

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко  
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от 26 августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

**1 год**

(срок реализации программы)

**11 лет**

(возраст обучающихся)

**Васько Марина Евгеньевна**

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

- 1) ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г.) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31 декабря 2015г.);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;
- 3) учебной программы Финансовая грамотность. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
- 4) письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».
- 5) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47- 11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП».

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных расходов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

## 2. Содержание курса

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Программа рассчитана на 34ч (1ч в неделю) и предполагает возможность организовывать занятия как еженедельно, так и крупными блоками – интенсивами.

Рекомендуемое содержание курса «Основы финансовой грамотности» включает разделы: «Что такое деньги, какие они бывают», «Из чего складывается доход семьи», «Как управлять своим кошельком».

Базовые понятия: деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; долги; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения.

Базовые знания: виды денег: наличные, безналичные; виды источников денежных поступлений в семье;

виды потребностей; виды расходов семьи; структура семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо;

понимание происхождения доходов;

того, что деньги зарабатываются трудом;

понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег);

понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Умения: считать наличные деньги (купюры и монеты);

произвести безналичный платеж, внести деньги в платежный терминал;

правильно подсчитать сдачу;

считать общую сумму доходов;

понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями;

составлять семейный бюджет;

рассчитывать дефицит семейного бюджета.

Компетенции: различать виды денег;

различать виды денежных поступлений;

аргументированно обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета;

решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета, задачи на производительность труда (Работа. Время. Производительность);

замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.

#### **4 класс – 34 ч**

##### **Раздел 1. Обмен и деньги - 8ч**

###### **Что такое деньги и какими они бывают (2ч).**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

###### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (2ч).**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

###### **Какие деньги были раньше в России (2ч).**

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

###### **Современные деньги России и других стран (2ч).**

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Доллар. Евро.

##### **Раздел 2. Семейный бюджет - 8ч**

###### **Откуда в семье деньги (3ч).**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

###### **На что тратятся деньги (2ч).**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

###### **Как умно управлять своими деньгами (2ч).**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

###### **Как делать сбережения (1ч)**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

##### **Раздел 3. Из истории денег - 10ч**

###### **Как появились деньги (2ч)**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

###### **История монет (2ч)**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

###### **Бумажные деньги (2ч)**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

###### **Безналичные деньги (2ч)**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

## **Валюты (2ч)**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## **Раздел 4. Из чего складываются доходы семьи -5 ч**

### **Откуда в семье берутся деньги (3ч)**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **На что семьи тратят деньги (2ч)**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

## **Раздел 5. Как правильно управлять своим кошельком -3ч**

### **Как правильно планировать семейный бюджет (2ч)**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **Что полезно знать о деньгах (1ч).**

### **Программа реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение
- общее обсуждение
- самостоятельная практическая работа
- групповая поисковая деятельность
- решение задач

### **Формы организации учебного процесса:**

-фронтальная (общеклассная)  
-групповая (в том числе и работа в парах)  
-индивидуальная

### **Виды контроля:**

-рубежный контроль (полугодие)  
-комплексный (итоговый)

### **Формы контроля:**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;

- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

### 3. Тематическое планирование программы

| №     | Наименование разделов/<br>модулей, тем        | Всего<br>о<br>час | Кол-во<br>часов |            | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               |                   | ауд             | вне<br>ауд |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | <b><u>Обмен и деньги</u></b>                  | <b>8</b>          |                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-2   | Что такое деньги и какими они бывают          | 2                 | 2               |            | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;                                                                                                     |
| 3-4   | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 2                 | 2               |            | понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;                                                                                                                        |
| 5-6   | Какие деньги были раньше в России             | 2                 | 2               |            | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка |
| 7-8   | Современные деньги России и других стран      | 2                 | 2               |            | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <b><u>Семейный бюджет</u></b>                 | <b>8</b>          |                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9-11  | Откуда в семье деньги                         | 3                 | 3               |            | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете                                                                                                                                                                                                                   |
| 12-13 | На что тратятся деньги                        | 2                 | 2               |            | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете                                                                                                                                                                                                                   |
| 14-15 | Как умно управлять своими деньгами            | 2                 | 2               |            | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                 |
| 16    | Как делать сбережения                         | 1                 | 1               |            | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                 |
|       | <b><u>Из истории денег</u></b>                | <b>10</b>         |                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17-18 | Как появились деньги                          | 2                 | 2               |            | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых                                                                                                                                                  |

|       |                                                       |           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       |           |   |  | опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19-20 | История монет                                         | 2         | 2 |  | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою                                                                                                      |
| 21-22 | Бумажные деньги                                       | 2         | 2 |  | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете                                                                                                               |
| 23-24 | Безналичные деньги                                    | 2         | 2 |  | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете                                                                                                               |
| 25-26 | Валюты                                                | 2         | 2 |  | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою                                                                                                      |
|       | <b><u>Из чего складываются доходы семьи</u></b>       | 5         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27-29 | Откуда в семье берутся деньги                         | 3         | 3 |  | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
| 30-31 | На что семьи тратят деньги                            | 2         | 2 |  | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                             |
|       | <b><u>Как правильно управлять своим кошельком</u></b> | 3         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32-33 | Как правильно планировать семейный бюджет             | 2         | 2 |  | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                             |
| 34    | Что полезно знать о деньгах                           | 1         | 1 |  | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
|       | <b>Итого</b>                                          | <b>34</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

от «26» августа 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Валл Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Кеня С.А.

«26»августа 2022 г.