

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 г.

протокол № 1

Председатель _____ Мосина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психокоррекционному курсу
«Уроки психологического развития»
для учащихся с задержкой психического развития

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5 класс)**

Возраст обучающихся **11-12**

Количество часов **34**

Педагог- психолог **Иоутси Ольга Владимировна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1)ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2)Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3)Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3)Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;

4) программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе» (V-VI классы). - М.: Ось-89, 2001 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Уроки психологического развития» для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа психокоррекционных занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции личностной, когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 класса, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к росту числа детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. В образовательных учреждениях, с целью оказания детям комплексной психолого-педагогической помощи, создаются коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития. Большинство детей с трудностями в обучении характеризуются:

- недоразвитием психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность (произвольного внимания, тонкости и дифференцированности зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации и др.);
- низким уровнем познавательной активности, учебно - познавательных интересов;
- недостаточным самоконтролем, неустойчивостью и слабостью целенаправленной деятельности, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью;
- снижением работоспособности различной природы;
- неумением общаться, адекватно вести себя в коллективе.

Исходя из особенностей развития подростков с трудностями в обучении, возникает необходимость проведения систематической, целенаправленной, долговременной коррекционно-развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков, особенностей

личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде. Важность такого подхода подчеркивается многими авторами, занимающимися проблемами детей с трудностями в обучении (Г.Ф. Кумарина, 2001; Н.П. Локалова, 1995, 2008; С.Г.Шевченко, 1999 и др.). Подчеркивается необходимость решения данной проблемы через реализацию психолого-педагогических программ общеразвивающей направленности и организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми по конкретным проблемам.

В связи с особенностями социального и когнитивно-личностного развития учащихся с ОВЗ, сензитивные периоды в их развитии могут наступать на 1-1,5 года позже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Учитывая, что на формирование навыка им требуется больше времени, неоднократного повторения и закрепления уже пройденного.

Цель.

Повышение уровня когнитивно-личностного развития подростка с ограниченными возможностями здоровья, способствующего успешному функционированию в школьной среде, укреплению социально-психологического здоровья.

Задачи.

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений.
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- Развитие навыков взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения.

Коррекционный курс направлен на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить

пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка.

Основными показателями эффективности являются: укрепление социально - психологического здоровья подростка, положительная динамика его развития, повышение его обучаемости, сформированность психологических новообразований среднего школьного возраста, успешная адаптация и функционирование в среднем звене школы.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии подростку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа способствует личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие коммуникативной сферы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5-м классе (часа в неделю).

Длительность коррекционно-развивающего занятия 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержанием данного курса является развитие личностных, метапредметных универсальных учебных действий, формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований подросткового возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие обучающихся, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования.

Содержание программы курса нацелено на формирование ценностных ориентиров к себе и людям, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации. Внутренний мир должен стать для человека таким же важным, как мир, в котором он живёт и действует. Значение психологии не просто в получении результатов диагностик психической деятельности человека, а в использовании их для дальнейшего его развития и саморазвития. Познание окружающего мира, себя и своего места в мире и обществе, значения и ответственности в нём явится обязательным условием гармоничной, здоровой жизни.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуально-личностные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" подрастающего поколения является главной ценностью курса «Уроки психологического развития». "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить

свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности"

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение учащимися с ЗПР личностных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия:

- толерантное отношение к окружающим;
- познавательная активность;
- стремление к преодолению трудностей и затруднений;
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие);
- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся научатся:

- оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.
- Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
- Определять важные для себя и окружающих правила поведения.
- Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека.
- Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).
- Соблюдать правила здорового образа жизни.
- Определять важнейшие для себя социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.
- Самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также, на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать, объяснять своё мнение;
- умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата, выполнять коммуникативную задачу;
- умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задачи, и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

Учащиеся научатся:

- вести беседу, диалог, строить высказывания;

- работать в паре, в группе;
- объяснять смысл слова (словосочетания);
- вычитывать информацию, данную в неявном виде;
- понимать смысл текста в целом (главную мысль);
- истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять цель деятельности на занятии;
- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- умение выбирать (ставить) цель деятельности;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель деятельности;
- составлять план действий;
- действовать по плану;
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- проверять и оценивать результаты работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять необходимую для решения задачи информацию;
- умение определять источник необходимой для решения задачи информации;
- умение устанавливать последовательность действий;
- умение определять истинные и ложные высказывания;
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся научатся:

- Сравнивать и группировать факты и явления.
- Определять причины явлений и событий.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.

Предметные результаты

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **интеллектуальные умения**, составляющие необходимый минимум на этапе начала обучения в средней школе.

- Называть признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).

- Указывать предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).

- Сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.

- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков. Распознавать объекты по их описаниям.

- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.

- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия).

- Подбирать к определяемому понятию ближайший род и подходящее видовое отличие.

- Самостоятельно строить определение знакомого понятия.

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.).

- классифицировать объекты по заданному основанию.

Содержание коррекционного курса.

Программа рассчитана на учащихся 5-х классов с ограниченными возможностями здоровья, имеет практико-ориентированный характер и состоит из разделов.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Психодиагностика.	3
2	Адаптация пятиклассника	5
3	Формирование личностно-мотивационной сферы	6
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	4
5	Развитие коммуникативных способностей	5

6	Формирование общеинтеллектуальных умений	3
7	Развитие пространственного восприятия и воображения	1
8	Развитие внимания	3
9	Развитие памяти	4
	Итого:	34

1. Психодиагностика (3 часа)

1.1. Стартовая диагностика

1.2. Промежуточная диагностика

1.3. Итоговая диагностика

Диагностика индивидуальных психофизических и когнитивных особенностей проводится в начале учебного года, в конце 1-го полугодия и в конце учебного года. На каждый этап диагностики выделяется по 1 часу.

Для отслеживания результативности освоения программы используются пакет диагностических методик:

- познавательных УУД. Методика Л.И. Переслени «Определение уровня развития словесно-логического мышления», «10 слов», А.Р. Лурия;
- регулятивные УУД. Таблицы Шульте; Методика Мюнстерберга «Избирательность внимания»; «Сложение чисел с переключением» (Л.Ф. Тихомирова);
- личностные УУД. Анкета «Школьная мотивация»; Н.Г. Лускановой. Тест Филлипса «Школьная тревожность»; Методика «Дерево», Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко; «Самооценка и уровень притязаний», Дембо-Рубинштейн.
- коммуникативные УУД. Анкета «Самочувствие учащегося в школе». Социометрия, Д.Морено. Анкета Н.Ю. Яшиной «Отношение к людям»

2. Адаптация пятиклассника (5 часов)

2.1. 5 класс: что нового?

Помощь пятикласснику в постановке своей цели на время обучения в пятом классе. Формирование новой социальной позиции – ученик средней школы. Обучение планированию своей деятельности. Культура учебного труда. Содействие осознанию особенностей учебного процесса в средней школе. Развитие навыков сотрудничества, умения учиться, правильно воспринимать и сравнивать свои учебные достижения с успехами других.

2.2. Режим дня пятиклассника.

Уточнение представлений о режиме дня. Формирование убеждения в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Формирование привычки планировать свою деятельность с учётом индивидуальных особенностей. *Практические задания.*

2.3. Я в коллективе

Способствование осмыслению своего «Я» как части общего «Мы», обобщение полученного опыта взаимодействия в группе.

Формирование убеждения добросовестно выполнять обязанности члена коллектива.

Содействие снижению уровня межличностной тревожности. *Практические задания.*

2.4. Что поможет мне учиться?

Помощь в осознании правил работы на уроке.

Формирование учебных навыков. Развитие познавательных процессов.

Практические задания.

2.5. Культура здоровья.

Помощь в осознании ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Установка на здоровый образ жизни. Знакомство со способами борьбы со стрессом. *Практические задания.*

3. Формирование личностно-мотивационной сферы(6 часов)

3.1. Зачем нужно знать себя?

Создание у обучающихся мотивации на самопознание и рефлекссию.

Самоанализ «Кто Я? Какой Я?» *Практические задания и развивающие игры.*

3.2. Я и мое будущее.

Постановка цели на будущее. Помощь в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе. Повышение учебной мотивации. Закрепление позитивного отношения к школе. *Практические задания и развивающие игры.*

3.3. Разрядка школьной тревожности

Работа с негативными переживаниями. Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.

3.4. Самооценка. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности.

Осознание своих качеств и повышение самооценки. Понятие ролевого поведения, ролевой репертуар, особенности ролевого поведения.

Осознание своей индивидуальности. Упражнения, направленные на осознание своих качеств, умений, способностей: «Моя ладошка», «Я могу, я умею», работа со сказкой.

3.5. Уверенное и неуверенное поведение.

Понятие о сильной личности. Выработка навыков уверенного поведения.

Формирование негативного отношения к агрессии.

3.6. Хочу быть здоровым! Моя безопасность.

Ценности здорового образа жизни. Осознание последствий и неприятия вредных привычек. *Практические задания, работа со сказкой.*

Осознание ценности жизни и необходимости соблюдать правила безопасности. *Практические задания, работа со сказкой.*

4. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)

4.1. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Знакомство с эмоциями. Дифференцирование эмоции по степени интенсивности переживания. Определение эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Виды чувств, их внешнее проявление. Игры и упражнения на изображение чувств. Упражнения для создания положительного настроения в школе; «Ролевая гимнастика».

4.2. Обида.

Объяснение учащимся понятие «обида». Создание условий для осуществления ребенком рефлексии собственных чувств и их отреагирования. Выявить способы борьбы с обидой.

Практические задания.

4.3. Агрессия.

Понятие агрессии. Создание условий для осуществления ребенком рефлексии собственных чувств и их отреагирования. Обсуждение, как выплеснуть агрессию приемлемым способом. Обсуждение, как агрессия влияет на отношения в окружающих. Развитие опознавания своих эмоциональных состояний, умения назвать, обозначить свои чувства, а также различать их по степени интенсивности переживания. Формирование умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их, признавая за собой право, испытывать чувства, причем как позитивные, так и негативные. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Упражнение «Подросток рассердился» (с использованием стимульного материала ТАТ), рисунок «Подросток рассердился» и «Подросток обиделся». Обсуждение.

4.4. Настроение.

Понятие «настроение». Понимание настроения другого человека. Знакомство со способами управления и регуляции настроения, с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение. *Практические задания и развивающие игры.*

5. Развитие коммуникативных способностей (5 часов)

5.1. Я учусь сотрудничать

Понятие общения. Обучение умению вступать в контакт и находить общий язык с другими людьми.

5.2. Почему люди ссорятся?

Понятие «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. *Практические задания и развивающие игры.*

5.3. Барьеры общения. Мои проблемы.

Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения. Обучение анализу различных состояний.

Знакомство учащихся с термином «проблема». Обучение осознанию проблемы и ее обсуждение. Отработка навыков решения проблем. *Практические задания.*

5.4. Зачем нужен этикет? Межличностное взаимодействие.

Понятие этикета. Обучение владению готовыми формами вежливости, принятыми в обществе. Упражнение «Визитная карточка человека, который знает правила этикета, умеет их применять, владеет культурой общения и поведения». Виды межличностного общения. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Развитие чувствительности. Восприятие партнера в общении.

5.5. Я и мои друзья. Роль эмоций в общении.

Правила общения с друзьями, осознание понятия «друг». Упражнения «Красивые поступки», «Общая рука», Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать

6. Формирование общеинтеллектуальных умений (3 часа)

6.1. Что такое интеллект?

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

6.2. Уяснение смысла вербального материала.

Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в речи, тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

6.3. Крылатые и метафорические выражения. Понимание смысла пословиц.

Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений. Составление предложений на основе жизненных ситуаций. Обсуждение. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Опираясь на предметы в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения.

7. Развитие пространственного восприятия и воображения (1 час)

7.1. Вообрази, что получится. Развитие событий.

Задания для тренировки пространственного воображения, способности оперировать в уме образами 2-х, 3-х-мерных объектов.

Решение задач, требующее от обучающегося понимания реальных жизненных событий, связывания отдельных эпизодов, умения логически их анализировать.

8. Развитие внимания (3 часа)

8.1 Объем внимания. Устойчивость внимания.

Способы развития внимания.

Практические задания и развивающие игры.

8.2. Распределение внимания. Переключение внимания.

Способы распределения внимания, тренировка переключения внимания.

Практические задания и развивающие игры.

8.3. Развитие саморегуляции и умения работать по плану.

Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

9. Развитие памяти (4 часа)

9.1. Развитие кратковременной слуховой и визуальной, долговременной памяти.

Практические задания и развивающие игры.

9.2. Развитие зрительной и слуховой памяти

Практические задания и развивающие игры.

9.3. Словесно – логическая память.

Практические задания и развивающие игры.

9.4. Полнота и точность представлений.

Практические задания и развивающие игры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся основного общего образования

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Диагностика (Д)		
1.1	Стартовая диагностика	1	Контроль и оценивание процесса и результата деятельности.
1.2	Промежуточная диагностика	1	
1.3	Итоговая диагностика	1	Понимание и выполнение инструкции
2	Адаптация пятиклассника (АП)		
2.1	5 класс: что нового?	1	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; знание и исполнение правил и норм школьной жизни
2.2	Режим дня пятиклассника	1	
2.3	Я в коллективе	1	
2.4	Что поможет мне учиться?	1	
2.5	Культура здоровья.	1	
3	Формирование личностно-мотивационной сферы (ЛМС)		
3.1	Зачем нужно знать себя?	1	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе.
3.2	Я и мое будущее	1	
3.3	Разрядка школьной тревожности	1	Развитие личностной рефлексии.
3.4	Самооценка. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть
3.5	Уверенное и неуверенное поведение	1	

3.6	Хочу быть здоровым! Моя безопасность	1	положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций. Умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.
4	Развитие эмоционально-волевой сферы (ЭВс)		
4.1	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Развитие этических и эстетических чувств. Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие эмоциональности и выразительности движений. Овладение навыками приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.
4.2	Обида	1	
4.3	Агрессия	1	
4.4	Настроение	1	
5	Развитие коммуникативных способностей (КС)		
5.1	Я учусь сотрудничать	1	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», об употреблении вежливых слов в речи. Умение слушать и высказывать свое мнение. Развитие навыков конструктивного общения. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально-приемлемого способа выражения чувств в конфликте.
5.2	Почему люди ссорятся?	1	
5.3	Барьеры общения. Мои проблемы	1	
5.4	Зачем нужен этикет? Межличностное взаимодействие	1	
5.5	Я и мои друзья. Роль эмоций в общении	1	
6	Формирование общеинтеллектуальных умений (И)		

6.1	Что такое интеллект?	1	Понятие интеллекта. Овладение логическими действиями. Объяснение значений слов и выражений. Целенаправленное и осмысленное наблюдение. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата. Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами; развитие психических познавательных процессов. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе.
6.2	Уяснение смысла вербального материала	1	
6.3	Крылатые и метафорические выражения. Понимание смысла пословиц	1	
7	Развитие пространственного восприятия и воображения (ВВ)		
7.1	Вообрази, что получится. Развитие событий	1	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
8	Развитие внимания (В)		
8.1	Объем внимания. Устойчивость внимания	1	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Организованный характер деятельности. Устойчивость внимания.
8.2	Распределение внимания. Переключение внимания.	1	
8.3	Развитие саморегуляции и умения работать по плану	1	
9	Развитие памяти (П)		
9.1	Развитие кратковременной слуховой и визуальной, долговременной памяти	1	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов, осознанное восприятие, способность устанавливать связи между элементами материала, использование визуального кода. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала (логических ассоциаций). Использование визуального кода.
9.2	Развитие слуховой и зрительной памяти	1	
9.3	Словесно – логическая память	1	
9.4	Полнота и точность представлений	1	
	Всего	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997
3. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980
4. Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб., 1997
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998
8. Миле Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребёнка». М., 1996
9. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004
10. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. —М.: Генезис, 2000
12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). 4-е изд. —М.: Генезис, 2012

