Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

«УТВЕРЖДЕНО»
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 г.
протокол № 1
Председатель _____ Мосина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу для обучающихся с ОВЗ (7.1)

«Психокоррекционные уроки в начальной школе»

Ступень обучения **начальное общее образование (1 -4 класс)**
Возраст обучающихся **7-10 лет**
Количество часов **135**

Учитель-дефектолог **Иоутси Ольга Владимировна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Психологической программы развития когнитивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» Часть I, II. Автор: Н.П. Локалова – 4-е издание М.: «Ось – 89»; Москва, 2008.

Пояснительная записка

Данная программа разработана и предназначена для детей с задержкой психического развития. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

Для значительной части детей с ЗПР типичны трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности, дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Целью программы является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования школьной социальной среды.

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Общая характеристика учебного курса.

Включение курса «Психокоррекционные уроки в начальной школе» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным для образования младших школьников указанной группы.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, которые существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО.

Обучающимся с ЗПР мешают овладению содержанием учебных предметов различные нарушения или дефицит развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.). Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся. Возможность организации работы в игровой форме, наиболее доступной для детей с ЗПР, способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но также и личностно-мотивационной сферы учащихся с ЗПР. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием

эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности, способствуют профилактике дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях также способствует уменьшению эмоциональной напряженности.

Важнейшее и системообразующее значение имеет формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только данного курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития, имеющую неорганическую природу, которая часто бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена психокоррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1-ом классе и по 34 часа в 2-4 классах. (1 час занятий в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в 1 классе до 40 минут, начиная со 2-го.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, речи, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие

детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

«В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» Компетентностный подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др.

Таким образом, современному обществу необходима развивающая педагогика – как система интеллектуального и психического развития, формирующая в личности ученика устойчивые структуры творческого стиля мышления. При этом изменяются принципы педагогической деятельности, изменяется позиция педагога и позиция учащихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
15. осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание коррекционного курса

Содержание занятий основывается:

1) на анализе психологических причин трудностей, которые испытывают школьники с ЗПР при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам;

2) на необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) на необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих уроков является:

1. **Развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).
2. **Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);
3. **Умение слушать и слышать учителя**, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
4. **Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста** (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
5. **Формирование произвольности** в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
6. **Развитие рефлексии**, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Программа коррекционной работы обозначена следующими направлениями:

1. Развитие аналитико-синтетической сферы

- 1 класс -10ч
- 2 класс – 13ч
- 3 класс – 15ч
- 4 класс – 19ч

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания

- 1 класс – 6ч
- 2 класс – 5ч
- 3 класс – 2ч
- 4 класс - 2ч

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения

1 класс – 9 ч

2 класс – 5ч

3 класс – 2ч

4 класс – 3ч

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти

1 класс - 3 ч

2 класс – 6ч

3 класс – 8ч

4 класс – 6ч

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие регулятивных действий, личностно-мотивационной сферы

1 класс – 5ч

2 класс – 5ч

3 класс - 6ч

4 класс – 4ч

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Развитие самоконтроля, обучение планированию действий и др.

Индивидуальная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебному предмету «Русский язык», «Развитие речи», «Математика», «Окружающий мир» проводится на каждом занятии по мере необходимости. Темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с неусвоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел».

Содержание занятия, форма организации определяется мерой практической актуальности для определенного учащегося.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях.

Тематическое планирование курса с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

Тематическое планирование 1класс (1-33)

№	Тема занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	Методика "Шифровка" (Тест Векслера). Рисование бус (Методика Венгер А.Л.). Методика «Раскрашивание фигур», Н.Я. Чутко. Методика самооценки «Дерево». (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко) Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	1
2	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1
3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного, выполнения заданий; Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1
4	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно Упражнение «Муха»	1
5	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	Найди ошибку Определи фигуру	1

	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Назови одним словом Конкретизация понятий	
6	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	1
7	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Точки	1
8	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?	1
9	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1
10	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1
11	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	1
12	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1
13	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1
14	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	1
15	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1

16	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	1
17	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	1
18	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	1
19	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	1
20	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1
21	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	1
22	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же	1
23	Развитие зрительно-двигательных координации.	Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	1
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1
26	Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Подбери слова Найди слоги Делаем вместе Найди фото Покажи одинаковые	1
27	Развитие пространственных представлений	Говори правильно	1

	(усвоение словесных обозначений). Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Где спрятались игрушки	
28	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	Вордбол Телеграфисты Нарисуй так же	1
29	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	1
30	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1
31	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1
32	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	1
33	Диагностика УУД	Пакет методик: Методика «Лесенка», В.Г. Щур, Методика «Дерево», Д.Лампен, Методика "Рисование бус", И.И. Аргинская, «Шифровка», Д.Векслер. Методики «Четвёртый лишний», «Аналогии» «Обобщение». Методика «Раскрашивание фигур». Н.Я. Чутко, Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова	1

Тематическое планирование 2 класс (1-34)

№	Тема занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Пакет методик: «Лесенка», В.Г. Щур; «Дерево», Д.Лампен; "Рисование бус", И.И. Аргинская; «Шифровка», Д.Векслер. Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова .Тест	1

		Мюнстерберга. Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе». «10 слов», Лурия Р.	
2	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда усакал зайчик? Полянки	1
4	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	1
5	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки	1
7	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	1
9	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	1
10	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	1
11	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	1
12	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1

	признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.		
13	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	1
14	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	1
16	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	1
17	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	1
18	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие	1
19	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	1
20	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	1
21	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	1
22	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием	1
23	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	1
24	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	1

25	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	1
26	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадка зеваки	1
27	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти.	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие	1
28	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки	1
29	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1
30	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	1
31	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	1
32	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей)	Сравни картинки. Сравни предметы	1
33	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди девятый Рукопожатие	1
34	Диагностика УУД	Пакет методик: «Лесенка», В.Г. Щур; «Дерево», Д.Лампен; "Рисование бус", И.И. Аргинская; «Шифровка», Д.Векслер. Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова .Тест Мюнстерберга. Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацвяичене) Анкета «Хорошо ли ребёнку в	1

Тематическое планирование 3 класс (1-34)

№	Тема занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Пакет методик: «Лесенка», В.Г. Щур; «Дерево», Д.Лампен; "Рисование бус", И.И. Аргинская; «Шифровка», Д.Векслер. Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова .Тест Мюнстерберга. Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе». «10 слов», Лурия	1
2	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1
3	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	1
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	1
5	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок	1
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно	1
7	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1
8	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп «Графический диктант»	1
9	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	Назови четвертое слово Муха	1

	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Запретное движение	
10	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1
11	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры	1
12	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы	1
13	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые	1
14	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	1
15	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа	1
16	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански	1
17	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета	1
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	1
19	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени.	Совмести фигуры За одну минут	1
20	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1
21	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок	1
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?	1
23	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образно го мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1
24	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Подбери слова Найди недостающий квадрат	1

	Развитие воображения.	Закончи рисунки	
25	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	1
26	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?	1
27	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы	1
28	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	1
29	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл	1
30	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения развертка	1
31	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри	1
32	Развитие опосредованной памяти. Развитие вербального мышления (обобщение).	Письмо инопланетянина Назови одним словом	1
33	Развитие произвольности и внимания (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Таблицы Шульте Работа с таблицами и словами	1
34	Диагностика	Пакет методик: «Лесенка», В.Г. Щур; «Дерево», Д.Лампен; "Рисование бус", И.И. Аргинская; «Шифровка», Д.Векслер. Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова .Тест Мюнстерберга. Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе». «10 слов», Лурия Р.	1

**Тематическое планирование
4 класс (1-34)**

№	Тема занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Пакет методик: «Лесенка», В.Г. Щур; «Дерево», Д.Лампен; "Рисование бус", И.И. Аргинская; «Шифровка», Д.Векслер. Тест «Найди несколько различий», Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова .Тест Мюнстерберга. Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе». «10 слов», Лурия	1
2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма – цвет Противоположное слово Подбери пару	1
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок	1
4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	1
5	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета Запутанные дорожки	1
7	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1
8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	1
9	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	1

	Развитие осязательного восприятия.		
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	1
12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	1
13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	Найди причину и следствие Найди фигуры	1
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	1
15	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание	1
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	1
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	1
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство	1
20	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырезай точно	1
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1
23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1
24	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности	Отыщи числа Найди смысл	1

	(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		
25	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»	1
26	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1
27	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство	1
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет	1
29	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти.	Найди девятый Точно такие	1
30	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1
31	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	1
32	Развитие смысловой вербальной памяти	Объедини по смыслу и запомни	1
33	Развитие наглядно-образного мышления Развитие смысловой памяти	Установление закономерностей. Найди связь и запомни	1
34	Диагностика	Пакет методик. Методики по Л.Ф. Тихомировой. Объем памяти, Классификация, Обобщение. Простые аналогии. Выделение существенных признаков. Составление фразы их 3-х слов. Решение задач. Сложение чисел с переключением. Тест Мюнстерберга	1

Описание материально-технического обеспечения программы

Наименование объекта и средства материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд
Методическая литература для учителя:

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М., 1995.
3. Гайсина Р. С. Загадаю загадку...// Начальная школа 2007 №11,.
4. Григорьева М. Н. Учимся сочинять загадки//Начальная школа 2003 №4
5. Закржевская Е. Д. Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше / Е. Д. Закржевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
6. Запорожец И. В. Сочини загадку// Начальная школа 2003 №5
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
8. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы «120 уроков психологического развития младших школьников» Часть I, II. – 4-е издание М.: «Ось – 89»; Москва, 2008.
9. Львова М.Е. Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках. Начальная школа, 1998, №4.

Литература для учащихся и родителей:

1. Винокурова, Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей/Н. К. Винокурова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Гин, С. И. Первые дни в школе/С. И. Гин, И. Е. Прокопенко. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Межиева, М. В. Развитие творческих способностей у детей 5–9 лет/М. В. Межиева. –Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Нестеренко, А. А. Страна загадок/А. А. Нестеренко. – Ростов н/Д.: РГУ, 1995.
6. Родари, Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/Д. Родари. – М.: Самокат, 2011.
7. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А. Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996.
8. Тамберг, Ю. Г. Развитие творческого мышления ребенка/ Ю. Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

Персональный компьютер
 Принтер
 Сканер
 Цифровая фотокамера

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи для физминуток.
Презентации.

Игры и игрушки

Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.
Наборы цветной бумаги, картона.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов

от «29» августа 2021 года

Рук. МО _____ Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Кеня С.А.

«29» августа 2021 года