

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко

города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 г.  
протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Мосина Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по коррекционному курсу «Психологические уроки» для обучающихся с ОВЗ (7.1)**

Уровень образования (**начальное общее образование (1-4 классы)**)

Количество часов **135**

Педагог-психолог **Иоутси Ольга Владимировна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.

## Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психологические уроки» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа подобрана с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.
- создание условий для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формирование навыков продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- коррекция типичных дисфункций: несформированности произвольного контроля, трудностей произвольной концентрации внимания, недостатков

зрительно-моторной координации и пр., коррекция мыслительных операций и действий;

- содействие развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Психологические уроки» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является необходимым для образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также проблемы в общении препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому, достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Программа курса составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес к своему внутреннему миру, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологические уроки» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать трудности эмоционально-волевой сферы и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также тестирования и анкетирования. Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1-ом классе и по 34 часа в 2-4 классах. (1 час занятий в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в 1 классе до 35 минут, начиная со 2-го.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. А также формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

«В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» Компетентностный подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др.

Таким образом, современному обществу необходима развивающая педагогика – как система интеллектуального и психического развития, формирующая в личности ученика устойчивые структуры творческого стиля мышления. При этом изменяются принципы педагогической деятельности, изменяется позиция педагога и позиция учащихся.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;

- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение учащимися с ЗП личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО учащимися с ЗП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗП в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗП личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

15. осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

#### **Структура программы:**

Программа состоит из трёх основных модулей:

- 1-й модуль, ориентирован на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
- 2-й модуль ориентирован на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
- 3-й модуль ориентирован на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

#### **Модуль 1 (6 часов).**

##### **Я теперь школьник (вхождение в новую роль).**

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности в коллективе сверстников; особенно это характерно для детей, имеющих проблемы в развитии. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, педагог-психолог создает атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую ребенку ослабить внутреннее напряжение. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и

восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

## **Модуль 2 (6 часов).**

### **Введение в мир психологии.**

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений внутреннего мира человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие вопросы: "Кто я? Какой я?".

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным является психотерапевтический аспект. Значительную часть занятия занимают игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира сопровождается чтением "психологических" сказок.

## **Модуль 3 (6 часов).**

### **Психика и познание мира.**

Зачастую учебная мотивация слабоуспевающих школьников быстро угасает. Одной из задач программы, реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы. И через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на развитие всей системы восприятия. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

## **Модуль 4 (7 часов).**

### **Качества и характер.**

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих психологических особенностях.

Формулируются вопросы, обращенные и к себе, и к товарищам, и к взрослому: "А каков я в этом смысле? Какие у меня особенности?". Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

### **Модуль 5 (8 часов).**

#### **Я и мои эмоции.**

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций..

## **2 класс (8 лет)**

Программа для второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входят:

- Умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознание способов выполнения действий;
- Сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Волевые качества, произвольности внимания, памяти и мышления;
- Достаточно высокий уровень саморегуляции;
- Творческое воображение;
- Развитые мыслительные операции;
- Развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирования и классификации

Работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций проводится, в том числе и в рамках программы «Психологические уроки».

### **Структура программы:**

Программа состоит из модулей:

#### **Модуль 1 (3 часа).**

##### **Введение в мир психологии.**

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме психический мир каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие вопросы: "Кто я? Какой я?", «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний.

#### **Модуль 2 (4 часа)**

##### **Я и мои желания**

В этом разделе обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов, и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

#### **Модуль 3 (9 часов)**

##### **Кладовая памяти**

Все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развивать мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

#### **Модуль 4 (9 часов)**

##### **Лабиринты мышления**

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления творческих способностей.

#### **Модуль 5 (9 часов)**

##### **Как стать талантливым**

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение, способности. Развиваются навыки творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал.

### **3 класс (9 лет)**

Программа направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаться. Проблема общения станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 3 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;

- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

### **Модуль 1 (4 часа)**

#### **Введение в психологию общения**

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к правилам общения у третьеклассников. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

### **Модуль 2 (10 часов)**

#### **Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы**

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям.

### **Модуль 3 (9 часов)**

#### **Сокровища и тайны дружбы**

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба». Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

### **Модуль 4 (4 часа)**

#### **Поддержка в общении**

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия

## **Модуль 5 (7 часов)**

### **Сочувствие и сопереживание**

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

### **4 класс (10 лет)**

Программа для 4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Проблема общения становится или станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 4 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в обучении и общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

### **Модуль 1 (4 часа)**

#### **Приглашение в страну общения.**

Предлагаемые упражнения и задания содействуют развитию рефлексивной позиции в сфере общения, пробуждают интерес к изучению своего внутреннего мира, показывают важность развития коммуникативных навыков, содействуют принятию рефлексивной позиции и формированию умения оказывать

психологическую поддержку. Необходимо помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.

### **Модуль 2 (11 часов)**

#### **Инструменты общения**

В данном разделе программы третьеклассники знакомятся и осознают различие понятий «слушать» и «слышать». Они знакомятся с понятием активного слушания, понимают его значимость и развивают умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Школьники знакомятся с неречевыми средствами общения: жестами, мимикой, взглядом, соблюдением дистанции. Узнают о значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

### **Модуль 3 (5 часов)**

#### **Общение и конфликты**

В ходе выполнения упражнений потребуется умение обобщать информацию, точно ее передавать. Важно помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений. Знакомство с понятием «конфликт». Осознание значения конфликта в общении и его последствий. Школьники получают представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. Знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развивают умения учитывать мнения разных людей и работать в команде. При выполнении заданий развивается умение устанавливать контакт в различных ситуациях, детям дается представление о том, что помогает людям понять друг друга. Дети учатся видеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей.

### **Модуль 4 (14 часов)**

#### **Эмоции и общение**

В данном разделе программы школьникам показывается значимость позитивной установки для комфортного общения и необходимость дальнейшего развития качеств, важных для общения, в том числе и внимательное отношение к другому человеку. Полученный на занятиях опыт является актуальным ресурсом для разрешения новых коммуникативных задач и обеспечивает «укоренение» правил комфортного общения в классе. На заключительных занятиях обобщается полученный на занятиях опыт.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Модуль	Кол-во часов	Примерные сроки
1 год (7 лет)			

1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	6	Сентябрь-октябрь
2	Введение в мир психологии.	6	Октябрь-ноябрь
3	Психика и познание мира.	6	Декабрь-январь
4	Качества и характер.	7	Февраль-март
5	Я и мои эмоции.	8	Апрель-май
6	Итого:	33	
2 год (8 лет)			
1	Введение в мир психологии	3	Сентябрь-октябрь
2	Я и мои желания	4	Октябрь-декабрь
3	Кладовая памяти	9	Декабрь-январь
4	Лабиринты мышления	9	Февраль-март
5	Как стать талантливым	9	Апрель-май
	Итого:	34	
3 год (9 лет)			
1	Введение в психологию общения	4	Сентябрь
2	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	10	Октябрь-декабрь
3	Сокровища и тайны дружбы	9	Декабрь-февраль
4	Поддержка в общении	4	Март
5	Сочувствие и сопереживание	7	Апрель-май
	Итого:	34	
4 год (10 лет)			
1	Приглашение в Страну Общения	4	Сентябрь-октябрь
2	Инструменты общения	11	Октябрь-декабрь
3	Общение и конфликты	5	Январь- февраль
4	Эмоции и общение	14	Март- май
	Итого:	34	
	Всего:	135	

### Тематическое планирование 1 года обучения

Тема занятия	Кол-во	Задачи	Содержание	Планируемые
--------------	--------	--------	------------	-------------

	часов			результаты
<b>1.Я теперь школьник</b>				
Знакомство	1	Знакомство, введение в игровую атмосферу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Давайте знакомиться</li> <li>3. Прошепчи свое имя</li> <li>4. Представление</li> <li>5. Я люблю... А вы?</li> <li>6. Диагностическое исследование</li> </ol>	Эмоционально – положительное отношение к школе.
Знакомство продолжается	1	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Снежный ком</li> <li>3. Визитка</li> <li>4. Расскажи о себе</li> </ol>	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
Знакомство со школой	1	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила наших занятий</li> <li>2. Новичок в школе</li> <li>3. План школы</li> <li>4. Путаница</li> </ol>	Принятие образа «хорошего ученика» как примера для подражания.
Я теперь школьник	1			
Что значит быть школьником?	1	Помощь в осознании социальной позиции школьника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надувная кукла</li> <li>2. Ты кто?</li> <li>3. Что значит быть школьником?</li> <li>4. Кто есть кто?</li> <li>5. Вспомни правила наших занятий</li> <li>6. Путаница</li> </ol>	Адекватное представление о школе, о поведении в школе. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
Знакомство с Пси - Магом	1	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической реальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай визитку</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Знакомство с Пси – Магом</li> <li>4. Как найти новичка школы?</li> <li>5. Путаница</li> <li>6. Подведение итогов</li> </ol>	Адекватное представление о школе, о поведении в школе. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
<b>2.Введение в мир психологии</b>				
Королевство Внутреннего мира	1	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необычное приветствие</li> <li>2. Королевство внутреннего мира. Беседа</li> <li>3. Рисунок Королевства Внутреннего Мира</li> </ol>	Способность к самопознанию и самооценке.

		психической реальности	4. Время книги 5. Подведение итогов	Зачатки личностной рефлексии.
Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	1. Необычное приветствие 2. Время книги 3. Отражение Кари в волшебных зеркалах 4. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах	
Сказка о волшебных зеркалах - 2	1		1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики	
Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	1. Сходство по признаку 2. Мои плюсы и минусы 3. Атомы 4. Мое отражение в волшебных зеркалах 5. Я на лесенках характера	
Что я знаю о себе и других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других	1. Постройся в ряд по признаку 2. Как расселить людей в домах? 3. Три дома 4. Самый – самый	
Я – это кто?	1	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	1. Это я. Это мое. 2. Я – это кто? 3. Поддерживающие руки 4. Рассказ о своем Я 5. Самый – самый 6. Атомы	
<b>3. Психика и познание мира</b>				
Мои ощущения	1	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие	1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги	Осознание и оценка особенностей своих ощущений,

		осознания различных видов ощущений	5. Подведение итогов	восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности.
Мое восприятие мира	1	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый» предмет 3. Мое восприятие мира 4. Я вижу то, что слышу 5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов	
Мое внимание	1	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности	1. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 2. Проверь себя 3. Внимателен ли я? 4. Время книги 5. Подведение итогов	Стремление к самоизменению.
Как быть внимательным?	1	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	1. Самый внимательный 2. Лучик внимания 3. Что значит быть внимательным? 4. Внимателен ли я: работа над ошибками 5. Оцени свою работу	
Развиваем свое внимание	1	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания	1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 7. Самый-самый	
Я умею быть внимательным	1	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	1. Лучик внимания 2. Кто слов больше запомнит? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Кто что делает? 6. Кто больше слов запомнит? 7. Оцени свою работу	
<b>4. Темперамент и характер</b>				

Что такое темперамент?	1	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Росток под солнцем</li> <li>2. Построить всех в ряд</li> <li>3. Художник</li> <li>4. Все люди – разные</li> <li>5. Время книги</li> <li>6. Что такое темперамент?</li> </ol>	<p>Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности и общения в школе.</p> <p>Позитивное самоотношение.</p>
Типы темперамента	1	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Типы темперамента»</li> <li>2. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента</li> <li>3. Время книги</li> </ol>	
Разные люди – разные типы темперамента	1	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучик внимания: все люди разные</li> <li>2. Разные люди – разные типы темперамента</li> <li>3. Шляпа</li> <li>4. Проверка домашнего задания</li> <li>5. Время книги</li> <li>6. Разыгрывание сценок</li> <li>7. Игра – импровизация «Нет мороженого»</li> </ol>	
Разные люди – разные характеры	1	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективный счет</li> <li>2. Беседа «О характере»</li> <li>3. Назови противоположную черту характера</li> <li>4. Сказочный художник</li> <li>5. Время книги</li> <li>6. Мое дерево – характер</li> <li>7. Игра «И я...»</li> </ol>	
Какой у меня характер?	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективный счет</li> <li>2. Хорошие и плохие черты характера</li> </ol>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?</li> <li>4. Знатоки черт характера</li> <li>5. Зеркало</li> <li>6. Мое отражение в озере</li> <li>7. Мой психологический портрет</li> <li>8. Игра «И я...»</li> </ol>	
Какой характер у других?	1	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У кого такой характер?</li> <li>2. Сказочный художник</li> <li>3. Хороший – плохой характер</li> <li>4. Царевна – Несмеяна</li> <li>5. Разыгрывание этюдов</li> <li>6. Мои одноклассники и сказочные персонажи</li> <li>7. Я и сказочные персонажи</li> </ol>	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
Мой характер: оценим недостатки	1	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце и планеты</li> <li>2. Круг моих качеств</li> <li>3. Презентация сказочных героев</li> <li>4. От поступков к характеру</li> <li>5. Разыгрывание сценок</li> <li>6. Лесенки характера</li> <li>7. Я на лесенках характера</li> </ol>	
<b>5.Я и мои эмоции</b>				
Что такое эмоции?	1	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От улыбки станет всем теплей</li> <li>2. Передача предмета по кругу</li> <li>3. Превращение в животных</li> <li>4. Что такое эмоции?</li> <li>5. Угадай эмоции</li> <li>6. Какие эмоции я знаю?</li> </ol>	
Какие бывают	1	Расширение активного словаря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От улыбки станет всем теплей</li> </ol>	

эмоции?		для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Покажи и угадай эмоцию</li> <li>3. Какие бывают эмоции?</li> <li>4. Передача эмоций по кругу</li> <li>5. Подведение итогов</li> </ol>	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.
Конкурс чувствоведов	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передай эмоцию</li> <li>2. Список эмоций</li> <li>3. Определи эмоцию</li> <li>4. Сценки</li> <li>5. Подведение итогов</li> </ol>	
Что я знаю о своих эмоциях?	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению своих эмоций через рисунок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заколдованная принцесса</li> <li>2. Наши эмоции</li> <li>3. Этюды</li> <li>4. Что я чувствую, слушая музыку?</li> <li>5. Опрос по пройденному материалу</li> </ol>	Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций.
Королевство Внутреннего мира, часть 1	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Что есть в королевстве внутреннего мира?</li> <li>3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира</li> </ol>	Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.
Королевство Внутреннего мир, часть 2	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	Диагностическая работа	

				программе  Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в команде
Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Сочинение сказки 2. Подготовка кукол	
Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1		Игра в сказку	
Кол-во часов	33			

### Тематическое планирование 2 года обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты
<b>1. Введение в мир психологии</b>				
Мои летние впечатления	1	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	Мотивация на самопознание и самоизменение.  Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.
Какой я?	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Качества характера 5. Время книги 6. Домашнее задание	Умение

Психология – знакомая незнакомка	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание	работать в парах.
<b>2.Я и мои желания</b>				
Мои желания	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.
Сказка о борьбе мотивов	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание	
Мои мотивы	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание	Сформированная мотивация достижения результата.  Зачатки рефлексивной самооценки.
Какие мотивы у других?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание	
<b>3.Кладовая памяти</b>				
Загадка Психоочистителя - 1	1	Осознание значимости для человека внимания,	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся	Осознание своих когнитивны

		ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	<p>рассказчик</p> <p>3. Народы Хухромухра</p> <p>4. Время книги</p> <p>5. После Психоочистителя (игра)</p> <p>6. Домашнее задание</p>	х возможности.
Загадка Психоочистителя - 2	1		<p>1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок</p> <p>2. Я на планете Хухромухр</p> <p>3. Самое важное для меня</p> <p>4. Время книги</p> <p>5. Чего бы я лишился?</p> <p>6. Домашнее задание</p>	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
Что такое память?	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	<p>1. Фотограф</p> <p>2. Вспомни слова</p> <p>3. Что такое память?</p> <p>4. Как я представляю себе память?</p> <p>5. Тройки слов</p> <p>6. Время книги</p> <p>7. Домашнее задание</p>	Стремление к совершенствованию своих способностей.
Виды памяти	1		<p>1. Фотограф</p> <p>2. Что такое память?</p> <p>3. Время книги</p> <p>4. Запомни прикосновение</p> <p>5. Домашнее задание</p>	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
Какая у меня память?	1	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	<p>1. Игра «Штирлиц»</p> <p>2. Беседа «Виды памяти»</p> <p>3. Как я запоминаю</p> <p>4. Домашнее задание</p>	
Эмоциональная память	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>2. Эмоциональная память</p> <p>3. Мои воспоминания</p> <p>4. Запомни слова</p> <p>5. Игра «Штирлиц»</p> <p>6. Домашнее задание</p>	
Как лучше запоминать?	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство	<p>1. Проверка домашнего задания</p> <p>2. Пары слов</p> <p>3. Испорченный телефон</p>	

		со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
Я умею запоминать!	1		1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание	
Что я знаю о памяти?	1	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание	
<b>4.Лабиринты мышления</b>				
Сказка о профессоре Мышлении	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.
Учимся думать вместе!	1		1. Прочисти мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	
Учимся обобщать и находить закономерности	1	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по

			5. Домашнее задание	существенным признакам.	
Учимся находить противоположности	1	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоположности</li> <li>2. Оцени свои умения</li> <li>3. Найди различия</li> <li>4. Найди лишнее слово</li> <li>5. Домашнее задание</li> </ol>	Сформированность умения генерализации и выведения общностей для ряда или класса единичных объектов.	
Учимся думать логично - 1	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочисти мозги</li> <li>2. Самые важные слова</li> <li>3. Слова – мостики</li> <li>4. Психологическое домино</li> <li>5. Найди слово по аналогии</li> <li>6. Оцени свои умения</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>		
Учимся думать логично - 2	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любое число</li> <li>2. Шифровка</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Время книги</li> <li>5. Психологическое домино</li> <li>6. Домашнее задание</li> </ol>		
Учимся думать творчески	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любое число</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Составь предложения</li> <li>4. Случайные слова</li> <li>5. Спички</li> <li>6. Время книги</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>		Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов
Что я знаю о мышлении?	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что я знаю о мышлении</li> <li>2. Ранжирование умений</li> <li>3. Общее – конкретное</li> <li>4. Спички</li> <li>5. Психологическое домино</li> <li>6. Время книги</li> <li>7. Пусть пересядут те, кто</li> <li>8. Как я оцениваю свои умственные умения</li> <li>9. Домашнее задание</li> </ol>		
<b>5. Как стать талантливым</b>					

Фантазируем с Фантузией	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Беседа по теме «Фантазия»</li> <li>3. Какой характер у Фантузии?</li> <li>4. Необычное использование предметов</li> <li>5. На что это похоже?</li> <li>6. Что случится, если..?</li> <li>7. Покажи без слов</li> <li>8. Домашнее задание</li> </ol>	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера.
Что такое способности?	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Старая – новая сказка</li> <li>3. Сон сказочного героя</li> <li>4. Волшебное превращение</li> <li>5. Время книги</li> <li>6. Способности</li> <li>7. Формула способностей</li> <li>8. Домашнее задание</li> </ol>	
Я знаю, что я...	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испорченный телефон</li> <li>2. Забавные названия предметов</li> <li>3. Проверка домашнего задания</li> <li>4. Я знаю, что я...</li> <li>5. Я на лесенках характера</li> <li>6. Домашнее задание</li> </ol>	Мотивация на дальнейшее самопознание.
Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиктограммы для психологических понятий</li> <li>2. Повторение пройденного материала</li> <li>3. Время книги</li> <li>4. Подведение итогов</li> </ol>	
Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Королевство внутреннего мира»</li> </ol>	
Мое «Королевство внутреннего мира»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое исследование</li> </ol>	Эффективность работы по программе

Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	обобщение опыта	1. сочинение сказки	Мотивация на дальнейшее самопознание
Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Придумывание и создание кукол	
Представление «Королевство внутреннего мира»	1		1. Показ сказки	
Кол-во часов	34			

### Тематическое планирование 3 года обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты
<b>1. Введение в психологию общения</b>				
Новая встреча с психологией	1	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1. Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения 6. Домашнее задание	Осознание возможности и общения со сверстниками и взрослыми.  Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.
Начало путешествия в Страну Общения	1	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных	1. Заблудившийся рассказчик 2. Подарки в путешествии 3. Мой выбор 4. Это емкое слово «общение»	

		возможностей	5. Ассоциации 6. Домашнее задание	
Что взять с собой в путешествие?	1	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно	1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом багаже 5. Наш психологический багаж 6. Домашнее задание	Учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.
Что я знаю о себе?	1	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 7. Домашнее задание	
<b>2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы</b>				
Как и почему начинаются споры?	1	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
Сказка о конфликте и контакте	1	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1. Атомы 2. Время книги 3. Картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание	Умение допускать возможность существования различных точек зрения.
Качества, важные для общения	1	осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	1. Хлопок - ритм 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание	Умение ориентироваться на
Какие мы в общении?	1	Понимание	1. Назови качество, важное для общения	

		разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	2. Какие мы в общении: оценка качеств 3. Постройтесь в ряд 4. Домашнее задание	позицию партнера в общении и взаимодействия.  Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации и разных позиций.
Я общительный или замкнутый?	1	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Королевство Разорванных Связей	1	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	1. Шкала общительности 2. Заверши предложения 3. Карта путешествия по Стране Общения 4. Время книги 5. Заверши рисунок 6. Домашнее задание	Умение предвидеть последствия коллективных решений.
Свои и чужие	1	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	1. Опрос по пройденному материалу 2. Свои и чужие (задание) 3. Домашнее задание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Робинзоны	1	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование	1. Игра «Робинзоны» Обсуждение игры	
Девчонки + мальчишки =...	1	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование	1. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 2. Встреча цивилизаций 3. Невербальный подарок другой команде	

		позитивного отношения к другому полу	4. Домашнее задание	структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определены основной и второстепенной информации
Друзья и недруги	1	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	1. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 2. «Искатели приключений» 3. Время книги 4. Домашнее задание	
<b>3.Сокровища и тайны дружбы</b>				
Дружба – это...	1	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	1. Карта путешествия по Стране Общения 2. Дружба – это... 3. Время книги 4. Испытания для дружбы 5. Домашнее задание	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение допускать возможность существования различных точек зрения.
Дружная команда	1	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде,	1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда» 4. Домашнее задание	
Правила доброжелательного общения	1	разработка правил доброжелательного и эффективного общения	1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание	
Дружная страна	1	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения	1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу	

			8. Самый-самый 9. Домашнее задание	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций.
Как мы все похожи!	1	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	1. Проверка домашнего задания 2. Что мы знаем о сходстве между людьми 3. Найди сходства 4. Наши сходства 5. Время книги 6. Домашнее задание	Умение договариваться и приходить к общему решению.
Какие мы все разные!	1	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание	
Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения	1. Проверка домашнего задания 2. Мы похожи и мы различаемся 3. Время книги 4. Заблудившийся рассказчик 5. Домашнее задание	Усвоение моральных ценностей
Скажи мне, кто твой друг...	1	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении,	1. Мои мысли о друге 2. Мои сходства и различия с другом 3. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 4. Разговор ладошек 5. Коллективный счет 6. Домашнее задание	Умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействии со сверстниками и.
Скажи мне, кто твой друг...	1	выражение невербального Я	1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание	

#### 4. Поддержка в общении

Комплимент – это...	1	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет с инструкцией</li> <li>2. Карта путешествия по Стране Общения</li> <li>3. Что такое комплимент?</li> <li>4. Время книги</li> <li>5. О правилах комплимента</li> <li>6. Похвальное слово самому себе</li> <li>7. Угадай по комплименту</li> <li>8. Домашнее задание</li> </ol>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для</p>
Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет с инструкцией</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Комплимент – это...</li> <li>4. Что такое комплимент?</li> <li>5. Комплимент по кругу</li> <li>6. Я достоин комплиментов, потому что...</li> <li>7. Угадай по комплименту</li> <li>8. Домашнее задание</li> </ol>	<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p>
Давайте говорить друг другу комплименты	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аплодисменты по кругу</li> <li>2. Почему мы достойны комплиментов</li> <li>3. Волшебные очки</li> <li>4. Ладонка по кругу</li> <li>5. Проверка домашнего задания</li> <li>6. Самый-самый</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>	<p>Умения строить понятные высказывания.</p> <p>Эмпатия.</p>
Давайте говорить друг другу комплименты	1	способностей, получение опыта самопринятия и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аплодисменты по кругу</li> <li>2. Волшебные очки</li> <li>3. Анализ домашнего задания</li> </ol>	

		самодостижения	4. Я думаю, что другие во мне ценят	
<b>5. Сочувствие и сопереживание</b>				
Как мы переживаем эмоции?	1	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет моего настроения</li> <li>2. Карта путешествия по Стране Общения</li> <li>3. Заколдованный город</li> <li>4. Эмоциональное домино</li> <li>5. Наш список эмоций</li> <li>6. Цвет моего настроения</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>	<p>Умение строить понятные высказывания.</p> <p>Усвоение моральных ценностей.</p> <p>Эмпатия.</p>
Мы умеем выражать свои эмоции!	1	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет моего настроения</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Этюды</li> <li>4. Калейдоскоп чувств</li> <li>5. Передай эмоцию</li> <li>6. Цвет моего настроения</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>	
Как мы понимаем эмоции других?	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет настроения</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Угадай пословицу</li> <li>4. Скульптор и ее скульптуры</li> <li>5. Эмоциональная пирамида</li> <li>6. От улыбки станет всем светлей</li> </ol>	
Как мы умеем сопереживать!	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мое настроение в ассоциациях</li> <li>2. История из моей жизни</li> <li>3. Бандероль от Мастера Общения</li> <li>4. Письмо Мастеру Общения</li> </ol>	

		материала		
Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Диагностическое исследование	Эффективность работы по программе
Подготовка к представлению «Страна Общения»	1		1. Сочинение сказки, 2. Создание кукол	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Костюмированное представление «Страна Общения»	1		Показ сказки	Умение действовать в команде
Кол-во часов	34			

### Тематическое планирование 4 года обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты
<b>1. Приглашение в Страну Общения</b>				
Знакомьтесь -	1	Пробудить интерес к изучению своего	1. Приветствие по кругу 2. Закончи предложение	

психология		внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции	3. Моя рабочая тетрадь 4. Презентация 5. Диагностическое исследование	Коммуникативные УУД – осознание важности познания и улучшения навыков общения  Личностные УУД – формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
Я- это интересно	1	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения	1. Продолжи цепочку 2. Угадай про меня 3. Что я знаю о том, как я общаюсь? 4. Я интересен тем, что... 5. Жить по правилам 6. Подарок самому себе 7. Домашнее задание	
Что мы знаем об общении?	1	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3 года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	1. Продолжи цепочку 2. Беседа – опрос по теме 3. Восстанови карту 4. Восстанови в памяти 5. Корабль среди скал 6. Домашнее задание	
Общение – дело общее	1	Развивать экспрессивные навыки способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1. Карта Страны Общения 2. Проверка домашнего задания 3. Зашифрованные слова 4. Закрытый город 5. Сообща 6. Общее дело 7. Домашнее задание	
<b>2. Инструменты общения</b>				
Как хорошо уметь... слушать	1	Познакомить учащихся с понятием «слушать»;	1. Инструменты Мастера Общения 2. Догадайтесь 3. Любимые вещи	

		содействовать развитию умения слушать	4. Кто как слушает? 5. Время книги 6. Домашнее задание	Коммуникативные УУД – умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию; задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; слушать; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; строить понятное для партнера высказывание, учитывающее, что партнер знает и видит, а что нет;
Активное и пассивное слушание	1	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих и слушающих	1. Слышать и слушать беседа-опрос 2. Слушаем себя 3. Какой я – говорящий или слушающий 4. Ловушка 5. Какой я активный или пассивный 6. Активное слушание 7. Домашнее задание	
Как важно уметь задавать вопросы	1	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	1. Угадай 2. Проверка домашнего задания 3. Кто этот человек 4. Время книги	
Практикум активного слушания	1	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимания говорящему.	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа опрос по пройденному материалу 3. Мячики 4. Правильно ли я понял 5. Самостоятельная работа в тетрадях	
Поговорим без слов	1	Познакомить с неречевыми средствами общения	1. Время книги 2. Контакт 3. Через стекло 4. Знайка и Незнайка 5. Я хочу развить в себе 6. Изобрази пословицу 6. Домашнее задание	
Практикум неречевого общения	1	Способствовать умению общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения	1. Имя – движение 2. Самый наблюдательный 3. Игра «Сказка втроем» 4. Иллюстрация к сказке или Немая сказка	Личностные

Практикум неречевого общения (продолжение)	1	дистанции	5. «Цветные королевства» 6. Молчащее и говорящее зеркало 7. Беседа без слов	УУД – эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Речь	1	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	1. Один узор на двоих 2. Время книги 3. Кто больше? 4. Домашнее задание	
Берегите, пожалуйста, речь!	1	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	1 Детский словарь 2. Переводчик 3. Создание рекламных плакатов «Берегите, пожалуйста, речь!» 4. Домашнее задание	
А умеете ли вы спорить?	1	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	1. Словарик речевого этикета 2. Ситуации в ролях 3. Упрямыцы 4. Козлик и семеро волков 5. Домашнее задание	
Чемоданчик Мастера Общения	1	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	1. Кто последний? 2. Упражнение визуализация «Инструменты общения» 3. Мой круг общения 4. Беседа-опрос 5. Время книги 6. Домашнее задание	
<b>3. Осторожно, общение!</b>				
В море знаний	1	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с	1. Проверка домашнего задания 2. Через трясины 3. Время книги 4. Домашнее задание (с.25)	Коммуникативные УУД – умение учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию;

		различными словарями		координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе и в ситуации столкновения интересов.
Коротко, да ясно, от того и прекрасно.	1	Развивать умение обобщать информацию, точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Передай информацию</li> <li>3. SMS – сообщение</li> <li>4. Угадай, что передал</li> <li>5. Время книги</li> <li>6. Имя класса</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol>	
Имя мое...	1	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Время книги</li> <li>3. Обмен</li> <li>4. Стул откровения и желания</li> </ol>	Личностные УУД – усвоение таких ценностей как семья, родительская любовь.
Моя семья	1	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритм моего имени</li> <li>2. Картина из имен членов моей семьи</li> <li>3. Ассоциации</li> <li>4. Время книги</li> <li>5. Домашнее задание</li> </ol>	
В пещере эмоциональных взрывов	1	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр рук</li> <li>2. Лишнее слово</li> <li>3. Какие мы разные</li> <li>4. Театр эмоций</li> <li>5. Проверка домашнего задания</li> <li>6. Время книги</li> <li>7. Так начинаются ссоры</li> <li>8. Психологическая задача</li> <li>9. Беседа – обсуждение «Конфликт»</li> <li>10. Если тебя дразнят</li> <li>11. Домашнее задание</li> </ol>	<b>Познавательные:</b> осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство»;
Научно – практическое исследование конфликта	1	Показать значение конфликта в общении и его последствий; дать представление о различных стратегиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание и возможность</li> <li>2. Проверка домашнего задания</li> <li>3. Лаборатория</li> </ol>	«знакомство», об употреблении и вежливых слов в речи

		поведения в конфликтных ситуациях	
Выиграть – проиграть?	1	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта, развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Море волнуется</li> <li>2. Игра «Сказочные конфликты»</li> <li>3. Выиграть всем</li> <li>4. Самостоятельная работа «Найди выход»</li> </ol>
Сказка о понимании	1	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понять друг друга, помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я – образа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круги общения</li> <li>2. Время книги</li> <li>3. Мое Я</li> </ol>
День рождения - день творения	1	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Время книги</li> <li>3. В гости на день рождения</li> <li>4. Игры</li> </ol>

		развитию творческих способностей		
<b>4. Здравствуй, Страна Общения!</b>				
Могу и хочу!	1	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время книги</li> <li>2. Через установку</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Я на лесенке характера</li> <li>5. Принятие другого</li> <li>6. Круг значимости</li> </ol>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;</p>
Когда приходит понимание?	1	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто последний</li> <li>2. Беседа – опрос</li> <li>3. Время книги</li> <li>4. Детектив</li> </ol>	<p>Личностные УУД</p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;</p>
По дороге сказок	1	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любимая игра</li> <li>2. Время книги</li> <li>3. По дороге сказок</li> </ol>	<p>Личностные УУД</p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;</p>
В королевстве...	1	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Играем сказку</li> </ol>	<p>Личностные УУД</p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;</p> <p>мотивация на</p>

		творческие способности		дальнейшее самопознание и саморазвитие
Встреча с Мастером Общения	1	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для разрешения новых коммуникативных задач; обеспечивать «укоренение» правил комфортного общения в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время книги</li> <li>2. Задание – размышление «Правила моей жизни»</li> <li>3. Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения»</li> </ol>	
Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Игра «Королевство Внутреннего Мира»</li> </ol>	
Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что есть в Стране Общения?</li> <li>2. Мой рисунок Страны Общения</li> </ol>	
Письмо Пси-Магу	1		Диагностическая работа	
По страницам Психологической азбуки	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой я ?</li> <li>2. Мой психологический портрет</li> <li>3. Мой класс и я</li> </ol>	Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в команде

До свидания, Психологическая азбука	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течении 4 лет опыт	1. Мои плюсы и минусы 2. Получи медаль 3. Подведение итогов
Кол-во часов	34		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Каждое занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

<b>Технические средства обучения (оборудование кабинета)</b>
Персональный компьютер Принтер Сканер Цифровая фотокамера
<b>Экранно-звуковые пособия</b>
Аудиозаписи для физминуток. Презентации.
<b>Игры и игрушки</b>

Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. Пластилин.  
Наборы цветной бумаги, картона, ткани, ниток для изготовления кукол.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1 заседания МО  
учителей начальных классов  
от «29» августа 2021 года  
Рук. МО \_\_\_\_\_ Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Кеня С.А.  
«29» августа 2021 года

