

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 им.профессора Е.А. Котенко города Ейска МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 26 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Н.В.Мосина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная

(тип программы: комплексная/тематическая)

по общекультурному направлению «Азбука православия»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Ненько Елена Васильевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», программы формирования универсальных учебных действий МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска и опыта реализации воспитательной работы лицея №4 в соответствии с программой развития воспитательной системы школы на 2016-2017 годы разработана **комплексная** программа общекультурного воспитания и развития учащихся «Азбука православия», предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам четвертого уровня, ориентированная на учащихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий с учащимися (1час в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания, образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для верующих и творчески одарённых школьников. Апробация авторской программы «Религиоведческое образование в светской школе» позволила нам убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвященных *основам православной культуры*.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Программа общекультурного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуальна**, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей

Цель учебной программы: совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного и общекультурного воспитывающего ресурса.

Задачи программы:

- организация систематического и системного изучения основ православной культуры;
- духовно-нравственное и общекультурное развитие младших школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- Ознакомление с православными святынями мира;
- формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
- создание условия для реализации прав школьников на убеждения
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представлений о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав каждого человека на религиозные и иные убеждения;
- обогащение языка школьника путем включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;

- оказание помощи младшим школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;
- укрепление православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
- творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребенка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

Краткая характеристика структуры программы

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся.

Курс разбит на

Часть I (начальная школа). «Роль религиозной культуры в жизни человека»

1. «Мы и наша культура» для 1 класса.
2. Мир вокруг и внутри нас» для 2 класса.
3. «О чем рассказывает икона и Библия» для 3 класса.
4. «Православие – культуuroобразующая религия России» для 4 класса.

Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1уровень	2уровень		3уровень
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Общекультурное направление «Азбука православия»	Кружок «Мы и наша культура»	33	-	-	-
	Кружок «Мир вокруг и внутри нас»	-	34		-
	Кружок «О чем рассказывает Библия»			34	
	Кружок «Православие-культуuroобразующая религия России»	-	-	-	34

Описание места курса в учебном плане

Программа учебного курса «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательно процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного и общекультурного развития школьников.

Оптимальная форма использования программы –предмет в учебном плане для всего класса. Однако возможности в каждом регионе, в каждой

школе и в каждом классе различные и используются разные формы применения данной программы.

Программа реализуется в рамках Программы общекультурного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, как факультативные занятия. Согласно учебному плану, всего на изучение курса «Азбука православия» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – кружок «Мы и наша культура»- 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе - кружок «Мир вокруг и внутри нас» - 34 часа (1 ч в неделю, по 34 учебные недели), в 3-классе - кружок «О чем рассказывает Библия» (1 ч в неделю, 34 учебные недели). в 4-классе - кружок «Православие- культуuroбразующая религия России» (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как курса светского, историко-культурологического, но религиозного содержания. Такие особенности определяется Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, право на национальную культуру, родной язык, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями. Поэтому изучение религии в государственном и муниципальном образовании допускается в светской форме. Сочетание, таким образом, принципа светскости образования с неограниченной полнотой и глубиной содержания стало главным требованием, предъявляемым к использованию религиозного содержания.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинство именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным традициям своего и других народов становятся доступными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «основы православной культуры» позволяет приобщить школьников к базовым национальным ценностям. Определенным Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

-Патриотизм- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

-Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-Природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

-Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Азбука православия» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы;
- Выставки декоративно-прикладного искусства;
- Праздники;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Наблюдение учащихся за событиями
- Акции благотворительности, милосердия;
- Творческие проекты, презентации;

2. Тематический план программы

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Кружок «Мы и	33	-ознакомление с основными правилами поведения,

1.1	наша культура» Красота в нашем мире	3	обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье -просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности; -беседы о семье, о родителях и прародителях;
1.2	Хранилища культуры	5	
1.3	Всегда живое	6	
1.4	Наша Родина	11	
1.5	Спаситель	4	
1.6	Семья	3	
1.7	Итоговый урок	1	
2.	Кружок «Мир вокруг и внутри нас»	34	-Усвоение учащимися историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий -Сформирование и усвоение целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения; -наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности; -ознакомление с православными религиозными традициями; истории христианства; содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета; -познакомиться с православной этикой; с православным календарём; с особенностями церковного искусства; -изучить устройства православного храма; -беседы о православном богослужении; -познакомиться с мировыми религиями и сектами; с особенностями культовой архитектуры разных религий; формирование целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения; воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиции культуры «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных
2.1	Вводный урок	1	
2.2	Духовное в реальном мире	3	
2.3	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	29	
2.4	Итоговый урок	1	

		передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -ознакомление с основными правилами поведения обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); -просмотр мультфильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях -экскурсии, прогулки по родному краю; с посещением храмов, церквей. -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -проведение выставок, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры, церквей, храмов с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -объяснять смысл церковно -государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: -ознакомление детей со священным писанием. Выслушать их мнение -----познакомиться с понятиями об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение. Вести беседу с детьми о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. -познакомить детей с терминами: «Создатель», «Творец». Познакомить детей с происхождением церковных праздников и их обрядность. Разобрать с детьми понятие: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее Символы храма. Внутреннее строение храма. строение Храма. Рассказать детям о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. -экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -выполнение презентации совместно с родителями и творческих проектов, проведение мероприятий, -экскурсии, прогулки по родному краю;
--	--	---

			-Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. -Составлять хронологические ряды исторических событий связанных с церковью. Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.
3	Кружок «О чём рассказывает Библия»	34	Познакомить детей со священным писанием. Выслушать их мнение. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.
3.1	Что мы знаем о евангелии?»	2	Вести беседу с детьми о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой.
3.2	Образ вселенной в православной культуре	7	Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело.
3.3	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие Библия	6	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры
3.4	рассказывает о событиях до Итоговый урок	18	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
3.5		1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Познакомить детей с происхождением церковных праздников и их обрядность. Разобрать с детьми понятие: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее Символы храма. Внутреннее строение храма. строение Храма. Рассказать детям о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. -экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -выполнение презентации совместно с родителями и творческих проектов, проведение мероприятий, -экскурсии, прогулки по родному краю;
4.	Кружок «Православие – культуруобразующая религия России»	34	Знакомятся с основными характеристиками христианской семьи.
4.1	Культура – всеобщее достояние	3	Знакомятся с отношением христианина к труду. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
4.2	Как Русь стала православной	8	Изучают основы духовной традиции православия.
4.3	Православие и Российское государство	5	Составлять хронологические ряды исторических событий связанных с церковью, церковными колоколами, изучить виды и названия колоколов.
4.4	Православный	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Дать понятие об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных

4.5	храм	4	сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
4.6	О православном богослужении	4	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
4.7	О церковных колоколах	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
4.8	За монастырскими стенами	3	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
4.9	Дом и семья	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
4.10	Русь святая	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
	Итоговый урок	1	Знакомятся с отношением к подвигу у христианина. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
			Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Два вида любви: любовь к Богу и к человеку
			Почитание ангелов и святых угодников Божиих.
			Беседа о символах веры – краткое изложение христианского вероучения
			Изучают основы духовной традиции православия.
	Итого:	135	

3. Содержание программы

Содержание программы кружка «Мы и наша культура» (1 класс)

Красота в нашем мире (3ч)

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Хранилища культуры (5ч)

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Всегда живое (6ч)

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Наша Родина (11ч)

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Спаситель (4ч)

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Семья (3ч)

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Итоговый урок (1ч)

Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

Тематическое планирование кружка «Мы и наша культура»

Раздел программ	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся	Кол-во часов	
				ауд	в/ауд
Красота в нашем мире (3ч)	1	Нерукотворная красота природы	-развитие умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое;	1	
	2	Рукотворная красота культуры	-привлечение внимания детей к цвету и форме в природе, к разнообразию форм окружающего мира	1	
	3	Человек – созидатель культуры	--ознакомление с основными правилами поведения обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	1	

Хранилища культуры (5ч)	4	Музеи как хранилища предметов культуры	-экскурсии, прогулки по родному краю; с посещением храмов, церквей. -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;		1
	5	Государственная Третьяковская галерея	«Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах;	1	
	6	Государственный Русский музей	обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;	1	
	7	Библиотеки – хранилища культуры	-ознакомление с основными правилами поведения обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;		1
	8	Человек – хранитель культуры	формирование культуры общения; -наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.		1
Всегда живое (6ч)	9	Евангелие	-ознакомление с православными религиозными традициями; истории христианства; содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета; -познакомиться с православной этикой; с православным календарём; с особенностями церковного искусства; -изучить устройства православного храма; -беседы о православном богослужении; -познакомиться с мировыми религиями и сектами; с особенностями культовой архитектуры разных религий; формирование целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения;	1	
	10	Икона и иконостас			1
	11	Святая Троица		1	
	12	Иверская икона Божией Матери			1
	13	Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.		1	
	14	Понятие «храм – дом Божий»			1

Наша Родина (11ч)	15	Россия – общая Родина всех её россиян	воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиции культуры	1	
	16	Древнейшие города России	познакомить детей с терминами: «Создатель», «Творец». Познакомить детей с происхождением церковных праздников и их обрядность. Разобрать с детьми понятие: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее Символы храма. Внутреннее строение храма. строение Храма.	1	
	17	Москва – столица России	Рассказать детям о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело.	1	
	18	Поэты и художники России – о Москве	-просмотр мультфильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;	1	
	19	Культура как совместное творчество народа	-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях		1
	20	Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский,	-экскурсии, прогулки по родному краю; с посещением храмов, церквей.	1	
	21	Преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя	-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	1	
	22	Историческая связь слов и понятий: «Русь», «русы», «русские», «русская культура».	-проведение выставок, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры, церквей, храмов с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по	1	
	23	Историческая связь слов и понятий: «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».			
	24	Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура»			1
	25	Представление о православии		1	

			мотивам экскурсий творческих работ; -объяснять смысл церковно - государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: -ознакомление детей со священным писанием. Выслушать их мнение ----- познакомиться с понятиями об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение. Вести беседу с детьми о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. Строить логическую цепь рассуждений на основании		
Спаситель (4ч)	26	Христос Спаситель	-беседы о хорошем и плохом, об грехах, их искуплении	1	
	27	Сын Бога. Богородица	-наблюдение и обсуждение в педагогически	1	
	28	Христос как Спаситель мира	организованной ситуации поступков, поведения разных людей.	1	
	29	Христос – Искупитель человечества		1	
Семья (3ч)	30	Семейные православные традиции в Русской культуре Традиционное отношение к иконе в семьях.	Сформирование и усвоение целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения; -наблюдение и обсуждение в педагогически	1	
	31	Владимирская и Казанская иконы Божией Матери	организованной ситуации поступков, поведения разных людей.		1
	32	Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец»	-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к		1

			сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, приобретению опыта совместной деятельности;		
Итоговый урок (1ч)	33	Обобщение знаний о Спасителе и православии	Обобщить полученные знания за год, подвести итоги усвоенного материала	1	
			Итого: 33 часа		

Содержание программы кружка «Мир вокруг и внутри нас» (2 класс)

Вводный урок (1ч)

Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Духовное в реальном мире (3ч)

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Жизнь Иисуса Христа и православные праздники (29ч)

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.

Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне.

Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Итоговый урок (1ч)

Обобщение и закрепление полученных знаний за данный курс.

Тематическое планирование кружка «Мир вокруг и внутри нас»

Раздел программ	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся	Кол-во часов	
				ауд	в/ауд
Вводный урок (1ч)	1	О чём рассказывает история религиозной культуры	Усвоение учащимися историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в	1	

			области мировых религий		
Духовное в реальном мире (3ч)	2	Мир внешний и внутренний	Сформирование и усвоение целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека; формирование культуры общения; -наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности; -Познакомить детей с терминами: «Создатель», «Творец».	1	
	3	Человек – венец творения		1	
	4	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы		1	
Жизнь Иисуса Христа и правосла вные праздник и (29ч)	5	Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы	-ознакомление с православными религиозными традициями; истории христианства; содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета; -познакомиться с православной этикой; с православным календарём; с особенностями церковного искусства; -изучить устройства православного храма; -беседы о православном богослужении; -познакомиться с мировыми религиями и сектами; с особенностями культовой архитектуры разных религий; формирование целостного восприятия мира; воспитание уважения к внутреннему миру каждого	1	
	6	Благовещение Пресвятой Богородицы			1
	7	Рождество Христово		1	
	8	Поклонение волхвов Младенцу Христу			1
	9	Бегство Иосифа с Марией и с Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет		1	
	10	Сретение Господне		1	
	11	Рождество Иоанна Предтечи		1	
	12	Крещение Иисуса			1

		Христа	человека;		
13	Усекновение честной главы Иоанна Предчети	формирование культуры общения;	1		
14	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа	воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;	1		
15	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства	выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиции культуры «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах,	1		
16	Традиции празднования Рождества Христова в России	художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;	1		1
17	Посещение православного храма	-ознакомление с основными правилами поведения обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);	1		
18	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской	-просмотр мультфильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;	1		
19	Исцеление расслабленного	-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях	1		1
20	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы	-экскурсии, прогулки по родному краю; с посещением храмов, церквей.	1		
21	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам	-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах,	1		
22	Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей		1		
23	Чудесное приумножение хлебов и рыб		1		
24	Преображение Господне		1		
25	Воскрешение Лазаря		1		
26	Торжественный вход Господень в Иерусалим		1		
27	Тайная вечеря		1		
28	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды		1		
29	Суд и распятие Христа		1		

	30	Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя	природе; -проведение выставок, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры, церквей, храмов с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;	1	
	31	Пасха Господня			1
	32	Вознесение Господне и Сошествие Святого Духа		1	
	33	События Евангелия и православные праздники	-объяснять смысл церковно-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: -ознакомление детей со священным писанием. Выслушать их мнение ----- познакомиться с понятиями об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение. Вести беседу с детьми о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. -познакомить детей с терминами: «Создатель», «Творец». Познакомить детей с происхождением церковных праздников и их обрядность. Разобрать с детьми понятие: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее Символы храма. Внутреннее строение храма. строение Храма. Рассказать детям о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын		1

			,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело. -Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. -Составлять хронологические ряды исторических событий связанных с церковью. Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.		
Итоговый урок (1ч)	34	Итоговый	Обобщить полученные знания за год, подвести итоги усвоенного материала, создать проект.	1	
			Итого: 34 ч		

Содержание программы кружка «О чём рассказывает Библия» (3 класс)

«Что мы знаем о евангелии?» (2ч)

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Образ вселенной в православной культуре (7ч)

Библия –Священное писание, Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

По праздничным иконам вспоминаем Евангелие (6ч)

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.
 Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.
 Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.
 Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим».
 Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.
 История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня.

Библия рассказывает о событиях до спасителя (18ч)

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.
 Каин и Авель. Первое человекоубийство.
 Всемирный потоп.
 Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.
 Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.
 Праведный Авраам. Идолопоклонство. Завет Господа с Авраамом.
 Икона Андрея Рублева «Троица».
 Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.
 Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.
 Неопалимая Купина. Аарон.
 Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.
 Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.
 . Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе.
 Ветхозаветные пророки о Мессии.

Итоговый урок (1ч)

Обобщение и закрепление полученных знаний за данный курс.

Тематическое планирование кружка «О чём рассказывает Библия»

Раздел программ	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся	Кол-во часов	
				ауд	в/ауд
Что мы знаем о евангелии ?(2ч)	1	Рождество Христово и новая эра.	Познакомить детей со священным писанием. Выслушать их мнение.	1	
	2	Как распространялось Евангелие.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и	1	

			святых православной культуры.		
Образ вселенной в православной культуре (7ч)	3	Храм как образ вселенной	Вести беседу с детьми о Боге, что Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи. Бог и его творение мира и человека. Человек – не только тело.		1
	4	Умеют ли говорить иконы?			1
	5	О чем рассказывает цвет		1	
	6	Как иконы представляют святых.			1
	7	Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.		1	
	8	История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».			1
	9	Как боролись с иконами		1	
По праздничным иконам вспоминаем Евангелие (6ч)	10	Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	1	
	11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.			1
	12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.			1
	13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим».		1	
	14	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.			1
	15	История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста		1	

		Господня.			
Библия рассказы важат о событиях до спасителя (18ч)	16	Повествование о сотворении мира.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.		1
	17	Второй-пятый день творения мира		1	
	18	Шестой день творения мира.		1	
	19	Изгнание из рая.		1	
	20	Каин и Авель.		1	
	21	Расселение людей		1	
	22	Всемирный потоп		1	
	23	Вавилонское столпотворение		1	
	24	Праведный Авраам.		1	
	25	Завет Господа с Авраамом.		1	
	26	Рождение Измаила		1	
	27	Явление Святой Троицы Аврааму		1	
	28	Гибель нечестивых городов		1	
	29	Рождение и юность пророка Моисея.		1	
	30	Неопалимая Купина		1	
	31	Пасха Ветхозаветная.			1
	32	Синайское законодательство		1	
	33	Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.			1
Итоговый урок (1ч)	34	Итоговое занятие	Обобщить полученные знания за год, подвести итоги усвоенного материала, создать проект.	1	
Итого: 34 ч					

Содержание программы кружка «Православие –культурообразующая религия России» (4 класс)

Культура – всеобщее достояние (3ч)

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Как Русь стала православной (8ч)

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

Православие и Российское государство (5ч)

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Православный храм (2ч)

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

О православном богослужении (4ч)

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

О церковных колоколах (4ч)

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

За монастырскими стенами (2ч)

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри — стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Дом и семья (3ч)

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Русь святая (2ч)

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Итоговый урок (1ч)

Обобщение и закрепление полученных знаний за данный курс.

Тематическое планирование кружка «Православие – культуuroобразующая религия России»

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся	Кол-во часов	
				ауд	в/ауд
Культура – всеобщее достояние (3ч)	1	Великая русская культура – достояние россиян	Беседа о символах веры – краткое изложение христианского вероучения.	1	
	2	Религия – неотъемлемая часть культуры.		1	
	3	Язык - особый человеческий дар		1	
Как Русь стала православной (8ч)	4	Посещение русских земель святым апостолом	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Учатся толерантному отношению к	1	
	5	Почитание на Руси Андрея Первозванного			1
	6	Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий.			1
	7	Религиозные		1	

		верования славян и русов.	представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомятся с отношением к подвигу у христианина. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Два вида любви: любовь к Богу и к человеку Почитание ангелов и святых угодников Божиих.		
	8	Святая равноапостольная княгиня Ольга.		1	
	9	Святой равноапостольный князь Владимир			1
	10	Крещение Руси.		1	
	11	День памяти святого князя Владимира.		1	
Православие и Российское государство (5ч)	12	Церковь — собрание верующих во Христа.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		1
	13	Русская Православная Церковь.			1
	14	Патриарх — предстоятель Церкви.		1	
	15	Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России.		1	
	16	Таинства и богослужение Православной Церкви.			1
Православный храм (2ч)	17	Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан	Дать понятие об основных символах церкви. Рассказать о божественной литургии – самое важное богослужение.		1
	18	Христианская символика.			1
О православном богослужении (4ч)	19	Таинства Православной Церкви	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1	
	20	Происхождение церковного богослужения.		1	

	21	Понятие о богослужебном круге.		1	
	22	Молитва — общение с Богом.		1	
О церковных колоколах (4ч)	23	Виды и названия колоколов.	Составлять хронологические ряды исторических событий связанных с церковью, церковными колоколами, изучить виды и названия колоколов.	1	
	24	Церковные колокола.			1
	25	Способы извлечения звона			1
	26	Колоколотейное искусство.		1	
За монастырскими стенами (2ч)	27	Духовный подвиг монашества.	Изучают основы духовной традиции православия.	1	
	28	Русские монастыри			1
Дом и семья (3ч)	29	Дом, семья в традиционной русской культуре.	Знакомятся с основными характеристиками христианской семьи. Знакомятся с отношением христианина к труду. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	1	
	30	Святые образы семейного благочестия.		1	
	31	Образец семейной святости царственных мучеников			1
Русь святая (2ч)	32	Отношение к Родине в русской культурной традиции	Изучают основы духовной традиции православия.	1	
	33	Иконы – защитницы русской земли.		1	
Итоговый урок (1ч)	34	Итоговое занятие	Обобщить полученные знания за год, подвести итоги усвоенного материала, создать проект.	1	
Итого: 34 ч					

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно нравственного развития и воспитания гражданина и воспитания гражданина России преподавание

учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов:

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться. Уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью. Чувством тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности. Семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятие о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимность между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основными умениями учиться, нравственно относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - умеющий планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
 - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
 - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
 - умеющий использовать знаково-символические средства информации;
 - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета
 - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
 - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построение рассуждения;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог;
 - умеющий излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- Умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- владеющий основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о ее роли в становлении российской

- государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;
- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- знающий особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве
- имеющий установку поступать согласно своей совести, убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитания на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

5. Формы контроля

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- выставки;
- портфолио;

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях.

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых христианским праздникам и государственным, семейным праздникам;
- экскурсии, прогулки, виртуальные путешествия
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

6. Методические рекомендации

Условия реализации программы

и основные методические рекомендации

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры,

глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;

- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
 - педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
 - необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
 - необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
 - учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
 - используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
 - основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
 - теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.
- При обучении детей по программе «Азбука православия» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:
- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
 - единства образовательного и воспитательного процессов;
 - рефлексивного обучения;
 - принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные методы обучения:

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- 4) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением;
- 5) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- 6) организация проектной деятельности;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) работа с текстами, картами, составление кроссвордов

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, включает в себя 4 блока и построена с учётом особенностей взросления от первого к четвёртому классу. Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии

целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком нужных результатов.

Для подведения итогов предполагается ежегодное открытое мероприятие для родителей и учителей. Итоговый отчёт по реализации программы внеурочной деятельности «Азбука православия» будет представлен на ШМО.

7. Описание материально-технического и информационного обеспечения программы

Основная литература для учащихся и учителей

Основная учебная и методическая литература по разделам программы

для учащихся и учителей

1. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура.** Учебное пособие для 1 класса. – Изд. 1-е, 2-е, 3-е. – М.: ОПК, 2005, 2006, 2007.
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура.** 1 класс. Пособие для учителей. – Изд. 1, 2-е испр. – М.: ОПК, 2005, 2007.
3. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас.** Учебное пособие для 2 класса. – Изд. 2-е, 3-е, испр., – М.: ОПК, 2006. *Рекомендовано Министерством образования и науки России.*
4. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас.** Рабочая тетрадь для 2 класса. – Изд. 1-е. – М., 2004; 2-е, 3-е. – М., 2006, 2007. *Рекомендовано Министерством образования и науки России.*
5. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас.** 2 класс. Пособие для учителей. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
6. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия.** Учебное пособие для 3 класса. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
7. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия.** Рабочая тетрадь для 3 класса. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.

8. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса.** – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2008.
9. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. Пособие для учителей.** – М.: ОПК, 2007.
10. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуурообразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса.** – Изд. 2-е, испр., 3-е. – М.: ОПК, 2006, 2007. *Допущено Министерством образования и науки России.*
11. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуурообразующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса.** – М.: ОПК, 2008.
12. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 6 раздел. Учебное пособие для учащихся.** – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е, испр., 5-е. – М.: ОПК, 2005, 2006, 2007. *Рекомендовано Координационным советом по взаимодействию Министерства образования РФ и Московского Патриархата Русской Православной Церкви для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и воскресных школ.*
13. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Пособие для учителей.** – Изд. 2-е, испр. и доп., 3-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
14. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Раннее христианство. 7 раздел. Учебное пособие для учащихся.** – М.: ОПК, 2009.

Справочная литература

15. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.** – М.: ОПК, 2008.

Демонстрационные пособия для работы в классе

16. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал).** – М.: Экзамен, Спектр, 2007.

Пособия для учителей по вопросам организации преподавания ОПК

17. **Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования.** – М.: ОПК, 2009.
18. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.

Дополнительная литература для учащихся и учителей

Отдельные произведения по темам русской культуры и литературы

19. **Бородина А. В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества.** – М.: ОПК, 2007.
20. **Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль.** – М.: ОПК, 2006.
21. **Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры.** – Изд. 1-е, 2-е, – М.: ОПК, 2006, 2007.
22. **Бородина А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля.** (Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). – М.: Чистые пруды, 2006.
23. **Бородина А. В. Николая Чудотворца святителя Мир Ликийских Зарайская икона.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
24. **Бородина А. В. Стилиевые особенности художественного мира романа “Преступление и наказание” как средство отражения мировоззрения Ф. М. Достоевского.** – М.: Прав. пед., 2004.
25. **Бородина А. В. Шатровый храм в русской культуре.** – М.: ОПК, 2006.
26. **Бородина А. В. Шатровый храм.** (Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). – М.: Чистые пруды, 2005.

Публикации в журналах, газетах, сборниках научных материалов

27. **Бородина А. В. Иконостас.** – М: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 10–11.
28. **Бородина А. В. Исаакиевский собор.** М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 18–19.
29. **Бородина А. В. Княжеская архитектура.** //Искусство. – 2006. – № 6 (342). – С. 5–6.
30. **Бородина А. В. Материалы к уроку.** //Искусство. – № 6 (342), 16–31 марта, 2006. – С. 7.
31. **Бородина А. В. О воспитывающем потенциале творчества Ф. М. Достоевского.** // Образование. – 2005. – № 1. – С. 47–63.
32. **Бородина А. В. Раскол в сознании.** // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). – 2002. – 28 ноября. – №№ 48–51.
33. **Бородина А. В. Собор Василия Блаженного.** – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 14–15.
34. **Бородина А. В. Храмы Московского Кремля.** – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 16–17.
35. **Бородина А. В. Церковь Покрова на Нерли.** – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 12.

Готовятся к изданию новые пособия для учителя, учащихся по разделам программы А. В. Бородиной «История религиозной культуры».

«СОГЛАСОВАНО»

**Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от « 26 » августа 2022 г.
Рук. МО _____ Валл Л.Н.**

«СОГЛАСОВАНО»

**Заместитель директора
_____ С.А. Кеня
« 26 » августа 2022 г.**