

## 2.3 Программа воспитания обучающихся

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район (далее – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

### 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### 2.3.3. Цели и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

#### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

— **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

— **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примерами соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

— **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

— **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

— **инклюзивности**: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

— **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно- Нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.4. Виды , формы и содержание деятельности

#### Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, войсковые части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ лицей № 4 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

В школе 50 классов, в которых обучается 1315 человек. Каждому классу в рамках реги-

онального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны, заслуженных деятелей России и Кубани.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска следующие детско-взрослые объединения:

- Ученическое самоуправление;
- физкультурно-спортивный клуб «ОЛИМП»;
- волонтерский отряд «Данко»;
- РДШ;
- научное общество «Поиск»;
- командная игра «Что? Где? Когда?».

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает национальный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <http://eisk-licey4.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом.

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися,

педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданном укладе ценностных оснований. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

— проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

— разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:  
На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты.** Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Чистое село» (большая уборка нашей территории), акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Вести Победы» (9 мая).

- **Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.** В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Широкая Масленица», «Ярмарка», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

- **Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.** Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- **Разновозрастные сборы.** В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

- **Общешкольные праздники.** В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной».

- **Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.** В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в лицеисты», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов.

- **Капустники.** Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН, игры «ЧТО?ГДЕ? КОГДА?».

- **Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.** Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педа-

гогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
  - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
  - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их в внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме ин-

дивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, парк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности,

обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложены в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, фойе при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
  - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
  - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
  - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, - событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительнорекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активной и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с роди-

телями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета старшеклассников, избранного в школе;
  - представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
  - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **«РДШ»**

Деятельность первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется

через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность волонтеры отряда «Легион» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются всеобщие и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, края.

- Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Школьный музей.**

Основным направлением деятельности школы в настоящее время является "Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности". Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко- краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей функционирует, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса с целью сохранения исторической памяти народа, повышения качества воспитательной работы.

В нем проводятся обзорные экскурсии для младших школьников, для учащихся средней и старшей школы. Продолжительность экскурсий составляет: 20 минут для младших школьников, 25-30 минут для старших школьников.

В музее организуются тематические классные часы, встречи с ветеранами войны. Развивается на базе музея проектная и исследовательская деятельность с привлечением экспонатов музея, музейных связей с ветеранами, родителями.

## 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
	Директор школы	Мосина Нина Викторовна
	Зам.директора по УВР	Кеня Светлана Анатольевна
	Зам.директора по УВР	Ткачук Лариса Андреевна
	Зам.директора по УВР	Каликина Ольга Владимировна
	Зам.директора по УВР	Довженко Наталья Ивановна
	Зам.директора по ВР	Чупрынина Мария Викторовна

	Социальный педагог	Леншина Людмила Ивановна
	Социальный педагог	Липайкина Оксана Анатольевна
	Педагог организатор	Завражнова Галина Анатольевна
	Библиотекарь	Кокорева Ирина Ивановна
6	Классные руководители	<p>Родионова И.В.  Ермакова Л.Ф.  Валл Л.Н.  Табулова А.О.  Белякова А.В.  Одномайова Н.Д.  Зеленая О.В.  Кеня С.А.  Авдеева Н.М.  Ошмянская Н.Е.  Моргун Г.В.  Шумакова Н.В.  Пономарева Е.А.  Бережная Н.М.  Ненько Е.В.  Васько М.Е.  Борисенко К.И.  Хорошайло И.А.  Кравчук Е.Н.  Литвин С.А.  Молчанова И.В.  Горбокоть Д.А.  Хлевова О.Г.  Ракунова А. В.  Лысяя А.Б.  Борисенко Г.В.  Масюкова В.М.  Липайкина О.А.  Бабенко Г.С.  Марченко Н.Ф.  Шуняева Е.Ю.  Кузнецова С.Н.  Ленц А.П.  Афанасьва Н.Г.  Ропеева Е.Л.  Горощук Т.Н.</p>

		Листопадова С.В. Старовойтова Г.Н. Новикова А.Н. Стерякова В.И. Калмыкова Е.Н. Гладких С.В. Процко Н.В. Борценко В.А. Батова Т.В. Бондаренко И.В. Ушакова О.П. Подхватова Н.В.
7	Учитель ОБЖ	Дружинин А.С.

8	Руководитель ШСК «ОЛИМП»	Сулимова А.В.
9	Руководитель школьного во- лонтёрского отряда «Данко»	Леншина Людмила Ивановна
10	Педагог-психолог	Гладких Светлана Валерьевна Иоутси Ольга Владимировна
11	Учителя физической культуры	Хлевовая Ольга Георгиевна Борценко Татьяна Евгеньевна Васько Николай Владимирович Улимова Анна Викторовна
12	Руководитель первичной организации «РДШ»	Завражнова Галина Анатольевна

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необхо-

димо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их де-

тельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
  - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Результат воспитательной работы оцениваются с помощью автоматизированной системы исследования. Для исследования результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников выбраны следующие компетенции:

- трудовая;
- гражданско-патриотическая;
- экологическая;
- миротворческая;
- информационная;
- культурологическая;
- здоровьесберегающая;
- социальная (окружающие люди);
- социальная (личность

ребенка). Система оценки трёхбалльная:

1 – не соответствует;

2 – соответствует

частично; 3 – полностью

соответствует.

Автоматизированную таблицу заполняет каждый классный руководитель по каждому учащемуся своего класса. Исследование проводится один раз в год.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ лицей № 4. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МБОУ лицей № 4.

ПКР уровня основного общего образования:

- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);
- учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ;

- ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

#### **2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы** – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе:

- компенсации первичных нарушений,
- преемственности производных отклонений в развитии,
- активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы коррекционной работы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учеников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ лицей № 4 (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Общие дидактические принципы:**

- систематичность,
- активность,
- доступность,
- последовательность,
- наглядность и др.

**Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с**

## **ОВЗ:**

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов.

### **2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) и могут быть отражены в индивидуально ориентированном учебном плане освоения основной образовательной программы.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессио-

нального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ лицей № 4 поэтапно.

**На подготовительном этапе:**

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы,

- анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ лицей № 4, их особые образовательные потребности;

- сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;

- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

**На основном этапе:**

- разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;

- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;

- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

**На заключительном этапе:**

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на консилиуме МБОУ лицей № 4, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ лицей № 4 создаётся служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ:

- обеспечиваются специалистами МБОУ лицей № 4;
- регламентируются локальными нормативными актами МБОУ лицей № 4;
- реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ лицей № 4, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ** в МБОУ лицей № 4 осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении учеников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Социально-педагогическое сопровождение** учащихся с ОВЗ в МБОУ лицей № 4 может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

**Социальный педагог** (совместно с педагогом-психологом):

- участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспи-

тания, социального статуса семьи, выявлении признаков семейного неблагополучия;

- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;

- участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

**Основные формы работы социального педагога:**

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (с учениками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (с учениками, родителями, педагогами);
- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ** осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

**Педагог-психолог** может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ индивидуально и в мини-группах.

**Основные направления деятельности педагога-психолога** МБОУ лицей № 4 состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со обучающимися педагог-психолог:

- проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;
- в течение года осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации **диагностического направления работы** могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является формой организации сопровождения детей с ОВЗ в лицее. Положение и регламент работы разрабатывается МБОУ лицей № 4 самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Цель работы ПМПк:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи:

- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Специалисты консилиума:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся;
- своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи;

- предлагают и осуществляют отбор необходимых для ученика (учеников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ лицей № 4 могут входить педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает **создание специальных условий** \*:

- организационных,
- кадровых,
- психолого-педагогических,
- программно-методических,
- материально-технических,
- информационных.

МБОУ лицей № 4 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- в учебной (урочной и внеурочной) деятельности,
- во внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учениками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

**В учебной внеурочной деятельности** планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

**Во внеучебной внеурочной деятельности** коррекционная работа может осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются **индивидуальные учебные планы**.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МБОУ лицей № 4.

При реализации содержания коррекционной работы:

- распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами,

- описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ лицей № 4, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается:

- в индивидуальном учебном плане,
- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ лицей № 4;
- в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов,
- стремление к собственной результативности и др.

**Метапредметные результаты**

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя:

- описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу,
- обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

**Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.**

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**План реализации коррекционных мероприятий  
в рамках психологического сопровождения**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
<b>Диагностика</b>	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая	октябрь-ноябрь в 5-ых классах
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся	индивидуально	в течение учебного года, ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
<b>Консультирование</b>	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	выступления на родительских собраниях	групповая	по плану работы психолога ежегодно
	выступления на плановых заседаниях ПМПк	групповая	согласно ежегодному плану работы ПМПк
	выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы психолога ежегодно
<b>Экспертно-методическая деятельность</b>	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк:	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в лицей, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося	индивидуальная	Согласно графику ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АИОП)
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в цикле учебного года
Консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в лицей, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
Беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1 Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска  
МО Ейский района 2023-2024 учебный год для 7-9 классов**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Директор  
Мосина Нина Викторовна  
Протокол №1  
от “28.08.2023”

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель управляющего  
совета  
Ушакова Юлия  
Александровна  
Протокол №1  
от “28.08.2023”

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Мосина Нина Викторовна  
Протокол №226-ОД  
от “28.08.2023”

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основного общего образования  
(для 7а, 7б, 7в классов)  
на 2023 – 2024 учебный год

Ейский муниципальный район, Краснодарский край 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - учебный план) для 7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены для углубленного изучения предметов физико-математической направленности (алгебра -1 ч. и физика- 1ч).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
<b>Обязательная часть</b>																
Русский язык и литература	Русский язык	4.75	4.75	4.75	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35.5</b>	<b>35.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
<b>Наименование учебного курса</b>																
Кубановедение		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Наглядная геометрия		1	1	1	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естествознание		1	1	1	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русская словесность		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1088	1088	1122	1122	1122	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1224	1224	1224

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора  
Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Директор  
Мосина Нина Викторовна  
Протокол №1  
от “28.08.2023”

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель управляющего  
совета  
Ушакова Юлия  
Александровна  
Протокол №1  
от “28.08.2023”

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Мосина Нина Викторовна  
Протокол №226-ОД  
от “28.08.2023”

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основного общего образования  
(для 7г, 7е классов)  
на 2023 – 2024 учебный год

Ейский муниципальный район, Краснодарский край 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - учебный план) для 7г, 7е классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения

Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5г	5е	6г	6е	7г	7е	8г	8е	9г	9е
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5.75	4.75	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности и	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.25	0.25	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33.5</b>	<b>33.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
Кубановедение		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность		1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Русская словесность		0	0	1	0	1	1	1	1	0.5	0
Практикум по геометрии		0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Естествознание		0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>33.5</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		108	105	112	112	108	108	112	112	122	113
		8	4	2	2	8	8	2	2	4	9

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район**  
**на 2023-2024 учебный год для 8-9 классов**

**Цели и задачи образовательной организации:**

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Образовательной организации являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

**Ожидаемые результаты:**

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы, и готовность к обучению по предметам физико-математической, медико-биологической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей на уровне среднего общего образования.

**Особенности и специфика образовательной организации**

На уровнях основного и среднего общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике информатике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку и праву. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественно-научного и гуманитарного профиля непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

8-а,б,в и 9-а,б,в классы с дополнительной подготовкой, обучающихся по  
8-г,е 9-г,д классы универсального обучения.

Сроки реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

5 лет.

ООП ООО с изменениями утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 28.08.2023г, приказ № 226-ОД от 26.08.2023г

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебных планов является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений

### **Компонент образовательной организации**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**1. Часы в VII<sup>а,б,в</sup> (физико-математических) классах** из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- добавлено на предмет физика – 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического профиля, ведения проектной деятельности.

- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности.

**2. Часы в VIII<sup>г,е</sup> (общеобразовательном) классе** из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- элективный курс «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- элективный курс «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;

- 1 час на предмет «Основы финансовой грамотности» » в рамках участия Краснодарского края в проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации.

**3. Часы в IX<sup>а,б,в</sup> (физико-математических) классах** из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- предмет «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности;

- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной)

подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности.

**4. Часы в IX<sub>г,д</sub> (общеобразовательном) классе** из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- на предмет алгебра 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- элективный курс «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;
- предмет «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности.

**Профориентационные курсы** для учащихся 9-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности для всех учащихся.

Программа «**Сервис и туризм**» в объеме 3 часов в год введена в профориентационный курс внеурочной деятельности.

Включение обучающихся 9-х классов в **учебно-исследовательскую и проектную** деятельность через план внеурочной деятельности для всех учащихся.

Элективный курс «**Практикум по геометрии**» для учащихся 8 и 9-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности для всех учащихся.

#### **Деление классов на группы.**

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, технологии.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол №1 от 26 августа 2022 г. приказ № 152-ОД от 26 августа 2022 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 6 – 9 класса промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,69	«4»
С 4,70 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в

форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А. Котенко  
г. Ейска МО Ейский район

Н.В. Мосина

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 28 августа 2023 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
для **8-х физико-математических классов** предпрофильной подготовки,  
реализующих ФГОС ООО, на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в (20-21)	6 а,б,в (21-22)	7 а,б,в (22-23)	8 а,б,в	9 а,б,в (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5,8	3,8	4	3
	Литература	3	2,8	1,8	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	0,8	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	0,8	1	1		
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
	Профорientационные курсы					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 28 августа 2023 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
для 8-г,е общеобразовательных классов,  
реализующего ФГОС ООО, на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				
		5 е (20-21)	6 е (21-22)	7 е (22-23)	8 е	9 е (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5,8	3,8	4	3
	Литература	3	2,8	1,8	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			5	5	5
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	0,8	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	2	1	2	2	2
Искусство	Музыка	0,8	1	1		
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Естествознание	1	1			
	Экологическая культура, грамотность, безопасность.			1		
	Проектная и исследовательская деятельность					
	Профориентационные курсы					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 28 августа 2023 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
для **9-х физико-математических классов** предпрофильной подготовки,  
реализующих ФГОС ООО, на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5а,б,в (19-20)	6а,б,в (20-21)	7а,б,в (21-22)	8а,б,в (22-23)	9а,б,в
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	6	3,8	3,8	3
	Литература	3	3	1,8	1,8	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	1	0,8	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	0,8	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
	Профориентационные курсы					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Утверждено  
 решением педагогического совета  
 МБОУ лицей №4 им. профессора  
 Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
 № 1 от 28 августа 2023 года  
 Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
 МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район  
 для 9г,д общеобразовательных классов, реализующего ФГОС ООО,  
 на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5 г,д (19-20)	6 г,д (20-21)	7 г (21-22)	8 г,д (22-23)	9 г,д
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	6	4	3,8	3
	Литература		2,8	3	2	1,8	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика		6	6			
	Алгебра				3	4	4
	Геометрия				2	2	2
	Информатика				1	1	2
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3
	Обществознание			1	1	1	1
	География		1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1		
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30,4</b>	<b>31,4</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение		1	1	1	1	1
	Практикум по математике		1	1	1	1	
	Русская словесность		1	0,6	0,6	1	1
	Основы финансовой грамотности				1	1	
	Проектная и исследовательская деятельность						
	Профорientационные курсы						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

«Утверждено»  
 решением педагогического совета

**Календарный учебный график**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска**  
**муниципального образования Ейский район**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

1. **Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
окончание учебного года – 25 мая 2024 года.
2. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

	7-9*, классы
34 учебные недели	+

*\*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;*

*Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул при 6-ти дневной учебной неделе:*

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 28.10	Осенние	29.10–06.11	8	07.11.2023
II четверть		07.11 – 30.12	Зимние	31.12 – 08.01	8	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 -31.03	8	01.04.2025
IV четверть		24.03 – 25.05				
					24 дней	

*Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул при 5-ти дневной учебной неделе:*

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 27.10	Осенние	28.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	Зимние	31.12 – 08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 -31.03	9	01.04.2025
IV четверть		24.03 – 25.05				
					27 дней	

Летние каникулы:

- 7-8 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

**Продолжительность рабочей недели:**

- пятидневная учебная неделя – в 7 классах
- шестидневная учебная неделя - в 8-9 классах

**Продолжительность образовательного процесса учебного дня:**

МБОУ лицей №4 работает в одну смену:

1-я смена – с 8.00 до 14.30

**Продолжительность урока:**

7-9 классы – 40 мин

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

### 3. Режим начала занятий, расписание звонков

№ урока	1 смена
	7-е – 9-е классы
1	08.30 – 9.10
2	9.20 – 10.00
3	10.20 – 11.00
4	11.10 – 11.50
5	12.00 – 12.40
6	12.50 – 13.30
7	13.40 -14.20

### 4. Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)
	1 смена
7-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50
8-а,б,в,г	14.10 – 14.50
9-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
7	31	
8-9	36	

### 6. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
7-9 классы	1-я четверть	20.10-28.10.2023
	2-я четверть	20.12-30.12.2023
	3-я четверть	16.03-22.03.2024
	4-я четверть	16.05-25.05.2024

#### *Промежуточная аттестация по итогам года:*

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной

программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности для 7-9-х классов, реализующих ФГОС ООО МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район в 2023-2024уч.году.

Пояснительная записка

1. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18 декабря 2015 г.);

письма министерства образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края".

2. Модель внеурочной деятельности в средней школе лицея строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

взаимодействует с учителями-предметниками (музыка, физическая культура, английский язык), а также учебно-вспомогательным персоналом ( педагог- организатор, психолог, социальный педагог);

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

□ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Принципами организации внеурочной деятельности в лицее стали:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Принцип преемственности между начальной школой и средней

Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности

Принцип учета социокультурных особенностей программы развития лицея.

Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

8. Принцип свободного выбора кружков на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

3. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Направления реализуются

через такие формы, как кружок, секция, лаборатория, вокальная группа, хор.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков и до уроков (во второй смене), по выходным и во время каникул. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей. Для реализации внеурочной деятельности предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организации занятий крупными блоками (интенсивами)-походы, экспедиции, экскурсии, посещение музеев, театров, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Объём внеурочной деятельности в 7-9 классах лицея составляет до 950 часов за пять лет обучения, до 250 часов в 1-ом классе.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружком «Школа безопасности», секция «Спортландия», «Ритмика».

Цель: овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.), укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Финансовая грамотность», «Робототехника», «С математикой по Кубани», исследовательской лабораторией «Музейное дело», лабораторией юного исследователя, факультативом «Черчение и графика», студией профессионального самоопределения, факультативом «Проектная и исследовательская деятельность».

Данные кружки направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Ориентируются на развитие у детей пространственного и логического мышления, развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, реализацию и удовлетворения познавательной потребности, овладения приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематиче-

ские праздники, викторины, конкурсы, проектная деятельность. Образовательный процесс идет на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга.

Духовно-нравственное направление осуществляется во внеурочной деятельности кружками «Основы православной культуры и светской этики», «Космос театра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, воспитание необходимых социально значимых качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие, толерантность; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. Формы организации занятий данной внеурочной деятельности разнообразны: классные часы, беседы, экскурсии, творческие и социальные проекты.

Общекультурное направление представлено кружком «Мир танца» и вокальной группой «Мистраль».

Цель: формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, выявление индивидуальных творческих способностей и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Формы занятий: обсуждение спектаклей, выставок, игра, литературная викторина, беседа, экскурсия, музыкальная сказка, конкурс, спектакль, творческие проекты.

Социальное направление представлено кружком «Познай себя» и «Школа Лидер», Школой юных инспекторов дорожного движения.

Цель: освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности, формировать навыки общественно-полезной деятельности. Основные формы занятий: тематические праздники, посещение объектов с исследовательской целью, творческие проекты, дела благотворительности, милосердия, оказания помощи, общественно полезная деятельность на базе школы и других социальных институтов.

#### 4. Программное обеспечение:

Рабочие программы внеурочной деятельности, соответствующие учебному плану внеурочной деятельности для 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А. Котенко г.Ейска МО Ейский район

Внеурочная деятельность	Класс	Разработчик программы	Программа, взятая за основу
Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению кружок «Космос театра»	7-8	Борценко В.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии/ С.Ю.Кидин, - Волгоград: Учитель, 2009г.
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Спортландия»	7-9	Васько Н.В.	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В.

			Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Олимпийские старты. 1-11классы. Спортивно-оздоровительная деятельность (компакт-диск) – Волгоград.: Учитель, 2014
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Школа безопасности»	7	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)  Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2007
Внеурочная деятельность по социальному направлению Школа «Лидер»	7-8	Леншина Л.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. Битянова Н.Р. – М.: международная педагогическая академия, 1995. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
Внеурочная деятельность по социальному направлению кружок «Познай себя»	7-8	Иоутси О.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012г.

туальному направлению кружок «Робототехника»			учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Робототехника для детей и родителей С.А. Филипов, Санкт-Петербург «Наука», 2010г. Уроки лего-конструирования в школе А.С.Злаказов, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Мир танца»	7-9	Завражнова Г.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Бальные танцы. – М.: Мин. Культуры РСФСР. Центр. Дом народного творчества им. Н. К. Крупской, 1960. Историко-бытовой танец. Васильева-Рождественская М.– 1963. Воронина И. Историко-бытовой танец. М., 1980. Дог Г., Дассвиль М. Все танцы. – Л., 1980.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Основы православной культуры и светской этики»	7-9	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014

светской этики»			Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014 Л.Л. Шевченко Концепция и программа учебного предмета, 1-11 года обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012. – 186с.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Лаборатория юного исследователя»	7-9	Литвин С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Музейное дело»	7-9	Ушакова О.П.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

но-нравственной культуры народов России»			<p>(Стандарты второго поколения)          Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014          Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.          Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России:5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.          Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014</p>
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Черчение и графика»	8-9	Гордюк С.А.	<p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)          Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014          Программа «Черчение», утвержденной Министерством образования Российской Федерации 2010 года, в соответствии с федеральным Стандартом общего образования 2013г.</p>
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Проектная и исследовательская деятельность»	9	Чупрынина М.В.	<p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)          Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014          ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрания РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об</p>

			утверждения ФГОС ООО») Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения лицея №4 г. Ейска для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Курсы внеурочной деятельности входят в состав программ организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В программу развития универсальных учебных действий входят «Лаборатория юного исследователя», исследовательская лаборатория «Музейное дело», «Школа Лидер», «Познай себя», Студией профессионального самоопределения, факультатив «Проектная и исследовательская деятельность», которые реализуются в форме кружка, исследовательской лаборатории, студии, факультатива.

В программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни входят «Школа безопасности», «Спортландия», которые реализуются в форме кружка и секции.

В программу социализации личности входят внеурочная деятельность «Школа Лидер», «Познай себя», которые реализуются в форме кружка.

В программу духовно-нравственного развития – внеурочная деятельность «Космос театра», «Основы православной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализующаяся в форме кружка.

В программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма входит кружок «Школа безопасности» и Школа юных инспекторов дорожного движения.

В целях распространения исторических и духовных традиций введен курс «Музейное дело», который реализуется в форме исследовательской лаборатории.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район

Н.В.Мосина



«УТВЕРЖДЕНО»  
 Решением  
 педагогического Совета  
 МБОУ лицей № 4 им.  
 профессора Е.А.Котенко  
 г. Ейска МО Ейский район  
 Протокол № 1 от  
 28.08.2023г.  
 Приказ 226 – ОД от  
 28.08.2023 г.  
 Директор МБОУ лицей №  
 4 им. профессора  
 Е.А.Котенко  
 г. Ейска МО Ейский район  
 \_\_\_\_\_ Н.В.Моси  
 на

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ**  
 плана внеурочной деятельности для 7-х классов, реализующих федеральный  
 государственный образовательный стандарт основного общего образования  
 на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ																								
			V					VI					VII					VIII					IX				
			А	Б	В	Г	Е	А	Б	В	Г	Е	А	Б	В	Г	Е	А	Б	В	Г	Е	А	Б	В	Г	Е
<b>Обязательная часть</b>																											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	<b>Разговоры о важном</b>	час общения						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1





«УТВЕРЖДЕНО»  
 Решением педагогического  
 Совета  
 МБОУ лицей № 4 им.  
 профессора Е.А.Котенко г.  
 Ейска МО Ейский район  
 Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
 Приказ №226 – ОД от  
 28.08.2023 г.  
 Директор МБОУ лицей № 4 им.  
 профессора Е.А.Котенко  
 г. Ейска МО Ейский район  
 \_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ**  
 плана внеурочной деятельности для 8-х классов, реализующих  
 федеральный государственный образовательный стандарт основного  
 общего образования на 2023-2024

учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ																								
			V					VI					VII					VIII					IX				
			А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
<b>Обязательная часть</b>																											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	<b>Разговоров о важном</b>	час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1







«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического Совета

МБОУ лицей № 4 им. профессора

Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Приказ № 226 – ОД от 28.08.2023 г.

Директор МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО

Ейский район

\_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

### ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ																								
			V					VI					VII					VIII					IX				
			А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
Обязательная часть																											





крытии и развитии способностей и талантов	<b>Школа безопасност и</b>	<b>кружок</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	<b>Познай себя</b>	<b>кружок</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Школа "Лидер"</b>	<b>кружок</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	<b>Школа Юных инспекторов дорожного движения</b>	<b>кружок</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													

<b>Всего часов по классам</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9
<b>ИТОГО</b>	246																									

**3.2 Система условий реализации основной образовательной программы  
Информационная карта общеобразовательного учреждения  
Общие сведения о МБОУ лицей № 4**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска-муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа, 70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Ейский район, № 209 от 18.04.2017 г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 № 0004493 Регистрационный № 07653 от 12 февраля 2016г. Срок действия:бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип: образовательная организация в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» - бюджетное учреждение Вид: лицей



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
наименование аккредитационного органа

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 03628

«07» апреля 2016 г.

Настоящее свидетельство выдано муниципальному бюджетному  
(указывается полное наименование)

общеобразовательному учреждению

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)

лицею №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район

индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа,  
удостоверяющего его личность)

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего  
образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022301122634

Идентификационный номер налогоплательщика 2306020939

Срок действия свидетельства до « 24 » мая 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.  
Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.



Министр

(подпись  
уполномоченного лица)

(подпись)

(подпись  
уполномоченного лица)

Синюгина  
Татьяна Юрьевна

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001428 ※

Приложение № 1  
к свидетельству о государственной  
аккредитации  
от "07" апреля 2016 г. № 03628

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

наименование аккредитационного органа

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,

лицей №4

**имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

(фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя),

**353681, Краснодарский край, Ейский район,**

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства -

**город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70**

для индивидуального предпринимателя

**Общее образование**

№	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ  
министерства образования, науки и  
молодёжной политики  
Краснодарского края  
о государственной аккредитации:

(приказ/распоряжение)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Распорядительный документ  
министерства образования, науки и  
молодёжной политики  
Краснодарского края  
о переоформлении свидетельства  
о государственной аккредитации:

**приказ**

(приказ/распоряжение)

от «07» апреля 2016 г. № 1864

**Министр**

(должность  
уполномоченного лица)



(подпись  
уполномоченного лица)

М.П.

**Синюгина**

**Татьяна Юрьевна**

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001661 \*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 07653 от « 12 » февраля 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

**муниципальному**

Настоящая лицензия предоставлена

**бюджетному общеобразовательному учреждению**

(указывается полное и (в случае если

интернет) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),

**лицею № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска**

организационно-правовая (форма юридического лица,

**муниципального образования Ейский район**

фамилия, имя и (в случае если интернет) отчество индивидуального предпринимателя,

**(МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район)**

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

**бюджетное учреждение**

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

**1022301122634**

Идентификационный номер налогоплательщика

**2306020939**

Серия

**23Л01**

№

**0004493**

\*

**Структура контингента обучающихся**

Уровень образования	Количество классов									Количество учащихся								
	всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных				всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	классов дополнительной(углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных классов			
						общеобразовательных т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки						общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки
основное общее	15	6	9	-	-	2	-	-	3	632	157	475	-	-	47	-	-	72

### Аккредитационные показатели МБОУ лицей № 4

Структура МБОУ лицей № 4	
- общее количество обучающихся	632
- наполняемость классов	13 – минимальная, 31 – максимальная
- наличие групп продлённого дня	нет
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет лицея; педагогический совет в соответствии с Уста- вом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов	нет
Уровень и направленность образовательной программы	Основная образовательная программа основ- ного общего образования
наличие рабочих программ по всем предме- там учебного плана	рабочие программы имеются по всем пред- метам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты годового календарного графика	согласован с управлением образованием, принят решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2023г., утвержден приказом директора ОУ № 226-ОД от 28.08.2023 «Об итогах пед- совета № 1»
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	учебный план в соответствии с ФГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	расписание учебных занятий в соответствии с Сан ПиН
- реквизиты плана воспитательной работы	план ВР принят решением педсовета прото- кол № 1 от 28.08.2023г., утвержден приказом директора ОУ № 226-ОД от 28.08.2023 «Об итогах педсовета № 1»
- реквизиты плана методической работы	план методической работы утвержден прика- зом директора ОУ № 227-ОД от 28.08.2023
- наличие сайта и публикаций об учрежде- нии	публикации на сайте лицея <a href="http://eisk-licey4.ru/">http://eisk-licey4.ru/</a> публикации в периодической печати «При- азовские степи»
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализа- ции образовательной программы	набор и использование оборудования в каби- нетах, в соответствии с п.п. 2.4.4-2.4.7 Сан- ПиН;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, мастерских, спортзала и других	10 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализа- ции всех тем рабочих программ, в спортив- ном зале в наличии спортивный инвентарь для ре- ализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: рекви- зиты лицензии, оснащённость, проведение ле- чебно-профилактических мероприятий	помещение для работы медицинских работ- ников: -кабинет врача – 1, -процедурная – 1, -зубоврачебный кабинет, лицензирован, от 14

	августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок (согласован ДШО второй детской поликлиники)
- охват горячим питанием и помещением для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	помещение и оборудование для питания: -столовая (1); -договор по организации и обеспечению питания с ООО «Комбинат школьного питания» -100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	- рабочие программы приняты решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2023г., утвержден приказом директора ОУ № 226-ОД от 28.08.2023 «Об итогах педсовета № 1»
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	- требования к разработке календарно-тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	- классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

### 3.2.1 Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью в педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Педагоги лицея прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

**Информация**  
**МБОУлицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский**  
**район об аттестации педагогических работников**  
**на 01.09.2023 года**

№	Ф И О	Должн ость	Образование, квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации	Квалифика ционная категория	Примечание
1.	Андрьян ова Лариса Павловн а	Учите ль матема тики	Высшее, Витебский государствен ый педагогически й институт им. С.М.Кирова, 27.06.1981, учитель математики и физики	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ «Московский физико- технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2022г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», июль 2023г, 36ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 01.03.202 1 №525	Почетная грамота начальника УО администрации МО Ейский район, 2018
2.	Афанась ева Наталья Геннадь евна	Учите ль биолог ии	Высшее, Коми ордена «Знак Почета» государствен ый педагогически й институт, 10.06.1994, учитель географии и биологии средней школы	ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по биологии», февраль 2022, 24 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.11.201 9 №4855	
384	Бабенко Галина Сергеев на	Учите ль англий ского языка	Высшее, Донбасский государствен ый университет, 30.06.2014, учитель английского языка и зарубежной литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» май 2022г,36 ч	Принята 1.09.2022	
4.	Батова Татьяна Валерье вна	Учите ль матема тики	Высшее, Адыгейский государствен ый педагогически й институт, 07.07.1990,	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ ДПО «Академия	Высшая, приказ МОН КК от 27.12.202 2 №3385	Благодарность начальника УО администрации МО Ейский район, 2022г

			учитель математики и физики	Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», июль 2023г, 36ч		
5.	Бондаренко Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Ворошиловградский педагогический институт, 01.07.1986, учитель русского языка и литературы СШ	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку», февраль 2023 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», октябрь 2022, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», июль 2023г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», июль 2023г, 36ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.11.2022 №3035	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2019 г Победитель ПНПО, 2021г Благодарственное письмо постоянного комитета ЗС КК, 2023г
85						
6.	Борисенко	Учитель	Высшее, Свердловский	ГБОУ ИРО КК «Организационно-	Высшая, приказ	Почётная грамота

	Галина Викторовна	русского языка и литературы	государственный педагогический институт, 03.07.1979, учитель русского языка и литературы средней школы	методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	МОН и МП КК от 27.02.2019 № 618	Министерства образования и науки РФ, 2016 г
7.	Борценок Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 28.07.1979, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2003 г Ветеран труда, 2004г Заслуженный учитель Кубани, 2010г. Почетная грамота начальника УО администрации МО Ейский район, 2018г Внесена в Золотую Книгу образования Ейского района, 2019г.
8. 86	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое, Ейское педагогическое училище Краснодарского края, 27.06.1988, учитель физической культуры	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», декабрь 2021г, 48 ч	Соответствие, протокол №2 АК от 18.12.2020 г	Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2006г Ветеран труда, 2011г
9.	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ	Высшее, Краснодарский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт,	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных	Первая, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018 № 4325	

			20.06.1984, инженер-по автоматизаци и	ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», июль 2023г, 36ч		
10	Гладких Светлана Валерие вна	Педаго г- психолог	Высшее, Современная гуманитарная академия, 28.06.2007, психология	ГБОУ ИРО КК «Предупреждение дорожно- транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации», сентябрь 2021г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», июнь 2022г, 72ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июль 2022 г, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации», октябрь 2022 г, 72часа	Соответс твие, протокол №1 АК от 30.11.201 9	
11	Глушенок Нелли Владими ровна	Учите ль англий ского языка	Высшее, Кубанский государственн ый университет, 23.06.2011, Филолог. Преподавател ь английского и немецкого языков	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда», ноябрь 2021г, 48ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», август 2022, 36ч	Принята с 1.09.2022  Отпуск по уходу за ребенком с мая 2023 года	
87						
12	Горбако нь Дмитри й Сергеев ич	Учите ль матема тики	Адыгейский государственн ый университет, 05.03.2010, математик	ГБОУ ИРО КК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся», ноябрь 2020 г, 24 ч. ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»,	Принят с 1.09.2022 г	

				июль 2022 г, 48 ч		
13	Гордиюк Светлана Александровна	Учитель ИЗО	Незаконченно высшее, Краснодарский политехнический институт, 20.08.2007, инженер Переподготовка ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическое образование: изобразительное искусство», 504 часа, 28 июля 2020 года	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июнь 2022 г, 36 часов	Соответствие, протокол заседания АК от 21.02.2022 г №2	
14	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель физики	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 28.06.1996, учитель физики и математики	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ноябрь 2021г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по физике», февраль 2023, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по физике», март 2023 г, 24 ч  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых	Высшая, приказ МОН МП КК от 01.11.2019 №4435	Благодарственное письмо ректора ЮРГПУ (НПИ), 2019г Благодарность главы МО Ейский район, 2022г Почетная грамота МОН и МП КК, 2023г
88						

				образовательных ресурсов», январь 2023 г, 48 ч		
15	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математики	Высшее, Адыгейский государственный университет, 23.02.1998, учитель математики, информатики и вычислительной техники	ИРО КК «Организация работы тьютора по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам», сентябрь 2022г, 36 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)», март 2022 г, 24 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 28.10.2021г. №3316	Благодарность главы МО Ейский район, 2019г Почётная грамота МОН и МП КК, 2021г Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2022 г Благодарственное письмо МОН и МП КК, 2022г Благодарственное письмо МКУ ИМЦ СО Ейского района, 2023г
		Заместитель директора		ОГАОУ ДПО Белгородский ИРО «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией», апрель 2022 г, 72 ч		
16	Дружинин Андрей Станиславович	Учитель ОБЖ	Высшее, Ейское высшее военное авиационное училище летчиков им. В.М. Комарова, 28.10.1985, офицер с высшим военным специальным образованием летчика-инженера		Соответствие, протокол №2 АК от 10.02.2020 г Академический отпуск с августа 2023 года	
89						
17	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Высшее, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 10.06.2010,	ГБОУ ИРО КК «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога - организатора», сентябрь 2020 г, 72 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.06.2023г №1736	Почетная грамота главы МО Ейский район, 2019г

			менеджер Курсы профессиональной переподготовки и по программе «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО» квалификация учитель технологии. 20.06.2020 г	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г.Москва «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», ноябрь 2021 г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июль 2022 г, 36 часов		
18	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, 12.09.2001, психолог	ГБОУ ИРО КК «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации», октябрь 2022 г, 72 часа	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.05.2021 № 1792	
19	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора	Высшее, Ивановский государственный университет, 26.06.1992, физик. Преподаватель	ГБОУ ИРО КК «Повышение управленческой эффективности руководителя образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ», ноябрь 2020 год, 24ч. ОГАОУ ДПО Белгородский ИРО «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией», апрель 2022 г, 72 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.04.2020г. №1367	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2018 г Благодарственное письмо ректора ЮРГПУ (НПИ), 2019г Заслуженный учитель Кубани, 2021г
90		Учитель физики		ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по физике», март 2023 г, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания		

91				<p>развернутых ответов выпускников ОГЭ по физике», февраль 2023, 24 ч</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Организация работы тьютора по сопровождению учителей физики при подготовке к оценочным процедурам», сентябрь 2022г, 36 ч</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ноябрь 2021г, 48 ч</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», октябрь 2022г, 72ч</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», январь 2023 г, 48 ч</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2023 г, 56 ч</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Деятельность тьюторов с учителями физики в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам», сентябрь 2023г</p>		
20	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, Донецкий государственный университет, 26.06.1995, филолог-германист. Преподаватель английского языка и литературы, французского	<p>ГБОУ ИРО КК «Актуальные подходы к организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»», ноябрь 2020 г, 24ч.</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ», март 2022, 24 ч</p> <p>ГБОУ ИРО КК «Реализация</p>	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	

			языка и литературы. Переводчик	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июнь 2022 г, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», июнь 2023г, 36ч		
21	Костюк Сергей Иванович	Учитель технологии	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 09.06.1999, учитель труда	ГБОУ ИРО КК «Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»: практики обучения 3D конструированию и прототипированию», октябрь 2021 г, 40ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июль 2022 г, 36 часов	Соответствие, протокол №1 заседания АК от 28.11.2022г.	
22	Костюк Элеонора Викторовна	Учитель музыки	Высшее, Адыгейский государственный университет, 01.07.1999, учитель музыки	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июнь 2022 г, 36 часов	Соответствие, протокол заседания АК от 11.02.2019 №2	
23 92	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина, 15.12.1997, учитель русского языка и литературы Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 25.11.2020, учитель истории и кубановедени	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», июль 2023г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»,	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	Лауреат XXIII краевого конкурса «Учитель года Кубани- 2016» в основной номинации, 2016г  Благодарственное письмо ГБОУ ИРО КК, 2018г Победитель ПНПО, 2021г Почетная грамота МОН и МП КК, 2022г

			я в условиях реализации ФГОС	июль 2023г, 36ч		
24	Легкая Анна Вадимовна	Учитель английского языка	Высшее, Самарский государственный университет, 02.07.2010, филолог, преподаватель	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», ноябрь 2021 г, 48 ч	Отпуск по уходу за ребенком с марта 2022	
25	Ленц Анна Павловна	Учитель географии	Высшее, Красноярский ордена "Знак Почета" Государственный пединститут, 29.06.1984, учитель средней школы	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», август 2022 г, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», июль 2023г, 36ч	Соответствие, протокол №1 заседания АК от 28.11.2022г.	
26	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Среднее педагогическое, Ейский педагогический колледж, 18.06.2002, воспитатель детей дошкольного возраста	ГБОУ ИРО КК «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации», сентябрь 2021г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации», июнь 2022г, 72 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	Благодарность главы МО Ейский район, 2019г Почетная грамота главы МО Ейский район, 2021г Благодарность главы МО Ейский район, 2021г
93						
27	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Высшее, Российский государственный социальный университет, 30.06.2008, Психолог. Преподаватель психологии	ГБОУ ИРО КК «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации», сентябрь 2021г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Проектирование и реализация	Соответствие, протокол №1 заседания АК от 28.11.2022г.	

				программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации», июнь 2022г, 72 ч		
28	Листопада Снежана Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, Харьковский государственный университет, 01.07.1995 Филолог. Преподаватель английского языка и литературы	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», сентябрь 2020г, 144 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», ноябрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», август 2022 г, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», июнь 2023г, 36ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	
29	Литвина Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, Киевский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, 26.06.1986, математик. Преподаватель	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022 г, 48 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2023 г, 56 ч Образовательный центр «Сириус» «Математический кружок в 4–7 классах: программа и методики преподавания», июнь 2023 г, 56 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013 г Благодарственное письмо ректора ЮРГПУ (НПИ), 2019г Благодарственное письмо главы МО Ейский район, 2021г
94						

30	Лысяя Альбина Болеславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, 18.06.1993, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	Соответствие, протокол заседания АК от 13.12.2021г №1	
31	Марченко Наталья Филипповна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Омский государственный университет, 30.06.1986, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по литературе ЕГЭ», февраль 2023 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022 г, 48 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018г № 4325	Победитель ПНПО, 2008г Почётный работник общего образования Российской Федерации, 2011г. Благодарственное письмо МОН и МП КК, 2018г Заслуженный учитель Кубани, 2019г. Внесена в Золотую Книгу образования Ейского района, 2020г Благодарственное письмо постоянного комитета ЗС КК, 2020г
95						
32	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 12.07.2005, учитель английского языка	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», ноябрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», июнь 2023г, 36ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.02.2020 г. №729	

33	Мосина Нина Викторо вна	Директ ор	Высшее, Армавирский государствен ный педагогически й институт, 09.06.1993, учитель начальных классов	ООО «Международный центр колсантинга и образования «Велес» «Управление закупками в контрактной системе с 44-ФЗ», октябрь 2020, 144 ч ОГАОУ ДПО Белгородский ИРО «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией», апрель 2022 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», апрель 2023 г, 36 часов	Не работает в должност и «учитель »	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015 г Лауреат краевого конкурса «Директор Кубани- 2016» Заслуженный учитель Кубани, 2018г Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарског о края, 2023г
34	Молчан ова Ирина Владими ровна	Учите ль русско го языка и литера туры	Высшее, Славянский- на-Кубани государствен ный педагогически й институт, 30.06.2011, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по литературы», март 2022, 24 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.201 8 №4619 Отпуск по уходу за ребенком с ноября 2022 года	Благодарность главы МО Ейский район, 2022г
96						
35	Морозен ко Ирина Сергеев на	Учите ль матема тики и инфор матики	Высшее, Красноярский государствен ный педагогически й университет им. В. П. Астафьева, 27.06.2008, учитель математики и информатики	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	Соответс твие, протокол заседания АК от 12.10.201 8 №1	
36	Новиков а Анна Николае	Учите ль русско	Высшее, Таганрогский государственн	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской	Высшая, приказ МОН МП	Заслуженный учитель Кубани, 2004г.

	вна	го языка и литера туры	ый педагогически й институт, 28.06.1978, учитель русского языка и литературы средней школы	самоидентичности и языка международного и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку», февраль 2023 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», июль 2023г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», июль 2023г, 36ч	КК 06.11.202 0 № 2965	Ветеран труда, 2007г. Внесена в Золотую Книгу образования Ейского района, 2018г. Почетная грамота главы МО Ейский район, 2021г
37	Петропа влов Владими р Михайл ович	Учите ль химии	Высшее, Рязанский ордена «Знак Почета» государственн ый педагогически й институт, 01.07.1986, учитель биологии и химии средней школы	ГБОУ ИРО КК «Использование современного оборудования в предметах естественнонаучного цикла», декабрь 2020 г, 24 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечения проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии с реальным экспериментом» февраль 2023 г, 18ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), май 2023г, 36ч	Соответс твие, протокол заседания АК от 21.02.202 2г №2	Заслуженный учитель Кубани, 2007г. Внесен в Золотую Книгу образования Ейского района, 2014г.
38	Подхват ова Наталья Викторо	Учите ль истори и и	Высшее, Псковский государственн ый	ГБОУ ИРО КК «Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО: культурно- антропологический и	Первая, приказ МОН и МП КК	

	вна	общест вознан ия	педагогически й институт им. С.М. Кирова, 29.05.1998, учитель истории и социально- политических дисциплин	системно-деятельностный подходы», октябрь 2020 г, 36 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта ЦОС», сентябрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по обществознанию», февраль 2022, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков», январь 2022г, 24ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022, 48 ч	от 26.12.201 9 №5409	
39	Процко Наталья Виталье вна	Учите ль русско го языка и литера туры	Высшее, Курский государственн ый педагогически й институт, 05.07.1973, учитель русского языка и литературы средней школы		Соответс твие, протокол №1 заседания АК от 28.11.202 2г.	
40	Ракунов Анастас ия Викторо вна	Учите ль матема тики	ФГБОУ ВО «Кубанский государственн ый университет», 31.06.2022, бакалавриат	ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022 г, 48 ч	Принята на работу с 1.09.2022	
41	Родионо ва Ирина	Учите ль началь	Высшее, Пржевальский государственн	ГБОУ ИРО КК «Совершенствование профессиональных	Высшая, приказ МОН и	Отличник народного образования

	Викторова	ных классов	ый педагогический институт, 18.10.1986, учитель русского языка и литературы	компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС», октябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», март 2022 г, 36 часов	МП КК от 28.04.2021 №1410	Киргизской ССР, 1989 Грамота начальника УО администрации МО Ейский район, 2018г
42	Робаева Елена Леонидовна	Учитель математики	Высшее, Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 30.06.1983, учитель математики и физики	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2022г, 72 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.03.2021 №525	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017 г
43	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информатики ИКТ	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 06.07.1994, учитель физики, информатики, вычислительной техники, математики (5-9 классы)	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)», март 2022, 24 ч ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2022г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», июль 2023г, 36ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 03.03.2022 № 478	Почетная грамота главы МО Ейский район, 2021г
99						
44	Старовойтова Галина	Учитель биолог	Высшее, Смоленский государственный	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в	Соответствие, протокол	

	Николаевна	ии	ый педагогический институт им. К. Маркса, 24.07.1985, учитель биологии	рамках реализации регионального проекта ЦОС», сентябрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июль 2022, 36ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч	заседания АК от 21.02.2022 г №2	
45	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 27.06.1979, учитель географии и биологии	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта ЦОС», ноябрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», апрель 2022 г, 56 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», август 2022 г, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», июль 2023г, 36ч	Первая, приказ МОН МП КК 27.11.2020 № 3165	Отличник народного просвещения, 1994г. Ветеран труда, 2009г Почетная грамота МОН МП КК, 2018г Почетная грамота начальника УО администрации МО Ейский район, 2018г
46 <sup>100</sup>	Сулимова Анна Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, 26.12.2000, специалист по физической культуре и спорту	ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», август 2022 г, 48 ч	Принята на работу 01.09.2022	
47	Сычева Елизавета Викторовна	Учитель физики	Высшее, Ленинградский ордена Ленина и		Соответствие, протокол №2 АК от	Доцент общей физики и информационных систем,

	вна		ордена Трудового Красного Знамени государствен ный университет им.А.А.Ждано ва, 07.02.1983, физика Доцент по кафедре общей физики и информацион ных систем		10.02.202 0 г	2004г. Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За трудовую доблесть», 2005г. Внесена в Золотую Книгу образования Ейского района, 2021г.
48	Ткачук Лариса Андреев на	Замест итель директ ора по УР	Высшее, Луцкий государствен ный пединститут им. Леси Украинки, 30.06.1982, учитель математики средней школы	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (математика)», март 2023г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», декабрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2022г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», апрель 2023 г, 36 часов	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.202 0 № 3559	Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2020г
101		Учите ль матема тики				
49	Ульянов а Любовь Ивановн а	Учите ль истори и и общест вознан ия	Высшее, Ташкентский государствен ный педагогически й институт им. Низами, 10.11.1977 , учитель истории и	ГБОУ ИРО КК ««Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (обществознание)», март 2022 г, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в	Соответс твие, протокол №3 АК от 16.05.202 2 г	Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2002г. Победитель ПНПО, 2005г Почётная

			обществоведе ния средней школы	рамках реализации регионального проекта ЦОС», октябрь 2021 г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», июль 2022, 48 ч		грамота Министерства образования и науки РФ, 2006 г Ветеран труда, 2009г.
50	Ушакова Ольга Петровна	Учитель истории и общественных наук	Высшее, Кубанский государственный университет, 30.06.1980, историк, преподаватель истории и обществоведе ния	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края «Школа современного учителя», сентябрь 2021 г	Высшая, приказ МОН и МП КК от 03.03.202 2 № 478	Отличник народного просвещения, 1996г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2007 г Победитель ПНПО, 2007г Ветеран труда, 2009г  Благодарствен ное письмо ГБОУ ИРО КК, 2018г
51	Хлева Ольга Георгие вна	Учитель физичес кой культу ры	Среднее педагогическо е, Ейское педагогическо е училище Краснодарско го края, 25.06.1988, учитель физической культуры	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», декабрь 2021г, 48 ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», июнь 2022 г, 36 часов	Высшая, приказ МОН и МП КК от 29.04.201 9 № 1512	Почетная грамота начальника УО администрации МО Ейский район, 2018г Благодарность главы МО Ейский район, 2023г
52	Чупрын ина Мария Викторо вна	Замест итель директ ора по ВР	Высшее, Адыгейский государствен ный университет, 06.04.2005, учитель начальных классов	ГБОУ ИРО КК «Предупреждение дорожно- транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации», сентябрь 2021г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», июнь 2022г, 72ч	Соответс твие, протокол №1 АК от 30.11.201 9	Благодарность председателя районного совета МО Ейский район, 2021г

				«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», октябрь 2022г, 72ч		
53	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшее, Кубанский государственный университет, 14.06.2013, Историк. Преподаватель истории	ГБОУ ИРО КК «Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подходы», октябрь 2020 г, 36 ч. ГБОУ ИРО КК «Научно-педагогические основы и современные технологии работы с одаренными школьниками», август 2020 г, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по истории», март 2023 г, 24 ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта ЦОС», сентябрь 2021 г, 48 ч ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022 г, 56 ч МГУ им.М.В.Ломоносова программа летней школы для учителей истории «Теория и методика преподавания в школе», август 2022 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», июль 2023г, 36ч ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», июль 2023г, 36ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.12.2022 №3385	Почётная грамота МОН и МП КК, 2021г Благодарственное письмо МОН и МП КК, 2021г Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2022 г Победитель ПНПО, 2016г, 2023г Благодарственное письмо постоянного комитета ЗС КК, 2023г

### 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования лица являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и из подросткового в юношеский;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения учащихся лица являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лица можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### 3.2.3 Финансовое обеспечение реализации

Основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании лицея используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в лицее уделяется привлечению внебюджетных средств для повышения педагогических кадров, повышения квалификации и укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенког. Ейска МО Ейский район обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться

расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ лицей № 4);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – МБОУ лицей № 4) и общеобразовательной организации.

МБОУ лицей № 4 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ лицей № 4. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ лицей № 4 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ лицей № 4, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №4:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4 Материально-технические условия реализации программы**

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся основной школы, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 31 кабинет, 2 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт, разработаны рабочие программы по предметам.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

№ 10 от 16.01.2023 года

директор МБОУ лицей № 4

им.профессора Е.А.Котенко. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

### Список учебников

в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, используемых в образовательном процессе МБОУ лицея № 4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район в 2023 – 2024 учебном году

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
<b>Основное общее образование</b>			
<b>Русский язык и литература (предметная область)</b>			
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н.	Русский язык. 7 класс.	7	М.: Русское слово, 2017 г.
Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. науч. ред. Н.М. Шанский..	Русский язык. 8 класс	8	М.: Просвещение, 2018 г.
С.Г. Бархударов.	Русский язык. 9 класс	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Литература (учебный предмет)</b>			
В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонтова под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 7 класс. В 2 частях.	7	М.: Просвещение, 2017 г.
В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонтова под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 8 класс. В 2 частях.	8	М.: Просвещение, 2018 г.
В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонтова под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 9 класс. В 2 частях.	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Иностранные языки (предметная область)</b>			
<b>Английский язык (учебный предмет)</b>			
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык. 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2017 г.
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2018 г.
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>			
<b>История России (учебный предмет)</b>			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	М.: Просвещение, 2017 г.
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	М.: Просвещение, 2018 г.

А.В. Торкунова.	История России. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Всеобщая История (учебный предмет)</b>			
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.	Новая история. 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2017 г.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.	Новая история. 1880-1917. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2018 г.
А.А. Искандерова.	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Обществознание (учебный предмет)</b>			
Пушкарева Г.В., Судас Л.Г./ Под ред. Никонова В.А.	Обществознание 7 класс.	7	М.: Русское слово, 2021 г.
Лексин В.А., Черногор Н.Н./Под ред. Никонова В.А.	Обществознание 8 класс.	8	М.: Русское слово, 2022 г.
Кудина М.В., Чурзина Н.В.	Обществознание 9 класс.	9	М.: Русское слово, 2023 г.
<b>География (учебный предмет)</b>			
А.И. Алексеев В.В. Николин и др.	География 7 класс	7	М.: Просвещение, 2021 г.
А.И. Алексеев В.В. Николин и др.	География. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2021 г.
А.И. Алексеев В.В. Николин и др.	География. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2019 г.
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>			
<b>Алгебра (учебный предмет)</b>			
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.М.	Алгебра. (базовый уровень) 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2023
А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков.	Алгебра. (углубленный уровень) 8 класс.	8	М.: Вентана - Граф, 2018 г.
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Алгебра. (базовый уровень) 8 класс.	8	М.: Вентана - Граф, 2018 г.
А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков.	Алгебра. (углубленный уровень) 9 класс.	9	М.: Вентана - Граф, 2019 г.
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Алгебра. (базовый уровень) 9 класс.	9	М.: Вентана - Граф, 2019 г.
<b>Геометрия (учебный предмет)</b>			
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия. 7-9 класс.	7	М.: Просвещение, 2023
Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Геометрия. 8 класс.	8	М.: Вентана – Граф, 2018г.
Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Геометрия. 9 класс.	9	М.: Вентана – Граф, 2019г.
<b>Вероятность и статистика (учебный предмет)</b>			
Высоцкий Н.А., Яценко Н.В.	Математика. Вероятность и статистика. 7 класс	7	М.: Просвещение, 2023
<b>Информатика (учебный предмет)</b>			
Босова Л.Л., Босова А. Ю.	Информатика и ИКТ. 7 класс.	7	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023
Босова Л.Л., Босова А. Ю.	Информатика и ИКТ. 8 класс.	8	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Босова Л.Л., Босова А. Ю.	Информатика и ИКТ. 9 класс.	9	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
<b>Естественно-научные предметы (предметная область)</b>			
<b>Физика (учебный предмет)</b>			
Перышкин И.М., Иванов А.И..	Физика 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2023
А.В. Перышкин	Физика 8 класс.	8	М.: Дрофа; 2018 г.
А.В. Перышкин	Физика 9 класс.	9	М.: Дрофа; 2019 г.
<b>Биология (учебный предмет)</b>			
В.М. Константинов, И.Н. В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко.	Биология. 7 класс	7	М.: Вентана-Граф, 2017 г.
А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.	Биология. 8 класс	8	М.: Вентана-Граф, 2018 г.
И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова.	Биология. 9 класс	9	М.: Вентана-Граф, 2019 г.
<b>Химия (учебный предмет)</b>			
В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин.	Химия. 8 класс	8	М.: Дрофа, 2019г.
В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин.	Химия. 9 класс	9	М.: Дрофа, 2019г.
<b>Искусство (предметная область)</b>			
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>			
Питерских А.С., Гуров Г.Е./под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2014 г.

Питерских А.С. /под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2014 г.
<b>Музыка (учебный предмет)</b>			
Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2017 г.
<b>Технология (предметная область)</b>			
<b>Технология (учебный предмет)</b>			
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.	Технология 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2021 г.
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.	Технология.8 -9 класс.	8 9	М.: Просвещение, 2022 г.
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>			
Матвеев А.П.	Физическая культура 5 класс.	5-7	М.: Просвещение, 2023г.
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 6-7 класс.	5-7	М.: Просвещение, 2015 г.
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 8-9 класс.	8-9	М.: Просвещение, 2018 г.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>			
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.	Учебник ОБЖ. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2017 г.
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.	Учебник ОБЖ. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2017 г.
<b>Учебники, используемые для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>			
<b>Основы финансовой грамотности (учебный предмет)</b>			
ЛипсицИ.,Вигдорчик Е.,	Финансовая грамотность: материалы для учащихся ,5-7классы	5-7	М.: ВАКО, 2018 г.
Корлюгова Ю., Половникова А.	Финансовая грамотность: материалы для родителей.5-7классы	5-7	М.: ВАКО, 2018 г.
Корлюгова Ю., Половникова А.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.5- 7классы	5-7	М.: ВАКО, 2018 г.
ЛипсицИ.,Рязанова О.	Финансовая грамотность: материалы для учащихся, 8-9классы	8-9	М.: ВАКО, 2018 г.
ЛавреноваЕ.,РязановаО.Липсиц И.	Финансовая грамотность: материалы для родителей, 8-9классы	8-9	М.: ВАКО, 2018 г.
ЛавреноваЕ.,РязановаО.Липсиц И.	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь, 8- 9классы	8-9	М.: ВАКО, 2018 г.
<b>Учебные пособия по кубановедению, используемые в образовательном процессе в общеобразовательных организациях Краснодарского края</b>			
Б.А.Трехбратов, и др.	Кубановедение: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений	7	ООО ОИПЦ "Перспективы образования", 2017 г
Б.А.Трехбратов, и др.	Кубановедение: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений	8	ООО ОИПЦ "Перспективы образования", 2018 г
Б.А.Трехбратов, и др.	Кубановедение: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений	9	ООО ОИПЦ "Перспективы образования", 2019 г

### **3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лице ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке лица к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска лицейских печатных изданий, работы телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО направлено на поддержку процесса принятия решений и эффективной реализации всех функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, руководство) в аспекте введения ФГОС ООО.

В лицее создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- службы поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Содержательно в информационное обеспечение реализации нового стандарта включаются следующие вопросы.

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения относительно реализации ФГОС ООО среди педагогов образовательного учреждения и родительской общественности.

2. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, на основе современных информационно-коммуникационных технологий через средства массовой информации, родительские собрания и т.д.

Основная роль в этом нами отводится Интернет-сайту образовательного учреждения, на котором имеется раздел, посвященный новому стандарту основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС  
ОООв МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский  
район**

№ п/п	Средства	Расходные материалы	Кол-во
1	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран	31/10
		Интерактивная доска	21
		Принтер	3
		Сканер-камера	0
		Стационарные компьютеры	86
		Мобильные компьютеры (ноутбуки)	43
		Документ-камера	9
		Система голосования	4
		Мобильный класс	1
2	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты	+
		Виртуальные лаборатории по учебным предметам	1
		Доступ к ЭОР	+
3	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Электронный журнал	+
4	Компоненты на бумажных носителях	Учебники Учебно-методическая литература Рабочие тетради Художественная литература	100%
5	Компоненты на CD	Электронные приложения к учебникам Электронные наглядные пособия Электронные тренажёры	100% + +
6	Лабораторное оборудование		

**Список  
информационных ресурсов сети Интернет, доступ к которым  
обеспечивается в муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении лицей № 4  
им. проф. Е.А. Котенко города Ейска муниципального образования Ейский  
район**

Ресурсы по предметам образовательной  
программы Математика

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики  
<http://www.math.ru>
2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
3. Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mcsme.ru>
4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net>
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
6. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.uztest.ru>
7. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система <http://zadachi.mcsme.ru>
8. Интернет-проект «Задачи»  
<http://www.problems.ru>
9. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
10. Математика в школе: консультационный центр <http://school.msu.ru>
11. Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики  
<http://www.mathedu.ru>
12. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» <http://www.kvant.info>  
<http://kvant.mcsme.ru>
13. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
14. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями  
<http://www.pm298.ru>
15. Проект KidMath.ru – Детская математика <http://www.kidmath.ru>
16. Олимпиады и конкурсы по математике для школьников. Всероссийская олимпиада школьников по математике  
<http://math.rusolymp.ru>
17. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
18. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников <http://www.math-on-line.com>
19. Математические олимпиады для школьников <http://www.olimpiada.ru>
20. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>

21. Международный математический конкурс  
«Кенгуру»<http://www.kenguru.sp.ru>  
Физика
1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»  
<http://school-collection.edu.ru/collection>
2. Открытый колледж:  
Физика  
<http://www.physics.ru>
3. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке  
<http://www.elementy.ru>
4. Введение в нанотехнологии  
<http://nano-edu.ulsu.ru>
4. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://fiz.1september.ru>
5. Естественно-научная школа Томского политехнического университета  
<http://ens.tpu.ru>
6. Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина  
<http://elkin52.narod.ru>
7. Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета  
<http://ido.tsu.ru/schools/physmat>
8. Заочная физико-техническая школа при МФТИ  
<http://www.school.mipt.ru>
9. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация  
<http://somit.ru>
10. Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://kvant.mcsme.ru>
11. Мир физики: демонстрации физических экспериментов  
<http://demo.home.nov.ru>
12. Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе  
<http://edu.ioffe.ru/edu>
13. Портал естественных наук: Физика  
<http://www.e-science.ru/physics>
14. Проект «Вся физика»  
<http://www.fizika.asvu.ru>
15. Само тестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике  
<http://barsic.spbu.ru/www/tests>
16. Физика в анимациях  
<http://physics.nad.ru>
17. Физика в презентациях  
<http://presfiz.narod.ru>
18. Физика вокруг нас  
<http://physics03.narod.ru>
19. Физикомп: в помощь начинающему физику  
<http://physicomp.lipetsk.ru>
20. Всероссийская олимпиада школьников по физике  
<http://phys.rusolymp.ru>

## Информатика и информационные технологии

1. Образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru>
  2. Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»  
<http://mo.itdrom.com>
  3. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
  4. Задачи по информатике  
<http://www.problems.ru/inf>
  5. Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт») <http://www.edusite.ru>
  6. Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала) <http://edu.of.ru>
  7. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
<http://www.metodist.lbz.ru>
  8. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям <http://test.specialist.ru>
  9. Первые шаги: уроки программирования  
<http://www.firststeps.ru>
  10. Программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
  11. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>
  12. Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
  13. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании <http://edu.ascon.ru>
  14. СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ» <http://www.sprint-inform.ru>
  15. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
  16. Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе» <http://www.infojournal.ru>
  17. Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»  
<http://www.ipos.spb.ru/journal>
  18. Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике <http://olymp.ifmo.ru>
- ## Химия
1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии  
<http://www.chemnet.ru>
  2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>
  3. Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» [117](http://school-</a></li></ol></div><div data-bbox=)

collection.edu.ru/collection/chemistry

4. Естественнонаучные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательно-го портала

<http://experiment.edu.ru>

5. АЛХИМИК: сайт Л.Ю.

Аликберовой <http://www.alhimik.ru>

6. Всероссийская олимпиада школьников по химии <http://chem.rusolymp.ru>

7. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>

8. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>

9. Открытый колледж:

Химия

<http://www.chemistry.ru>

10. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>

11. Дистанционные эвристические олимпиады по химии <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>

12. Занимательная химия

<http://home.uic.tula.ru/~zanchem>

13. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт <http://kontren.narod.ru>

14. Онлайн-справочник химических элементов  
WebElements <http://webelements.narod.ru>

15. Популярная библиотека химических  
элементов <http://n-t.ru/ri/ps>

16. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по  
химии <http://www.alhimikov.net>

17. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир  
химии <http://chemworld.narod.ru>

18. Сайт «Виртуальная химическая  
школа» <http://maratak.narod.ru>

19. Сайт «Мир  
химии»  
<http://chemistry.narod.ru>

20. ХиМиК.ру: сайт о  
химии  
<http://www.xumuk.ru>

21. Химия: Материалы «Википедии» – свободной  
энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>

22. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и  
неорганической химии

<http://school-sector.relarn.ru/nsm>

23. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный  
журнал <http://www.hij.ru>

24. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих  
учителей» [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4605&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com)

25. Энциклопедия «Природа науки»:  
Химия <http://elementy.ru/chemistry>

Биология и экология

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция  
«Биология» <http://school-collection.edu.ru/collection>

2. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок  
биологии» <http://bio.1september.ru>

3. Открытый колледж:  
Биология

<http://college.ru/biology>

4. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая  
инициатива» <http://www.eco.nw.ru>

5. Вся биология: научно-образовательный  
портал <http://www.sbio.info>

6. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

7. Живые существа: электронная иллюстрированная  
энциклопедия <http://www.livt.net>

8. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии  
для школьников

<http://www.zensh.ru>

9. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим  
ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>

10. Зооклуб: эгаэнциклопедия животных <http://www.zooclub.ru>

11. Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>
  12. Биологическая картина мира: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>
  13. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
  14. Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>
  15. Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>
  16. Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
  17. Проект Ecosom: всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru>
  18. Проект Herba: ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru>
  19. Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
  20. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>
  21. Федеральный детский эколого-биологический центр <http://www.ecobiocentre.ru>
  22. Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
  23. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru>
  24. Электронный учебник по биологии <http://www.ebio.ru> Всероссийская олимпиада школьников по биологии <http://bio.rusolymp.ru>
  25. Всероссийская олимпиада школьников по экологии <http://eco.rusolymp.ru>
- Русский язык
1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
  2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
  3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
  4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
  5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
  6. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
  7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
  8. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
  9. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
  10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>
  11. Научно-методический журнал «Русский язык в

школе»<http://www.riash.ru>

12. Портал русского языка

«ЯРУС»<http://yarus.aspu.ru>

13. Портал «Русское

слово»

[http://www.russkoeslovo.](http://www.russkoeslovo.org)

org

14. Проект «Русские

словари»

<http://www.slovari.ru>

15. Русский язык и культура речи: электронный учебник<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

16. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык<http://vedi.aesc.msu.ru>

17. Словари и энциклопедии на «Академике»<http://dic.academic.ru>

Литература

1. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразова-тельного портала

<http://litera.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»<http://lit.1september.ru>

3. Всероссийская олимпиада школьников по литературе<http://lit.rusolymp.ru>

4. Методика преподавания литературы<http://metlit.nm.ru>

5. Методико-литературный сайт «Урок литературы»<http://mlis.fobr.ru>

6. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы<http://lib.prosv.ru>

7. Библиотека русской литературы «Классика.ру»<http://www.klassika.ru>

8. Электронная библиотека современных литературных журналов<http://magazines.russ.ru>

9. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека<http://www.liverpoetry.ru>

10. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук<http://www.imli.ru>

11. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук<http://www.pushkinskiydom.ru>

12. Информационно-справочный портал «Library.ru»<http://www.library.ru>

13. Классика русской литературы в аудиозаписи<http://www.auguo.com>

14. Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт<http://www.poezia.ru>

15. Проект «Площадь Д.С. Лихачева»<http://www.lihachev.ru>

16. Русская виртуальная библиотека<http://www.rvb.ru>

17. Русская литературная критика<http://kritika.nm.ru>

18. Русский филологический портал<http://www.philology.ru>

19. Филологический сайт

Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

20. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

Английский язык

1. Английский для детей

- <http://www.englishforkids.ru>
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
  3. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
  4. Газета для изучающих английский язык School English <http://www.schoolenglish.ru>
  5. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
  6. Портал Englishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
  7. Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://abc-english-grammar.com>
  8. Проект Audio-Class – языки со звуком <http://www.audio-class.ru>
  9. Проект BiLingual.ru: Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
  10. Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык <http://www.study.ru>
  11. УМК «Мир английского языка» (TheWorldofEnglish) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ <http://www.prosv.ru/umk/we>
  12. Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих <http://www.4flaga.ru>
  13. Аудирование, обучение лексике <http://veryvocabulary.blogspot.com>
  14. Аудиотексты для школьников разного возраста <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
  15. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями <http://www.listen-to-english.com>
  16. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
  17. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мульти-медиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
  18. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
  19. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
  20. Тексты для чтения [www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com)
  21. Сборник текстов для чтения по английскому языку <http://read-english.narod.ru>
  22. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
  23. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.org>

#### 24. Развитие навыков письменной

речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

История

1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>

2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

3. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>

4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>

5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>

7. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>

8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>

9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>

13. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>

14. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

15. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

16. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

17. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

18. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>

19. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

20. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>

21. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

22. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

23. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

24. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

25. Проект «День в истории»<http://www.1-day.ru>
26. Государственные символы России. История и реальность<http://simvolika.rsl.ru>
27. Гербы городов Российской Федерации<http://heraldry.hobby.ru>
28. Военная литература  
<http://militera.lib.ru>
29. Революция и Гражданская война: исторический проект  
<http://www.rusrevolution.info>
30. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев<http://www.1941-1945.ru>
31. Великая Отечественная  
<http://gpw.tellur.ru>
32. Сталинградская битва<http://battle.volgadmin.ru>
33. Герои страны  
<http://www.warheroes.ru>
34. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»<http://www.pobediteli.ru>
35. Старинные города России  
<http://www.oldtowns.ru>
36. Храмы России  
<http://www.temple-s.ru>
37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса<http://www.ancienthistory.spb.ru>
38. История Древнего Рима  
<http://www.ancientrome.ru>
39. История Древней Греции  
<http://www.greeceold.ru>
40. Древняя Греция: история, искусство, мифология<http://www.ellada.spb.ru>
41. Забытые цивилизации  
<http://www.forgotten-civilizations.ru>
42. Эпоха Возрождения  
<http://www.renclassics.ru>
43. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»<http://www.istrodina.com>
44. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник<http://www.borodino.ru>
45. Государственный Исторический музей<http://www.shm.ru>

46. Музеи Московского  
Кремля <http://www.kreml.ru>  
47. Музей Военно-Воздушных  
Сил <http://www.monino.ru>

## География

1. GeoSite — все о географии  
<http://www.geosite.com.ru>
2. Библиотека по географии  
<http://geoman.ru>
3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
5. География.ру: клуб путешественников  
<http://www.geografia.ru>
6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
7. Планета Земля  
<http://www.myplanet-earth.com>
8. Страноведческий каталог «EconRus»  
<http://catalog.fmb.ru>
9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования  
<http://geo.metodist.ru>
11. География для школьников  
<http://www.little-geography.ru>
12. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
13. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
14. Мир приключений и путешествий  
<http://www.outdoors.ru>
15. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
16. Сайт «Все флаги мира»  
<http://www.flags.ru>
17. Виртуальная Европа  
<http://europa.km.ru>
18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой

Город»<http://www.mojgorod.ru>

20. Карты Google

<http://maps.google.com>

com

21. Мир карт: интерактивные карты стран и

городов<http://www.mirkart.ru>

22. Территориальное устройство

России<http://www.terrus.ru>

23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)<http://chronicl.chat.ru>

24. Метеoweb (сайт об удивительном мире

погоды)<http://www.meteoweb.ru>

25. Все о погоде в вопросах и

ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather>

26. Все о

геологии

<http://geo.web.r>

и

27. Геологические

новости

<http://www.geonews.ru>

28. Минералогический музей им.

Ферсмана<http://www.fmm.ru>

29. Каталог минералов

<http://www.catalogmineralo>

v.ruОбществознание

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и

общество»

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm)

2. Всероссийская олимпиада школьников по

обществознанию<http://soc.rusolymp.ru>

3. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.

Данилова<http://danur-w.narod.ru>

4. Учебное пособие по обществознанию Г.

Трубникова<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

5. Законодательство России

- <http://www.labex.ru>
6. Мир и Россия  
<http://wnr.economicus.ru>
7. Мир психологии  
<http://psychology.net.ru>
8. Молодежные движения и субкультуры  
<http://subculture.narod.ru>
9. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»  
<http://www.infosoc.iis.ru>
10. Научно-образовательная социальная сеть  
<http://socionet.ru>
11. Научно-образовательный портал «Наука и образование»  
<http://originweb.info>
12. Независимая организация «В поддержку гражданского общества»  
<http://www.nogo.ru>
13. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»  
<http://www.russia-today.ru>
14. Права и дети в Интернете  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
15. Социология  
<http://socio.ru>
16. Толерантность: декларация принципов  
<http://www.tolerance.ru/>
17. Философская антропология  
<http://anthropology.ru>
18. Фонд «Общественное мнение»  
<http://www.fom.ru>
19. Электронный журнал «Вопросы психологии»  
<http://www.vorpsy.ru>
20. Гражданское общество – детям России  
<http://www.detirossii.ru>
- Право
1. Вестник гражданского общества  
<http://www.vestnikcivitas.ru>
2. Всероссийская гражданская сеть  
<http://www.civitas.ru>
3. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России  
<http://www.juvenilejustice.ru>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://wciom.ru>
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://law.edu.ru>
6. ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»  
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>
7. Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

8. Институт Верховенства  
Права <http://www.ruleoflaw.ru>

9. Информатика для  
демократии  
[http://www.indem.ru/russian.a  
sp](http://www.indem.ru/russian.asp)

10. Каталог Право  
России  
[http://www.allpravo.ru/cat  
alog](http://www.allpravo.ru/catalog)

11. Левада-центр  
<http://www.levada.ru>

12. Межрегиональное объединение  
избирателей <http://www.votas.ru>

13. Общероссийское общественное движение «За права  
человека» <http://www.zaprava.ru>

14. Общественная палата Российской  
Федерации <http://www.oprf.ru>

15. Организация Объединенных  
наций <http://www.un.org/russian>

16. Опора  
России  
[http://www.opor  
a.ru](http://www.opora.ru)

17. Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического  
плаката <http://notabene.org.ru>

18. Официальный сайт Государственной Думы  
РФ <http://www.duma.gov.ru>

19. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации  
<http://www.ombudsmanrf.ru>

20. Права человека в  
России <http://hro1.org>

21. Правовой центр  
ГеРиСС  
[http://www.geriss.ru/prav  
a](http://www.geriss.ru/prava)

22. Проект «Будущее прав  
человека»  
<http://www.pgpalata.ru/reshr>

23. Российский бюллетень по правам  
человека  
<http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm>  
Санкт-Петербургский центр «Стратегия»

24. Молодежное правозащитное  
движение <http://www.yhrm.org>

25. Фонд защиты  
гласности  
<http://www.gdf.ru>

26. Центр и фонд  
«Холокост»  
<http://www.holocf.ru>

27. Центр

развития  
<http://www.dcente.ru>

г.ру

28. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества  
<http://www.demos-center.ru>

29. Центр содействия реформе уголовного правосудия  
<http://www.prison.org>

30. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)  
<http://www.gumer.info>

31. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей  
<http://www.barrit.ru/children.html>

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ  
<http://www.bez.econavt.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности школы  
<http://kuhta.clan.su>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org>

4. Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://0bj.ru/>

5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам

6. гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

7. Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz>

8. Искусство

выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

9. Все о пожарной безопасности  
<http://www.0-1.ru>

10. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru>

11. Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

12. Портал детской безопасности  
<http://www.spas-extreme.ru>

13. Россия без

наркотиков

<http://www.rwd.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://www.gosnadzor.ru>

16. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
<http://www.fcgsen.ru>

17. Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

18. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>  
 Ресурсы для администрации
1. В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru>
  2. Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>
  3. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
  4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
  5. Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала <http://zakon.edu.ru>
  6. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
  7. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
  8. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <http://edu.km.ru>
  9. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>
  10. Практикум эффективного управления: Библиотека по вопросам управления <http://edu.direktor.ru>
  11. Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>
  12. Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
  13. Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>
14. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru>
15. Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru>
  16. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.org.ru>
  17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  18. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
  19. Электронный журнал «Еженедельный педсовет» <http://www.school-sector.relarn.ru>
  20. Всероссийский августовский виртуальный педагогический совет <http://pedsovet.alledu.ru>
- Материалы для самоподготовки учителей и учеников
1. Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа <http://pedsovet.org>
  2. Авторская методика обучения <http://www.metodika.ru>
  3. Академия повышения квалификации работников образования (АПК и ППРО) <http://www.apkpro.ru>
  4. Интел «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
  5. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на

уроках <http://www.klyaksa.net>

6. Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

7. Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.info>

8. Информационный ресурсный центр по практической психологии <http://psyfactor.org>

9. КМ-школа

[www.КМ-school.ru](http://www.КМ-school.ru)

10. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества <http://www.openclass.ru>

11. «Питерская Школа» – виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга <http://shkola.spb.ru>

12. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

13. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

14. Сетевое сообщество подростков <http://www.looky.ru>

15. Детский Эко-Информ

<http://www.ecodeti.ru>

16. Для детей и подростков

<http://www.kolobok.ru>

17. Мультимедийные сказки <http://www.juja.ru>

18. Книги и дети <http://www.bibliogid.ru>

19. Литературный журнал для детей и взрослых <http://www.erampa.narod.ru>

20. Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)

<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm>

21. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента <http://claw.ru>

22. Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса <http://www.proforientator.ru>

### 3.2.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовое обеспечение	1. Утверждение организационного раздела основной образовательной программы образовательного учреждения решением педагогического совета	Август, 2023
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2023-2024 учебный год
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Март, 2024

	4. Разработка / корректировка локальных актов и положений, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Август, 2024
	5. Разработка / корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - о внеурочной деятельности обучающихся; - о системе оценки результатов образования на ступени начального общего образования; - о портфолио обучающегося; - о сайте образовательного учреждения; - о проектно-исследовательской деятельности учащихся	Апрель, 2024 Август, 2023
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	В течение года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года
III. Организационное обеспечение ФГОС ООО	1. Корректировка модели организации внеурочной деятельности	Май, 2024
	2. Разработка / корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август, сентябрь, 2023
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Март, 2024
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией Стандарта	Апрель-август, 2024
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	Август-сентябрь, 2024
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	В течение года

Реализации Стандарта	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации новых стандартов.	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов.	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	В течение года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	В течение года
V. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	В течение периода
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение периода
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	В течение периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение периода
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение периода
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение периода

**Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе МБОУ ЛИЦЕЙ №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район**

№ п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Процент выполнения	Методы сбора информации
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Зам. директора	Сентябрь 2023 г.		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
2	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Зам. директора	Август 2023		Изучение документации

4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Зам. директора	Июнь-август 2023		Изучение документов
5	Определение межпредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Руководители МО учителей лицея, зам. директора	В теч. года		Изучение документации, собеседование
8	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Зам. директора	В теч. года		Тестирование, анкетирование
9	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов	Зам. директора	По графику		Собеседование
11	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор	постоянно		

Представленные данные позволяют сформулировать необходимые на сегодняшний момент качественные изменения в лицее и основные задачи, направленные на инновационное развитие учреждения:

1. Модернизация структуры и содержания образования в лицее на всех уровнях:
  - переход на новые образовательные стандарты;
2. Разработка и реализация программы «Одаренные дети»:
  - создание концепции работы с одаренными детьми в условиях образовательной среды лицея;
  - разработка конкретных методик, технологий обучения, психологических тренингов и т.п. при работе с одаренными детьми.
3. Разработка концепции сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
  - превращение безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лицея;
  - разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.
4. Разработка программы гражданского образования:
  - предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении ОУ;
  - построение вертикали гражданско-правовых знаний (в предметной области и межпредметной), которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоения правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств.
5. Информатизация образовательного пространства лицея:
  - совершенствование системы компьютерного обеспечения лицея как условие реализации задач информатизации образовательного пространства лицея;

-компетентность участников образовательного процесса в области использования ИКТ, оценка эффективности использования ИКТ в образовании.

6. Развитие системы непрерывного профессионального роста учителей, руководителя лицея:

- самодиагностика профессиональной деятельности;

- исследовательская, проектно-программная и методическая деятельность учителей.

7. Лицей как ресурсный центр:

- создание единого информационного пространства «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность», которое позволяет информировать всех участников процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни лицея;

- информирование об инновационных изменениях всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лицея;

- создание информационного и программного обеспечения всех программ инновационного развития лицея: информационные базы данных, компьютерные технологии хранения и обработки педагогической информации, планирования и анализа деятельности.