

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 г.

протокол № 1

Председатель _____ Мосина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социализации и адаптации детей
с ограниченными возможностями здоровья

Уровень обучения (класс) основное общее образование (6 класс)

Количество часов 34

Социальный педагог Липайкина Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1)ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2)Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3)Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3)Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;

4) программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе» (V-VI классы). - М.: Ось-89, 2001 г.

Пояснительная записка

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернатном учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Актуальность проблемы послужило необходимости специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся.

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива ОУ и родителей возможно решение поставленных задач.

Направления деятельности

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников «Специальной (коррекционной) школы-интерната».

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива специально (коррекционной) школы-интернат по подготовке обучающихся к жизни.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее. Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально - трудовой адаптации выпускников интернатных учреждений.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Исходя из этого, программа включает в себя несколько блоков деятельности:

Название блока	Содержание блока
Трудовая подготовка	Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая школы-интернат. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводят разъяснительную работу, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь. Цель: создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития, обучающихся посредством трудового обучения. Задачи: - обучать доступным приемам труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать самоконтроль и самостоятельность; - воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые умения и навыки. Труд помогает воспитанникам конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Интересную творческую работу проводим по составлению рисунков картин, поделок. Изготовление различных вещей для создания уюта комнат отдыха и спальных комнат. Изготовление различных поделок и картин для подарков.
Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения само название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к

	самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений. Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт. Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки, обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Задачи: - формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; - повышать уровень общего развития обучающихся; - развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; - воспитывать трудолюбие, аккуратность.
Здоровый и безопасный образ жизни	Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение. Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников интернатных учреждений. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению,

	все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни. Цель: создание психолого-педагогических условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся. Задачи: - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
--	--

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы.

Формы и методы реализации программы

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования,

имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется

- умение анализировать, сравнивать,

-развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели	Способы проверки
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.	Педагогическое наблюдение; Метод.изучение социализированности личности учащегося М.Н. Рожкова
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	Индивидуальное собеседование; Диагностика самоотношения Столина, Полентелеева
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье,	Педагогическое наблюдение; Анкета «Отношение детей к

них на здоровый образ жизни	умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.	ценности здоровья и здорового образа жизни»
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.	Педагогическое наблюдение;

Тематическое планирование

№	Название блока	Всего часов
1	Трудовая подготовка.	16
2	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков.	26
4	Здоровый и безопасный образа жизни.	26
5	Итого:	68