

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 26 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Н.В. Мосина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная
общеинтеллектуальное направление
«Я исследователь»
4 года
(срок реализации программы)
7-10 лет
(возраст обучающихся)
Васько Марина Евгеньевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1)ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г.) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31 декабря 2015г.);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;
- 3)программы курса «Я - исследователь» Савенкова А.И.(«Программы внеурочной деятельности». Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 4)авторской программы внеурочной деятельности «Я исследователь». 1-4 класс. А.И. Савенков. Самара: Учебная литература, 2011г.
- 4)письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП»



*«Исследуй всё, пусть для тебя
на первом месте будет разум;
предоставь ему руководить собой».*
Пифагор

1. Планируемые результаты реализации программы

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты;	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в

■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

2. Содержание программы

Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Общеинтеллектуальное направление «Я-исследователь»	Факультатив «Школа почемучек»	33	-	-	-
	Кружок «Я - исследователь»	-	34	34	-
	Лаборатория «Умная сова»	-	-	-	34

Факультатив «Школа почемучек» (1 класс)

«Тренинг» (12ч)

Что такое исследование?
Наблюдение и наблюдательность.
Что такое эксперимент.
Учимся вырабатывать гипотезы.
Знакомство с логикой.
Как задавать вопросы.
Учимся выделять главное и второстепенное.
Как делать схемы.
Как работать с книгой.
Что такое парадоксы.
Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.
Как сделать сообщение о результатах исследования.

«Исследовательская практика» (15ч)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.
Экспресс- исследование.
Семинар по итогам экскурсии.
Коллективная игра – исследование.
Коллекционирование.

Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».
Сообщения о своих коллекциях.

«Мониторинг» (6ч)

Мини конференция по итогам экспресс – исследований.
Мини конференция по итогам собственных исследований.
Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.

Кружок «Я – исследователь» (2-3 класс)

2 класс

«Тренинг» (17ч)

Научные исследования и наша жизнь
Методы исследования
Наблюдение и наблюдательность
Эксперимент – познание в действии
Гипотезы и провокационные идеи
Анализ и синтез
Как давать определения понятиям
Планирование и проведение наблюдений и экспериментов
Наблюдение и экспериментирование
Основные логические операции
Гипотезы и способы их конструирования
Искусство задавать вопросы
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное
Ассоциации и аналогии
Суждения, умозаключения, выводы
Искусство делать сообщения
Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы

«Исследовательская практика» (11ч)

Как выбрать тему собственного исследования
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
Коллективная игра-исследование
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Семинар

«Мониторинг» (6ч)

Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.
Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)
Защита собственных исследований

3 класс

«Тренинг» (11ч)

Культура мышления. Методы исследования
Научная теория. Научное прогнозирование
Совершенствование техники наблюдения. Совершенствование техники экспериментирования
Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии
Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов
Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите

«Исследовательская практика» (17ч)

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Семинар

«Мониторинг» (6ч)

Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей
Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя
Защита собственных исследовательских работ

Лаборатория «Умная сова»

(4 класс)

«Тренинг» (10ч)

Культура мышления
Методы исследования
Научная теория
Научное прогнозирование
Совершенствование техники наблюдения экспериментирования
Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов
Умение выявлять проблемы
Ассоциации и аналогии
Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов
Как подготовиться к защите

«Исследовательская практика» (16ч)

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Семинар

«Мониторинг» (8ч)

Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.
Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя
Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

Формы контроля

Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»

Диагностический инструментарий	Оцениваемые универсальные учебные действия
✓ Методика «Беседа о школе»; ✓ проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; ✓ Опросник мотивации;	Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Задание «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже); Методика «кто прав» (Г.Цукерман и др);	Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества
Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой);	Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;	сформированность действия личностного самооценивания
Уровни сформированности целеполагания (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина)	Формирование целеустремлённости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей
Уровни развития контроля (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина)	Формирование актуального рефлексивного контроля
Уровни развития оценки (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Формирование учебной и личностной самооценки, установка на улучшение результатов своей деятельности
Уровни сформированности учебных действий (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Сформированность выполнения действий по усвоенному алгоритму, самостоятельное построение учебной цели

3. Тематическое планирование программы

№ п/п	Названия разделов, тем	кол-во часов				а	в	Характеристика деятельности учащихся
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл			
1	Тренинг-50ч							- ознакомление с понятием «исследование», с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.);
1.1.	Что такое исследование?	1				1		
	Наблюдение и наблюдательность.	1				1		
	Что такое эксперимент.	1				1		
	Учимся вырабатывать гипотезы.	1				1		
	Знакомство с логикой.	1				1		
	Как задавать вопросы.	1				1		
	Учимся выделять главное и второстепенное.	1				1		

	Как делать схемы.	1				1		-усвоение первоначального опыта выступлений с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование», обсуждение услышанного;
	Как работать с книгой.	1				1		
	Что такое парадоксы.	1				1		
	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	1				1		
	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1				1		
1.2.	Научные исследования и наша жизнь		1			1		
	Методы исследования		1			1		- наблюдение за преобразованиями в природе. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам;
	Наблюдение и наблюдательность		1			1		
	Эксперимент – познание в действии		1			1		- составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему;
	Гипотезы и провокационные идеи		1			1		
	Анализ и синтез		1			1		
	Как давать определения понятиям		1			1		- получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов		1			1		
	Наблюдение и экспериментирование		1			1		- участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
	Основные логические операции		1			1		
	Гипотезы и способы их конструирования		1			1		
	Искусство задавать вопросы		1			1		
	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное		1			1		
	Ассоциации и аналогии		1			1		
	Суждения, умозаключения, выводы		1			1		
	Искусство делать сообщения		1			1		
	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы		1			1		
1.3.	Культура мышления. Методы исследования			2		2		
	Научная теория. Научное прогнозирование			2		2		- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
	Совершенствование техники наблюдения. Совершенствование техники экспериментирования			2		2		
	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии			2		2		- участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов;
	Как правильно делать выводы из наблюдений и			1		1		

	экспериментов							- включение в собственный исследовательский поиск (наблюдение, экспериментирование), коллективную исследовательскую работу школьников на заданную тему;
	Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите			2		2		- занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей
1.4	Культура мышления				1	1		- экскурсии, изучение объектов в их реальном окружении;
	Методы исследования				1	1		- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
	Научная теория				1	1		
	Научное прогнозирование				1	1		
	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования				1	1		
	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов				1	1		
	Умение выявлять проблемы				1	1		
	Ассоциации и аналогии				1	1		
	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов				1	1		
	Как подготовиться к защите				1	1		
2.	Исследовательская практика-59ч							- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1					1	
	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	1					1	
	Экспресс- исследование.	1					1	
	Семинар по итогам экскурсии.	1					1	
	Коллективная игра – исследование.	1					1	
	Коллекционирование.	3					3	
	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	4					4	
	Сообщения о своих коллекциях.	3					3	
2.2	Как выбрать тему собственного исследования		1				1	- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		2				2	
	Коллективная игра-исследование		2				2	
	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных		4				4	

	исследований							- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; - презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
	Семинар		2				2	
2.3	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования			2			2	
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			3			3	
	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			10			10	
	Семинар			2			2	
2.4	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования				1		1	
	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований				5		5	
	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований				8		8	
	Семинар				2		2	
3	Мониторинг-26ч							
3.1	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	2					2	
	Мини конференция по итогам собственных исследований.	2					2	
	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	2					2	
3.2	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.		2				2	
	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)		2				2	
	Защита собственных исследований		2				2	
3.3	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей			2			2	
	Участие в защите результатов исследований учеников			2			2	

	основной школы в качестве зрителя							
	Защита собственных исследовательских работ			2			2	
3.4	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.				2		2	
	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя				2		2	
	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.				4		4	
	Итого	33	34	34	34	39	96	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания МО
 учителей начальных классов
 от « 25» августа 2022 г.
 Руководитель МО _____ М.Е. Васько

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ С.А. Кеня
 « 26» августа 2022 г.