

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко

города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 г.

протокол № 1

Председатель  Мосина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающегося с ОВЗ (7.1)

коррекционно-развивающая

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 классы)**

Количество часов **135 ч**

Учитель **Авдеева Н.М.**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
5. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ»;
6. Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Всё это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуальных особенности.

Актуальность данной программы очень высока. Среди учащихся начальной школы постоянно увеличивается количество детей ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это приводит к выпадению ребёнка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

В МБОУ лицей №4 им.Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно, дети с ЗПР и ТНР) в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Коррекционно-развивающие занятия организованы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

2. Общая характеристика учебного курса.

Коррекционно–развивающие занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

3. Место коррекционно – развивающих занятий в учебном плане

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий «Педагогическая коррекция» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов» реализуется во внеурочное время при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа включает в себя как составные части рабочие программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

«Русский язык» . 1-4 класс и «Математика». 1- 4 класс, Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов. Каждая рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Срок реализации четыре года.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Направления работы по достижению целей и задач программы.

1.Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; 2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; 3. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; 4. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; 5. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; 6. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
---------------------------------	--	---

2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; 3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; 4. коррекцию и развитие высших психических функций; 5. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
---	---	--

3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; 2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; 3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса 2. обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Этапы реализации программы.

1. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.
2. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
3. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
4. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
5. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания в классах

- 1.«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2.«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3.«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью коррекции устной и письменной речи

Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (ра
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

2.Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

«Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционно- развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие **виды контроля**: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
 - перестановки букв и слогов;
 - неправильная постановка ударения в слове;
 - нарушения понимания прочитанного;
 - грамматизмы при письме и чтении
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.
-

3. Место коррекционно–развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся ОВЗ

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные **учебные**
действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт

содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их

уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники начальной школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты изучения курса.

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или

со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

6.Содержание коррекционного курса

1-2 класс

Звуки речи (3 ч)

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово (15 ч)

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов- признаков.

Предложение (6 ч)

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги.

Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова (4 ч)

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

Связная речь (6 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3-4 класс

Звуки речи (4 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова (6 ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение (6 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные.

Слова, обозначающие предмет (10 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные

женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета (6 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета (9 ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение (12 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст (10 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	<i>Звуки речи</i>		
1	Входная диагностика. Формирование представлений о звуках речи	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное	Диагностика уровня знаний по русскому языку и развитию речи на начало обучения в школе. Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2	Звуковой состав слова	обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3	Звуковой анализ слова	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
	<i>Слово</i>		
4	Знакомство со словом	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности

5	Различение слов, сходных по звучанию	Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
6	Слова, обозначающие неживые предметы	Различать слова и звуко сочетания. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Определять лексическое значение слов. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7	Обобщающие слова		Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы.		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и
	Обобщающие слова	Ставить вопросы к словам-предметам	словесно-логического мышления, сообразительности.
9	Слова, обозначающие живые предметы		Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи

10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов	действиям. Отгадывать по действиям предмет. Сравнивать действия, выделять основные признаки.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
13	Подбор действий к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор действий к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
		словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.	

14	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти и внимания, речи, мелкой моторики
16	Слова, обозначающие признак предмета	Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>). Подбирать антонимы к словам-признакам.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
		Определять роль имен прилагательных в речи.	

18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает?</i> или <i>какой?</i>). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
Предложение			
19	Знакомство с предложением	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
20	Состав предложения		Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
21		Составлять предложения по картинкам.	Развитие устойчивости внимания,

	Связь слов в предложении	Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.	произвольного запоминания посредством приема группировки
22	Предлоги	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
23	Составление предложений с предлогами		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
24	Анализ предложения		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
	<i>Слоговой состав слова</i>		
25	Слог как часть слова	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове).	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
26	Деление слов на слоги		Развитие памяти, мелкой моторики
27	Определение порядка слогов в слове		Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности

		Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	
28	Слоговой анализ слов		Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать.
	Связная речь		
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
30	Пересказ с опорой на сюжетную картину	Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза
31	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
32	Цепной текст Последовательный рассказ с опорой на серию картин	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
33	Составление рассказа по сюжетной картинке. Итоговая диагностика	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

		Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения	Диагностика уровня аналитико-синтетической деятельности, степени усвоения материала за год
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Коррекционная работа
1.	Входная диагностика. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Диагностика уровня развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
4.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие фонематического слуха, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
5.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
6.	Знаки препинания в	развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять

	конце предложения. Предложение	задание в соответствии с правилами
7.	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
8.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
9.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
10.	Развитие орфографической зоркости. Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
11.	Слова, с непроверяемым написанием	развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12.	Слова, с	развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных

	непроверяемым написанием	представлений, речи, мелкой моторики
13.	Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
14.	Списывание с проговариванием	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15.	Списывание с проговариванием	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
16.	Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти и внимания, речи, мелкой моторики
17.	Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
18.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
19.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
20.	Орфографический диктант. Работа над ошибками	развитие произвольной памяти и внимания, речи, волевых процессов, мелкой моторики
21.	Родственные слова	развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-

		синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
22.	Родственные слова	развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
23.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
24.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
25.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
26.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
27.	Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	Развитие мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи, мелкой моторики
28.	Списывание с проговариванием	формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
29.	Изложение текста по вопросам	Развитие памяти, мелкой моторики
30.	Закрепление: звуко - буквенный разбор, разбор слова по составу.	развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности

31.	Закрепление: звуко - буквенный разбор, разбор слова по составу.	развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
32.	Закрепление: состав слова	развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования
33.	Обобщение изученного	развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
34.	Обобщение изученного во 2 классе. Итоговая диагностика	Диагностика уровня развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная деятельность
	<i>Звуки речи</i>		
1	Звуки и буквы. Алфавит. Входная диагностика.	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах.	Диагностика уровня сформированности развития образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2	Звуки и буквы.	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в
			соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

4	Согласные звуки и буквы	словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
3	<i>Слоговая структура слова</i>		
5(1)	Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
6(2)	Анализ двусложных слов	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7(3)	Слогообразующая роль гласных		Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
5	<i>Ударение</i>		

8(1)	Место ударения в слове	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
9(2)	Ударные и безударные гласные	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
10(3)	Выделение ударных гласных		Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11(4)	Безударные гласные		Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
12(5)	Смыслоразличительная роль ударения		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
		Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
10	Твердые и мягкие согласные		

13(1)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i>	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. Устанавливать различие в значении слов с гласными <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё</i> (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.). Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти, внимания, речи, мелкой моторики
14(2)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i>		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15(3)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i>		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
16(4)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>о-ё</i>		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
17(5)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»		Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
18(6)	Мягкий знак в слове	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.

19(7)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в конце слова	(мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
20(8)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в середине слова		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
21(9)	Разделительный мягкий знак	Характеризовать функции Ъ (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного) Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ъ. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
22(10)	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
11	Слова, обозначающие предмет		

23(1)	Слова, обозначающие предмет	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
24(2)	Слова, обозначающие понятия	Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Ставить вопросы к словам-предметам.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
25(3)	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Уточнять значение слов. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
26(4)	Слова, обозначающие один и много предметов	Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности. Развитие памяти (тренировка

		числе. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
27(5)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов). Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать. Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
28(6)	Существительные мужского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
29(7)	Существительные женского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
30(8)	Существительные среднего рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).	Развитие мыслительных процессов: отождествления,

		Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	сравнения, анализа, синтеза
31(9)	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение слов. Применять полученные знания в новых ситуациях.	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
32(10)	Сравнение двух предметов	Сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Соотносить предметы с обобщающим понятием.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
33(11)	Предмет и его части	Определять предмет по названию его составных частей. Соотносить предметы с их составными частями. Применять полученные знания в новых ситуациях.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
7	Слова, обозначающие действие предмета		
34(1)	Слова, обозначающие действие предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.

35(2)	Сопоставление форм одного и того же глагола	Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Задавать вопрос к словам-действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
36(3)	Употребление глаголов с различными приставками	Употреблять глаголы с различными приставками. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
37(4)	Изменение слов, обозначающих действия по числам	Образовывать множественное число глаголов. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
38(5)	Изменение слов, обозначающих действия по родам	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
39(6)	Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять

			задание в соответствии с правилами
40(7)	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> или <i>что делает?</i>). Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7	<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>		
41(1)	Слова, обозначающие признак предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму). Задавать вопросы к словам-признакам. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
42(2)	Выделение ведущих признаков предмета	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
43(3)	Образование относительных прилагательных	Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления,

		Подбирать антонимы к словам-признакам. Задавать вопросы к словам-признакам.	образных представлений, речи, мелкой моторики
44(4)	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
45(5)	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
46(6)	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
47(7)	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
12	Предложения		
48(1)	Предложение и слово	Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
49(2)	Обозначение границ предложения	Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики

50(3)	Определение количества предложений в тексте	адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
51(4)	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
52(5)	Деформированное предложение	Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
53(6)	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
54(7)	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме. Применять правила обозначения границ предложения на письме.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
55(8)	Вопросительные предложения	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций

		Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	(обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
56(9)	Восклицательные предложения		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
57(10)	Использование предлогов в речи	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
58(11)	Предлоги в предложении		Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
59(12)	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.	Развитие памяти и моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
9	Текст		
60(1)	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания,

		Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	наблюдательности, умения анализировать.
61(2)	Восстановление текста с пропущенными словами	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
62(3)	Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	Развитие памяти, мелкой моторики., мыслительных операций, произвольного запоминания
63(4)	Пересказ текста по плану	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, мыслительных операций, произвольного запоминания
64(5)	Составление текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, мыслительных операций,

			произвольного запоминания
65(6)	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выбирать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулировать мышечной системы рук
66(7)	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	Развитие памяти, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
67(8)	Итоговая проверочная работа	Последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.	Определение уровня усвоения программного материала за курс начальной школы
68(9)	Итоговая диагностика	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Четко выполнять задания. Контролировать правильности и аккуратность собственных записей.	Диагностика сформированности уровня развития анализа, синтеза, умения обобщать, анализировать

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицей №4 г. Ейска

от «30» августа 2021 года №1

Рук. МО  Авдеева Н.М..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кеня С.А.

«30» августа 2021 года

