

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
города Ейска МО Ейский район
_____ Н.В.Мосина

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ лицей № 4
им. профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
за календарный 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Аналитическая часть	3-37
2	Показатели деятельности лица за календарный 2022 год	38-41

В 2022 году педагогический коллектив лицея № 4 работал над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством внедрения цифровой образовательной среды современной школы».

Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год.

В лицее стабильный педагогический и ученический коллективы, наблюдается рост количества учащихся, пополнение школы новыми кадрами.

На конец 2022 года в лицее обучается 1328 учащихся. В начальной школе – 562 человека (20 классов), из них 139 первоклассника, в основной – 639 человек (25 классов), в средней школе – 127 учащихся (5 классов). Обучение в лицее осуществляется в очной форме, а также в форме семейного образования и самообразования. В лицее организована предпрофильная подготовка по математике, физике и информатике с 5-го класса. Профильное обучение в 10-11 классах организовано по технологическому профилю физико-математической направленности, естественно-научному профилю естественно-математической направленности и химико-биологической направленности, гуманитарному профилю социально-гуманитарной направленности.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Лицей предоставляет платные образовательные услуги. Спектр курсов весьма разнообразен. На конец 2022 года в 25 группах занимались 354 школьников и 45 дошколят.

Учебный год	Количество учащихся	Количество групп	Количество групп 5-11 класс	Общее количество договоров	Количество договоров 5-11 класс	Общий % учащихся, охваченных платными дополнительными услугами
2017-2018	1304 чел	32	16	539	296	41%
2018-2019	1323 чел	43	19	678	313	51%
2019-2020	1353 чел	43	21	669	347	49%
2020-2021	1346 чел	33	9	490	151	36%
2021-2022	1311 чел	29	5	457	116	35%

Ежегодно проходят подготовку к школе по программе «Адаптация детей дошкольного возраста «Буратино» дошкольники в 4 учебных группах, руководители: Моргун Г.В, Одномайлова Н.Д., Кеня С.А., Шумакова Н.В.

В целом востребованными направлениями занятий платных образовательных услуг в 2022 году стали:

- Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по математике;
- Курс «Язык и речь» по углубленному изучению русского языка;
- Кружок «Умники и Умницы»;
- Кружок «Танцуют все!»;
- Курс по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по обществознанию.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его по различным направлениям.

2021-2022 учебный год закончен со следующими результатами:

на уровне начального образования при успеваемости 99%, качество знаний составило 63,1% (в прошлом году 64%);

в основной школе успеваемость составила 99,5%, качество знаний 41% (35% в прошлом году);

в старшей школе успеваемость составила 91,3%, а качество знаний 47,3%.

Всего по школе успеваемость 98,3%, качество знаний за 2021-2022 учебный год 49,5%, что выше на 3,5% в сравнении с прошлым.



По результатам 2022г количество отличников составило 62ч (в прошлом году было 55).

Это 26 в начальной школе, 22 в основной и 14 в старшей.

26 лицеистов по итогам года имеют по одной 4:

- ✓ 13 учащихся начальной школы: 6 по математике и 7 по русскому языку;
- ✓ 10 учащихся основной школы: 8 по математике, 1 по русскому языку и 1 по географии;
- ✓ 3 учащихся старшей школы: 2 по математике и 1 по химии.

Количество учащихся окончивших учебный год с одной «3» увеличилось с 103 учащихся в прошлом году до 112 в нынешнем и составило около 8% от общего числа учащихся.

Это 47 учащихся начальной школы (в прошлом году было 28): 30 по русскому языку, 14 по математике, 5 по окружающему миру и 1 английскому языку;

48 учащихся основной школы: 16 по математике, 18 по русскому языку, 4 по истории, 2 по английскому языку, 2 по обществознанию, 2 по физике, 2 по географии и 1 по биологии;

17 учащихся средней школы: 10 по математике, 5 по физике, 1 по русскому языку и 1 по химии.



19 учащихся переведены в следующий класс условно. Пятеро из них учащиеся 10Б класса, 7 учащиеся 10В, трое учащиеся начальной школы и 3 основной. Шесть из них продолжают учебу в других школах.

Работа с одаренными учащимися

Из года в год в нашем лицее пополняются ряды одаренных детей, и работа с ними ведется на протяжении всех лет их обучения. Наши учащиеся продолжают показывать высокие результаты во всевозможных школьных, муниципальных, краевых и всероссийских олимпиадах, представляют свои научные работы на научно-практических конференциях и всевозможных конкурсах.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками различных городских, краевых и всероссийских конкурсов. Педагоги-руководители исследовательских и проектных работ, ежегодно совершенствуют и внедряют в образовательный процесс свои творческие замыслы. Участие в творческих интеллектуальных конкурсах связано с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью учащихся и педагогов. С каждым годом количество ребят, заинтересованных в самостоятельном поиске знаний, увеличивается.

Наш главный девиз: "Учиться исследовать вместе!!!"

Требования новых ФГОС предусматривает разработку учебных проектов. Качественные показатели работы наглядно демонстрируют увеличение интереса учащихся через проектную деятельность к накоплению знаний, а также приобретению навыков с конкретным материалом, расширению кругозора. Результатом работы следует отметить следующие положительные тенденции:

- ✓ сформировано единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- ✓ обновился численный состав научного общества;

- ✓ определено и расширено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ проведены исследования, имеющие практическое значение;
- ✓ разработаны и реализованы исследовательские и научные проекты в рамках требований новых ФГОС;
- ✓ пополнена библиотека работ, видеопособий;
- ✓ ведется летопись фотоматериалов.

В целом же преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В ходе работы, учащиеся научились работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектами, учащиеся в полной мере реализовали познавательный мотив, т.к. выбирали темы, связанные со своими увлечениями.

В 2021-2022 учебном году более 75% учащихся лица приняли участие в олимпиадном движении, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады. В своей работе с одаренными детьми учителя лица используют различные формы работы, стараясь выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Это и групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; участие в конкурсах и олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность в школьном научном обществе учащихся «Поиск» и участие в научно-практических конференциях.

На базе лица работает школьное научное общество учащихся "Поиск", которое ежегодно занимает призовые места (в этом году ШНО «Поиск» стало победителем) среди районных школьных научных обществ. Руководитель Шуняева Елена Юрьевна. В структуру школьного научного общества входят 5 секций, объединяющие разные предметы: «Умники и умницы» (начальные классы), естественнонаучная, гуманитарная, физико-математическая, историко-краеведческая.

Главная задача ШНОУ «Поиск» – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Участие в рамках школьного научного общества - дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Членами ШНО «Поиск» являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества. Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в

научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

На заседаниях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в конкурсах различных уровней.

Результативность в 2021-2022 учебном году

В начальной школе происходит формирование исследовательских навыков. Наши «Умники и умницы» не только делают первые шаги в исследовательской деятельности, но и показывают отличные результаты:

✓ Селезнев Марк (3-д класс) стал победителем всероссийской олимпиады для школьников «Умники России» по истории, математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку; а также стал победителем заключительного этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;

✓ Грешникова Илиана (2-б класс) стала победителем в Краснодарском крае и России в международной олимпиаде по дискретной математике, теоретической информатике и информационным технологиям «Бобёр»;

✓ Гнучевский Михаил (4-а класс) - лауреат II степени Всероссийского конкурса научно-технических проектов обучающихся «Мы - интеллектуалы XXI века» с проектом «Тренажер для автоматизации навыков устного счета на языке Scratch» в номинации «Информационные технологии и программирование»; лауреат II степени Всероссийский конкурс научно - технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» с проектом «Компьютерный тренажер на языке Scratch для закрепления темы «Координатная плоскость» в учебном классе и условиях удаленного управления» в номинации «Программирование и вычислительная техника»;

«Я смогу!» вот главный девиз учащихся 5-7 классов. Лицей предполагает прежде всего физико-математическую направленность. В этом году среди ребят 5-6 классов прошел брейн-ринг «Сборка электрической цепи», Дни исследовательских практик «Броуновское движение», где были объединены и ребята старшего звена, и подростки.

В краевом конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» приняли участие 9 учащиеся лица: 4 стали победителями и 4 человека – призеры.

Пять раз в этом году команда учащихся лица стала призерами всероссийской олимпиады им. Льва Дедешко.

В заключительном этапе конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» победителем стал Арзуманов Георгий (7-а класс), а Селезнев Марк (3-д класс) занял 4 место.

Арзуманов Георгий (7-а класс) стал победителем, а Гнучевский Михаил (4-а класс) – призер (2 место) в IV Фестивале конструкторских и инженерных идей; также Георгий стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Агропромышленные и биотехнологии»

4 учащихся стали победителями и призерами профориентационного чемпионата Объединенной двигателестроительной корпорации «Построй карьеру в ОДК», а Бабаян Владимир (9-а класс) занял 2 место в Ейском районе и 3 место в стране, Варич Владимир (9-а класс) занял 3 место в Ейском районе и вошёл в десятку лучших в стране, Веремецкий Илья (10-а класс), Логунов Степан (10-в класс) заняли 2 и 3 место соответственно и были награждены ценными подарками «Игры разума» - интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» социально-ориентированный, интеллектуально-досуговый, обучающий проект. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» привлекает к участию учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов, в этом году игры были посвящены теме "Космос далекий и близкий".

Значимое место в олимпиадном движении занимает Всероссийская олимпиада школьников

✓ 85 победителей и призеров муниципального этапа из 154 участников;

6 раз учащиеся лицея стали призерами регионального этапа

Лицейсты показали в этом году отличные результаты в престижных Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

✓ Завражнова Ксения стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы» по литературе;

✓ 4 учащихся награждены грамотами 44-го Турнира им. М. В. Ломоносова: Ковалев Константин (7-а класс) по астрономии, Ковалинский Евгений (8-б класс) по многоборью, Усик Влад (8-б класс) по математике, Завражнова Ксения (10-б класс) по литературе;

✓ Попова Мария (11-а класс) стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена», являющимся проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей». Финал прошел на базе МДЦ «Артек»;

✓ 30 учащихся лицея 53 раза стали победителями и призерами муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» из 43 участников;

✓ Будник Анна (7-б класс) и Коваленко Глеб (8-а класс) получили 4 диплома регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;

✓ Скорина Ксения, учащаяся 7-б класса (2 место) и Рябова Валерия, учащаяся 8-б класса (3 место) стали призерами III (XIX) Открытой научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»;

✓ Мирземетова М. (6-а класс) и Осинкина А. (10-в класс) стали победителями краевой выставки-конкурса детского творчества «Моей любимой маме»;

✓ 3 учащихся лицея: Поляченко А., Завражнова К., Казьмина М. стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

✓ Сушкова К. (2-а класс) заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»;

✓ волонтерский отряд «Данко» стал победителем муниципального этапа пятого этапа акции «Зеленый ветер», проведенной в рамках краевой акции «Экологический марафон»;

✓ Сушкова К. (2-а класс) стала победителем, а Бескорсов Н. (6-а класс) призером (2 место) муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;

✓ Арзуманова А. (5-а класс) заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»;

✓ муниципальный этап краевого конкурса - фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»: Борценко К. (2-а класс) – призер (2 место), Ключникова А. (3-д класс) – призер (III место);

✓ 4 учащихся стали призерами в традиционной муниципальной учебно-научной конференции «День науки»;

✓ в муниципальном конкурсе «Новогодняя фантазия» Лупар И. (4-б класс) стал победителем, Зеленцов М. (2-в класс) – призер (2 место);

✓ в муниципальной экологической акции «Жилье пернатым» в номинации «Лучший АРТ - скворечник (синичник)» стала победителем учащаяся 3-г класса Пирогова М., призером (2 место) – Пирогова А. (2-а класс), призером (2 место) Гнучевский М. (4-а класс);

✓ всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Фролов А. (4-д класс) – победитель;

✓ во всероссийской онлайн - олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру приняло участие 12 учащихся начальных классов, из них: Парфенов Е. (3-б класс), Совко Я. (3-г класс) - победители, призеры - Ищенко Т. (3-б класс), Колийчук М. (3-б класс), Стороженко В. (3-б класс);

✓ в зимней олимпиаде по математике на Учи.ру приняло участие 20 учащихся начальных классов, из них стали победителями 3 учащихся 3-б класс, 5 учащихся 3-г класса;

✓ в зимней олимпиаде по русскому языку на Учи.ру приняло участие 11 учащихся начальных классов, из них 5 стали победителями (3-б класс);

✓ в осенней олимпиаде по литературе на Учи.ру приняло участие 15 учащихся начальных классов, из них 1 стал победителем (3-б класс);

Руководитель ШНОУ представляет свой опыт работы по методике исследовательской деятельности. В 2022 году в рамках заседания РМО Шуняева Е.Ю. выступала по теме «Приемы исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания», а также на краевой конференции в Сочи «Мотивационная привлекательность проектной деятельности в предметах гуманитарного цикла».

В течение трех лет наше общество работает на платформе «В Контакте», где ребятам оперативно предоставляется информация о различных конкурсах, даются рекомендации. Активными участниками группы стали и родители наших учащихся - <https://vk.com/club180600277>.

На следующий год мы ставим задачу повысить результативность участия.

Государственная итоговая аттестация 11 классов

Одним из показателей успешности работы школы являются результаты итоговой аттестации. 77 учеников окончили 11 класс.

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по математике профильного уровня составила 18,2% от общего числа сдававших (10 результатов из 55 сдававших).

Доля обучающихся лица, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по русскому языку составила 37,7% от общего числа сдававших (29 результатов из 77 сдававших).

8 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Все претенденты на медаль 2022 года показали достойные результаты.

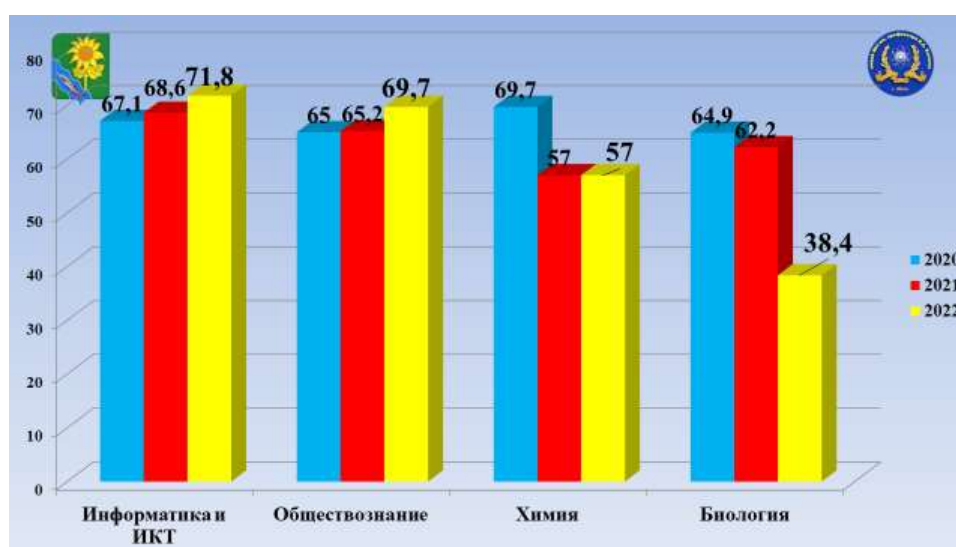
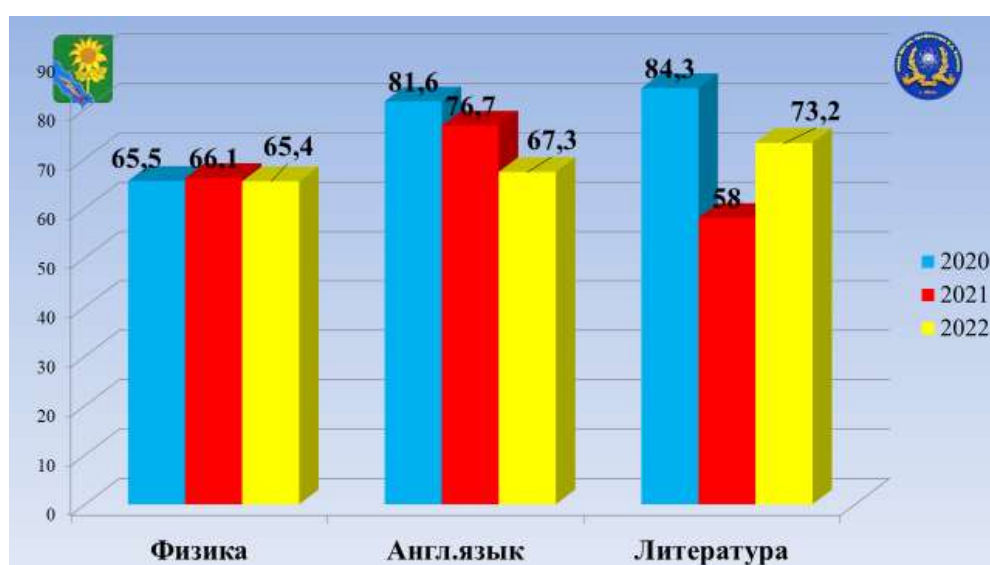
		Результаты ЕГЭ медалистов 2022 г.							
	Фамилия Имя	Результаты ЕГЭ							
		Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Информатика	Химия	Биология Английский язык
1	Бирюкова Анастасия	87	80	88					
2	Калмыкова Дарья	91	78	86		66			
3	Ключинская Дарья	94	88			81	93		
4	Середа Иван	89	78			83	83		
5	Федосенко Варвара	85	90			93			
6	Черненькая Екатерина	80	86				62		
7	Коваленко Артём	96	92			89			
8	Кравченко Ангелина	87	78					97	82

По результатам ЕГЭ 2022 было сдано 271 человеко-экзамена среди которых 86 результатов от 80 до 100 баллов (из них 27 учащихся от 90 до 100 баллов), Королева Виктория по русскому языку (уч. Бондаренко И.В.) набрала 100 баллов.

По 7 предметам лицей в пятерке лучших. Это русский язык, математика П., обществознание, физика, информатика, литература, английский язык.

Средний балл по всем предметам в лицее 71 (в прошлом году 69,64 в позапрошлом 69,6). По предметам по выбору средний балл составил 65,8 (в прошлом году 66,2), по обязательным экзаменам 75,7 (в прошлом году 72,5).

Сравнивая результаты за последние три года, мы увидели, что 5 предметам результаты 2022 года в лицее выросли в сравнении с 2021 годом.



Математику профильного уровня сдали 55 выпускников. Средний балл 72,6, что на 7,3 балла выше прошлого года. (11А – 76,9; 11Б – 75,6; 11В – 55,9 учитель Литвин С.А.)

6 учащихся набрали 906 и выше. Это Евсеева Ксения набрала 946, Коваленко Артём и Стражев Иван по 926, Неродова Лада, Протань Дмитрий и Федосенко Варвара по 906. Еще 7 учащихся набрали от 80 до 896.

На экзамене по математике профильного уровня все учащиеся получили только 4 и 5.

Русский язык сдавали 77чел. Средний балл 78 (77,9 в прошлом году) (11-А 84,8, 11-В 74,6 баллов, учитель Бондаренко И.В., 11-Б 73,5, учитель Кузнецова С.Н.)

10 учащихся лицея набрали выше 90 баллов. Учащаяся 11А Королева Валерия 100 баллов (Бондаренко И.В.)

Физику сдали 38 учащихся. Средний балл составил 65,4 (в прошлом году 66,1балла).

Лучшие результаты у Неродовой Лады, Потань Дмитрия и Федосенко Варвары (по 906). Учитель Горошук Т.Н. Еще 6 учащихся набрали от 80 до 896.

Информатику сдавали 21 уч., балл 71,86 (в прошлом году 67,1). Учитель Рыжова Н.И. Ключинская Дарья набрала 936. Еще 7 учащихся набрали о 806.

Средний балл по предмету обществознание составил 69,76 (65,2 баллов в прошлом году). Сдавали 21 учащихся. Королева Виктория набрала 98, а Балашова Анна 96 баллов. Учитель Ульянова Л.И.

Результаты английского языка в 2022 году снизились еще на 9,1балла. Средний балл 67,3 (в прошлом году 76,7). Балашова Анна и Королева Валерия набрали 90 и 966. Еще 4 учащихся набрали выше 806. Сдающих 17.

Литературу сдавали 3 человека. Королева Валерия 916, Ерикова Валерия 916. Средний балл составил 73,2 баллов, что значительно выше прошлого года (58 баллов).

Химия сдавали 5 учащихся, средний балл 57. В прошлом году 57. Учитель Петропавлов В.М. 97 баллов у Кравченко Ангелины. Казанцева Валерия не прошла порог успешности, набрав 306.

Биологию сдавали 5 выпускников (учитель Старовойтова Г.Н.). Средний балл составил 38,4, что значительно ниже прошлого года (62,3). Казанцева Валерия не прошла порог успешности, набрав 246.

Историю сдавали 5 выпускников лицея (учитель Ульянова Л.И.). Средний балл составил 49,86 (в прошлом году 64,4), что ниже результатов прошлого года.

Государственная итоговая аттестация 9 классов

Аттестация учащихся 9-х классов в 2021-2022 году качественно отличалась от аттестации предыдущих лет: на получение аттестата влияли 4 предмета, как это было в 2019 году, а также результат «зачёт» на итоговом собеседовании по русскому языку. 103 девятиклассника допущены к ГИА, успешно закончили уровень основного общего образования и получили аттестаты 102 выпускника.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 101 человек и 2 учащихся - в форме ГВЭ (по русскому языку и математике).

В резервные дни основного периода 8 учащихся успешно преодолели порог успешности на ОГЭ, 1 учащийся оставлен на повторный курс.

Аттестаты с отличием получили 6 выпускников.

Сравнивая результаты ОГЭ прошлых лет, стоит отметить, что по результатам ОГЭ по основным предметам с 2017 года лицей занимает 1-е место среди образовательных учреждений Ейского района.

Итоги ОГЭ 2019- 2022 по лицей									
Предмет	Уровень обученности, %			Качество знаний, %			Средний тестовый балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
русский язык	97	100	100	70,6	87,4	96	29,0	26,22	
математика	95,5	95,8	99	75	60,3	57	18,8	16,03	
литература	100	Не проводились	100	100	Не проводились	100	24,8	Не проводились	
английский язык	100		100	96,6		76	59,9		52
история	-		100	-		100	-		28
обществознание	100		100	71,0		71	26,5		26,9
информатика и ИКТ	100		100	83,8		69	16,5		
география	100		100	80,0		100	25,4		
физика	100		100	75,0		93	25,9		28,5
биология	100		100	52,1		80	25,1		30,9
химия	100		80	90,9		80	28,5		23,5

Дала результат системная индивидуальная работа с одаренными и немотивированными учащимися. Это результат большой подготовительной и профилактической работы с учащимися, результат эффективной информационно-разъяснительной работы с учащимися, учителями-предметниками и родителями.

✓ соблюдение правил поведения учащихся на экзаменах обеспечили классные руководители 9 классов Борценко В.А., Батова Т.В., Шуняева Е.Ю., Голощапова О.Д.;

✓ 100% успеваемость по всем экзаменам продемонстрировали учащиеся 9а класса;

✓ 100% успеваемость по предметам по выбору продемонстрировали все учащиеся, кроме 9б класса.

✓ По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускники лицея получили высший балл.

✓ Шабельский Максим, Будко Юлия по информатике – учитель Рыжова Н.И.

✓ Бабаян Владимир, Колотухина Татьяна по русскому языку - учитель Борценко В.А.

✓ Бородин София, Юсупова Энже по русскому языку – учитель Кузнецова С.Н.

Всего на 1 балл меньше высшего показали:

✓ Волощук Ангелина по английскому языку - учитель Масюкова В.М.

✓ Уварова Юлия по обществознанию – учитель Шуняева Е.Ю.

- ✓ Кандаурова Алина по обществознанию – учитель Подхватова Н.В.
- ✓ Уварова Юлия, Кислый Никита, Скороход Дарья, Овчинникова Катя по русскому языку – учитель Новикова А.Н.
- ✓ Бабаян Владимир, Намазова Алина, Бочарников Святослав по информатике – учитель Рыжова Н.И.

1. Иванов Кирилл, Юсупова Энже по информатике – учитель Воронова И.Н.

Лучший результат в районе на экзамене по математике показала Волощук Ангелина – учитель Батова Т.В., по химии – Якушева Елизавета -

100% качество знаний продемонстрировали выпускники на ОГЭ по географии (Стерякова В.И.), по физике (Каликина О.В.).

Высокое качество знаний на ОГЭ показали выпускники по физике – учитель Горошук Т.Н. (всего 1 человек получил оценку «3»).

Высокое качество знаний на ОГЭ показали выпускники по биологии – учитель Старовойтова Г.Н. (всего 2 чел получили оценку «3»).

Высокое качество знаний на ОГЭ показали выпускники по английскому языку – учитель Калмыкова Е.Н. (всего 3 чел получили оценку «3»).

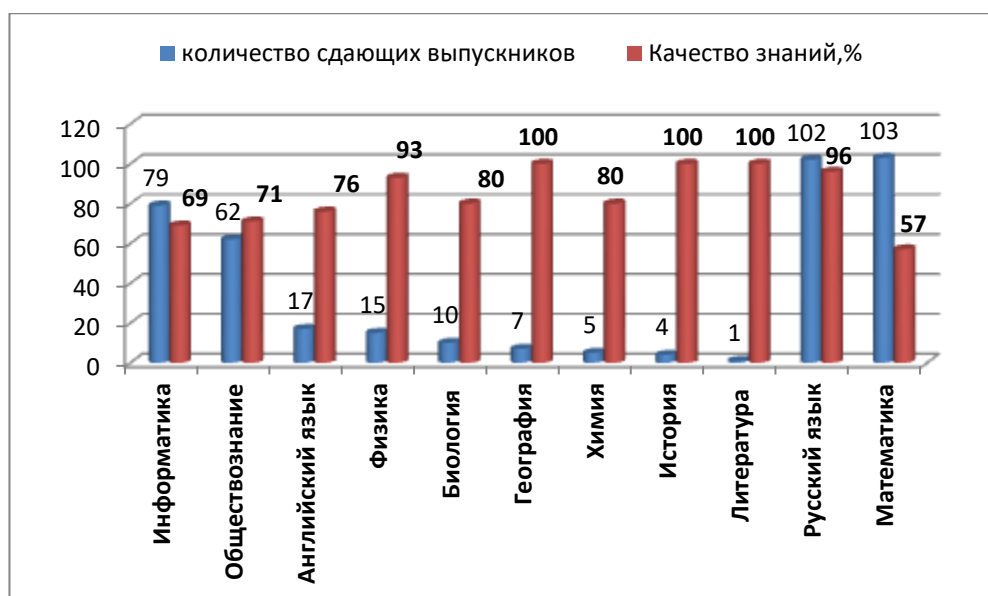
Результаты предметов по выбору ГИА 2022 года

Предмет по выбору	Количество сдающих	Качество знаний, %
Информатика	79	69
Обществознание	62	71
Английский язык	17	76
Физика	15	93
Биология	10	80
География	7	100
Химия	5	80
История	4	100
Литература	1	100

Информация об обучающихся, получивших отметку «5» по всем предметам ГИА-9

ФИО обучающегося	Сдаваемые предметы по выбору
Левада Максим Валерьевич	Обществознание, английский язык
Якушева Елизавета Дмитриевна	Химия, биология
Бабаян Владимир Матевосович	Информатика, физика
Бородина София Олеговна	Обществознание, история
Бадахова Вера Станиславовна	Информатика, английский язык
Будко Юлия Денисовна	Информатика, английский язык
Юсупова Энже Рамилевна	Обществознание, информатика

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ГИА-2022



Процент учащихся, сдающих предметы по выбору значительно отличается, но данное сравнение позволяет посмотреть рейтинг предметов и качество знаний по результатам ОГЭ-2022.

Хотелось бы отметить, что некоторые учащиеся имели годовую оценку «4», а экзамен по этому предмету сдали на отлично. Всего 4 человека из вышеперечисленных - имеют аттестат с отличием.

Сравнительный анализ качества знаний на уровне основного общего образования по классам

Класс	Качество знаний	
	Годовые оценки	Итоговые оценки
9А	84%	88%
9Б	40%	48%
9В	29%	39%
9Г	8%	8%

Можно сделать вывод, что педагоги лицея вели тщательную подготовку учащихся к сдаче экзаменов, что позволило учащимся увеличить качественный показатель итоговых оценок, которые выставлены в первый документ об образовании учащихся. Хотелось бы отметить, что учащиеся подтвердили результаты на экзаменах, при этом продемонстрировали результат выше годовых отметок, что позволило им улучшить итоговые отметки в аттестат по этим предметам.

Результаты ОГЭ-2022 могли быть еще лучше, если бы все выпускники прошли успешно ГИА в основной период. Всем известно, что в 9-м классе непросто добиться 100%-й успеваемости, а высокие качественные показатели – это еще большая трудность, но мы видим свои недостатки, нашли причины неудач и знаем, что нам делать для достижения лучших результатов. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен и показывает хорошую подготовленность выпускников к сдаче ГИА и говорит о системе работы учителей - предметников по подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

Инновационная работа

«О, сколько нам открытий чудных

Готовят просвещения дух

И опыт, сын ошибок трудных,

И Гений, парадоксов друг,

И случай, бог изобретатель...»

В 2022 лицей продолжил работу в качестве инновационной площадки на тему «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования». Основная идея проекта – создание и апробация эффективной системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, описание соответствующей модели, а также тиражирование полученной модели в других муниципалитетах Краснодарского края.

В ходе реализации проекта в 2022 году успешно решены следующие задачи:

- ✓ проведена апробация различных педагогических технологий и программы по профессиональной ориентации обучающихся.

- ✓ скорректирован перечень профессиональных областей и специальностей, востребованных в Ейском районе, регионе.

- ✓ проведен анализ результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11 классов в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования). В результате анализа были собраны актуальные сведения о склонностях выпускников лицей к определённому роду профессий, анализ успешности реализации профилей лицей в 5-9, 10-11 классах.

- ✓ проведена корректировка внутришкольной модели оценки качества образования, внесены изменения и дополнения в следующие локальные нормативные акты: основную образовательную программу основного общего образования; программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования; положение о внутришкольном мониторинге оценки качества образования; положение о сетевом взаимодействии по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»; положение о профориентационном медицинском общеобразовательном форуме для школьников и студентов по направлениям: биотехнология и медицина.

- ✓ увеличено количество участников методического сетевого взаимодействия по теме инновационной деятельности:

- ✓ создан сайт профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов по направлениям: биотехнология и медицина.

✓ подготовлены методические пособия, описывающие модель системы профориентационной работы в лицее и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования в лицее.

✓ проведено онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее» 62 лицеистов 8-10 классов, получены рекомендации в освоении профессий.

✓ проведено 6 уроков «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. На уроках ребята поэтапно познакомились с миром профессий, проходили анкетирование, изучали рынок профессий. 27 апреля 2022 года приняли участие в профессиональных пробах Брюховецкого аграрного колледжа, который находится в станице Брюховецкой.

✓ в апреле-июле 2022 года проведен ежегодный мониторинг, включающий в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов, а также количественную оценку доли учащихся: выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена; участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне; поступивших в профильные ВУЗы.

✓ представлен опыт работы лицея в статусе инновационной площадки в рамках стендового доклада на педагогической конференции 25 августа 2022г. в городе Ейске.

15 декабря 2022 года в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко состоялось важное и масштабное мероприятие — Второй медицинский образовательный форум для школьников и студентов, в котором приняли участие учащиеся лицея, студенты Ейского медицинского колледжа, воспитанники детских садов г.Ейска. Участники серьёзно готовились к форуму. Все работы были интересными и актуальными, а их авторы провели масштабную исследовательскую деятельность, используя приём социального опроса или экспериментального изучения.

Победителями стали ученики лицея:

✓ Арзуманов Георгий, 8-а класс научный руководитель: Рыжова Н.И., тема проекта «Прикладные нейротехнологии (управление устройствами iOS силой мышц)»;

✓ Алдущенко Надежда, 1-б научный руководитель: Ермакова Л.Ф., тема проекта «Чудо из косточки»;

✓ Захаров Никита, 7-е класс, научный руководитель: Афанасьева Н.Г., тема проекта «Робот-горшок (игровая компьютерная программа)»;

✓ Селезнёв Марк, 4-д класс научный руководитель: Ненько Е.В., тема проекта «Подвиг медицинских работников города Ейска в годы Великой Отечественной войны».

Призёрами стали ученики лицея:

- ✓ Севостьянова Полина, 3-в класс, научный руководитель: Пономарева Е.А., тема проекта «Нет в мире краше Родины нашей. Грязевые вулканы родного края»;
- ✓ Мисюна Анна, Рябикина Арина, 6-а класс, научный руководитель: Афанасьева Н.Г., тема проекта «Фитодизайн ткани»;
- ✓ Фоменко Яна, 4-д класс, научный руководитель: Ненько Е.В., тема проекта «О вреде курения»;
- ✓ Будник Алина, 4-д класс, научный руководитель: Ненько Е.В., тема проекта «Изготовление мармелада»;
- ✓ Нефедова София, 1-б класс, научный руководитель: Ермакова Л.Ф., тема проекта «Трава для домашнего питомца»;
- ✓ Борисов Данил, 4-в класс, научный руководитель: Хорошайло И.А., тема проекта «Современные технологии для медицины»;
- ✓ Конькова София, 3-в класс, научный руководитель: Пономарева Е.А., тема проекта «Подводный мир Азовского моря»;
- ✓ Родченко Олеся, 8-г класс, научный руководитель: Старовойтова Г.Н., тема проекта «Голубая кровь. Миф или реальность»;
- ✓ Лосев Егор, 8-в класс, научный руководитель: Старовойтова Г.Н., тема проекта «Влияние татуировок и пирсинга на организм»;
- ✓ Хвостик Сергей, 5-в класс, научный руководитель: Старовойтова Г.Н., тема проекта «Моя муравьиная ферма»;
- ✓ Копанева Екатерина, 10-а класс, научный руководитель: Старовойтова Г.Н., тема проекта «Переработка отходов на территории России. Проблемы и перспективы»;
- ✓ Середа Степан, 11-б класс, научный руководитель: Старовойтова Г.Н., тема проекта «Бытовая химия в доме, альтернативные методы уборки».

Таким образом, в лицее начинается предпрофильная подготовка выпускников еще в начальной школе, в 5 классе происходит отбор учащихся в физико-математические, естественно-научные и гуманитарные классы, что позволяет к концу 9 класса каждому учащемуся иметь четкое представление о своем индивидуальном образовательном маршруте после окончания основного общего образования. Не случайно большинство учащихся продолжают обучение в лицее в 10-11 классах, выбирая соответствующий профиль: физико-математический, естественно-научный и гуманитарный.

В лицее создается система профориентационной работы и естественнонаучного образования на уровне основного общего образования, направленная на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе; а так же на создание в лицее условий, при которых школьники, достигнув определенного возраста, смогли бы сделать осознанный выбор собственного профессионального пути; условий для просвещения родителей (через сайт школы, общешкольные и классные родительские собрания) о современном рынке труда, на который ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников в лицее, повышение уровень знаний учителей о современном

рынке труда, на который должна быть ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников.

Методическая работа

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора Довженко Н.В., руководители школьных методических объединений:

- Марченко Н.Ф. - русский язык и литература, секретарь МС;
- Подхватова Н.В. - история, обществознание, кубановедение, ОПК;
- Батова Т.В. - математика;
- Горошук Т.Н. - физика, информатика;
- Листопадова С.В. - иностранные языки;
- Старовойтова Г.Н. - естественные науки;
- Хлевова О.Г. - физическая культура, ОБЖ;
- Костюк Э.В. - музыка, ИЗО, технология;
- Бережная Н.М. - начальные классы;
- Валл Л.Н.- начальные классы.

Школьный методический совет является центром работы в школе. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета обсуждаются итоги работы учителей-предметников над формированием универсальных учебных действий у учащихся, работа по предупреждению неуспешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей. Тематика заседаний МС отражает основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городских семинарах, педсоветах.

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2016-2017	18	8	0
2017-2018	16	10	0
2018-2019	20	14	0

2019-2020	22	26	4
2020-2021	27	8	2
2021-2022	24	4	2

Залогом успешной работы школы является профессионализм и стабильность педагогического коллектива, способного меняться, совершенствоваться, учиться в течение всей учительской жизни. Мы убедились в справедливости утверждения Я.А.Коменского «У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть один и тот же учитель». В лицее стабильный педагогический коллектив. Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей лицея. При выборе тематики курсов педагоги ориентированы на тематику, соответствующую введению ФГОС. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Наиболее актуальным для педагогов стали темы самообразования, связанные с внедрением цифровой образовательной среды: 37% педагогов занимаются темами, связанными с формированием УУД на уроках и во внеурочной деятельности; 48% выбрали темы самообразования, способствующие введению в практику ОО инструментов формирующего оценивания; 3% работают по темам, связанным с формированием ИКТ-компетенции; 12% - над темами, связанными с особенностями современного урока. Все наиболее интересные темы заслушивались на МО в форме творческих отчетов, педагоги выступали на РМО, методических семинарах.

В 2021-2022 учебном году приняли участие и получили отметки «5» в краевой акции «ОГЭ по математике для учителей».

Успешно прошли процедуру оценки методических компетенций в «Интенсиве Я Учитель 3.0» по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» учителя начальных классов Одномайлова Н.Д. и Табулова А.О.

В марте 2022 года Довженко Н.В., заместитель директора, приняла участие в апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в Краснодарском крае.

Литвин С.А. вошла в состав регионального методического актива, который работает в рамках проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Проект реализуется для выполнения основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников. В рамках этого проекта в апреле 2022 года прошли тестирование Шуняева Е.Ю., учитель

истории и обществознания, Борисенко Г.В., учитель русского языка и литературы и учитель физики Горощук Т.Н.

Сегодня вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. В 2021-2022 учебном году молодых специалистов в лицее нет. Реализация ФГОС и программы модернизации образования (использование лабораторного оборудования, мобильного класса, системы электронного голосования в урочной и внеурочной деятельности) позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении. В этом году своим опытом работы по ФГОС наши учителя делились на методической неделе для учителей начальных классов по теме: «Создание образовательного пространства для самореализации педагога и обучающихся» и на методической неделе для молодых специалистов.

В 2021-2022 уч. году педагоги школы продолжают активно участвовать в различных конкурсах. Стоит отметить, что как обобщение опыта, так и участие в конкурсах профессионального мастерства отражается на компетенции педагогов. В минувшем году заметно увеличилась активность педагогов в профессиональных конкурсах.

Год	Количество участников	Победители, призеры, лауреаты муниципального уровня	Победители, призеры, лауреаты регионального уровня	Победители, призеры, лауреаты дистанционных Всероссийских конкурсов педагогического мастерства
2015-2016	7	4	3	
2016-2017	4	3	0	
2017-2018	4	3	0	
2018-2019	10	3	0	
2019-2020	10	2	0	2
2020-2021	9	2	3	3
2021-2022	12	2	0	0

✓ Чупрынина М.В., Гураль С.А., Белякова А.В., Голощапова О.Д. - участники дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»;

✓ Табулова А.О. – участник муниципального этапа конкурса Учитель года Ейского района (номинация «Кубановедение»)

✓ Завражнова Г.А. - победитель муниципального этапа конкурса, участник регионального этапа «Учитель года (основной конкурс)»;

✓ Хлевовая О.Г. – участник муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья».

Процесс обучения в каждом возрасте происходит благодаря сложившимся социально-культурным условиям и возрастным особенностям обучающихся, - которые отличаются на разных этапах жизни и зависят от ближайшего окружения ребенка – членов его семьи, учителей и наставников, сверстников.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. ФГОС второго поколения требует от педагогов профессионализма. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались:

- ✓ 25 марта 2022 года на заседании методического совета школы, в частности, прокомментированы материалы, подготовленные МКУ «Информационно - методического центра системы образования Ейского района» по теме «Рецензирование авторских (самостоятельно разработанных) научно – методических материалов»;

- ✓ в январе 2022 года на заседаниях предметных ШМО рассматривался вопрос «Особенности аттестации на квалификационные категории»;

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме.

- ✓ подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию Литвин С.А., Ушакова О.П., Бондаренко И.В., Шуняева Е.Ю.;

- ✓ Бережная Н.М., Гураль С.А. прошли аттестацию на первую категорию;

- ✓ Рыжова Н.И., Одномайлова Н.Д., Леншина Л.И., Кеня С.А., Довженко Н.В., Батова Т.В., Ошмянская Н.Е. прошли аттестацию на высшую категорию.

Состоялось 4 заседания школьной аттестационной комиссии, на которых были заслушаны представления на учителей, подтверждавших соответствие занимаемой должности. Лыся А.Б., Борисенко К.И., Петропавлов В.М., Старовойтова Г.Н., Гордиук С.А., Милова С.А., Ульянова Л.И., Костюк С.И., Ленц А.П., Процко Н.В. подтвердили соответствие занимаемой должности, своевременно ознакомлены с протоколами заседаний аттестационной комиссии.

В течение года оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Квалификационная категория педагогических работников школы:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Категория	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	29	38 %	34	46%	34	46%	30	42%
Первая	24	32%	19	26 %	17	23%	15	21%
Соответствие	17	22%	17	23%	20	27%	24	34%
Не имеют категории	6	8%	4	5 %	3	4%	2	3%
Всего	76		74		74		71	

Итоги предметных олимпиад, обобщение педагогического опыта результаты КДР и ВПР по разным предметам, итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка, подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Шуняева Е.Ю. возглавляет районные методические объединения учителей истории и обществознания, Пономарева Е.А.- учителей ОПК, Белякова А.В.- молодых специалистов, Гладких С.В. – педагогов-психологов. Каликина О.В. исполняет обязанности муниципального тьютора по физике, Довженко Н.В. – по математике. В качестве экспертов по проверке работ ГИА работают в предметных подкомиссиях Ткачук Л.А., Новикова А.Н., Марченко Н.Ф., Бондаренко И.В. Ульянова Л.И., Шуняева Е.Ю., Довженко Н.В., Горошук Т.Н., Молчанова И.В., Подхватова Н.В., Калмыкова Е.Н., Каликина О.В., Афанасьева Н.Г.

На протяжении многих лет в лицее работает комиссия по заполнению аттестатов в составе: Лысая А.Б., Трегуб И.В., Моргун Г.В. Обязательная сверка документов показала отсутствие грубых нарушений при заполнении аттестатов учащихся 9-х и 11-х классов, комиссия сработала оперативно, грамотно, технично.

Воспитательная работа

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование

духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Патриотизм в глобальном смысле не может быть сформирован без понимания, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе, к своему городу и краю. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание в лицее занимает особое место, ведь 50-60% учащихся – это дети офицеров.

С 1 сентября 2021 года по 23 мая 2022 года было организовано еженедельное проведение Уроков мужества, которые были объединены одной темой, информационные пятиминутки, информацию к которым готовили участники ШУС и РДШ, работа кружка внеурочной деятельности «Музейное дело» обеспечила вовлечение учащихся в поисковую и проектную деятельность. В 2018-2019 учебном году всем классам лицея были присвоены имена Героев ВОВ. Работа по увековечиванию имен этих Героев продолжилась и в 2021-2022 учебном году, лекторские группы вышли за пределы своего класса, в некоторых случаях наработанный материал стал итоговым годовым проектом учащихся. Тесное сотрудничество с историками и архивистами музея способствовало установлению связи с именными классами другого региона.

Классный руководитель 5 «Г» класса Липайкина О.А. совместно с детьми даже в летний период обеспечили уход за могилой отца их Героя подводника Нечаева Бориса Леонидовича.

Классный руководитель 6 «Б» класса Завражнова Г.А. совместно с родителями в течение года оказывали шефскую помощь ветерану ВОВ Стрежневу Василию Ивановичу.

Классный руководитель 9 «А» класса Борценко В.А. в тесной связи с родителями детей проводила исследовательскую работу по изучению истории жизни и подвига Хрюкина Т.Т. Данный материал был представлен в виде литературно-музыкальной композиции для учащихся 5-6 классов, выступлением лекторских групп в младших классах.

Классный руководитель 9 «В» класса Шуняева Е.Ю. организовала поисковую работу в своем классе по изучению истории жизни каждой семьи, их вклада в Победу 1945 года. Учащимися этого класса собран огромный материал, который пока не опубликован в связи с введением карантинных

мер. Закончить работу планируется в новом учебном году и представить ее другим учащимся лица.

В течение апреля и мая 2022 года каждый учащийся стал участником всероссийских акций, проводимых в преддверии Дня Победы это акции «Мы все равно скажем спасибо», «Окна победы», «Наследники Победы», «Письма Победы», «Фонарики Победы», «Поем двором», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн», «Памяти Героев», «Солдатская каша». Также лицеисты стали, участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого были записаны короткие видеоролики о профессиях своих прадедов во время войны.

Также лицеисты активно принимали участие в муниципальных акциях и конкурсах «На века героям слава», «Салют Победы», «Весна Победы», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны».

С большим успехом были проведены музейные уроки – онлайн с использованием активных ссылок.

В рамках гражданско-патриотической работы были проведены мероприятия: первенство школы по ОФП среди юношей 10-11 классов.

С большим успехом прошло мероприятие, посвященное полному снятию блокады Ленинграда и акция «Блокадный хлеб». Ребенок войны, житель блокадного Ленинграда Новиков В.И. передал в школьный музей гильзу, наполненную землей с Сестрорецкого рубежа и Ленинграда.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии и на уроках ОБЖ.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов. Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике и несение почетной вахты на Посту №1.

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Несмотря на широкомасштабную воспитательную работу в данном направлении можно выделить ряд проблем, которые способствуют снижению качества мероприятий в данном направлении. Большинство акций и конкурсов муниципальных дублируют всероссийские акции и мероприятия, что приводит к перегрузке детей.

Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В рамках трудового воспитания в лицее в течение 2021-2022 учебного года проводились акции «БУНТ», «Красивая школа», «Чистый берег», оформление классных кабинетов, рекреация, спортивного и актового залов к новогодним мероприятиям, организация субботников на территории школы и на берегу Таганрогского залива. Также в школе организовано дежурство по классу и школе. В соответствии с графиком дежурства, учащиеся оказывают помощь в подготовке проведения общешкольных родительских собраний, организовано шефство над памятниками. Систематическое включение учащихся в трудовую деятельность помогает реализовать поставленные цели и решить поставленные задачи.

Трудовое воспитание тесно связано с профориентационной подготовкой учащихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация в лицее реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа в лицее проводится поэтапно, если в начальной школе главным является формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, расширение представлений о мире профессий, то в средней школе основной целью является развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. В 8-9 классах профориентационная работа проводится в форме группового и индивидуального консультирования, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. В 10-11 классах проводится корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В рамках профориентационной работы - учащиеся лицея стали активными участниками двух масштабных всероссийских проектов по профессиональному самоопределению. Под руководством педагога-организатора Завражновой Г.А. учащиеся лицея стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее», где успешно прошли тестирование, получив рекомендации к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Немаловажным считаем встречи с выпускниками лицея, которые проводят профориентационную работу с учащимися.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Цель волонтерского движения в лицее заключается в развитии социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения обучающихся в добровольческое движение.

Руководителем движения является социальный педагог Леншина Л.И. В состав волонтерской группы входит 15 волонтеров из обучающихся в 7-9 классах.

В августе 2022 года ребята приняли активное участие в подготовке и проведении городских и школьных мероприятий. Ежеквартально проводят заседания Совета отряда, собираются на обучающие занятия «Будущий волонтер», «Школа волонтера», «Волонтерские посиделки» проводят волонтерские заседания совместно с УС и РДШ акции, флеш-мобы, диспуты и мастер-классы.

В лицее были оформлены стенды «Волонтеры лицея». Изготовлены информационные бюллетени «Безопасный интернет», «Профилактика ОРВИ» «Профилактика коронавируса», «Как не попасть в беду», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни», «Волонтерское движение», «Профилактика курения и алкоголизма».

Были проведены: мероприятия посвященные военно-патриотическому воспитанию, Дни безопасности, Дню борьбы с курением, анкетирование «ЗОЖ как стать здоровым», «Ваше отношение к курению», «Здоровое питание», «День трезвости», «Осторожно грипп!», «Юные пешеходы», «Сбавь скорость», «Письмо водителю» конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», конкурс буклетов «Советы учащимся», акции «Помоги другу» «Ровесник-ровеснику», «Памятник» экологическая акция по очистке от сорняков и мусора памятника С.Роману, «Сохрани дерево» и др.

Волонтеры подготовили беседы «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Я и безопасный интернет», «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье», «Безопасность на дороге», «ЮИД».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни», «Как не попасть в беду подростку».

Распространяли листовки «Формирование навыков ЗОЖ», «Ключ от дома», «СПИД – чума 20 века», «Сообща, где торгуют смертью» и т.п.

Организовали акцию «Ровестик-ровеснику», «Помоги другу», «Милосердие», «Подарок». Собирали материальную помощь (одежда, продукты, школьные принадлежности, игрушки, книги) нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным) оказали помощь учащимся нашего лицея.

Участвовали в праздновании 80-летия ЮИД. Встречались с представителями ГИБДД Ейского района. Приветствовали участников научно-практической конференции в лицее «День науки».

Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы в этом году в режиме онлайн. Основные мероприятия были направлены на поздравления ветеранов Отечественной войны. Ребята поздравляли участников войны, посещали на дому, собирали воспоминания о войне и трудном детстве и т.д. Так же изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Памятник», «Георгиевская лента» ухаживали за монументом С.Роману.

Приняли активное участие в торжественных городских мероприятиях и собрали фотографии для «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

Культура здоровья – здоровый стиль жизни. Как его можно сформировать? На взгляд волонтеров только тремя способами: примером, активностью и заинтересованностью обеих сторон. А для этого необходимо знать потребности тех, у кого хотим сформировать эту культуру. А для этого необходимо проводить исследования в школьной среде.

Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы более восьмидесяти проведенных мероприятий.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который вступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Традиционно принимаем участие в краевой благотворительной акции «Елка желаний» проводимой комитетом молодежи администрации Ейского района.

В этом году уделяли большое внимание безопасности дорожного движения, агитбригада «Данко» проводила систематически встречи с учащимися младших классов, участвовали в акциях «День рождения ЮИД», «Юный пешеход», «Сбавь скорость», «Без Вас не получится», «Школа светофорных наук», помогали в проведении мероприятия «Безопасное колесо» и т.п.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Школа – территория без курения». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, товарищеские встречи выпускников и учащихся лицея, Дни здоровья.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2021 – 2022 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (районный конкурс, «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов).

Самыми удачными и значимыми стали мероприятия: круглый стол «обернись или проблема выбора», акции «Здоровым быть модно!», «Здоровым быть круто!» и онлайн - урок с использованием материала движения «Мы вместе!»

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет школьное экологическое воспитание.

Природоохранительная деятельность определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии, химии и физики. В опытнической и краеведческой работе в деятельности бригад и

лесничеств учащиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности иначе, чем прежде раскрывают перед ним красоту природы. Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно – логическом.

Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может учитель, которого увлекает благородная задача охраны среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Развивая средствами природы духовный мир школьников, они в то же время закаляют детей физически, формируют их волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли, чем бережнее относится к природе сам учитель, тем сознательнее и ответственно относятся к ней его воспитанники.

Для преподавателей естественно – математических предметов наиболее эффективным комплексным подходом к воспитанию оказывается путь от обучения основам наук к организации непосредственного взаимодействия школьников с природой в познании и труде, а затем к установлению связей между природой и искусством, общественными и личными отношениями воспитанников с окружающей средой. Таким образом, влияния различных путей, которые используют учителя разных специальностей, воспитывая отношение школьников к природе могут стать равноценными при соблюдении определенных педагогических условий: объединение познания, труда и охраны среды в систему; взаимное дополнение эстетической, трудовой и природоохранительной деятельности или их взаимопроникновение в ходе воспитания отношений к природе; дифференцированный подход к построению систем практических дел, связанных с каждым учебным предметом и возрастной группой школьников; усиление внимания педагогов к формированию связей и внутренних зависимостей друг от друга разных дел, направлений деятельности, традиционных и новых форм взаимодействия с природной средой.

Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу поднимаются на высокую ступень. Это создает наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Большой вклад в экологическое воспитание внесли экологические уроки. Использование готовых материалов облегчило подготовку к классным часам и урокам. Портал экологический класс содержит интерактивные материалы полностью готовые к реализации. Такие уроки как «Наш дом. Ничего лишнего», «Мир без мусора», «История вещей и экономика будущего» нашли положительный эмоциональный отклик как у детей, так и у их родителей.

Главный результат общекультурного воспитания заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Этот год не стал исключением. День самоуправления выполнил ряд функций: дал возможность старшеклассникам почувствовать себя взрослыми и значимыми, раскрепоститься, посмотреть на учебный процесс другими глазами, определиться с профессией.

Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Неизменной остается традиция школы - Посвящение в лицеисты учащихся 5 классов, которая совмещена со Всероссийским Днем лицеиста. В этом учебном году с самого утра всех участников образовательного процесса встречали на улице классическая музыка в живом исполнении на фортепиано учащимся 8 «А» класса и дети-актеры в нарядах 18 века. Также были организованы акция «Открытый микрофон», тематическая фотозона.

Принятие новых участников всероссийского движения РДШ также стало ярким и традиционным мероприятием в лицее.

Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и занимают призовые места.

Обучающиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех», во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», «Бульдог» по иностранному языку, Котенковские чтения.

В 2021-2022 учебном году в Котенковских чтениях 12 учащихся лица стали победителями и призерами, чего не было в прошлые годы, а это говорит об усиленной работе учителей русского языка и литературы Лысой А.Б., Молчанова И.В., Борценко В.А, учителей начальной школы.

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинги: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Школа из урока в урок, изо дня в день стремится сформировать в ребенке главный жизненный ориентир навстречу в счастливое будущее. Этим ориентиром должны стать моральные устои общества, основанные на добре, милосердии, трудолюбии.

Оценивая сегодняшнюю реальность в поисках спасения детской души, мы обращаемся к истокам: к героическому прошлому России, к ее великому культурному наследию, неотъемлемой частью которого является Русская Православная Церковь – носитель вечных ценностей христианства. Именно сегодня время требует объединения всех социальных институтов во имя нашего общего будущего. Поэтому в этом учебном году налажено тесное сотрудничество со священнослужителями. Совместные поездки, мероприятия сближают учащихся и священнослужителей.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- ✓ недостаточное взаимодействие с войсковыми частями и казачеством при организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ организация и проведение запланированных общешкольных мероприятий отменяется или переносится в связи с появляющимися незапланированными мероприятиями, рекомендуемыми вышестоящими органами;
- ✓ совпадение дат проведения мероприятий районных и школьных, отсутствие четкого плана и графика районных мероприятий.

Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа. Задачей на 2021-2022 год было:

В целях повышения эффективности воспитательной работы в школе был составлен план работы ШВР на 2021-2022 учебный год, в течение года составлялись также планы работы на каждый месяц. В план работы штаба включены мероприятия по реализации Закона №1539-КЗ. Заседания ШВР проводились не реже 1 раза в месяц, и оформлялись протоколами заседаний ШВР в специальном прошитом, пронумерованном журнале.

Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

Воспитательная работа в лицее

Категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество детей в школе	1371	1354	1377	1347	1327	1315
Многодетные семьи	62	64	62	83	79	81
Малообеспеченные семьи	22	22	23	29	29	28
Семьи, требующие педагогического внимания	2	3	2	3	2	1
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	1	2	1	2	1	1
Дети инвалиды	10	10	12	12	10	14
Дети, находящиеся под опекой	12	12	10	9	12	10

Решению этой воспитательной задачи способствуют внеурочные мероприятия, проводимые в школе. Организация и проведение такого рода мероприятий происходит при активном участии учащихся. Проведены спортивные мероприятия: соревнования по мини-футболу. 5-11 классы и дворовых команд, «Весёлые старты» - начальные классы, «Папа, мама, я - спортивная семья», по баскетболу; выборы органов ученического самоуправления; участие в окружном празднике, посвящённом Дню города, выставка-ярмарка «Дары Кубани», День рождения школы, Концерт, посвящённый Дню учителя «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят». Участие в городских и окружных турнирах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Самым дорогим, любимым и единственным», вечер чествования матерей, Акция «Пятёрка для мамы», осенние праздники «Осенние зарисовки», КВН «Школьная пора, утренники, «Новогодний калейдоскоп», «Новогодняя сказка» и др. мероприятия. Акции волонтеров для жителей микрорайона: «Не допустить беды», «Праздник» поздравление жителей микрорайона с Днём народного единства, благотворительные акции, участие в творческих конкурсах.

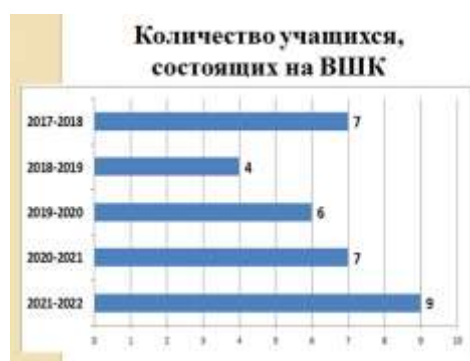
В этом учебном году продолжила своё развитие такая форма работы, как ШУС, деятельность которого направлена на решение социально-значимых проблем, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям младшего школьного возраста. Объектами постоянной заботы являются ветераны Великой Отечественной войны, учащиеся начальных классов. Проводилась в школе и активная профориентационная работа. Регулярно проходили встречи учащихся 9-11 классов с представителями средних специальных и высших учебных заведений, посещения старшеклассников профориентационных выставок: «Абитуриент-2022», Ярмарка рабочих мест «Планета ресурсов», Форум «Создай себя сам», проводились экскурсии на предприятия города и края, классные часы, тестирование. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №1539-КЗ.

С целью доступности информационно-разъяснительного поля для учащихся и родителей оформлен стенд с информацией о Законе №1539-КЗ « О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», помимо текста Закона на стенде для родителей и учащихся размещён раздаточный материал (буклеты, содержащие краткие выдержки Закона) и информация о нарушителях Закона №1539-КЗ, освещены мероприятия, проводимые в рамках Закона, вывешены номера телефонов доверия, оформлен стенд с информацией Уполномоченного по правам участников ОП. Особое внимание в работе уделяется первичным профилактическим мероприятиям.

Социальный педагог провела профилактические беседы и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию закона №1539-КЗ в отдельных классах. Перед каникулами учащиеся и родители прошли инструктаж по соблюдению закона №1539-КЗ, оформлены листы инструктажа. Перед учащимися 7-х классов с профилактической беседой об административной и правовой ответственности подростков, о соблюдении закона выступила Леншина Л.И. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу, случаи нарушения закона учащимися продолжают иметь место. Всего за учебный год задержан 1 учащийся. Задержанный школьник нарушил закон впервые. С несовершеннолетним, задержанным во время рейдовых мероприятий и его родителями (законными представителями), заместителем директора школы по ВР, социальным педагогом проведены индивидуальные беседы, вручены раздаточный материал, оформлены информационные карты и карты учёта, в которые внесена полная информация о несовершеннолетнем, где, когда и по каким причинам находился в вечернее время без сопровождения законных представителей, о проведённой работе с задержанным и его родителями.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ деятельности штаба воспитательной работы нашей школы показал, что не всегда скоординированы действия классных руководителей и родителей учащихся, что привело совершению правонарушений, некоторыми учащимися: на конец года 9 учащихся состоят на внутришкольном профилактическом учёте, 3 уч-ся в ПДН ОМВД.



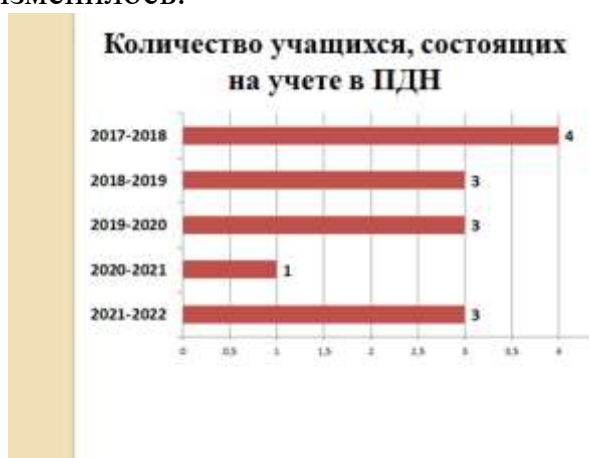
В течение всего года проводилась усиленная работа в данном направлении. Но несмотря на это, количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, - возросло. Это говорит о качественной ранней профилактической работе.

На всех учащихся заведены индивидуальные карты наблюдений, составлены планы индивидуальной работы.

Все учащиеся охвачены занятиями в системе дополнительного образования,

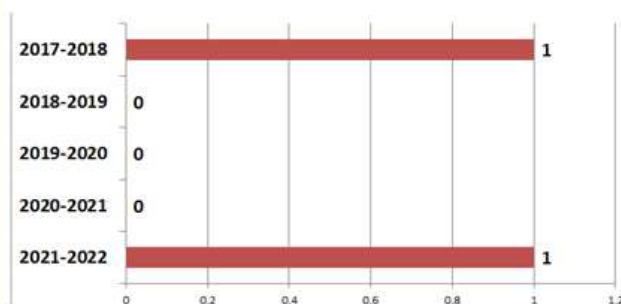
привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. Перед наступлением каникул данная категория учащихся в письменном виде уведомляется о работе школы в каникулярное время, какие мероприятия будут проводиться в школе. А в каникулярное время классным руководителем, социальным педагогом или дежурным администратором осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащегося. Собираются сведения о занятости. В учебное время ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий этой категории подростков. Не реже 1 раза в месяц проводятся заседания структурного подразделения ШВР совета профилактики, на них рассматривались вопросы родительской ответственности за обучение, воспитание, детей, социальной поддержки семьи и учащихся, организации внеурочной занятости учащихся. В целях профилактики наркомании проводилась встреча учащихся с сотрудником УФСНК в рамках акции «Уроки для детей и их родителей». Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились выступления агитбригады «Дорожный патруль», конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте, соревнования «Безопасное колесо». В летний период школьники, состоящие на профилактическом учёте в школе, ОПДН находились под ежедневным контролем.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД не изменилось.



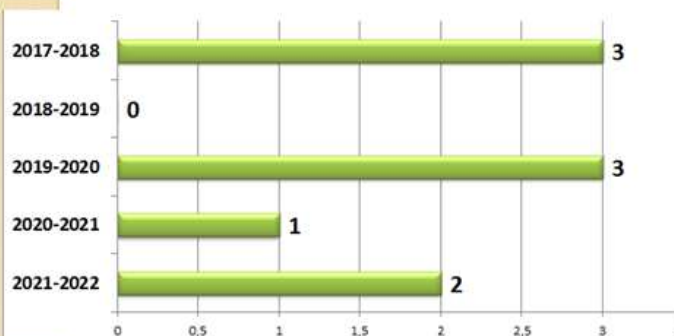
В отчетный период в лицее отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП.

**Количество учащихся, состоящих на учете в
КДН и ЗП**



По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, выявленных за употребление алкогольной продукции.

**Количество составленных административных
протоколов по статьям
20.20, 20.221, 20.22 КоАП РФ**



По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, выявленных за нарушение Закона № 1539 – КЗ. Нарушителями данного Закона остаются также старшеклассники. Считаем, что неосуществление должного контроля со стороны родителей (законных представителей) способствует пренебрежительному отношению к соблюдению данного Закона со стороны несовершеннолетних. Работа в школе по необходимости соблюдения всех требований Закона № 1539-КЗ и разъяснение последствий его невыполнения проводится в полном объеме как классными руководителями, специалистами ШВР так и зональными инспекторами.

Школьное методическое объединение классных руководителей разделено на две группы: 1-4 классы (рук. Борисенко К.И.), 5-11 классы (рук. Подхватова Н.В.) ШМО классных руководителей это объединение, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями основных направлений развития школы, определяемыми, программой развития на основе годового плана. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель:

использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель и, действительно, привлекая к большинству мероприятий родителей, классные руководители получили максимально положительный эмоциональный отклик как от детей, так и от родителей.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы движения с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска, а также на развитие самоуправления в РДШ.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашем движении школьников такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.