

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2024гг.**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район**

(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)

**Ейск
2022г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
III.1. Учебный план	3
III.2. План внеурочной деятельности	13
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы	38
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	38
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	48
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	50
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	51
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	54
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	57
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	58
III.5. Разработка контроля состояния системы условий	59

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края для 10,11-х классов на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи образовательной организации

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Образовательной организации являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

Ожидаемые результаты:

Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации.

На уровнях основного общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике алгебре, геометрии, информатике и ИКТ, биологии, русскому языку. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) обучение 10-х и 11-х классов в лицее осуществляется по трем профилям: технологический (классы физико-математической направленности); естественнонаучный (группы естественнонаучной и медико-биологической направленности); гуманитарный (классы социально-гуманитарной

направленности). При наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по другим профилям и направлениям.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

10-а (1-я группа), 11-а классы технологического профиля, физико-математической направленности с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика, физика и английский язык.

10-а (2-я группа), 10-б (1-я группа), 11-б классы естественнонаучного профиля с двумя направлениями: естественнонаучным и медико-биологическим.

10-б (2-я группа), 11-в классы гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности. Сроки реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования 2 года.

ООО СОО утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 30.08.2021г, приказ № 187-ОД от 26 августа 202г

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ лицей №4им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 11.12.2020г №712;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации.

1. Продолжительность урока 40 минут (2-11 классы).

2. Дата начала и окончания учебного года: с 01.09.2022 по 25.05.2023г

3. Продолжительность учебного года:

10-11 классы	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)
--------------	--

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
10-11	37	-

5.Продолжительность четвертей учебного года:

1 полугодие	1 четверть	01.09.22 – 29.10.22
	2 четверть	07.11.22 – 30.12.22

2 полугодие	3 четверть	09.01.23 – 25.03.23
	4 четверть	28.03.23 – 25.05.23

6.Продолжительность каникул:

Наименование	Сроки	Кол-во дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	30.10.2022 – 06.11.2022	8	07.11.2022
Зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023	9	09.01.2023
Весенние каникулы	26.03.2023 – 02.04.2023	8	03.04.2023
Всего		25 дней	

Особенности учебного плана

Особенностями учебного плана лицея является осуществление дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технологического профиля физико-математической направленности, естественнонаучного профиля естественнонаучной и медико-биологической направленностей и гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Цель: Создать единое образовательное пространство на основе компетентностного подхода через реализацию образовательных программ по предметам, дополнительных образовательных, инновационных программ.

Задача: Развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 10 по 11 класс по 1 часу в неделю, из регионального компонента.

Компонент образовательной организации

Компонент общеобразовательного учреждения раскрывается в соответствии с особенностями обучения по программам среднего общего образования. На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации программы воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Для X, XI-х классов технологического профиля.

10-А (1я группа) класс технологического профиля физико-математической направленности.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в 10-м классе – математика, физика и английский язык.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-м классе для изучения предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Избранные вопросы математики»;
- 2 часа – Индивидуальный проект.

11-А класс технологического профиля физико-математической направленности.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в 11-а классе – математика, физика и английский язык.

Часы компонента образовательного учреждения в 11-а классе для изучения предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Избранные вопросы математики»;

- 1 час – «Основы биологии».

2. Для X, XI-х классов естественно-научного профиля.

10-А (2-я группа) и 10-Б класс(1-я группа) естественно-научного профиля естественно-научной и медико-биологической направленностей.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в естественно-научной группе 10-б класса – математика, физика и информатика.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Избранные вопросы математики»;
- 2 часа – «Индивидуальный проект».

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в медико-биологической группе 10-б класса – математика, химия и биология.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Решение задач по физике»;
- 2 часа – «Индивидуальный проект»;
- 1 час – «Решение задач по химии».

11-Б класс естественно-научного профиля естественно-научной и медико-биологической направленностей.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в естественно-научной группе 11-б класса – математика, физика и информатика.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Избранные вопросы математики»;
- 1 час – «Решение задач по физике»;
- 1 час – «Практикум по биологии».

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в медико-биологической группе 11-б класса – математика, химия и биология.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом: - 1 час на увеличение часов математики;

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час на «Избранные вопросы математики»;
- 1 час – «Решение задач по химии»;
- 1 час – «Генетика».

2. Для X, XI-х классов гуманитарного профиля.

10-Б (2-я группа) класс гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в 10-в классе – русский язык, английский язык и право.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 2 часа – «Индивидуальный проект».

11-В класс гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности.

Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся в 10-в классе – русский язык, английский язык и право.

Часы компонента образовательного учреждения для изучения элективных учебных предметов распределены следующим образом: -1 час на увеличение часов русского языка»

- 1 час на предмет «Кубановедение»;
- 1 час – «Практикум по математике»;
- 1 час – «Основы биологии»;
- 1 час – «Основы химии».

Деление классов на группы

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики, а также профильных предметов в многопрофильном классе.

Учебные планы для X-XI классов

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко. Ейск МО Ейский район для 10-х классов на 2022 – 2023 учебный год – Приложения №№ 1-5.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол №1 от 26 августа 2022 г. приказ № 152-ОД от 26 августа 2022 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 10 – 11 класса промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,69	«4»
С 4,70 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 26 августа 2022года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
10-А класса, технологического профиля физико-математической
и естественно-научного профиля естественно-научной направленности,
реализующих ФГОС СОО, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (22-23уч.год)		XI класс (23-24уч.год)	
		Физико-математическая	Естественно-научная	Физико-математическая	Естественно-научная
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	6	3	6	3
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География				
	Обществознание	2		2	
	Экономика				
	Право				
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	6		6	
	Информатика	2	4	2	4
Естественные науки	Физика	5		5	
	Химия	1		1	
	Биология		1		1
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			
	Избранные вопросы математики	1		1	

Всего		37	37
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37	37

Приложение 2

Утверждено

решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 26 августа 2022 года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
10-Б класса, естественно-научного профиля химико-биологической направленности и
гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности,
реализующего ФГОС СОО, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (22-23уч.год)		XI класс (23-24уч.год)	
		социально-гуманитарной	медико-биологической	социально-гуманитарной	медико-биологической
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	3	2
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	6	3	6	3
Общественные науки	История	2		2	
	География	2			
	Обществознание	2		2	
	Экономика	1		1	
	Право	2		2	
Математика и информатика	Математика	5	6	5	6
	Информатика	2		2	
Естественные науки	Физика	2		2	
	Химия	0	3	1	3
	Биология	0	3	1	3
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			

	Избранные вопросы математики			1	
	Решение задач по физике		1		
	Решение задач по химии		1		1
	Генетика				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37	37	

Приложение №3

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 26 августа 2022года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
11-А класса, технологического профиля физико-математической направленности,
реализующего ФГОС СОО, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Х класс (21-22уч.год)		XI класс (22-23уч.год)	
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		6		6
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География				
	Обществознание	2		2	
	Экономика				
	Право				
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика		6		6
	Информатика	2		2	
Естественные науки	Физика		5		5
	Химия	1		1	
	Биология				
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура,	Физическая культура	3		3	

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2		0	
	Избранные вопросы математики	1		1	
	Основы биологии			1	
Всего		37		37	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	37		37	

Приложение 4

Утверждено

решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 26 августа 2022 года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
11-Б класса, естественно-научного профиля естественно-научной и химико-биологической направленности, реализующего ФГОС СОО, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (21-22уч.год)		XI класс (22-23уч.год)	
		Группа естественно-научной направленности	Группа химико-биологической направленности	Группа естественно-научной направленности	Группа химико-биологической направленности
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География				
	Обществознание	2		2	
	Экономика				
	Право				
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	6		6	
	Информатика	4	2	4	2
Естественные науки	Физика	5	2	5	2
	Химия	1	3	1	3

	Биология	1	3	1	3
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			
	Избранные вопросы математики	1		1	1
	Решение задач по физике		1	1	
	Решение задач по химии		1		1
	Генетика				1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	37		37	

Приложение 5

Утверждено

решением педагогического совета
МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 26 августа 2022 года
Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
11-В класса, гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности,
реализующего ФГОС СОО на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X класс (21-22уч.год)		XI класс (22-23уч.год)	
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		3		3
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		6		6
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География	2			
	Обществознание	2		2	
	Экономика	1		1	
	Право		2		2
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	5		5	
	Информатика	2		2	
Естественные науки	Физика	2		2	
	Химия				

	Биология				
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Экология				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курсы по выбору	Кубановедение	1		1	
	Индивидуальный проект	2			
	Практикум по математике			1	
	Основы биологии			1	
	Основы химии			1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе	37		37	

III.2. План внеурочной деятельности

среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район на 2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением. В том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (Ученический совет), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- **план реализации курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **план воспитательных мероприятий.**

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной

деятельности педагогов. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. №273 – ФЗ; (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки России от 24.11.2011 № МД1552/03);
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

региональный уровень

- письма министерства образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;
- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края".

школьный уровень

- Устав МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район ;
Локальные акты МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10-11-х классах в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

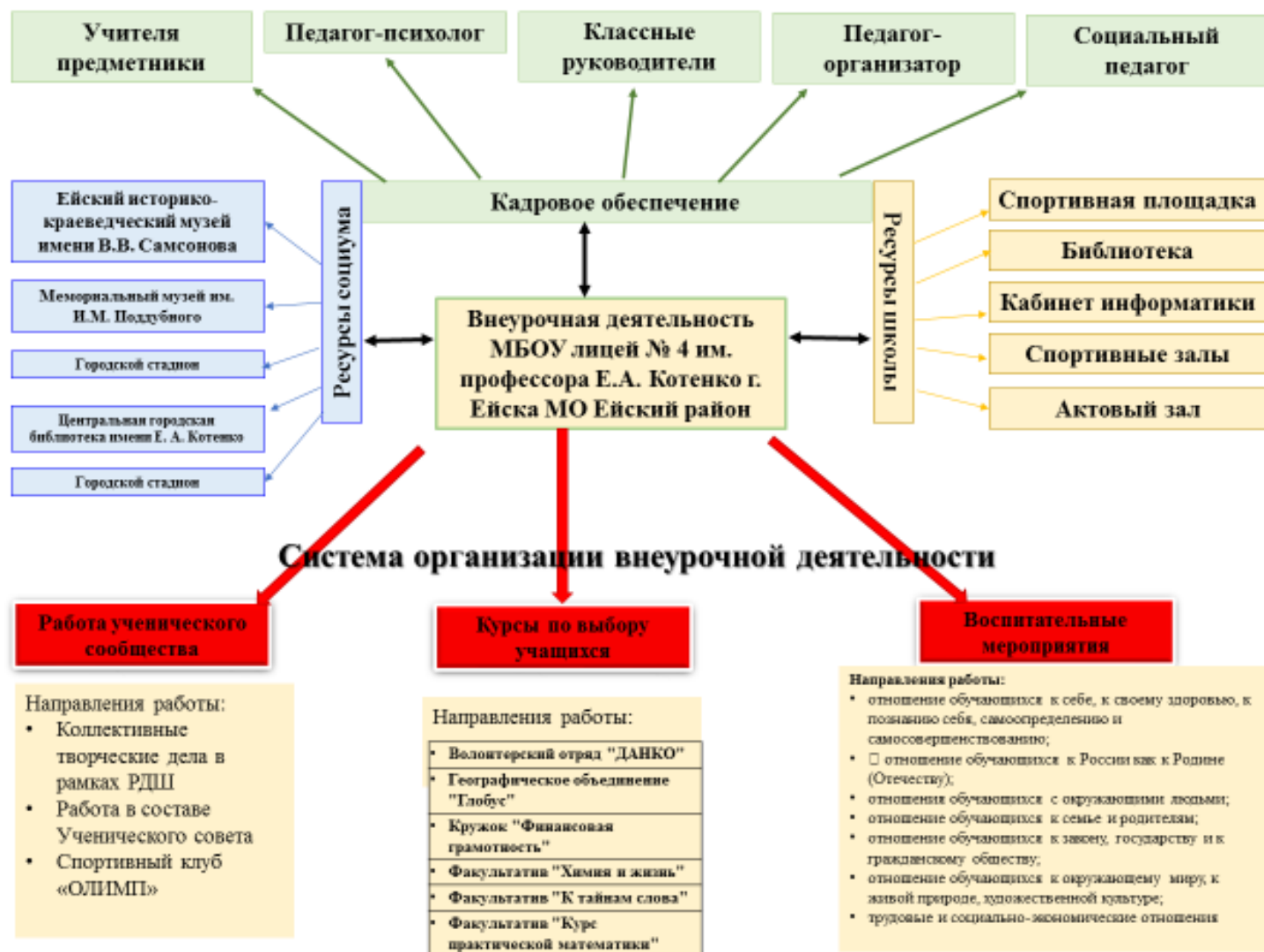
Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (единое образовательное и методическое пространство в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район , содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений).

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район обладает всеми условиями для создания оптимизационной модели: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, учебно-методическая, финансово-экономическая, материально-техническая база.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
 Модель внеурочной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО



Ейский район учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Содержание внеурочной деятельности учащихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район совместно с социальными партнерами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и социальными партнерами, проводятся на базе школы и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, на базе загородных лагерей и ЦМИ, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, НОУ, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д..

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же возможностей школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район модифицируется в соответствии с тремя профилями: технологического профиля физико-математической направленности, естественно-научного профиля естественно-научной и медико-биологической направленности, гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности. В МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район используется **инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район и организуется в 10-11-х классах по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секциями спортивного клуба «ОЛИМП» по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису для обучающихся разновозрастных групп.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено в проведении тематических мероприятий в рамках плана воспитательной работы лицея, плана работы классного руководителя.

Целью **социального** направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено деятельностью волонтерского отряда «ДАНКО», РДШ, Ученического совета школы.

Целью **общеинтеллектуального** направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

▪ географическим объединением «Глобус», кружком «Финансовая грамотность», факультативом «Химия и жизнь», факультативом «Курс практической математики» для обучающихся 10-11-х классов в объеме по 1 часу в неделю.

Целью **общекультурного** направления деятельности является подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

☐ факультативом «К тайнам слова» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

☐ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

☐ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

☐ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

☐ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

☐ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

☐ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

☐ отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

☐ отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

☐ отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

☐ отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

☐ отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

☐ отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

☐ трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности

становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Воспитательный план в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

III. РЕЖИМ РАБОТЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные и каникулярные дни во второй и первой половинах дня соответственно, в свободное от занятий время. Все внеурочные занятия организуются через час после уроков.

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами
10-11 классы	Понедельник-суббота	40 минут	40 минут – 1,5 часа

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в общеобразовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

IV. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ИМ. ПРОФЕССОРА Е.А.КОТЕНКО Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

4.1. Общий план внеурочной деятельности

Период проведения	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1-е полугодие	20	96	20	136
Осенние каникулы	10	-	10	20
2-е полугодие	20	120	20	160
Летние каникулы	10	-	10	20
ИТОГО за 10 класс	60	216	60	336
11 класс				
1-е полугодие	20	96	20	136
Осенние каникулы	10	-	10	20
2-е полугодие	20	120	20	160
Летние каникулы	-	-	-	-

ИТОГО за 11 класс	50	216	50	316
--------------------------	-----------	------------	-----------	------------

4.2. Годовой план внеурочной деятельности по направлениям.

План внеурочной деятельности	Формы организации деятельности (вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной нагрузки (класс/в час)		Всего
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	8	4	12
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, работа спортивного клуба «ОЛИМП»	2	2	4
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты, РДШ и т.д.	6	6	12
Духовно-нравственное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	12	6	18
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ	1	1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	12	12	24
Общеинтеллектуальное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	10	5	15
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.	1	1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	22	20	42
Общекультурное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	14	7	21
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.	1	1	2

предметам школьной программы				
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	8	8	16
Социальное направление				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, акции и т.д.	16	8	24
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, ШНО, РДШ.	1	1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	12	12	24
ИТОГО		126	94	220

4.3. План недельной нагрузки внеурочной деятельности по предметам школьной программы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район 10 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		X		XI	
		A	Б	A	Б
Духовно-нравственное направление	Факультатив "Загадки истории"	1	1	1	1
	Кружок "Разговор о важном"	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Географическое объединение "Глобус"	1	1		
	Кружок "Финансовая грамотность"	1	1	1	1
	Факультатив "Химия и жизнь"	1	1	1	1
	Факультатив "Практическая физика"	1	1	1	1
	Факультатив "Разговорный английский"	1	1	1	1
	Факультатив "Искусственный интеллект"	1	1	1	1
	Факультатив "Курс практической математики"	1	1	2	2
Общекультурное	Факультатив "К тайнам слова"	1	1	1	1
Всего (по классам)		10	10	10	10
ИТОГО		40			

11 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		X			XI		
		A	Б	В	A	Б	В
Духовно-нравственное направление	Проектно-исследовательская лаборатория "Музейное дело"	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Разговор о важном"				1	1	1
Общеинтеллектуальное	Географическое объединение "Глобус"	1	1	1			
	Кружок "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Химия и жизнь"	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Практическая физика"	0	0	0	1	1	1
	Факультатив "Искусственный интеллект"	0	0	0	1	1	1
	Факультатив "Разговорный английский"	0	0	0	1	1	1
	Факультатив "Курс практической математики"	1	1	1	2	2	2
Общекультурное	Факультатив "К тайнам слова"	1	1	1	1	1	1
Всего (по классам)		6	6	6	10	10	10
ИТОГО		48					

4.4. Годовой план организации деятельности ученических сообществ МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название мероприятия	Объем внеурочной деятельности	Всего
Направление внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительное	Формы организации внеурочной деятельности	Название мероприятия	Объем внеурочной деятельности	8
	Акция	Всемирный день отказа от алкоголя	2	
	День здоровья	Спорт-против пагубных привычек	4	
Духовно-нравственное	Анкетирование	«Мы за ЗОЖ»	2	14
	КТД	День лицея	2	
	КТД	Посвящение в РДШ	2	
	КТД	Почетная вахта памяти ПОСТ № 1	4	
	КТД	Акция «Ветеран»	2	

	КТД	Акция «Обелиск»	2	
Общеинтеллектуальное	КТД	Акция «Блокадный хлеб»	2	10
	Конференция	«Моя Кубань - моя малая Родина»	2	
	Конференция	День науки	2	
	Конференция	Котенковские чтения	6	
Общекультурное	КТД	Посвящение в лицеисты	2	12
	Встреча	«События и люди»	6	
	КТД	Осенняя ярмарка	2	
	КТД	День Земли	2	
Социальное	Операция	«Внимание, дети!»	2	16
	Акция	Сообщи, где торгуют смертью!	2	
	Акция	Ровесник ровеснику	2	
	Акция	Бессмертный полк	2	
	Акция	День солидарности в борьбе с терроризмом	2	
	Акция	СТОП, ВИЧ, СПИД	2	
	Акция	День толерантности	2	
		Акция		Единая Россия

4.5. Годовой план организации и проведения воспитательных мероприятий в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

Направление внеурочной деятельности	Название мероприятия	Объем внеурочной деятельности	Всего
Спортивно-оздоровительное	Экологический марафон, Акция «Вместе Ярче»: Классный час «Береги энергию»	1	12
	Тематическое мероприятие в рамках Дня трезвости для учащихся 8-9 классов	1	
	Круглый стол «Обернись, или проблема выбора»	1	
	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «А что выбираешь ты?»	1	
	Общешкольный праздник «Школа – территория здоровья»	1	
	Организация и проведение онлайн тестирования	1	
	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	1	
	Тематическое мероприятие по профилактике СПИДа	1	
	Спортивные эстафеты «Здоровье в спорте!»	1	
	Организация работы тематической площадки «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	
	Общешкольная зарядка «Здоровье в порядке, если делаешь зарядку!»	1	

	Общешкольный конкурс-выставка фотографий и рисунков «Моя спортивная семья!»	1	
Духовно-нравственное	Единый урок мужества «День Памяти и Славы»	1	24
	Всероссийская акция «Вахта Памяти». Пост №1 у бюста Героя СССР С.Д.Романа В Дни воинской славы	1	
	Линейка памяти С. Д. Романа «Подвиг самопожертвования!»	1	
	75 лет со дня окончания Второй мировой войны	1	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане 1 – 3 сентября 2004 г.	1	
	230 лет победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над 1турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году. День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	1	
	Международный день памяти жертв фашизма (дата для 2020 года). Международная дата, которая отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма	1	
	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г.	1	
	День самоуправления	1	
	120 лет со дня рождения Петра Ивановича Метальникова, генерал-майора (1943), командира 9-й Краснодарской пластунской дивизии	1	
	День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»	1	
	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина, лауреата Нобелевской премии по литературе (1850 – 1953)	1	
	160 лет со дня рождения ученого-ботаника И.В. Мичурина (1855 – 1936)	1	

	День народного единства. 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери, с 2005 года отмечается как День народного единства	1	
	День матери в России (дата для 2020 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября	1	
	50 лет со дня открытия в Тимашевске музея семьи Степановых, посвященного подвигу многодетной матери Кубани и ее славных сынов	1	
	290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730 –1800). Великий полководец неоднократно бывал на Кубани, командовал Кубанским корпусом, руководил созданием укрепленной кордонной линии от реки Лабы до Черного моря	1	
	День неизвестного солдата	1	
	День Героев Отечества	1	
	100 лет со дня рождения Петра Константиновича Шептарского (1921 – 2005), чемпиона мира и СССР (пулевая стрельба), мастера спорта, участника Великой Отечественной войны, конструктора систем боевого оружия («Кубань – 60», «Рама Шептарского»)	1	
	100 лет со дня рождения Александра Степановича Корнева (1921 – 2003), Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, военного летчика. Награжден орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденами Александра Невского, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, медалью «Золотая Звезда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг». Имя Героя носит средняя школа № 15 станицы Стародеревянковской Каневского района	1	
	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	1	
	Тематические мероприятия «Время помнит Чернобыль»	1	
	Тематическое мероприятие «Семейный праздник – Пасха!»	1	

Общеинтеллектуальное	Организация и проведение школьного этапа Чемпионата игры «Что? Где? Когда?»	1	3
	Организация участия учащихся в творческих конкурсах	1	
	Заседание научного общества «Поиск».	1	
Общекультурное	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	12
	Выставка творческих работ «Наш край»	1	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека	1	
	Фотовыставка «Дорогие мои старики...»	1	
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1	
	Организация работы «Творческой мастерской» и презентации творческих проектов в рамках празднования Дня лица	1	
	Тематические мероприятия в рамках Дня конституции	1	
	Общешкольный конкурс-выставка рисунков, фотографий, проектных работ «Планета Земля» в рамках Дня космонавтики	1	
	Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	1	
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	
	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1	
	Праздничные мероприятия для учащихся 11-х классов «День непослушания»	1	
Социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	1	15
	Участие в ярмарке вакансий «Планета ресурсов»	1	
	Акция «Запишись в клуб»	1	
	Организация и проведение тестирования в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	
	Уборка территории школы, классов. Озеленение кабинетов и рекреаций. Оформление информационных стендов.	1	
	Заседание Совета школьного ученического самоуправления	1	
	Акция «Тепло ветеранских сердец»	1	
	Акция «Букет от всего сердца»	1	
	Акция «Георгиевская лента»	1	
	Акция «Бессмертный полк»	1	
	Акция «Поздравляем ветеранов»	1	
	Заседание волонтерского отряда «Дружная помощь»	1	

	Проведение акции «Никто не забыт и ничто не забыто» (сбор и обработка информации об участниках ВОВ войны и тружениках тыла)	1	
	Экологический десант «Цветущий май»	1	
	Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов с Днем Победы)	1	
	ИТОГО		66

V. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

5.1. Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.2. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост 17 вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.

Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5.3. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности. Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

5.4. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса. Нами используются методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:
 - динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
 - динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися 19 необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;

- самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение учебного предмета учебного плана;

- предварительное профессиональное самоопределение;

- высокие коммуникативные навыки;

- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Директор МБОУ лицей №4

Н.В.Мосина

им. профессора Е.А.Котенко

г.Ейска МО Ейский район

III.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная карта общеобразовательного учреждения

Общие сведения о МБОУ лицей № 4

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа, 70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Ейский район, № 645 от 29.08.2019 г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 № 0004493 Регистрационный № 07653 от 12 февраля 2016г. Срок действия:бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип: образовательная организация в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» - бюджетное учреждение Вид: лицей



Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 03628

«07» апреля 2016 г.

Настоящее свидетельство выдано

муниципальному бюджетному

(указываются полное наименование

общеобразовательному учреждению

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)

лицею №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

муниципального образования Ейский район

индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа,
удостоверяющего его личность)

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего
образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

1022301122634

Идентификационный номер налогоплательщика

2306020939

Срок действия свидетельства до

« 24 » мая 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.

Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.



Министр

(подпись
уполномоченного лица)

- [подпись]

(подпись
уполномоченного лица)

Синюгина
Татьяна Юрьевна

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001428 *

Приложение № 1
к свидетельству о государственной
аккредитации
от "07" апреля 2016 г. № 03628

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

наименование аккредитационного органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,

лицей №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

муниципального образования Ейский район

фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя),

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

Общее образование

№	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о государственной аккредитации:

(приказ/распоряжение)
от « » г. №

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о переоформлении свидетельства
о государственной аккредитации:

приказ
(приказ/распоряжение)
от «07» апреля 2016 г. № 1864

Министр
(должность
уполномоченного лица)



**Синюгина
Татьяна Юрьевна**
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия **23A01** № **0001661** *



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 07653 от « 12 » февраля 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

муниципальному

Настоящая лицензия предоставлена

(указывается полное и (в случае если

бюджетному общеобразовательному учреждению

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование).

лицею № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

организационно-правовая форма юридического лица,

муниципального образования Ейский район

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

бюджетное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1022301122634**

Идентификационный номер налогоплательщика **2306020939**

Серия

23Л01

№

0004493

✱

Структура контингента обучающихся.

Уровень образования	Среднее общее			
Количество классов	Всего		5	
	общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0	
	дополнительной (углубленной) подготовки		5	
	коррекционных		-	
	вечерних		-	
	выпускных	Всего		3
		общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0
		дополнительной (углубленной) подготовки		3
		коррекционных		-
		вечерних		-
Количество учащихся	Всего		128	
	общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0	
	дополнительной (углубленной) подготовки		128	
	коррекционных		-	
	вечерних		-	
	выпускных классов	Всего		64
		общеобразовательных (в том числе компенсирующего обучения)		0
		дополнительной (углубленной) подготовки		64
		коррекционных		-
		вечерних		-

Аккредитационные показатели МБОУ лицей № 4

Структура МБОУ лицей № 4	
- общее количество обучающихся	128
- наполняемость классов	21 – минимальная, 33 – максимальная
- наличие групп продлённого дня	нет
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет лицея; педагогический совет в соответствии с Уставом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов	нет
Уровень и направленность образовательной программы	Основная образовательная программа среднего общего образования

наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты годового календарного графика	согласован с управлением образованием, принят решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2020г., утвержден приказом директора ОУ № 111-ОД от 01.09.2020 «Об итогах педсовета № 1»
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	учебный план в соответствии с ФГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	расписание учебных занятий в соответствии с Сан ПиН
- реквизиты плана воспитательной работы	план ВР принят решением педсовета протокол № 1 от 26.08.2022г.
- реквизиты плана методической работы	план методической работы утвержден приказом директора ОУ № 125-ОД от 01.09.2019
- наличие сайта и публикаций об учреждении	публикации на сайте лица http://eisk-licey4.ru/ публикации в периодической печати «Приазовские степи»
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализации образовательной программы	набор и использование оборудования в кабинетах, в соответствии с п.п. 2.4.4-2.4.7 СанПиН;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, спортзала и других	14 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализации всех тем рабочих программ, в спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	помещение для работы медицинских работников: -кабинет врача – 1, -процедурная – 1, -зубоврачебный кабинет, лицензирован, от 14 августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок (согласован ДШО второй детской поликлиники)
- охват горячим питанием и помещение для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	помещение и оборудование для питания: -столовая (1); -договор по организации и обеспечению питания с ООО «Комбинат школьного питания» -100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	- рабочие программы приняты решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2020г.,

	утвержден приказом директора ОУ № 111-ОД от 01.09.2020 «Об итогах педсовета № 1»
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	- требования к разработке календарно-тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	- классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Кадровое обеспечение образовательной программы среднего общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ лицей №4 г.Ейска имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно- методической деятельностью.

III. Система условий реализации основной образовательной программы.

III.3.1. Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
1.	Учитель русского языка и литературы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Кузнецова Светлана Николаевна / учитель Борисенко Галина Викторовна / учитель Бондаренко Ирина Владимировна / учитель
2	Учитель математики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Литвин Светлана Анатольевна / учитель Батова Татьяна Валерьевна / учитель
3	Учитель физики и математики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Горощук Татьяна Николаевна / учитель Каликина Ольга Владимировна / учитель
4	Учитель информатики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Воронова Ирина Николаевна / учитель Рыжова Наталья Ивановна / учитель
5	Учитель истории и обществознания	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ушакова Ольга Петровна / учитель Шуняева Елена Юрьевна / учитель
6	Учитель химии и биологии	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Старовойтова Галина Николаевна / учитель Петропавлов Владимир Михайлович / учитель
7	Учитель географии	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ленц Анна Павловна / учитель
8	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Масюкова Валентина Михайловна / учитель Калмыкова Елена Николаевна / учитель Листопадова Снежана Викторовна / учитель
9	Учитель кубановедения	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Кузнецова Светлана Николаевна / учитель Борисенко Галина Викторовна / учитель Бондаренко Ирина Владимировна / учитель
10	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Сулимова Анна Николаевна / учитель Хлевовая Ольга Георгиевна / учитель Васько Николай Владимирович / учитель

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
11	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Гладких Светлана Валерьевна /педагог-психолог
12	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Мосина Нина Викторовна – директор Каликина Ольга Владимировна – зам. директора Довженко Наталья Витальевна - зам. директора Ткачук Лариса Андреевна - зам. директора Чупрынина Мария Викторовна – зам. директора по ВР
13	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	Наралиева Е. И. – медицинская сестра
14	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок)	Кокорева Ирина Ивановна – зав. библиотекой

Информация
МБОУ лицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район
об аттестации педагогических работников
на 01.09.2022 года

№ п/п	ФИО педагогического, руководящего работника	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория (первая или высшая, приказ МОН, МОН и МП от ... №..), соответствие занимаемой должности (протокол № от)	Примечание (почему не подлежат аттестации)
1	Мосина Нина Викторовна	Директор МБОУ лицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район	Соответствие, распоряжение начальника УО администрации МО Ейский район от 28.03.16 №117-р	
		Учитель, кубановедения	Высшая, приказ МОН и МПКК от 31.03.2017г. №1328	
2	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора		
		Учитель физики	Высшая, МОН КК 30.04.2020 №1858	
		Учитель начальных классов	Высшая, приказ МОН и МПКК от 05.2016г. №5567	
3	Ткачук Лариса Андреевна	Заместитель директора		
		Учитель математики	Высшая, МОН КК 30.04.2015 №1858	
4	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора		
5	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Высшая, приказ МОН и МПКК от 05.2016г. №5567	
6	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Первая приказ МОН и МП КК от 30.03.2018 №1223	
7	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшая, МОН КК от 04.03.2016 № 1163	

8	Гладких Светлана Валерьевна	Педагог-психолог	Без категории	Работает с 24.10.2017
9	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Первая приказ МОН и МП КК от 30.05.2018 №2042	
10	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	Первая, приказ МОН КК от 26.12.2017 №5449	
11	Бондаренко Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 04.12.2017 №5084	
12	Борисенко Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 27.02.2019 № 618	
13	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Соответствие, протокол №2 АК от 30.11.2015	
14	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ	Первая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	
15	Гапонов Александр Александрович	Учитель информатики ИКТ	Первая, приказ МОН МП КК от 06.02.2017 №464	
		Учитель физики		
		Учитель ОПК		
16	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель математики	Первая МОН КК 28.11.2014 № 5217	
		Учитель физики		
17	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математики	Высшая МОН КК От 03.11.2016 №5106	
		Заместитель директора		
18	Дружинин Андрей Станиславович	Учитель ОБЖ	Первая МОН КК от 29.12.2014 №5697	
19	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Первая, МОН КК от 11.01.2016 № 10	

20	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая МОН КК от 11.01.2016 №10	
21	Ленц Анна Павловна	Учитель географии	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
22	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Первая МОН КК от 30.11.2015 №356	
23	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшая, приказ МОН и МПКК от 31.03.2017г. №1328	
24	Лысая Альбина Болиславовна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие, протокол заседания АК от 28.11.2016г №1	
25	Марченко Наталья Филипповна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	
26	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Соответствие, протокол №2 от 01.03.2018г.	
27	Мироненко Евгений Васильевич	Учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	
28	Петропавлов Владимир Михайлович	Учитель химии и биологии	Высшая, приказ МОН КК от 11.01.2016г. №10	
29	Ропеева Елена Леонидовна	Учитель математики	Первая МОН КК от 04.03.2016 № 1163	
30	Санина Ирина Алексеевна	Учитель химии и биологии	Высшая, приказ МОН и МП от 04.12.2017 №5084	
31	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информатики ИКТ	Высшая, приказ МОН и МП от 03.03.2017 № 784	
32	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии	Первая МОН и МП КК от 07.04.2016 № 1867	

33	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Первая МОН КК от 27.11.2015 №6289	
34	Сычева Елизавета Викторовна	Учитель физики	Соответствие, приказ МБОУ лицей №4 от 03.12.2014г № 126-к	
35	Трегуб Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 26.12.2018 №4619	
36	Тюльпин Валерий Кузьмич	Учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП от 27.02.2019 № 618	
37	Ульянова Любовь Ивановна	Учитель истории и обществознания	Высшая., приказ МОН и МП 02.05.2017 № 1831	
38	Ушакова Ольга Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшая, приказ МОН и МП от 03.03.2017 № 784	
39	Черникова Наталья Андреевна	Учитель английского языка	Первая МОН КК от 09.02.2016 №619	

**Банк данных
о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко города Ейска МО Ейский район по состоянию
на сентябрь 2022 года**

по состоянию на сентябрь 2022 года

№п/а	Ф И О	Должность	Образование, квалификация по диплому	Квалификационная категория	Методическая тема
1.	Бабенко Галина Сергеевна	Учитель английского языка			«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках английского языка»

2.	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 07.07.1990, учитель математики и физики	Первая, приказ МОН КК от 26.12.2017 №5449	«Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ»
3.	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 28.07.1979, учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	«Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования»
4.	Гладких Светлана Валериевна	Педагог-психолог	Высшее, Современная гуманитарная академия, 28.06.2007, психология	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности»
5	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Высшее, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 10.06.2010, менеджер Курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО» квалификация учитель технологии. 20.06.2020 г	Первая приказ МОНИ МП КК от 30.05.2018 №2042	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности»
6	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, 12.09.2001, психолог	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.05.2021 № 1792	«Влияние интернет-технологий на психическое развитие одаренного ребенка»

7	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора Учитель физики	Высшее, Ивановский государственный университет, 26.06.1992, физик. Преподаватель	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.04.2020г. №1367	«Приемы и методы формирования ФГ при изучении физики»
8	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, Донецкий государственный университет, 26.06.1995, филолог-германист. Преподаватель английского языка	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка»
9	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина, 15.12.1997, учитель русского языка и литературы Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 25.11.2020, учитель истории и кубановедения в условиях реализации ФГОС	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-х классах»
10	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Среднее педагогическое, Ейский педагогический колледж, 18.06.2002, воспитатель детей дошкольного возраста	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	«Социальная защита детей»
11	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Высшее, Российский государственный социальный университет, 30.06.2008, Психолог. Преподаватель психологии	Первая приказ МОН и МП КК от 30.03.2018 №1223	«Социальная защита детей»

12	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, Харьковский государственный университет, 01.07.1995 Филолог. Преподаватель английского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка»
13	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, Киевский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, 26.06.1986, математик. Преподаватель	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	«Формирование читательской (ЧГ и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач»
14	Лысая Альбина Болеславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, 18.06.1993, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Соответствие, протокол заседания АК от 13.12.2021г №1	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 6-х классах»
15	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 12.07.2005, учитель английского языка	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.02.2020 г. №729	«Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка»
16	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 29.05.1998, учитель истории и социально-политических дисциплин	Первая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 №5409	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах»
17	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии	Высшее, Смоленский государственный педагогический институт им. К. Маркса, 24.07.1985, учитель биологии	Соответствие, протокол заседания АК от 21.02.2022г №2	«Формирование ЕНГ на уроках биологии через использования ситуативных заданий»

18	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 27.06.1979, учитель географии и биологии	Первая, приказ МОН МП КК 27.11.2020 № 3165	«Развитие ЕНГ у обучающихся 7 класса на уроке географии через использования контекстных заданий»
19	Сулимова Анна Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, 26.12.2000, специалист по физической культуре и спорту		«Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов»
20	Хлевова Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое, Ейское педагогическое училище Краснодарского края, 25.06.1988, учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП КК от 29.04.2019 № 1512	«Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов»
21	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее, Адыгейский государственный университет, 06.04.2005, учитель начальных классов	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках кубановедения в 5-6 классах»
22	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшее, Кубанский государственный университет, 14.06.2013, Историк. Преподаватель истории	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 № 5449	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом будут использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования

школа применяет таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МБОУ лицей №4, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ лицей №4 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ лицей №4 предусмотрены:

40 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборатории. Кабинет биологии получен в рамках реализации проекта « Современная школа».

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

библиотека, насчитывающая в своем фонде 35448 книг, из них 19611 учебников и 11500 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;

читальный зал, который обеспечен персональными компьютерами с программным обеспечением. В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам, лекциям, семинарам, конференциям;

мультифункциональный актовый зал площадью 200 кв.м. рассчитан на 150 посадочных мест для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал площадью 200,9 кв.м. с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой, стадион на территории школы. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

спортивный зал площадью 250 кв.м. с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой, стадион на территории школы. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

столовая, рассчитанная на 150 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский кабинет укомплектован необходимым современным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардероб, санузлы;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

кабинет психолога, социального педагога.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Создаваемая в МБОУ лицей №4 г.Ейска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБОУ лицей №4 г.Ейска информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование

компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ лицей №4 г.Ейска является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ лицей №4 г.Ейска базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов)

образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.