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район**  
**на 2023-2024 учебный год**

План формирования жизнестойкости учащихся МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (далее – План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана, как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.

9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека, и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализация Плана осуществляется с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетным людям.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются

крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**Содержание мероприятий по реализации плана формирования жизнестойкости учащихся МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Подготовительно – диагностический этап</b>					
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости учащихся на 2023-2024 учебный год.	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Август	Чупрынина М.В., Иоутси О.В., Гладких С.В.	План
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	В течение года	Чупрынина М.В.	Методическое обеспечение
3.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	Специалисты ШВР ОУ	В течение года	Чупрынина М.В.	Планы работы, протоколы
4.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОУ на сайте ОУ и на информационных стендах	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	Август – сентябрь	Иоутси О.В., Гладких С.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А.	Стенд, сайт ОО
5.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	В течение года	Иоутси О.В., Гладких С.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А.	Наполнение страниц на сайте ОО
6.	Организация работы Центров детских инициатив,	Советник	В течение года	Завражнова Г.А.	Стенд, сайт ОО

	самоуправления	руководителя по ВР			
7.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Ответственный за работу сайта	В течение года	Иоутси О.В., Гладких С.В.	Сайт ОО
8.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Законные представители, обучающиеся	Сентябрь	Леншина Л.И., Липайкина О.А., классные руководители ОУ	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
9.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Законные представители, обучающиеся	Август – сентябрь	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Иоутси О.В., Гладких С.В. классные руководители ОУ	Акт о посещении семьи
10.	Заседание психолого- педагогического консилиума лица. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Законные представители, члены консилиума	1 раз в полугодие по плану ОУ, внеплановые по необходимости	Валл Л.Н., Иоутси О.В., Гладких С.В, Егорова Н.М., Каликина О.В.	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося
11.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	Законные представители 5-11 классы	Сентябрь	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители	Согласие родителей (законных представителей)
12.	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ.	Обучающихся 5-11 классов ОУ	сентябрь-октябрь., март- апрель	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители.	Протоколы исследований
13.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ.	Обучающихся 5-11 классов ОУ	Ноябрь-декабрь	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
14.	Создание банка данных детей, находящихся в "группе риска", трудной жизненной ситуации,	Обучающихся 5-11 классов ОУ,	В течение года, по мере выявления и	Гладких С.В., Иоутси О.В., Леншина Л.И.,	Списки

	социально опасном положении.	законные представители	по итогам мониторинга	Липайкина О.А	
15.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка
16.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Специалисты ШВР	В течение года	Мосина Н.В., Чупрынина М.В, Гладких С.В., Иоутси О.В.	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
17.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Специалисты ШВР	По графику курсов ПК	Мосина Н.В.	Удостоверение о ПК
<b>II этап: обучающий</b>					
18.	Составление рекомендаций для учащихся, законных представителей, педагогов по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Обучающихся 5-11 классов ОУ, их законные представители	В течение года по необходимости	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Рекомендации, журнал консультаций
19.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	План сопровождения обучающегося
20.	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями.	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	В течение года, по отдельному плану	Гладких С.В., Иоутси О.В.,	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
21.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. <b>Темы бесед и групповых консультаций:</b> «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Маркеры суицидального поведения». «Адаптация пятиклассника», «Итоги адаптации», «Адаптация десятиклассников», «Сплочение классных	Педагоги ОУ	Раз в квартал	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет о проведенном мероприятии

	<p>коллективов).</p> <p><b>Темы дискуссий:</b> «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»</p> <p><b>Темы тренингов:</b> «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта»</p>				
22.	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года по запросу	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Заключение по диагностике
23.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике:</p> <p>« Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»;</p> <p>«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Опасная привычка - социальные сети», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>1-4-х классов</p> <p>5-8 классов</p>	По плану, по запросу	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет о проведении мероприятия



	выпускников.	9-11 классов			
24.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11 кл	По запросу	Гладких С.В., Иоутси О.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А.,,, классные руководители ОУ	Журнал консультаций
25.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:  Программы: «Мир первоклассника» «Мир эмоций» Цикл занятий «Теперь я пятиклассник»; «Познай себя»; «Я и они»; «Безопасная медиасреда»; «Формула эмоционального равновесия» «Студия профессионального самоопределения»	Обучающиеся: 1-х классов 2-4 классов 5-х классов 5-6-х классов 6-9 –х классов 6-11-х классов  9-х классов	В течение года	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия
26.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	Гладких С.В., Иоутси О.В.	План внеурочной деятельности
27.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) <b>Темы:</b> «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Хочу дружить». «Если мне грустно, то я...» «Конфликт или взаимодействие» «Правила дорожного движения достойны уважения!»	Обучающиеся 1-4-х классов 2-5-х классов	В течение года	Гладких С.В., Иоутси О.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А., классные	Отчет о проведении мероприятия

	<p>«Приемы снятия стресса»</p> <p>«Скорая помощь себе в трудных ситуациях»</p> <p>«Работа с негативными переживаниями»</p> <p>«Какой я? Вопросы самопознания»</p> <p>«Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)»</p> <p>«Юридическая грамотность – залог безопасности!»</p> <p>«Законы, которые меня защищают!»</p> <p>«Я и они», «Я подросток»</p> <p>«Стань достойным примером!»</p> <p>«Я принимаю вызов»</p> <p>«О нарушении законов: ответственная позиция»</p> <p>«Если ты оступился!»</p>	<p>5-8-х классов</p> <p>6-7-х классов</p> <p>9-11-х классов</p>			
28.	Проведение мероприятий в рамках «Неделя правовых знаний»	Обучающиеся 1-11-х классов	Октябрь, декабрь, март, май.	Чупрынина М.В, Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ, библиотекарь, зональный инспектор ОПДН	Отчет о проведении мероприятия
29.	Проведение мероприятий в рамках «Неделя психологии»	Обучающиеся 1-11-х классов	Январь Апрель	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет о проведении мероприятия
30.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).</p>	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Гладких С.В., кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
31.	Социометрия классного коллектива	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежеквартально	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Протокол результатов
32.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуаль-ному плану	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Журнал групповой и индивидуальной работы

33.	Организация мониторинга и банка данных детей с суицидальными проявлениями, детей совершивших суицидальную попытку и завершённый суицид Сверка данных с муниципальным органом здравоохранения, ОМВД	УО, ОУ, ОМВД, ЕЦРБ	Ежемесячно  Ежеквартально	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет об эффективности деятельности ШВР
34.	Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия» в образовательных учреждениях.	Педагоги и специалисты ШВР ОУ, обучающиеся и законные представители	В течение года	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка
35.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в "группе риска" и трудной жизненной ситуации.	обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, находящихся в иной ТЖС	Постоянно	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
36.	Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-11-х классов	Еженедельно (каждый понедельник)	кл. руководители	Информация на официальном сайте и в социальных сетях
37.	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках всероссийского проекта «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-11-х классов	Еженедельно (каждый четверг)	кл. руководители	Информация на официальном сайте и в социальных сетях
<b>III этап: Оценочный</b>					
38.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОУ	Обучающиеся 5-11-х классов	Март - апрель	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Протоколы исследований
39.	Проведение анализа и обобщение результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11-х классов	Май	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
40.	Проведение анализа результатов реализации плана	Специалисты ШВР,	Май, август	Гладких С.В., Иоутси	Протокол

	по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год.	педагоги ОУ		О.В.	заседаний педсовета
41.	Предоставление отчета по выполнению плана по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения.	Члены ШВР ОУ	Ежеквартально	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет об эффективности деятельности ШВР
42.	Проведение анализа результатов реализации мероприятий программы воспитания	Члены ШВР	Май - август 2024	Чупрынина М.В	Протокол заседаний педсовета