

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко  
города Ейска муниципального образования Ейский район**

Обсуждена и согласована  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ № 111-ОД  
от «01» сентября 2022 г.  
\_\_\_\_\_/Н.В.Мосина/

**ПРОГРАММА  
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
(система работы лицея с одаренными детьми)**

МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко  
г. Ейска МО Ейский район

## 1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества –хорошая школа?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

- В школе должны быть свои традиции.

- Школа должна давать современное образование.

- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время.

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе образования нашего лицея.

Специфика учебного плана МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район заключается в том, что в нем за счет школьного и регионального компонентов увеличено в 5-6 классах количество учебных часов на изучение математики, физики и информационных технологий (по 1 часу); введен новый предмет «Введение в геометрию» (автор И. В. Фотина), направленный на развитие математической интуиции, пространственного воображения, изобразительных навыков; курс «Естествознание» (автор А. Е. Гуревич), что позволяет формировать познавательный интерес учащихся к природным явлениям, описываемым физическими законами с использованием ЭВМ; курс «Информатика и информационные технологии» для 5-6 классов (автор: Л. Л. Босова) обеспечивает углубленную модель изучения материала.

В 7-9 классах увеличено количество часов на изучение алгебры, физики, информатики и ИКТ, что реализует принципы развивающего обучения и повышает мотивацию к обучению.

В 10- 11 классах увеличено количество учебных часов на изучение алгебры и начал анализа для более эффективной подготовки к итоговой аттестации в соответствии с целями, которые учащиеся ставят перед собой; увеличение количества учебных часов по физике, информатике и ИКТ и химии, направлено на совершенствование способов добывания знаний учащимися и их интеллектуальное обогащение.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, –что любой человек, сколько бы

гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных и раскрытия его одаренности.

Одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности.

Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

### **Виды одаренности**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### ***Художественная одаренность***

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

#### ***Общая интеллектуальная и академическая одаренность***

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или

иностранным языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

### ***Творческая одаренность***

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

### ***Социальная одаренность***

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;

- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

### **Сложности психического развития одаренных детей**

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей

природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

### **Возможные риски**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Таким образом, можно утверждать, что таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей учащихся.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

### **2. Цель программы:**

создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.

### **3. Задачи:**

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Выявление и сопровождение детей с высоким общим уровнем умственного развития; детей, обладающих яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами (потенциальная и скрытая

одаренность).

3. Ведение электронного учета контингента одаренных, талантливых и высокомотивированных детей лицей и их достижений.

4. Разработка научно-методического обеспечения обучения и развития одаренных детей лицей

5. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Организация системы исследовательской работы учащихся.

6. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения для развития одаренных детей.

7. Обеспечение участия обучающихся лицей в образовательных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, ШНПК) качественного уровня.

8. Организация работы с родителями одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

#### **4. Приоритетные направления:**

1. Психологическое сопровождение одаренных детей.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.

3. Работа с родителями.

4. Методическая работа

5. Управление реализацией программы.

#### **5. Ожидаемые результаты**

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

3. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

4. Творческая самореализация выпускника школы.

5. Реализация миссии лицей: «От успеха в лицее к успеху в жизни».

6. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС

**6. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:**

#### **Выявление одаренных детей :**

1. Анализ особых успехов и достижений ученика.

2. Создание банка данных талантливых и одаренных детей.

3. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб

4. Преемственность между начальным и средним образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений.

5. Открытие страницы на сайте школы «Одаренные дети».

## **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

1. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности.
2. Включение в учебный план школы курсов по углубленному изучению предметов школьной программы.
3. Формирование и развитие сети дополнительного образования (как в рамках лицея, так и дистанционно с использованием системы СДОК и курсов Центра развития одаренности Краснодарского края) и внеурочной деятельности.
4. Организация научно-исследовательской деятельности.
5. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
6. Организация работы с родителями одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

## **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

1. Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности.
2. Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
3. Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности («портфолио»)

## **Работа с преподавателями**

1. Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми.
2. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

## **7. Этапы:**

### **Аналитико-диагностический (август – декабрь 2021 г.)**

#### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка и утверждение программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

## Практический (ноябрь 2021 г. – декабрь 2024 г)

### Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

### Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по учебным предметам.

## Аналитико-рефлексивный (январь-июнь 2024 г.)

### Цель:

реализация программы, анализ, обобщение результатов.

### Задачи:

- Оценка эффективности программы.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Конструирование дальнейших путей развития.

## 8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора

	<p>Координация дистанционной работы педагогов и учащихся лица с использованием системы СДОК и на курсах Центра развития одаренности Краснодарского края</p>	
<p>Педагоги школы</p>	<p>Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических и информационных технологий. Организация исследовательской работы учащихся в рамках ШНО «Поиск» Организация дистанционной работы учащихся с использованием системы СДОК и сайта Центра развития одаренности Краснодарского края</p>	<p>Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам. Реализация программ КИП по теме: «Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (начального и основного общего образования)» Реализация программ базовой организации стажировочной площадки ФЦПРЯ Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы, района и края.</p>	<p>Методисты и специалисты ИМЦ управления образованием. Преподаватели ИРО Краснодарского края</p>

## 9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none"><li>• Положение о ШНО –ПоискII</li><li>• Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад</li><li>• Положение о проведении предметной недели (декады)</li><li>• Положение о конкурсах, викторинах и т.п.</li><li>• Положение о дистанционной работе учащихся лица и учителей.</li></ul></li><li>2. Программное обеспечение ( типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li><li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li><li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li></ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</li><li>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, краевых тематических семинаров.</li><li>3. Разработка программ и проектов развития внеурочной деятельности в лицее.</li><li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li><li>5. Мониторинг работы системы.</li></ol>

## 10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив и дистанционная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-</li></ul>

(в рамках реализации проектной деятельности и как итог работы ШНОУ «Поиск»)	<p>популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
Учебные курсы и курсы внеурочной деятельности, групповые занятия с сильными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития пространственного воображения, геометрической интуиции и творческих способностей.</li> <li>• Усвоение основных приемов и методов решения задач.</li> <li>• Умение решать нестандартные задачи.</li> <li>• Умение соотносить время решения со сложностью задания;</li> <li>• Приобретение навыков научной и исследовательской работы.</li> </ul>
Предметная неделя (декада), творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся. Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
Кружки, студии, объединения, сотрудничество с другими школами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеурочной деятельности</li> <li>• Обучение в группах по подготовке к олимпиадам на базе других школ.</li> </ul>

## 11. Организация исследовательской работы учащихся в школе

<b>1 – 4 классы</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>2. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование</li> </ol>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок.  Внеурочная деятельность.  Кружки.  Секции.  Центр развития ребенка «Буратино»  Олимпиады, конкурсы.  Организация проектной деятельности</p>
---------------------	---	--

	<p>познавательного интереса. 4.Выявление способных учащихся</p>	<p>Дистанционная работа в системе СДОК</p>
<p><b>5-6 классы</b></p>	<p><b>Творческий этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>2.Формирование познавательного интереса.</li> <li>3.Творческое развитие учащихся.</li> <li>4.Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ol>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок. Внеурочная деятельность. Учебные курсы «Естествознание» и «Введение в геометрию» Интегрированный курс «Математика-информатика». Проектная деятельность Дистанционная работа в системе СДОК и на курсах Центра развития одаренности Краснодарского края. Предметные недели. Олимпиады.</p>
<p><b>7-8 классы</b></p>	<p><b>Развивающий этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>2.Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>3.Формирование исследовательских навыков.</li> <li>4.Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ol>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок. Увеличение часов предметов физико-математического профиля. Внеурочная деятельность. Дистанционная работа в системе СДОК и на курсах Центра развития одаренности Краснодарского края. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Приобщение учащихся к осмыслению научно-исследовательской деятельности Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Работа по индивидуальным планам Элективные курсы (9 классы).</p>
<p><b>9-11 классы</b></p>	<p><b>Исследовательский этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>2.Совершенствование информационной культуры</li> </ol>	<p><b>Формы:</b></p> <p>Урок. Увеличение часов предметов физико-математического профиля. Элективные курсы «Избранные вопросы математики», «Практикум по решению задач». Факультативы. Внеурочная деятельность.</p>

	<p>учащихся.</p> <p>3. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>Обучение в группах по подготовке к олимпиадам на базе других школ.</p> <p>Дистанционная работа в системе СДОК и на курсах Центра развития одаренности Краснодарского края.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Работа по индивидуальным планам ШНО «Поиск»: непосредственная научно-исследовательская деятельность, в ходе которой ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов учащихся (конкурсы творческих работ, презентация научно-исследовательских работ, проектов).</p>
--	--	---