

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося с ЗПР по варианту АООП 7.1

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося класса МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют четыре года.

Учебный план построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной 31.08.2020г., протокол 1.

АООП НОО с ОВЗ 7.1 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный

план для учащегося с ОВЗ на 2022-2023 год.

Содержание начального общего образования обучающегося с ЗПР Александрова Виктора реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и развитие жизненных компетенций с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, а также курсов коррекционно-развивающей области, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психологическом развитии. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО по варианту 7.1 соответствуют ФГОС НОО. В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Для обучения по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.	Русский язык	Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2020
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2020
3.	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Учебник. 1 класс. О.М.Александрова. Просвещение, 2020г.
4.	Английский язык	В. П. Кузовлев , Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова. Английский язык. Учебник. 3 класс. Просвещение, 2014 г.
5.	Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 3класс. В 2 ч. Просвещение, 2018г.
6.	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А. Просвещение, 2018
7.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Добромислова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Просвещение, 2014-2016
8.	ИЗО	Шпикалова Т.Я.Ершова Л.В.Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Просвещение, 2014-2016
9.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Просвещение, 2012-2016
10.	Кубановедение	Мирук М.В., Еременко Е.Н.Учебник. 3 класс. 2018
11.	Физкультура	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 3-4 класс. Просвещение, 2014-2016

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающегося с ЗПР, с учетом его индивидуальных потребностей.

Внеурочную деятельность реализует учитель начальных классов, учитель-

логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учебный план ОУ начального общего образования обучающихся с ЗПР разработан с учетом примерного учебного плана, вариант 1. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 3-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 25 до 40 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В эту часть входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает часы, отводимые на кружки, реализуемые в 4 «Г» классе в рамках плана внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

Психокоррекционные занятия педагога-психолога по направлению: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации в объеме часа в неделю.

Коррекцию нарушений устной и письменной речи осуществляет учитель-логопед в рамках одного часа в неделю.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается час для проведения индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Дополнительные занятия с учителем направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Социальный педагог осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации обучающегося с ОВЗ

Промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся 1-4-х классов МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район» от 28.08.2018г. (приказ №218-ОД) проводится в 3-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1ч в неделю по четвертям (русский язык, математика, литературное чтение).

Административные контрольные работы проводятся по графику за полугодие (русский язык, математика).

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 раза;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.).

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Русский язык Математика	Сентябрь По КТП 4"Г" класса	комплексная диагностическая контрольная работа контрольный диктант контрольное изложение контрольное списывание контрольный словарный диктант контрольный матем.диктант
Литературное чтение Окружающий мир Кубановедение	Сентябрь Апрель	анализ динамики текущей успеваемости: - контроль техники чтения -тесты -защита проектов -мониторинговые работы -проверка навыка смыслового чтения -творческие работы
Технология, ИЗО ОРКСЭ	Май	-творческая работа, проект
Музыка	Май	-устный ответ на систему вопросов в форме собеседования
Физическая	1 раз в четверть	-контрольный норматив

культура		
Иностранный язык	1 раз в четверть	-комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Внеурочная деятельность	В течении года	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет портфолио -анализ психолого-педагогических исследований
Коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь Апрель	анализ динамики (тестирования)

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей №4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район

_____ Н.В. Мосина

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I г	II г	III г	IV г	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4,5	18,7
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	14,7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса,</i>	<i>в том числе Кубановедение</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	22	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		2	2	7	7	18
Коррекционно-развивающая область						

Индивидуальные занятия по развитию и коррекции регулятивных процессов и коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностной сферы, навыков социального поведения (психолог)			1	1	2
Коррекция и развитие устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, профилактика нарушения чтения и письма (логопед)			1	1	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, восполнение пробелов обучения (дефектолог)			1	1	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого материала (русский язык, математика) (педагог)			2	2	4
Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности в 4 «Г» (общеинтеллектуальное- кружок «Планета загадок», кружок "Разговор о важном")	2	2	2	2	8
Итого			30	30	108

Зам. директора _____ С.А.Кеня