

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития лица – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся – формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые *представлены в виде модулей*, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность лица, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Восьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования реализуется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность лица.

Этапы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

на ступени основного общего образования

I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016/2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2017/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного лица:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося сформулирована **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного

в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника лицея**.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника лицея:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

В программе отражаются:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся лица в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают **цели** развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, города Ейска;
- любовь к лицу, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада жизни лица лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни лица. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад жизни лица» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом лица при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края, города Ейска;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом лицея, Правилами для лицеистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края и города Ейска;
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; - формирование гражданского отношения к Отечеству; - воспитание верности духовным традициям России; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	- День образования Краснодарского края; - День народного единства; - классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - месячник профилактики преступлений, правонарушений и девиантного поведения учащихся; - историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; - месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; - уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; - День космонавтики; - акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); - уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; - «Волна Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); - День музея; - День России; - интеллектуальные игры; - участие в городских, областных и всероссийских - конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица

- организация встреч учащихся лица с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о различиях хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	- День Знаний; - День пожилого человека; - День Учителя; - День матери; - урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; - День посвящения в лицеисты; - благотворительная акция «Дети – детям»; - КТД «Новогодний праздник»;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; - развитие самосовершенствования личности.	- акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - совместные мероприятия с детской городской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета лица, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лице:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

МОДУЛЬ «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности,	- День посвящения в лицеисты; - День Лицея; - Школьная ярмарка; - субботники по благоустройству территории лицея; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - акции по сбору макулатуры; - экскурсии на предприятия города; - выставки декоративно-прикладного творчества;

участия в общешкольных мероприятиях; - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии	- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица

- участие родителей в школьной ярмарке;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лица;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями - конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель с привлечением социального педагога и педагога-психолога.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
 - внутренней (получение информации организуется в лицее, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
 - программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
 - стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).
- Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	- Школа – территория здоровья; - День Здоровья; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»; - всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; - игра «Мы выбираем здоровье»; - спортивные мероприятия; - беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; - участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – туристская семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

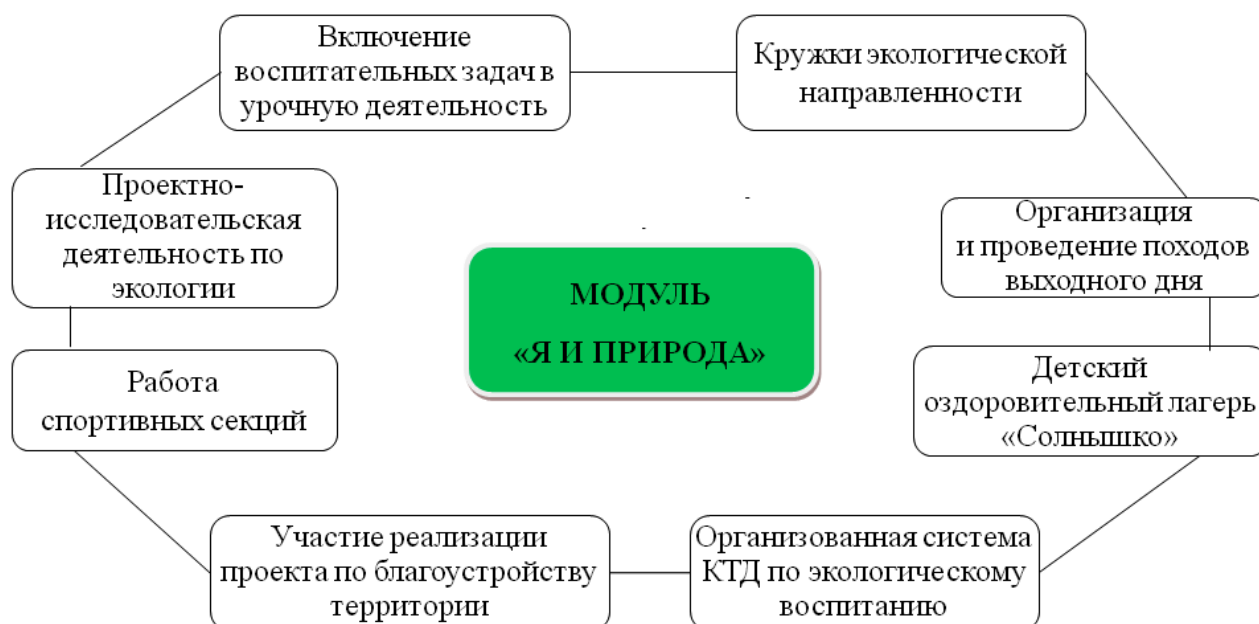
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - воспитание гуманистического отношения к людям; - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; - воспитание экологической грамотности.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Убери свой участок»; - организация экскурсий по историческим местам Ейского района; - посещение историко-краеведческого музея; - акция по сбору макулатуры; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - дни экологической безопасности; - День птиц; - участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - конкурс «Домик для птиц»; - участие в реализации проекта по благоустройству территории; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лица;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

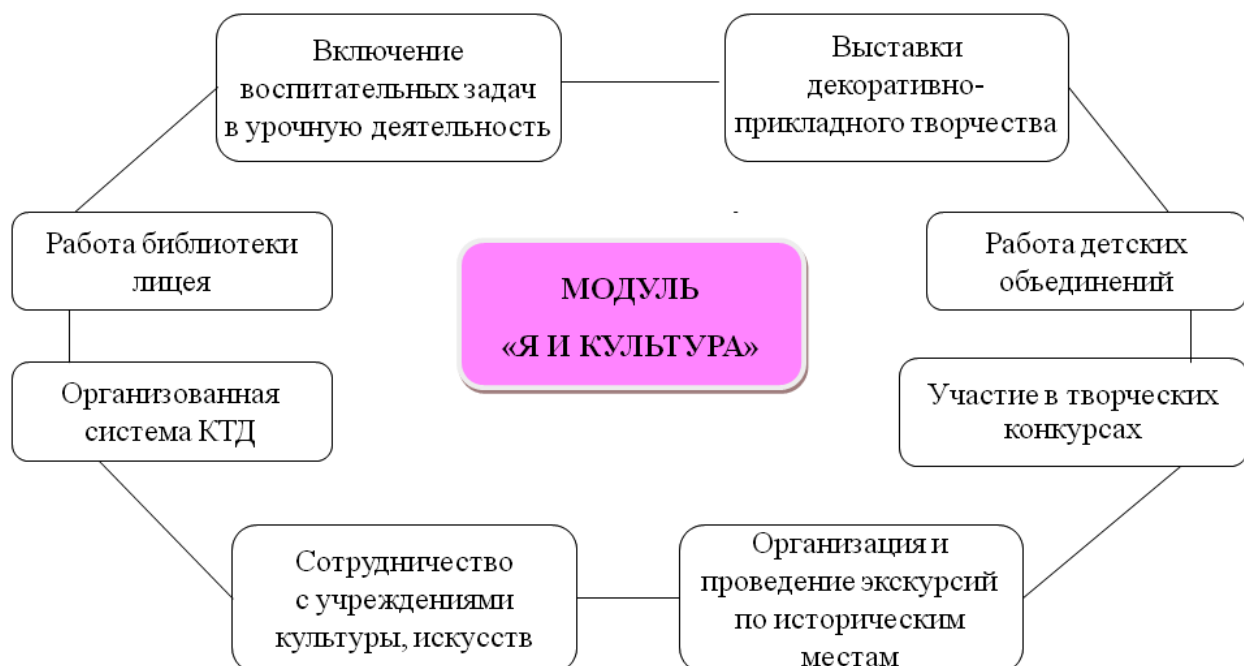
Воспитательные задачи	Ключевые дела
- раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания зна-	- День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - День лица; - День музея; - КТД эстетической направленности; - Последний звонок; - организация экскурсий по историческим местам Ейского района и Краснодарского края;

чимости искусства в жизни каждого гражданина; - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; - совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность лица, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям)

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся лица с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета лица, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицея:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – туристская семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Ейска, Ейского района и Краснодарского края;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного ко-

декса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар, - педагогический практикум,
- тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

Университет педагогических знаний

Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи – индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек.

Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен вклю-

чить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие лица с социальными партнерами

Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов—тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта—последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.3.2 Программа по профориентации «Мир профессий»

Пояснительная записка

Реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто-то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в 5 – 9 классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и его социальной востребованности. Именно тогда 9 класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

С 5 класса обучающиеся изучают не только и не столько мир профессий, сколько себя и глубинность (характеристику) каждой профессии. Чем старше подростки, тем более они могут соотнести свои возможно, интересы и склонности к привлекательной для них трудовой деятельности.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социаль-

ного и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия. Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально – профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем-то может помочь именно школа, а не родители или даже социум. Была разработана программа по профориентации «Удивительный мир профессий» Программа предполагает профориентационное сопровождение обучающихся разных возрастных категорий от 11 до 18 лет (обучающиеся 5 – 11 классов).

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе Ейске.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда Краснодарского края, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

Программа рассчитана на 7 лет, и предполагает реализацию в три этапа

Основные этапы профориентационной работы в школе

I этап – 5 – 7 классы

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II этап – 8 – 9 классы

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III этап – 10 – 11 классы

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе обучения по программе, обучающиеся старших классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Одним из важных направ-

лений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода?

- Мир профессий быстро меняется. Например, 10 самых востребованных в 2010 году профессий еще не существовали в 2004.

- Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

- Чтобы стать современным профессионалом, студент уже на первом курсе должен хорошо знать, что он хочет и что его ждет.

- Мировой опыт показывает, что еще учась в институте, студент должен приобретать практический опыт, т. е. начинать работать.

Планируемые результаты

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляют следующие понятия:

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Профессиональное просвещение – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

Индивидуальная и групповая профконсультация – оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Устав, правила внутреннего распорядка МБОУ лицей № 4.

Работа с обучающимися

I этап – 5 – 7 классы

Цель: сформировать представление о личностных особенностях, о характеристике профессий и о профессиях XXI века.

Задачи:

- расширение представлений о современном мире профессий;
- формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Планируемые результаты:

- имеют представление о современном мире профессий;
- приобретут комплекс специальных знаний о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1	1	Тест на определение уровня знаний	2
2.	Характеристика профессий	8	16	Кроссворд, тест	24
3.	Личностные особенности	11	23	Тест	39
4.	Профессии нашего региона	6	6	Что? Где? Когда?	12
5.	Профессии XXI века	10	17	Брейн-ринг	27
6.	Итоговое занятие		1	Тест на проверку знаний	1
	ИТОГО				105

Учебно-тематический план на три года обучения с 5 по 7 класс

В этом разделе представлены основные направления образовательной деятельности, где указано количество часов на каждое занятие в зависимости от формы: теоретические, практические, диагностика.

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1		2
Раздел 1. Характеристика профессий (рассматриваются профессии, изучаемые в начальной школе)					24
1	Предмет труда	1	2		3
2	Цель труда	1	2		3
3	Средства труда	1	2		3
4	Условия труда	1	2		3
5	Характер труда	1	2		3
6	Отрасль труда	1	2		3
7.	Профессия, специальность, должность	1	2		3
8	Личностный смысл труда	1	2		3
Раздел 2. Личностные особенности					39
9	Темперамент	1	1	Тест М.Ф. Шевченко «Определение	3

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
				темперамента»	
10	Самооценка	1	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»	3
11	Характер	1	2	Методика Лири «Черты характера»	4
12	Воля. Волевые качества.	1	2		3
13	Наши эмоции и чувства	1	2	Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»	4
14	Тип мышления	1	1	Тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления» час	3
15	Что такое мотивация?	1	2		3
16	Как здоровье может влиять на выбор профессии	1	2		3
17	Способность и талант	1	2		3
18	Интересы и склонности	1	2		3
19	IQ	2	1	ШТУР 2 (Авторы: К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова)	4
20	Что такое эмоциональный интеллект	1	2		3
Раздел 3. Профессии нашего региона					12
21	Животноводство	2	1		3
22	Рыбное хозяйство	2	1		3
23	Курортное дело	2	1		3
24	Строительная отрасль	2	1		3
Раздел 4. Профессии XXI века					27
25	Информационные и компьютерные технологии	1	2		3
26	Рекламный бизнес	1	3		4
27	Менеджер	1	2		3
28	Логистик	1	2		3
29	Коучер	1	2		3
30	Мерчандайзер	1	1		2
31	Девелопер	1	1		2
32	Фондовая биржа	1	2		3
33	Промоутер	1	1		2
34	Сейлзменеджер	1	1		2
35	Итоговое занятие	1			1
	ИТОГО:	41	58	6	105

III этап – 8 – 9 классы

Цель: расширить знания о личностных особенностях и возможностях, а также об особенностях межличностного взаимодействия

Задачи:

- углубление представлений о собственных возможностях, психических процессах, склонностях и интересах;
- изучение внутреннего мира человека;
- расширение знаний и отработка навыка конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты:

- имеют представление о внутреннем мире человека, о возможностях его познания;
- приобретут навык конструктивного взаимодействия;
- изучат личностные особенности, свои склонности и интересы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	1		2
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	8	8		16
3.	Человек среди людей	7	7	2	16
4.	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1			1
5.	Познавательные процессы и способности личности	4	2	2	8
6.	Психология личности	3		3	6
7.	Мир профессий	7	1		8
8.	Профессиональное самоопределение	5			5
9.	Подготовка к будущей профессии карьеры	2	2		4
10.	Итоговые занятия. Обобщение	1	2		3
	Итого	40	23	5	68

Учебно-тематический план на 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1			1
	Раздел 1 Внутренний мир человека и возможности его познания	8	6	2	16
2.	Понятие личности. Уникальность и индивидуальность каждого	1			1
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	1		2
4.	Потребности и мотивы как	1	1		2

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
	условие активности личности				
5	Активная роль личности при выборе профессии	1	1		2
6	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности	1	1		2
7	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности	1	1	Опросник «Беспокойство – тревога». Методика «Неоконченные предложения» - 1 час	3
8	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1		Опросник «Какая у меня воля?» 1 час	2
9	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	1		2
	Раздел 2. Человек среди людей	7	7	2	16
10	Личность и межличностные отношения в группе	1	1	Социометрия 1	3
11	Лидерство. Харизма.	1	1		3
12	Психологическая совместимость людей	2	1		3
13	Принятие групповых решений	1	1		1
14	Виды общения	1	1	КОС 1	3
15	Конфликты. Пути решения конфликтных ситуаций	1	1		3
16	Итоговое занятие 1	1			1
	ИТОГО	17	13	4	34

Учебно-тематический план на 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1			1
	Познавательные процессы и способности личности	4	2	2	8
2	Память. Внимание	1		Типы памяти, особенности внимания 1	2
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	1		2

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
	ние				
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1		Типы мышления 1	2
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	1		2
	Психология личности	3		3	6
6	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер Самооценка	1		Тип темперамента, теппинг-тест 1	2
7	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1		Мотивы учения 1	2
8	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1		Методика Томаса 1	2
	Мир профессий	7	1		8
9	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер профессии, условия труда.	2			2
10	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1			1
11	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	1		2
12	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1			1
13	Характеристика профессий типа «человек – техника», «человек – знаковая система»	1			1
14	Характеристика профессий типа «человек – природа», «человек – художественный образ».	1			1
	Профессиональное самоопределение	5			5
15	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1		Определение склонностей	1
16	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специаль-	1			1

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Диагностика	Кол-во часов
	ные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.				
17	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1			1
18	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа «хочу» – «могу» – «надо».	1			1
19	Мотивационные факторы выбора профессии: Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1			1
	Подготовка к будущей профессии карьере	2	2		4
20	Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	1		2
21	Знакомство с учебными заведениями города и профессиями, получаемыми в них. Экскурсия.	1	1		2
	Обобщение	1	2		3
22	Построение ЛПП.	1			1
23	Итоговая работа		2		2
	ИТОГО	22	7	5	34

Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности

Образовательная деятельность: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы.

Информационно-просветительская деятельность: сотрудничество с центром занятости населения, оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии». Участие в городской акции «Абитуриент».

Работа с родителями: тематические родительские собрания теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в округе»; «Медицинские аспекты при выборе профессии». Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации. Круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

Работа с учителями: цикл семинаров-практикумов по теме «Теория и практика профориентационной работы в школе». Проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации. Круглый стол по обмену опытом в области профориентации. Консультации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: помочь родителям совместно с детьми составить профессиональный маршрут

Задачи:

1. Расширить представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.
2. Обучить базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка.
3. Познакомить с потребностями городского и окружного рынка труда, а также с учебными заведениями Краснодарского края.

Планируемый результат:

- расширят представление о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии;
- овладеют базовыми навыками сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионального пути;
- смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры в соответствии с их интересами, возможностями и современными экономическими условиями.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Цель: оказывать содействие в организации профориентационной работы с родителями и обучающимися.

Задачи:

1. Познакомить с формами и методами профориентационной деятельности и системой профориентационной работы в школе.
2. Способствовать повышению психологической грамотности учителей в вопросах возрастной психологии, психологии личности и профориентации.
3. Способствовать повышению мотивации у педагогов к самостоятельной проблемно-поисковой деятельности в работе с детьми и подростками.
4. Определить место учителя в профориентационной работе в школе.

Формы работы: обучающие семинары, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Планируемый результат:

- познакомятся с формами, методами и подходами к современной профориентационной деятельности;
- овладеют навыкам сотрудничества с детьми и родителями в процессе планирования профессионального жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка;
- смогут выстроить профориентационную работу с обучающимися, применяя полученные знания.

Мониторинг результатов

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с ребятами, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны обучающихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации осно-

ваны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов лицей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность ученика в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII – XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей ученика, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Механизм реализации программы

Этапы	Направления деятельности	Срок
Аналитический этап	- определение проблемы; - анализ ресурсов; - планирование деятельности по реализации программы.	Май
Прогностический этап	- формирование нормативно-правовой базы; - разработка программы; - утверждение программы на программно-методической комиссии; - внешнее рецензирование программы.	Май
Подготовительный этап	- материально-техническое обеспечение; - организация презентации программы для всех участников образовательного процесса; - утверждение состава участников программы.	Сентябрь
Диагностический этап	- тестирование обучающихся, родителей и учителей с целью выявления уровня сформированности знаний и понятий	Сентябрь
Практический этап	- реализация программы; - оформление текущей и системной документации.	Сентябрь – май
Заключительный этап	- тестирование всех участников образовательного процесса, с целью анализа усвоения программы; - анализ реализации программы; - подготовка отчетной документации; - обобщение опыта работы.	Май

Условия реализации программы Кадровое обеспечение

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. В результате проведенного анализа кадрового обеспечения и с целью достижения высокого уровня реализации практической части программы, своевременного обеспечения новинками методической литературы, возникла необходимость в привлечении специалистов, компетентных в данном направлении деятельности:

№ п/п	Специалисты	Функциональные обязанности
1.	Администрация	- формирование нормативно-правовой базы; - организация учебно-воспитательного процесса; - осуществление контроля реализации программы; - мониторинг достижений в образовательной области.
2.	Педагог-психолог	Реализация программы профориентационной работы, осуществление образовательной деятельности по программе. - организация работы с обучающимися; - организация работы с родителями обучающихся. - организация работы с учителями; - отслеживание результатов, промежуточный и итоговый анализ.
3.	Социальный педагог	- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

№ п/п	Специалисты	Функциональные обязанности
		- осуществляет взаимодействие с различными социальными учреждениями в помощь детям с ограниченными возможностями; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося.
4.	Профконсультант Центра занятости населения	- предоставление информации по изменениям требований и запросов городского рынка труда; - помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий (экскурсии, акции, семинары и т.д.) - своевременное обеспечение информационно-методической литературой; - своевременное информирование о городских мероприятиях по направлению деятельности.

Мотивационные условия

- Обучающиеся получают возможность грамотно выстроить профессиональный маршрут.
- Родители смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры, в соответствии с их интересами, возможностями, современными экономическими условиями.
- Учителя смогут применять полученные знания в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
- мультимедиа-проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

2.3.3 Программа гражданско-правового воспитания

Пояснительная записка

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания:

- выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей;
- обладание необходимыми правовыми знаниями;
- утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;
- нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка;

- совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания – привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Составляющие правового воспитания:

- правовое информирование,
- правовое обучение,
- вовлечение личности в деятельность государства, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

Правовые компетентности обучающихся:

Выпускник лица должен знать:

1. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

2. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

3. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

4. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

5. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Выпускник лица должен уметь:

- отстаивать свои права, не забывая о правах других;
- поддерживать правосознания и порядок для себя и для других;
- правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ, региональных законодательных актов.

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные часы;
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;

- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок *(включает информацию о правах и обязанностях учащихся и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию)*;
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики *(оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях)*;
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;
- неделя права;
- индивидуальная работа

Способы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один-два классных часа в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7 – 9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

5 класс

- Тема 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав лицея, Правила поведения в лицее). Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
- Тема 2. Равенство прав людей от рождения.
- Тема 3. Ответственность. Мораль и законы.
- Тема 4. Декларация прав ребенка.
- Тема 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
- Тема 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

6 класс

Тема 7. Правовое государство (Понятие правового государства)

Тема 8. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

Тема 9. Права человека и порядок в обществе. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

Тема 10. За что ставят на учет в милицию?

Тема 11. Правопорядок в лицее. За что в лицее ставят на учет?

Тема 12. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) поддержанию дисциплины и порядка в лицее.

7 класс

Тема 13. Конституция – основной закон государства.

Тема 14. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)

Тема 15. Административная и уголовная ответственность. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

Тема 16. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.

Тема 17. Моя ответственность за дисциплину в лицее.

Тема 18. Викторина «Уроки Фемиды».

8 класс

Тема 19. Уголовное право Преступление.

Тема 20. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

Тема 21. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

Тема 22. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)

Тема 23. Я и дисциплина в лицее.

Тема 24. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в лицее.

9 класс

Тема 24. Я - гражданин России с точки зрения права.

Тема 25. Трудовое право

Тема 26. Гражданское право

Тема 27. Уголовное право (Ответственность за преступления)

Тема 28. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?». Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

Тема 29. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в лицее.

Тема 30. Контрольное занятие

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. **Ученик как личность** – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. **Честь и Достоинство** как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. **Личное и Общественное благо** как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни ученика личностного и коллективистского начал.

4. **Созидание** – как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5. **Свобода и Ответственность, право выбора** как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в лице демократического уклада жизни.

6. **Развитие** как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности ученика.

**Критерии, показатели и способы изучения эффективности
учебно-воспитательной деятельности в направлении реализации
правового воспитания и законопослушного поведения**

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1.Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Усвоение учащимися образовательных программ. Познавательная активность.	Анкетирование учащихся. Школьный тест умственного развития. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
2.Сформированность нравственного потенциала учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, лицу, себе, труду. Положительная мотивация к многообразию окружающего мира.	Анкеты для родителей. Педагогическое наблюдение. Методика «Недописанный тезис». Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Примерный план реализации правового воспитания

№ п/п	Направления деятельности	Решения и действия	Исполнители	Планируемый результат
I	Информационно-образовательное	1. Информирование педагогического коллектива лица; проведение педсовета по утверждению программы гражданско-правового воспитания	Администрация лица	Привлечение учителей лица к повышению правовой культуры обучающихся.
		2. Изучение нормативно-правовой базы по гражданско-правовому воспитанию граждан РФ	Администрация лица	Организация практики гражданско-правовой работы в лице.
		3. Организация учебы педагогов по вопросу гражданско-правового воспитания обучающихся	Заместитель директора по УВР.	Расширение возможностей педагогов по гражданско-правовому воспитанию обучающихся.

№ п/п	Направления деятельности	Решения и действия	Исполнители	Планируемый результат
		щихся.		
II	Диагностическое	1. Исследование социального самочувствия учителей, родителей, детей.	Социальный педагог, психолог, классные руководители.	Создание эффективного механизма реагирования.
		2. Исследование положительного и отрицательного опыта правового воспитания в коллективе лица.	Социальный педагог, психолог, классные руководители.	Создание эффективного механизма реагирования.
		3. Диагностика уровня сформированности элементов правовой культуры в коллективе лица.	Социальный педагог, психолог, классные руководители.	Выявление стартового уровня гражданско-правовой культуры коллектива лица.
III	Координационное	1. Корректировка плана гражданско-правового воспитания с учебно-воспитательным планом лица.	Заместитель директора по УВР.	Создание комфортных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса по формированию правовой культуры, гражданственности
		2. Включение правового направления в воспитательные планы классных руководителей для его реализации.	Классные руководители.	Разработка классных мероприятий по проблеме правового воспитания учащихся.
		3. Формирование координационного оперативного центра.	Учителя истории, заместитель директора по УВР.	Мониторинг процесса правового воспитания учащихся на уровне лица.
IV	Социальное партнерство	Межведомственное взаимодействие с целью формирования единого образовательного пространства по организации правового воспитания подрастающего поколения	Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР.	Привлечение социальных партнеров к проблеме правового воспитания молодежи и ее разрешению.
V	Практическое (деятельностное)	Работа по блокам – модулям с учетом возрастных особенностей учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители.	реализация модели выпускника лица
VI	Результативно-аналитическое	1. Мониторинг процесса правового	Социальный педагог, психолог.	Убеждение в правильно выбранной

№ п/п	Направления деятельности	Решения и действия	Исполнители	Планируемый результат
		воспитания учащихся.		стратегии для реализации идей концепции или переосмысление форм и методов учебно-воспитательного процесса.
		2. Осмысление опыта правового воспитания.	Администрация лицея, педагогический коллектив.	
		3. Совместное осмысление проблем правового воспитания, возникших в процессе учебно-воспитательной деятельности.	Учитель – выпускник	

2.3.4 Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ лицей № 4 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в МБОУ лицей № 4 жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ лицей № 4, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды МБОУ лицей № 4, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МБОУ лицей № 4 позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, состава

вом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ лицей № 4 позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ лицей № 4, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ лицей № 4, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лицея, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.5. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ лица (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников МБОУ лицей № 4;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением МБОУ лицей № 4, традициями, укладом лица и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг носит общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию лица, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг включает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- мониторинг не существенно увеличивает объем работы, не привносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, т.к. проводится в рамках традиционных процедур, измененных в контексте ФГОС;

- на педагогических работников лица не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга учитывается фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных учебных сообществах и по отношению к разным обучающимся (лицей, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение в практику деятельности МБОУ лицей № 4).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики МБОУ лицей № 4 (социокультурное окружение, уклад жизни лица, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и ре-

флексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни МБОУ лицей № 4, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ лицей № 4. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МБОУ лицей № 4.

ПКР уровня основного общего образования:

- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);
- учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ;

- ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе:

- компенсации первичных нарушений,
- пропедевтики производных отклонений в развитии,
- активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учеников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ лицей № 4 (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Общие дидактические принципы:

- систематичность,
- активность,
- доступность,
- последовательность,
- наглядность и др.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;

- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов.

2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) и могут быть отражены в индивидуально ориентированном учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ лицей № 4 поэтапно.

На подготовительном этапе:

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы,

- анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ лицей № 4, их особые образовательные потребности;
- сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;
- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе:

- разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;
- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе:

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на консилиуме МБОУ лицей № 4, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ лицей № 4 создаётся служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ:

- обеспечиваются специалистами МБОУ лицей № 4;
- регламентируются локальными нормативными актами МБОУ лицей № 4;
- реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ лицей № 4, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ лицей № 4 осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении учеников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ лицей № 4 может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом):

- участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи, выявлении признаков семейного неблагополучия;
- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;
- участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основные формы работы социального педагога:

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (с учениками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (с учениками, родителями, педагогами);
- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога МБОУ лицей № 4 состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со обучающимися педагог-психолог:

- проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;
- в течение года осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации **диагностического направления работы** могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является формой организации сопровождения детей с ОВЗ в лицее. Положение и регламент работы разрабатывается МБОУ лицей № 4 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи:

- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Специалисты консилиума:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся;
- своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи;
- предлагают и осуществляют отбор необходимых для ученика (учеников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ лицей № 4 могут входить педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает **создание специальных условий***:

- организационных,
- кадровых,
- психолого-педагогических,
- программно-методических,
- материально-технических,
- информационных.

МБОУ лицей № 4 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- в учебной (урочной и внеурочной) деятельности,
- во внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учениками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются **индивидуальные учебные планы**.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МБОУ лицей № 4.

При реализации содержания коррекционной работы:

- распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами,
- описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79.

Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ лицей № 4, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается:

- в индивидуальном учебном плане,
- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ лицей № 4;
- в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов,
- стремление к собственной результативности и др.

Метапредметные результаты

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя:

- описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу,
- обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**План реализации коррекционных мероприятий
в рамках психологического сопровождения**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая	октябрь-ноябрь в 5-ых классах
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся	индивидуально	в течение учебного года, ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях	групповая	по плану работы психолога ежегодно
	выступления на плановых заседаниях ПМПк	групповая	согласно ежегодному плану работы ПМПк
	выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк:	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в лицей, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося	индивидуальная	Согласно графику ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АИОП)
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в цикле учебного года
Консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в лицей, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
Беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район
на 2020-2021 учебный год для 5-9 классов**

Цели и задачи образовательной организации:

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами образовательной организации являются:

формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формирование духовно-нравственной личности;

-обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;

-создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;

-создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.

-организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

Ожидаемые результаты:

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы, и готовность к обучению по предметам физико-математического и информационно-математического профилей на уровне среднего общего образования.

Особенности специфика образовательной организации

На уровнях основного и среднего общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике (алгебре, геометрии), информатике. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественно-научного и гуманитарного профиля непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

6-г,д, 7-г,д, 8-г и 9-г,д классы универсального обучения.

5-а,б,в, 6-а,б,в, 7-а,б, 8-а,б и 9-а,б, классы с дополнительной подготовкой, обучающихся по математике и физике.

7-в, 8-в и 9-в классы с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика и информатика.

5-е класс с дополнительной подготовкой обучающихся по математике и естествознанию.

5-г класс с дополнительной подготовкой обучающихся по географии и обществознанию.

Сроки реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования 5 лет.

ООП ООО с изменениями утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 31.08.2020г, приказ № 110-ОД от 31 августа 2020г

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ Лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18.12.2013г).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность урока 40 минут (2-11 классы).

Дата начала и окончания учебного года: с 01.09.2020 по 25.05.2021г

Продолжительность учебного года :

5-9 классы	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9х классах)
------------	---

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8	36	-

5.Продолжительность четвертей учебного года:

1 четверть	01.09.20 – 26.10.20
2 четверть	05.11.20 – 30.12.20
3 четверть	11.01.20 – 22.03.21
четверть	31.03.21 – 25.05.21

6.Продолжительность каникул:

Наименование	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	27.10.2020 – 04.11.2020	9	05.11.2020
Зимние каникулы	31.12.2020 – 10.01.2021	11	11.01.2021
Весенние каникулы	23.03.2021 – 30.03.2021	10	01.04.2019
Всего		30	

Программа внеурочной занятости предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий, так и организацию занятий крупными блоками-интенсивами. Между началом занятий и последним уроком перерыв составляет 40 мин.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана
Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Особенности учебного плана

Особенностями учебного плана лица является осуществление дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей непосредственно с 5-го класса.

Цель: Создать единое образовательное пространство на основе компетентностного подхода через реализацию образовательных программ по предметам, дополнительных образовательных, инновационных программ.

Задача: Развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС: Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений.

Компонент образовательной организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часы в Vг (социально-гуманитарном) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Основы финансовой грамотности» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- добавлено на предмет русский язык—0,8 час, для расширения знаний по предмету;
- 0,2 часа на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- добавлено на предмет география – 1 час, для расширения знаний по предмету.

Часы в Ve (естественно-научном) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Информатика» - 0,8 часа, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественно-научного профиля на уровне среднего общего образования;
- «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественно-научного профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- добавлено на предмет биология – 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественно-научного профиля на уровне среднего общего образования;
- 0,2 часа на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Часы в Va,б,в (физико-математических) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Введение в геометрию» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- «Информатика» - 0,8 часа, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественно-научного профиля на уровне среднего общего образования;
- 0,2 часа на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Курс ОБЖ и программа «Воспитание и социализация» в 5- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности».

4. Часы в VI г,д (общеобразовательных) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- «Основы русской словесности» - 0,6 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;
- 0,2 часа на предмет «Родной язык»;
- 0,2 часа на предмет «Родная литература»;
- добавлено на предмет математика – 1 час, для расширения знаний по предмету.

Часы в VI а,б,в (физико-математических) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Введение в геометрию» - 0.5 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- «Естествознание» - 0,5 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- на предмет информатика – 0,8 часа, для обеспечения готовности к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- 0,2 часа на предмет «Родной язык»;
- добавлено на предмет математика – 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования.

Курс ОБЖ и программа «Воспитание и социализация» в 6- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности».

Часы в VII г,д (общеобразовательных) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;
- 1 час на предмет «Основы финансовой грамотности».

Часы в VII а,б (физико-математических) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- добавлено на предмет физика – 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля физико-математической направленности, ведения проектной деятельности.
- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля физико-математической направленности, ведения проектной деятельности

Часы в VII в (информационно-математическом) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности;

- на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности.

Курс ОБЖ и программа «Воспитание и социализация» в 7- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности».

Часы в VIIIг (общеобразовательном) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;

- 1 час на предмет «Основы финансовой грамотности».

Часы в VIIIа,б (физико-математических) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- добавлено на предмет физика – 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля физико-математической направленности, ведения проектной деятельности.

- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля физико-математической направленности, ведения проектной деятельности

Часы в VIII в (информационно-математическом) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности;

- на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности.

Часы в IXг (общеобразовательном) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- на предмет алгебра 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;

Часы в IXа,б (физико-математических) классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля физико-математической направленности, ведения проектной деятельности

Часы в IX в (информационно-математическом) классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности.

Программа «Сервис и туризм» в объеме 3 часов в год введена в профориентационный курс внеурочной деятельности.

Включение обучающихся 9-х классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность через план внеурочной деятельности

Деление классов на группы.

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, технологии.

Учебные планы для V-IX классов

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район для 5- 9-х классов на 2020 – 2021 учебный год (Приложения №№ 1,2,3,4,5.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол № 1 от 28 августа 2018 г. приказ № 218-ОД от 28 августа 2018 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 5 – 9 класса промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,59	«4»
С 4,60 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В. Мосина

Приложение №1-1

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.

Таблица-сетка часов учебного плана

**МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для Va,б,вфизико-математических классовпредпрофильной подготовки, реализующего
ФГОС ООО на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI (21- 22)	VII (22- 23)	VIII (23- 24)	IX (24- 25)	Все- го
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			5	5	5	15
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	0,8	0,8	1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,2	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3	9
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,8	0,8	1			3
	Изобразительное искусство	0,8	0,8	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	34	35	35	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Введение в геометрию	1	0,5				1,5
	Естествознание	1	0,5				1,5
	Проектная и исследовательская дея- тельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №1-2

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.



Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для VIIа,б–IXа,бфизико-математических классовпредпрофильной подготовки, реали-
зующего ФГОС ООО на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V (18- 19)	VI (19- 20)	VII	VIII	IX	Все- го
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			5	5	5	15
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3	9
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	34	35	35	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Введение в геометрию	1	0,5				1,5
	Естествознание	1	0,5				1,5
	Проектная и исследовательская дея- тельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4



Ткачук Л.А.

Приложение №1-3

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.

Таблица-сетка часов учебного плана

**МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для VIа,б,вфизико-математических классовпредпрофильной подготовки, реализующе-
го ФГОС ООО на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V (19- 20)	VI	VII	VIII	IX	Все- го
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	4,8	6	4	4	3	21
	Литература	2,8	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			5	5	5	15
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	0,8	1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3	9
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	0,8	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	34	35	35	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Введение в геометрию	1	0,5				1,5
	Естествознание	1	0,5				1,5
	Проектная и исследовательская дея- тельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №2

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.



**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для Естественно-математического классапредпрофильной подготовки, реализующего
ФГОС ООО на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI (21- 22)	VII (22- 23)	VIII (23- 24)	IX (24- 25)	Все- го
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			5	5	5	15
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	0,8	0,8	1	1	2	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,2	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	9
	Химия				2	2	4
	Биология	2	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,8	0,8	1			3
	Изобразительное искусство	0,8	0,8	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	31	33	34	35	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Естествознание	1	1	1			2
	Проектная и исследовательская деятельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.



Приложение №3

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.

Таблица-сетка часов учебного плана

**МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для Vг гуманитарного классапредпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Vг	VIг (21- 22)	VII г (22- 23)	VIIIг (23- 24)	IXг (24- 25)	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5,8	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	2	10
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,2	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,8	0,8	1			3
	Изобразительное искусство	0,8	0,8	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	34	35	35	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Основы финансовой грамотности	1		1	1		
	Проектная и исследовательская деятельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №4

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.



**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для VII-IXинформационно-математическихклассовпредпрофильной подготовки, реа-
лизующегоФГОСООО на 2020 – 2021учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Vв (18- 19)	VIв (19- 20)	VI Iв	VIIIв	IXв	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информа- тика	Математика	6	6				12
	Алгебра			5	5	5	15
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1,5	2	2	2	9,5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	31,5	34	35	36	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений,	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Введение в геометрию	1	0,5				1,5
	Проектная и исследовательская деятельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172



Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №5

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ лицей №4 им. профессора

Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

№ 1 от 31августа 2020 года

Председатель Мосина Н.В.

Таблица-сетка часов учебного плана

**МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район
для VI - IX общеобразовательных классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Vг,д (19- 20)	VIг,д	VIIг, д	VIIIг	IXг. д	Все- го
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6	4	4	3	22,8
	Литература	2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная лите- ратура	Родной язык (русский)	0,2	0,2				0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	6	6				11
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,2					
Естественнонаучные пред- меты	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ос- новы безопасности жизне- деятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	31	32	34	
Часть, формируемая участ- никами образовательных отношений.	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Практикум по математике	1	1	1	1		4
	Основы русской словесности	1	0,6	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						
	Основы финансовой грамотности			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

«Утверждено»

решением педагогического совета №1

от 31.08.2020г

директор МБОУ лицей № 4

им.профессора Е.А.Котенко

Н.В.Мосина

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципаль-
ного образования Ейский район
на 2020 – 2021 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года – 25 мая 2021 года.

2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 –26.10	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2020
II четверть		05.11 –30.12	Зимние	31.12 – 10.01	11	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01 –20.03	Весенние	21.03 -30.03	10	31.03.2021
IV четверть		31.03 –25.05				
					30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02 – 14.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах

- шестидневная учебная неделя - в 5-11 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ лицей №4 работает в две смены:

1-я смена – с 8.00 до 14.30

2-я смена – с 13.30 до 17.50

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 мин

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

№ урока	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы
1	8.00 – 8.35	13.00 – 13.40	13.40 – 14.20	8.00 – 8.40	8.40 – 9.20
2	8.45 – 9.20	13.55 – 14.35	14.35 – 15.15	8.55 – 9.35	9.30 – 10.10
3	10.00 – 10.35	14.45 – 15.25	15.25 – 16.05	9.45 – 10.25	10.20 – 11.00

4		15.35 – 16.15	16.15 – 16.55	10.35 – 11.15	11.20 – 12.00
5		16.20 – 17.00	17.00 – 17.40	11.20 – 12.00	12.20 – 13.00
6					13.20 – 14.00

№ урока	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
1	8.40 – 9.20	8.40 – 9.20	8.40 – 9.20	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
2	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
3	10.20 – 11.00	10.20 – 11.00	10.20 – 11.00	9.40 – 10.20	9.40 – 10.20	9.40 – 10.20
4	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20
5	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
6	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	12.40 – 13.20	12.40 – 13.20	12.40 – 13.20
7					13.30- 14.10	13.30- 14.10

4. Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий			
	внеурочной деятельности (ФГОС)		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена		2 смена	1 смена
1-а,б,в,г,д	1 четверть	11.20-11.55		
1-а,б,в,г,д	2 четверть	12.05-12.40		
1-а,б,в,г,д	3-4 четвер- ти	12.25-13.00		
2-а,б,в,г,д			11.35-12.15	
3-а,б,в,г,д			12.15-12.55	
4-а,б,в,г,д	12.15-12.25			
5-а,б,в,г,д	13.45-14.25			
	14.35-15.15			
6-а,б,в,г,д	13.45-14.25			
	14.35-15.15			
7-а,б,в,г,д	14.45-15.25			
	15.35-16.15			
8-а,б,в,г	14.45-15.25			
	15.35-16.15			
9-а,б,в,г,д	14.05-14.45			
	14.55-15.35			
10-а,б,в	14.05-14.45			
	14.55-15.35			
11-а,б,в				14.05-14.45
				14.55-15.35

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5	32	

6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

6. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1-я четверть	20.10-25.10.2020
	2-я четверть	23.12-30.12.2020
	3-я четверть	15.03-20.03.2021
	4-я четверть	18.05-25.05.2020
10-11 классы	1-е полугодие	23.12-30.12.2020
	2-е полугодие	18.05-25.05.2021

Промежуточная аттестация по итогам года:

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

**3.1.2. План внеурочной деятельности для 5-9-х классов,
реализующих ФГОС ООО МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО
Ейский район в 2020-2021уч.году.**

Пояснительная записка

1. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письмо Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18 декабря 2015 г.);

письма министерства образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края".

2. Модель внеурочной деятельности в средней школе лица строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

☐ взаимодействует с учителями-предметниками (музыка, физическая культура, английский язык), а также учебно-вспомогательным персоналом (педагог- организатор, психолог, социальный педагог);

☐ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

☐ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

□ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Принципами организации внеурочной деятельности в лицее стали:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Принцип преемственности между начальной школой и средней

Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности

Принцип учета социокультурных особенностей программы развития лицея.

Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

8. Принцип свободного выбора кружков на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

3. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направления реализуются

через такие формы, как кружок, секция, лаборатория, вокальная группа, хор.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков и до уроков (во второй смене), по выходным и во время каникул. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей. Для реализации внеурочной деятельности предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организации занятий крупными блоками (интенсивами) – походы, экспедиции, экскурсии, посещение музеев, театров, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Объём внеурочной деятельности в 5-9 классах лицея составляет до 950 часов за пять лет обучения, до 250 часов в 1-ом классе.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружком «Школа безопасности», секция «Спортландия», «Ритмика».

Цель: овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.), укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Финансовая грамотность», «Робототехника», «С математикой по Кубани», исследовательской лабораторией «Музейное дело», лабораторией юного исследователя, факультативом «Черчение и графика», студией профессионального самоопределения, факультативом «Проектная и исследовательская деятельность».

Данные кружки направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Ориентируются на развитие у детей пространственного и логического мышления, развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, реализацию и удовлетворения познавательной потребности, овладения приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематиче-

ские праздники, викторины, конкурсы, проектная деятельность. Образовательный процесс идет на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга.

Духовно-нравственное направление осуществляется во внеурочной деятельности кружками «Основы православной культуры и светской этики», «Космос театра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, воспитание необходимых социально значимых качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие, толерантность; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. Формы организации занятий данной внеурочной деятельности разнообразны: классные часы, беседы, экскурсии, творческие и социальные проекты.

Общекультурное направление представлено кружком «Мир танца» и вокальной группой «Мистраль».

Цель: формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, выявление индивидуальных творческих способностей и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Формы занятий: обсуждение спектаклей, выставок, игра, литературная викторина, беседа, экскурсия, музыкальная сказка, конкурс, спектакль, творческие проекты. Социальное направление представлено кружком «Познай себя» и «Школа Лидер», Школой юных инспекторов дорожного движения.

Цель: освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности, формировать навыки общественно-полезной деятельности. Основные формы занятий: тематические праздники, посещение объектов с исследовательской целью, творческие проекты, дела благотворительности, милосердия, оказания помощи, общественно полезная деятельность на базе школы и других социальных институтов.

4. Программное обеспечение:

Рабочие программы внеурочной деятельности, соответствующие учебному плану внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А. Котенко г.Ейска МО Ейский район

Внеурочная деятельность	Класс	Разработчик программы	Программа, взятая за основу
Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению кружок «Космос театра»	5-8	Трегуб И.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии/ С.Ю.Кидин, - Волгоград: Учитель, 2009г.
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Спортландия»	5-9	Васько Н.В.	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В.

			Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Олимпийские старты. 1-11классы. Спортивно-оздоровительная деятельность (компакт-диск) – Волгоград.: Учитель, 2014
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Школа безопасности»	5-7	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2007
Внеурочная деятельность по социальному направлению Школа «Лидер»	5-8	Леншина Л.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. Битянова Н.Р. – М.: международная педагогическая академия, 1995. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
Внеурочная деятельность по социальному направлению кружок «Познай себя»	5-8	Иоутси О.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012г.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению кружок «С математикой по Кубани»	5-6	Литвин С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Занимательная математика в базовой школе: Пособие для учителя. Гуцанович С.А. , МН: ТетраСистемс, 2003г. Шарыгин И.Ф., Ерганджиева Л.Н. Наглядная геометрия. 5-6 класс: Пособие для общеобразовательных заведений – М.: Дрофа, 1998г.
Внеурочная деятельность по общеинтеллек-	5-6	Пятов П.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для

туальному направлению кружок «Робототехника»			учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Робототехника для детей и родителей С.А. Филипов, Санкт-Петербург «Наука», 2010г. Уроки лего-конструирования в школе А.С.Злаказов, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению хор «Мистраль»	5-9	Абракова С.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. Абдуллин Э.Б. – М.: Просвещение, 1983. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы Миловский, С., «Музыка», Москва, 1997г
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Мир танца»	5-9	Завражнова Г.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Бальные танцы. – М.: Мин. Культуры РСФСР. Центр. Дом народного творчества им. Н. К. Крупской, 1960. Историко-бытовой танец. Васильева-Рождественская М.– 1963. Воронина И. Историко-бытовой танец. М., 1980. Дог Г., Дассвиль М. Все танцы. – Л., 1980.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Основы православной культуры и светской этики»	5-9	Бондаренко И.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Основы православной культуры и	6	Гордиук С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)

светской этики»			Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014 Л.Л. Шевченко Концепция и программа учебного предмета, 1-11 года обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012. – 186с.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Лаборатория юного исследователя»	5-9	Литвин С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Музейное дело»	5-9	Ушакова О.П.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению «Ритмика»	5-9	Белевцева С.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Утверждено Министерством образования Российской Федерации / Е.Н. Литвинов, М.Я. Виленский, Б.И. Туркунов. – М.: «Просвещение», 1992 Дополнительная образовательная программа: структура содержание технологии, разработки. Сивкова, М.Г. Методические рекомендации. – Сыктывкар, 2004
Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению «Основы духов-	5-9	Колесниченко Е.С.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.-

но-нравственной культуры народов России»			(Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015. Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013. Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Черчение и графика»	8-9	Гордиук С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Программа «Черчение», утвержденной Министерством образования Российской Федерации 2010 года, в соответствии с федеральным Стандартом общего образования 2013г.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Проектная и исследовательская деятельность»	9	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобр-ования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об

			утверждении ФГОС ООО») Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006
Внеурочная деятельность по социальному направлению Школа юных инспекторов дорожного движения	5-8	Белевцева С.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

5. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения лица №4 г. Ейска для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Курсы внеурочной деятельности входят в состав программ организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В программу развития универсальных учебных действий входят «Лаборатория юного исследователя», исследовательская лаборатория «Музейное дело», «Школа Лидер», «Познай себя», Студией профессионального самоопределения, факультатив «Проектная и исследовательская деятельность», которые реализуются в форме кружка, исследовательской лаборатории, студии, факультатива.

В программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни входят «Школа безопасности», «Спортландия», которые реализуются в форме кружка и секции.

В программу социализации личности входят внеурочная деятельность «Школа Лидер», «Познай себя», которые реализуются в форме кружка.

В программу духовно-нравственного развития – внеурочная деятельность «Космос театра», «Основы православной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализующаяся в форме кружка.

В программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма входит кружок «Школа безопасности» и Школа юных инспекторов дорожного движения.

В целях распространения исторических и духовных традиций введен курс «Музейное дело», который реализуется в форме исследовательской лаборатории.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МБОУ лицей №4
им. профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В.Мосина

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического совета
МБОУ лицей № 4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский
район

Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Приказ №111 – ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ лицей № 4 им.
профессора

Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина



ТАБЛИЦА-СЕТКА

плана внеурочной деятельности для 5-х классов, реализующих фе-
деральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования
на
2020-2021 учебный год

ЧАСОВ

Направле- ние вне- урочной деятельно- сти	Наименование курса внеурочной деятельно- сти	Количество часов в неделю																								
		V					VI					VII					VIII					IX				
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Спортив- но- оздорови- тельное	Кружок "Школа без- опасности"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
Духовно- нравствен- ное направле- ние	Кружок "Основы духов- но - нравственной куль- туры народов России"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Социальное	Кружок "Познай себя"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа Юных инспекторов дорожного движения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа "Лидер"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская лаборатория "Загадки истории"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Проектная и исследовательская деятельность"															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "С математикой по Кубани"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Черчение и графика"											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Студия профессионального самоопределения															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Вокальная группа "Мистраль"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Рукодельница"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
Всего (по классам)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ИТОГО		250																							

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического совета
МБОУ лицей № 4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский
район

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Приказ № 111 – ОД от 01.09.2020 г.

Директор МБОУ лицей № 4 им. про-
фессора Е.А.Котенко

г. Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина

ТАБЛИЦА-СЕТКА

ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 6-х классов, реализую-
щих федеральный государственный образовательный стан-
дарт основного общего образования
на 2020-2021 учебный год

Направ- ление внеуроч- ной дея- тельности	Наименование курса внеуроч- ной деятельности	Количество часов в неделю																								
		V					VI					VII					VIII					IX				
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Спортив- но- оздорови- тельное	Кружок "Школа безопасно- сти"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
	Секция "Ритмика"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Духовно- нрав- ственное направле- ние	Кружок "Основы духовно - нравственной культуры наро- дов России"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
	Исследовательская лаборато- рия "Музейное дело"											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социаль- ное	Кружок "Познай себя"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа Юных инспекторов дорожного движения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
	Школа "Лидер"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеин- теллекту- альное	Кружок "Финансовая грамот- ность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Проектная и ис- следовательская деятельность"											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Черчение и гра- фика"											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Студия профессионального самоопределения															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекуль- щекуль- турное	Вокальная группа "Мистраль"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Рукодельница"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														

Всего (по классам)	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	1 0	1 0	1 0	10	10
ИТОГО	250																							

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического Совета
МБОУ лицей № 4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский
район

Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Приказ № 111 – ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ лицей № 4 им.
профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
И.В.Мосина

ТАБЛИЦА-СЕТКА

плана внеурочной деятельности для 7-х классов, реализующих фе-
деральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования
2020-2021 учебный год

ЧАСОВ

Направление внеурочной де- ятельности	Наименование курса внеурочной деятель- ности	Количество часов в неделю																								
		V					VI					VII					VIII					IX				
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Спортивно- оздоровитель- ное	Кружок "Школа без- опасности"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Спортивная секция "Спортландия"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Духовно- нравственное направление	Кружок "Основы ду- ховно - нравственной культуры народов России"										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Основы православной культу- ры и светской этики"	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1				
Социальное	Кружок "Познай се- бя"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллек- туальное	Кружок "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Про- ектная и исследова- тельская деятель- ность"										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Робототех- ника"	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1				
	Исследовательская лаборатория "Музей- ное дело"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Студия профессио- нального самоопре- деления															1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультур- ное	Вокальная группа "Мистраль"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Мир танца"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Всего (по классам)	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	10
ИТОГО	250																							

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического Совета
МБОУ лицей № 4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район
Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Приказ № 111– ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ лицей № 4 им.
профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина

ТАБЛИЦА-СЕТКА

плана внеурочной деятельности для 8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2020-2021 учебный год

ЧАСОВ

Направление внеурочной де- ятельности	Наименование курса внеурочной деятельно- сти	Количество часов в неделю																			
		V				VI				VII				VIII				IX			
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
Спортивно- оздоровитель- ное	Кружок "Школа без- опасности"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	Спортивная секция "Спортландия"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное направление	Кружок "Космос театра"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	Кружок "Основы православной культуры и светской этики"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Кружок "Познай себя"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Лаборатория Юного исследователя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Проектная и исследовательская деятельность"									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Черчение и графика"									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Пректно-исследовательская лаборатория "Загадки истории"													1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Робототехника"	1	1	1	1	1	1	1	1											
	Исследовательская лаборатория "Музейное дело"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Студия профессионального самоопределения													1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Вокальная группа "Мистраль"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Всего (по классам)	1 0	10	10	1 0	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	1 0	1 0	1 0	1 0	10	10	10	10
ИТОГО	200																			

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического Совета
МБОУ лицей № 4 им. профессора
Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский
район

Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Приказ № 111– ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБОУ лицей № 4 им.
профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина

ТАБЛИЦА-СЕТКА

плана внеурочной деятельности для 9-х классов,
реализующих федеральный государственный обра-
зовательный стандарт основного общего образова-
ния
2020-2021 учебный год

ЧАСОВ

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной дея- тельности	Количество часов в неделю																								
		V					VI					VII					VIII					IX				
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Спортивно- оздорови- тельное	Кружок "Школа безопасности"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
	Спортивная секция "Спортландия" (ГОЛЬФ)											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Духовно- нравственное направление	Кружок "Основы православной культуры и светской этики"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Кружок "Познай себя"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа "Лидер"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтел- лектуальное	Факультатив "Проектная и исследова- тельская деятельность"																1	1	1	1	1	1
	Исследовательская лаборатория "Музей- ное дело"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лаборатория юного исследователя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Факультатив "Черчение и графика"																	1	1	1	1	1
	Студия профессионального самоопреде- ления																					
Общекуль- турное	Вокальная группа "Мистраль"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок "Мир танца"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего (по классам)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ИТОГО		250																				

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы
Информационная карта общеобразовательного учреждения
Общие сведения о МБОУ лицей № 4

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска-муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа, 70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Ейский район, № 209 от 18.04.2017 г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 № 0004493 Регистрационный № 07653 от 12 февраля 2016г. Срок действия:бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип: образовательная организация в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» - бюджетное учреждение Вид: лицей



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 03628

«07» апреля 2016 г.

Настоящее свидетельство выдано муниципальному бюджетному
(указывается полное наименование)

общеобразовательному учреждению

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)

лицу №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа,
удостоверяющего его личность)

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего
образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022301122634

Идентификационный номер налогоплательщика 2306020939

Срок действия свидетельства до « 24 » мая 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.
Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.



Министр

(подпись
уполномоченного лица)

(подпись
уполномоченного лица)

Синюгина
Татьяна Юрьевна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 23A01 № 0001428 *

Приложение № 1
к свидетельству о государственной
аккредитации
от "07" апреля 2016 г. № 03628

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

наименование аккредитационного органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,

лицей №4

имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

муниципального образования Ейский район

(фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя),

353681, Краснодарский край, Ейский район,

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства -

город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа № 70

для индивидуального предпринимателя

Общее образование

№	Уровень образования
1.	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о государственной аккредитации:

(приказ/распоряжение)
от «__» _____ г. № _____

Распорядительный документ
министерства образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
о переоформлении свидетельства
о государственной аккредитации:

приказ
(приказ/распоряжение)
от «07» апреля 2016 г. № 1864

Министр

(должность
уполномоченного лица)



Серия

23A01

№ 0001661 *

**Синюгина
Татьяна Юрьевна**

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 07653 от « 12 » февраля 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

муниципальному

Настоящая лицензия предоставлена

(указываются полное и (в случае если

бюджетному общеобразовательному учреждению

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),

лицею № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска

организационно-правовая форма юридического лица,

муниципального образования Ейский район

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

бюджетное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

1022301122634

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

Идентификационный номер налогоплательщика

2306020939

Серия

23Л01

№

0004493

*

Структура контингента обучающихся

Уровень образования	Количество классов									Количество учащихся								
	всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных				всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	классов дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных классов			
						общеобразовательных т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки						общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки
основное общее	24	7	17	-	-	2	-	-	3	632	157	475	-	-	47	-	-	72

Аккредитационные показатели МБОУ лицей № 4

Структура МБОУ лицей № 4	
- общее количество обучающихся	632
- наполняемость классов	13 – минимальная, 31 – максимальная
- наличие групп продлённого дня	нет
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет лицея; педагогический совет в соответствии с Уста- вом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов	нет
Уровень и направленность образовательной программы	Основная образовательная программа основ- ного общего образования
наличие рабочих программ по всем предме- там учебного плана	рабочие программы имеются по всем пред- метам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты годового календарного графика	согласован с управлением образованием, принят решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2020г., утвержден приказом директора ОУ № 111-ОД от 01.09.2020 «Об итогах пед- совета № 1»
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	учебный план в соответствии с ФГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	расписание учебных занятий в соответствии с Сан ПиН
- реквизиты плана воспитательной работы	план ВР принят решением педсовета прото- кол № 1 от 31.08.2020г., утвержден приказом директора ОУ № 111-ОД от 01.09.2020 «Об итогах педсовета № 1»
- реквизиты плана методической работы	план методической работы утвержден прика- зом директора ОУ № 125-ОД от 01.09.2019
- наличие сайта и публикаций об учрежде- нии	публикации на сайте лицея http://eisk-licey4.ru/ публикации в периодической печати «При- азовские степи»
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализа- ции образовательной программы	набор и использование оборудования в каби- нетах, в соответствии с п. 2.4.4-2.4.7 Сан- ПиН;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, мастерских, спортзала и других	10 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализа- ции всех тем рабочих программ, в спортив- ном зале в наличии спортивный инвентарь для ре- ализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: рекви- зиты лицензии, оснащённость, проведение ле- чебно-профилактических мероприятий	помещение для работы медицинских работ- ников: -кабинет врача – 1, -процедурная – 1, -зубоврачебный кабинет, лицензирован, от 14

	августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок (согласован ДШО второй детской поликлиники)
- охват горячим питанием и помещение для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	помещение и оборудование для питания: -столовая (1); -договор по организации и обеспечению питанияс ООО «Комбинат школьного питания» -100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	- рабочие программы приняты решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2020г., утвержден приказом директора ОУ № 111-ОД от 01.09.2020 «Об итогах педсовета № 1»
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	- требования к разработке календарно-тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	- классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

3.2.1 Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью в педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Педагоги лицея прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

**Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район**

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
1.	Учитель русского языка и литературы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Трегуб Ирина Владимировна/ первая Бондаренко Ирина Владимировна / учитель Кузнецова Светлана Николаевна / учитель Борисенко Галина Викторовна/ учитель Лысая Альбина Болеславовна/ учитель Процко Наталья Витальена/ учитель Борценко Валентина Айрапетовна/ учитель Новикова Анна Николаевна/ учитель Марченко Наталья Филипповна/учитель
2	Учитель математики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Андриянова Лариса Павловна / учитель Литвин Светлана Анатольевна / учитель Голощапова Ольга Дмитриевна/ учитель Батова Татьяна Валерьевна/ учитель Довженко Наталья Витальевна/ учитель Андриянова Лариса Павловна/ учитель Безрукова Елена Анатольевна/учитель
3	Учитель физики и математики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Горощук Татьяна Николаевна / учитель Каликина Ольга Владимировна/ учитель Сычева Елизавета Викторовна/ учитель
4	Учитель информатики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Гапонов Александр Александрович / учитель Воронова Ирина Николаевна / учитель Рыжова Наталья Ивановна/ учитель
5	Учитель истории и обществознания	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ушакова Ольга Петровна / учитель Ульянова Любовь Ивановна / учитель Подхватова Наталья Викторовна/ учитель Шуняева Елена Юрьевна / учитель
6	Учитель химии и биологии	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Санина Ирина Алексеевна / учитель Старовойтова Галина Николаевна/ учитель Петропавлов Владимир Михайлович / учитель

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
7	Учитель географии	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ленц Анна Павловна / учитель Стерякова Вера Ивановна/ учитель
8	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Масюкова Валентина Михайловна / учитель Калмыкова Елена Николаевна / учитель Листопадова Снежана Викторовна / учитель Черникова Наталья Андреевна/ учитель Гураль Сергей Александрович/ учитель Легкая Анна Вадимовна/учитель
9	Учитель кубановедения	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ленц Анна Павловна / учитель Стерякова Вера Ивановна/учитель Подхватова Наталья Витальевна/ учитель Шуняева Елена Юрьевна/ учитель Лысая альбина Болеславовна/учитель Процко Наталья Витальевна/учитель Гладких Светлана Валерьевна/учитель Чупрынина Мария Викторовна/зам. директора
10	Учитель изобразительного искусства	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Гордиук Светлана Александровна/ учитель
11	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Абракова Светлана Владимировна/ учитель
12	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Мироненко Евгений Васильевич / учитель Тюльпин Валерий Кузьмич / учитель Васько Николай Владимирович / учитель
13	Учитель технологии	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Чупрынина Мария Викторовна/ учитель Леншина Людмила Ивановна/ учитель Липайкина Оксана Анатольевна/учитель Костюк Сергей Иванович / учитель Гладких Светлана Валерьевна/учитель
14	Учитель практикума по математике	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Батова Татьяна Валерьевна/учитель Безрукова Елена Юрьевна/учитель Голощапова Ольга Дмитриевна/учитель

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
15	Учитель введения в геометрию	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Безрукова Елена Юрьевна/учитель Голощапова Ольга Дмитриевна/учитель Довженко Наталья Витальевна/учитель Ропеева Елена Леонидовна/учитель
16	Учитель естествознания	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Каликина Ольга Владимировна/учитель Горошук Татьяна Николаевна/учитель Голощапова Ольга Дмитриевна/учитель Гапонов Александр Александрович/учитель Санина Ирина Алексеевна/учитель
17	Учитель финансовой грамотности	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Подхватова Наталья Витальевна/учитель Ушакова Ольга Петровна/учитель Шуняева Елена Юрьевна/учитель
18	Учитель основ русской словесности	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Борисенко Галина Викторовна/учитель Борценко Валентина Айрапетовна/учитель Процко Наталья Витальевна/учитель Трегуб Ирина Владимировна/учитель
19	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Иоутси Ольга Владимировна/ педагог-психолог Гладких Светлана Валерьевна /педагог-психолог
20	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Мосина Нина Викторовна – директор Каликина Ольга Владимировна – зам. директора Довженко Наталья Витальевна - зам. директора Ткачук Лариса Андреевна - зам. директора Чупрынина Мария Викторовна – зам. директора по ВР
21	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, органи-	Наралиева Е. И. – медицинская сестра

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе / квалификация
		зует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	
22	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок)	Кокорева Ирина Ивановна – зав. библиотекой Сизых Александр Александрович – электроник Гураль Сергей Александрович - электроник

Информация
МБОУлицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район
об аттестации педагогических работников
на 01.09.2020 года

№ п/п	ФИО педагогического, руководящего работника	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория (первая или высшая, приказ МОН, МОН и МП от ... №.), соответствие занимаемой должности (протокол № от)	Примечание(почему не подлежат аттестации)
1	Мосина Нина Викторовна	Директор МБОУ лицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район	Соответствие, распоряжение начальника УО администрации МО Ейский район от 28.03.16 №117-р	
		Учитель, кубановедения	Высшая, приказ МОН и МПКК от 31.03.2017г. №1328	
2	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора		
		Учитель физики	Высшая, МОН КК 30.04.2020 №1858	
		Учитель начальных классов	Высшая, приказ МОН и МПКК от 05.2016г. №5567	
3	Новикова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, МОН КК 09.11.2015 № 5856	
4	Ткачук Лариса Андреевна	Заместитель директора		
		Учитель математики	Высшая, МОН КК 30.04.2015 №1858	
5	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора		
6	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Высшая, приказ МОН и МПКК от 05.2016г. №5567	

7	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Первая приказ МОН и МП КК от 30.03.2018 №1223	
8	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшая, МОН КК от 04.03.2016 № 1163	
9	Гладких Светлана Валерьевна	Педагог-психолог	Без категории	Работает с 24.10.2017
10	Белявцева Светлана Ивановна	Педагог-организатор		Молодой специалист работает с - 01.09.2019
11	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Первая приказ МОН и МП КК от 30.05.2018 №2042	
12	Андриянова Лариса Павловна	Учитель математики	Первая МОН КК от 04.03.2016 № 1163	
13	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	Первая, приказ МОН КК от 26.12.2017 №5449	
14	Бондаренко Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 04.12.2017 №5084	
15	Борисенко Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 27.02.2019 № 618	
16	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	высшая, МОН КК 11.01.2016 № 10	
17	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Соответствие, протокол №2 АК от 30.11.2015	
18	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ	Первая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	

19	Гапонов Александр Александрович	Учитель информатики ИКТ	Первая, приказ МОН МП КК от 06.02.2017 №464	
		Учитель математики		
20	Голощапова Ольга Дмитриевна	Учитель математики	Первая, приказ МОН МП КК от 03.07.2019 №2424	
21	Гордиук Светлана Александровна	Учитель ИЗО и черчения	Первая, приказ МОН МП КК от 06.02.2017 №464	
		Учитель ОПК		
22	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель математики	Первая МОН КК 28.11.2014 № 5217	
		Учитель физики		
23	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математики	Высшая МОН КК От 03.11.2016 №5106	
		Заместитель директора		
24	Дружинин Андрей Станиславович	Учитель ОБЖ	Первая МОН КК от 29.12.2014 №5697	
25	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Первая, МОН КК от 11.01.2016 № 10	
26	Костюк Сергей Иванович	Учитель технологии	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
27	Костюк Элеонора Викторовна	Учитель музыки	Соответствие, протокол заседания АК от 11.02.2019 №2	
		Учитель кубановедения	Соответствие, протокол заседания АК от 11.02.2019 №2	

28	Колесниченко Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка	Первая МОН КК От 02.03.2015 №774	
29	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая МОН КК от 11.01.2016 №10	
30	Ленц Анна Павловна	Учитель географии	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
31	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Первая МОН КК от 30.11.2015 №356	
32	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшая, приказ МОН и МПКК от 31.03.2017г. №1328	
33	Лысая Альбина Болиславовна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие, протокол заседания АК от 28.11.2016г №1	
34	Марченко Наталья Филипповна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	
35	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Соответствие, протокол №2 от 01.03.2018г.	
36	Мироненко Евгений Васильевич	Учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП от 05.12.2018 № 4325	
37	Петропавлов Владимир Михайлович	Учитель химии и биологии	Высшая, приказ МОН КК от 11.01.2016г. №10	
38	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Соответствие, протокол №2 от 01.03.2018	
39	Процко Наталия Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	

40	Ропеева Елена Леонидовна	Учитель математики	Первая МОН КК от 04.03.2016 № 1163	
41	Санина Ирина Алексеевна	Учитель химии и биологии	Высшая, приказ МОН и МП от 04.12.2017 №5084	
42	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информатики ИКТ	Высшая, приказ МОН и МП от 03.03.2017 № 784	
43	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии	Первая МОН и МП КК от 07.04.2016 № 1867	
44	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Первая МОН КК от 27.11.2015 №6289	
45	Сычева Елизавета Викторовна	Учитель физики	Соответствие, приказ МБОУ лицей №4 от 03.12.2014г № 126-к	
46	Трегуб Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП от 26.12.2018 №4619	
47	Тюльпин Валерий Кузьмич	Учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП от 27.02.2019 № 618	
48	Ульянова Любовь Ивановна	Учитель истории и обществознания	Высшая., приказ МОН и МП 02.05.2017 № 1831	
49	Ушакова Ольга Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшая, приказ МОН и МП от 03.03.2017 № 784	
50	Черникова Наталья Андреевна	Учитель английского языка	Первая МОН КК от 09.02.2016 №619	
51	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшая, приказ МОН и МП от 26.12.2017 № 5449	

**Информация о курсовой подготовке педагогических работников
МБОУлицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район**

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (организаторы, тема, дата (месяц, год), объём часов)	Форма прохождения курсов	Бюджет/внебюджет
	Мосина Нина Викторовна	Директор	ГБОУ ИРО КК «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов», октябрь 2016 год , 72ч. ГБОУ ИРО КК «Формирование профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации», декабрь 2016 год, 72ч. ГБОУ ИРО КК «Управление государственными и муниципальными закупками», ноябрь 2016 г, 120ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Кубановедение			
	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора	ГБОУ ИРО КК «Управление образовательной организацией в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», май 2017 год , 72ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Физика	ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», август 2019г, 144 ч	Заочная	Внебюджет
		Астрономия	ГБОУ ИРО КК «Преподавание курса «Астрономия» в условиях модернизации образования», ноябрь 2018, 40 часов.	Заочная	Внебюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развёрнутых ответов ГИА-9 по физике в 2019 году», 24ч. ГБОУ ИРО КК «Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации кандидатов в эксперты предметных комиссий ЕГЭ -11 по физике в 2019 году , 24 часа	Очная	Бюджет
		Тьютор	ГБОУ ИРО КК «Тьюторское сопровождение работы методического объединения учителей физики при подготовке учащихся к ГИА» сентябрь 2018 г, 72 ч.	Очная	Бюджет

	Новикова Анна Николаевна	Русский язык и лите- ратура	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Курсы повышения квалификации кандидатов в эксперты предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку в 2019г.» 2019 февраль, 24 ч.	Очная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017г	Очная	Внебюджет
	Ткачук Лариса Андреевна	Заместитель директора			
		Учитель ма- тематики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедре- ния ФГОС ООО». Июль 2017 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Эксперт	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по математике в 2019 году (ЕГЭ)», 24 ч.	Очно- заочная	Бюджет
	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора	ФГБОУ ВО КУБ ГУ «Профилактика экстремизма в молодёжной среде образовательных организаций», октябрь 2016, 24 часа.	Очно- заочная	Внебюджет
		Технология			
	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" Педагог дополнительного образования детей и взрослых: проектирование и реализация педагогической деятельности, февраль 2019 г, 144 ч	Заочная	Внебюджет
	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Белгородский институт развития образования «Психолого- педагогические основы социальной работы в образовательном учрежде- нии», апрель 2017, 144 часа	Заочная	Внебюджет
		ОПК	ГБОУ ИРО КК «Духовно-нравственные ценности как основа формиро- вания базовых национальных ценностей», декабрь 2017 24 часа.	Очно- заочная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет

	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики РУДН «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)», октябрь 2017 г, 72 ч.	Заочная	Внебюджет
	Гладких Светлана Валерьевна	Педагог-психолог	ГБОУ ИРО КК «Психологическое сопровождение инклюзивного образования учащихся с ОВЗ», февраль 2018, 72ч.	Очно-заочная	Бюджет
	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор			
		Технология			
	Андриянова Лариса Павловна	Учитель математики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО». Июль 2017 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО». Июль 2017 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Белявцева Светлана Ивановна	Педагог-организатор			
	Бондаренко Ирина Владимировна	Русский язык и литература	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		ОПК	ГБОУ ИРО КК «Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей», декабрь 2017 24 часа	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников на ЕГЭ по русскому языку в 2019 го-	Очная	Бюджет

			ду», 24 ч.		
		Тьютор ФЦРПЯ	ГБОУ ИРО КК «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтнического образовательного пространства», июль 2018 г., 72 ч.	Заочная	Бюджет
	Борисенко Галина Викторовна	Русский язык и лите- ратура	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Борценко Валентина Айрапетовна	Русский язык и лите- ратура	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Васько Николай Владимирович	Физическая культура	НЧОУ ДПО "Персонал Ресурс" «Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», май 2019 г, 108 ча- сов.	Заочная	Внебюджет
	Воронова Ирина Николаевна	Информати- ка и ИКТ	ГБОУ ИРО КК «Особенности методики решения задач по информатике и ИКТ в условиях ФГОС ООО», май 2017, 108ч.,	Очно- заочная	Бюджет
	Гапонов Александр Александрович	Информати- ка и ИКТ	ГБОУ ИРО КК «Особенности методики решения задач по информатике и ИКТ в условиях ФГОС ООО», май 2017, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Учитель ма- тематики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедре- ния ФГОС ООО». Июль 2017 108ч. ГБОУ ИРО КК «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», декабрь 2018г, 36 ч	Очно- заочная	Бюджет

		Технический специалист ГИА	ГБОУ ИРО КК «Подготовка технических специалистов в пунктах проведения государственной итоговой аттестации», декабрь 2018г, 16 ч	Очная	Бюджет
	Голощапова Ольга Дмитриевна	Математика	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО». Июль 2017,108ч. ГБОУ ИРО КК «Курсы подготовки кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», январь 2019 г, 148ч		
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Гордиук Светлана Александровна	ИЗО			
		Учитель ОПК	ИРО КК, «Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей», декабрь 2017г, 24 часа.	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Горошук Татьяна Николаевна	Математика	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО». Июль 2017,108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Физика	ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», август 2019г, 144 ч	Заочная	Внебюджет
		Астрономия	ГБОУ ИРО КК «Преподавание курса «Астрономия» в условиях модернизации образования», ноябрь 2018, 40 часов.	Заочная	Внебюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развёрнутых ответов ГИА-9 по физике в 2019 году», февраль 2019г, 16 ч	Очная	Бюджет

		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО», июль 2017, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по математике», апрель 2019 г, 24ч.	Очная	Бюджет
		Заместитель директора			
	Дружинин Андрей Станиславович	ОБЖ	ГБОУ ИРО КК «Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения», июнь 2016 108ч	Очно-заочная	Бюджет
	Калмыкова Елена Николаевна	Английский язык	ГБОУ ИРО КК «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», март 2017 г, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по английскому языку (ОГЭ)», 24 ч 24 ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Костюк Сергей Иванович	Технология	Служба спасения Ейского района «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», март 2018, 36 ч.	Очная	Бюджет
	Костюк Элеонора Викторовна	Музыка			
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет

		Кубановедение			
	Колесниченко Екатерина Сергеевна	Английский язык	ГБОУ ИРО КК «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», март 2017 г, 108ч. ГБОУ ИРО КК «Основы детской психологии и педагогики», январь 2017, 24 ч	Очно-заочная Заочная	Бюджет Внебюджет
	Кузнецова Светлана Николаевна	Русский язык и литература	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Тьютор ФЦРПЯ	ГБОУ ИРО КК «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образовательного пространства», июль 2018 г., 72 ч.	Заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Ленц Анна Павловна	География	ФГБОУ ВПО «КубГУ» «Технология и методика преподавания географии с учетом требований ФГОС ООО», июнь 2016 г, 108ч.,	Очно-заочная	Внебюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Листопадова Снежанна Викторовна	Английский язык	ГБОУ ИРО КК «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», март 2017 г, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО». Июль 2017, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет

	Лысая Альбина Болеславовна	Русский язык и лите- ратура	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Марченко Наталья Филипповна	Русский язык и лите- ратура	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых отве- тов выпускников на ЕГЭ по литературе в 2019 году», 24 ч.	Очная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
		Тьютор ФЦРПЯ	ГБОУ ИРО КК «Тьюторское сопровождение единого подхода к препода- ванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образова- тельного пространства», июль 2016 г., 72 ч.	Заочная	Бюджет
	Масюкова Валентина Ми- хайловна	Английский язык	АНО «ОЦ Каменный город» «Преподавание иностранных языков в усло- виях реализации ФГОС нового поколения», июль 2016,108ч.	Заочная	Внебюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Мироненко Ев- гений Васильевич	Физическая культура	ГБПОУ Ейский полипрофильный колледж «Профессиональная компе- тентность специалистов по физической культуре в условиях перехода и реализации требований ФГОС», март 2019 г, 72 часа	Очная	Внебюджет
	Петропавлов Владимир Ми- хайлович	Биология	ФГБОУ ВПО «КубГУ» «Технология и методика преподавания биологии с учетом требований ФГОС ООО», июнь 2016 г,108ч.,	Очно- заочная	Внебюджет
		Химия	ГБОУ ИРО КК «Методологические принципы обновления химического образования в условиях внедрения ФГОС ООО», апрель 2017 г, 108ч.,	Очно- заочная	Бюджет

	Подхватова Наталья Викторовна	История			
		Общество- знание			
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развёрнутых ответов ГИА-9 по обществознанию в 2019 году», февраль 2019г, 16 ч	Очная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Процко Наталья Витальевна	Русский язык и лите- ратура			
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Робаева Елена Леонидовна	Учитель ма- тематики	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедре- ния ФГОС ООО». Июль 2017,108ч.	Очно- заочная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Санина Ирина Алексеевна	Химия			
		Биология	ФГБОУ ВПО «КубГУ» «Технология и методика преподавания биологии с учетом требований ФГОС ООО», июнь 2016 г,108ч.,	Очно- заочная	Внебюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развёрнутых ответов ГИА-9 по биологии в 2019 году», февраль 2019г, 16 ч	Очная	Бюджет
		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет

	Рыжова Наталья Ивановна	Информатика и ИКТ	ГБОУ ИРО КК «Особенности методики решения задач по информатике и ИКТ в условиях ФГОС ООО», май 2017 г, 108ч.	Очно-заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 по информатике в 2019 году», 16 ч	Очная	Бюджет
	Старовойтова Галина Николаевна	Биология	ФГБОУ ВПО «КубГУ» «Технология и методика преподавания биологии с учетом требований ФГОС ООО», июнь 2016 г, 108ч.,	Очно-заочная	Внебюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Стерякова Вера Ивановна	География	ФГБОУ ВПО «КубГУ» «Технология и методика преподавания географии с учетом требований ФГОС ООО», июнь 2016 г, 108ч.,	Очно-заочная	Внебюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Сычева Елизавета Викторовна	Физика			
		Астрономия	ГБОУ ИРО КК «Преподавание курса «Астрономия» в условиях модернизации образования», ноябрь 2018, 40 часов.	Заочная	Внебюджет
	Трегуб Ирина Владимировна	Русский языка и литература	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в предметной области "Русский язык и литература», май 2018, 108ч. ГБОУ ИРО КК «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», декабрь 2018г, 36 ч	Очно-заочная	Бюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 по литературе в 2019 году», 16 ч	Очная	Бюджет
		Тьютор ФЦРПЯ	ГБОУ ИРО КК «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образовательного пространства», июль 2018 г., 72 ч.	Заочная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет

	Тюльпин Валерий Кузьмич	Физическая культура	ГБПОУ Ейский полипрофильный колледж «Профессиональная компетентность специалистов по физической культуре в условиях перехода и реализации требований ФГОС», март 2019 г, 72 часа	Очная	Внебюджет
	Ульянова Любовь Ивановна	История			
		Обществознание			
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по обществознанию ЕГЭ в 2019 году», 24 ч.	Очная	Бюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Ушакова Ольга Петровна	История			
		Обществознание			
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Черникова Наталья Андреевна	Английский язык	АНО «ОЦ Каменный город» «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения», июль 2016, 108ч.	Заочная	Внебюджет
		Классный руководитель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
	Шуняева Елена Юрьевна	История	Центр дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2017 г, 108 часов.	Заочная	Внебюджет
		Обществознание			

		Классный руководи- тель	ЧОУ ДПО «Труд Сервис» «Методы и приемы оказания первой помощи», 24ч, февраль 2017	Очная	Внебюджет
		Эксперт ГИА	ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по истории в 2019 году (ЕГЭ)», 24 ч.	Очная	Бюджет

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования лица являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и из подросткового в юношеский;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения учащихся лица являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лица можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации

Основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании лицея используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в лицее уделяется привлечению внебюджетных средств для повышения педагогических кадров, повышения квалификации и укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенког. Ейска МО Ейский район обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников

и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ лицей № 4);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – МБОУ лицей № 4) и общеобразовательной организации.

МБОУ лицей № 4 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ лицей № 4. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ лицей № 4 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ лицей № 4, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 4:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4 Материально-технические условия реализации программы

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся основной школы, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 31 кабинет, 2 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт, разработаны рабочие программы по предметам.

**Учебно-методические комплекты для использования в МБОУ лицей №4
им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
в 2020 – 2021 учебном году**

Кубановедение

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издание	Методическое обеспечение
1	Кубановедение, 5 класс	Кубановедение. Программа для 5-9 классов. Зайцев А.А. и др. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2015	Кубановедение: учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 г.	Зайцев А.А.и др. История Кубани с древнейших времён до конца 20 века. Полный системный курс истории. Краснодар 2011.Поурочное планирование «Кубановедение» 5 кл. / Н.Ю. Голиков – Краснодар: Традиция, 2012 г.
2	Кубановедение, 6 класс	Программа курса «Кубановедение» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы Л.М. Галутво, В.Н. Басет, Ю.А. Болдырев – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2016 г.	Кубановедение: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2016	Зайцев А.А.и др. История Кубани с древнейших времён до конца 20 века. Полный системный курс истории. Краснодар 2011.Поурочное планирование «Кубановедение» 6 кл. / Н.Ю. Голиков – Краснодар: Традиция, 2016 г.
3	Кубановедение, 7 класс	Программа курса «Кубановедение» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы Л.М. Галутво, В.Н. Басет, Ю.А. Болдырев – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2012 г.	Кубановедение: учебное пособие для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, и др. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017	Зайцев А.А.и др. История Кубани с древнейших времён до конца 20 века. Полный системный курс истории. Краснодар 2011.Поурочное планирование «Кубановедение» 7 кл. / Н.Ю. Голиков – Краснодар: Традиция, 2012 г.
4	Кубановедение, 8 класс	Программа курса «Кубановедение» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы Л.М. Галутво, В.Н. Басет, Ю.А. Болдырев – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2012 г.	Кубановедение: учебное пособие для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.	Зайцев А.А.и др. История Кубани с древнейших времён до конца 20 века. Полный системный курс истории. Краснодар 2011.Поурочное планирование «Кубановедение» 8 кл. / Н.Ю. Голиков – Краснодар: Традиция, 2012 г.
5	Кубановедение,	Программа курса «Кубановедение»	Кубановедение: учебное посо-	Зайцев А.А.и др. История Кубани с

	9 класс	для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы Л.М. Галутво, В.Н. Басет, Ю.А. Болдырев – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2012 г.	бие для 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.Н. Рагушняк и др. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 г.	древнейших времён до конца 20 века. Полный системный курс истории. Краснодар 2011.Трехбратов Б.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника: Краснодар, Традиция, 2007 Звезды спорта Кубани – Краснодар, Традиция, 2007 г.
--	---------	---	---	---

Биология

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Биология, 5 класс	И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2016г.	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ под редакцией Пономаревой И.Н. Биология . 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014 г.	1.И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. Биология. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015 г. 2.Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова. Биология. Планируемые результаты. Система знаний 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 3.Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. 5 класс. М.: издательство «Экзамен», 2015 г. 4.И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
2	Биология, 6 класс	И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2016г.	И.Н. Пономарев, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2016г.	1.И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015 г. 2.Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова. Биология. Планируемые результаты. Система знаний 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г. 3.Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. 6 класс. М.: издательство «Экзамен», 2015 г. 4.И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2015 г.

				5.П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. М.: Просвещение, 2014 г.
3	Биология, 7 класс	В.М. Константинов, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко. Животные. М.: Вентана-Граф, 2016г	В.М. Константинов, И.Н. В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2017	1. В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. МП. Биология. Животные. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2011 2. М.В. Оданович. Биология. Тесты. 7-8 классы. Волгоград: «Учитель», 2015
4	Биология, 8 класс	А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. Человек и его здоровье. М.: Вентана-Граф, 2016г	А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2018	1. А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. МП. Биология. Человек. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2017 2. М.В. Оданович. Биология. Тесты. 7-8 классы. Волгоград: «Учитель», 2017 3. Н.А. Пугал, Т.А. Козлова. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. М.: «Владос», 2017
5	Биология, 9 класс	И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова. Основы общей биологии. М.: «Вентана-Граф», 2016г	И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова. Биология. 9 класс. М.: «Вентана-Граф», 2019	1. И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. МП. Основы общей биологии. 9 класс. М.: «Вентана-Граф», 2019

География

№	Класс	Программа	Учебник	Методическое обеспечение
1	География, 5 класс	Примерная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5, 2019 год.	География, 5 класс А.И. Алексеев В.В.Николин и др М.:Просвещение, 2019	Географический атлас 5 класс. Контурная карта 5 класс. Мультимедийное пособие « Уроки географии» 5 класс
2	География, 6 класс	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин М.: Дрофа, 2016	География, 6 класс В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ под редакцией В.П.Дронова М.: Дрофа, 2016	Географический атлас 6 класс. Контурная карта 6 класс. Мультимедийное пособие « Уроки географии» 5 класс

3.	География, 7 класс	И.В.Душина «Материки, океаны, народы и страны»	География, 7класс И.В. Душина, В.П. Коринская, В.А. ЩеневГеография. Материки, океаны, народы и страны. М.: Дрофа 2017	О.А.Климанов «География в таблицах» М.: «Дрофа» 2015 Географический атлас, 7 класс Контурная карта 7 класс Мультимедийная программа « Уроки географии» 7 класс.
4.	География, 8 класс	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин	География,8 класс Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский Физическая география России Москва Русское слово 2018 г	Атлас. География России. Природа. 8 класс. Контурные карты. 8 класс. Мультимедийная программа: Уроки география 8 класс. О.А. Климанов «География в таблицах» справочное пособие. М.: «Дрофа» Москва 2015
5.	География, 9 класс	Примерная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5, 2019 год.	География 9 класс А.И. Алексеев В.В.Николин и др М.:Просвещение, 2019	Атлас. География России. Хозяйство. 9 класс. Контурные карты. 9 класс Мультимедийная программа: Уроки география 9 класс. О.А. Климанов «География в таблицах» справочное пособие. Е.К.Зуев В.Г. Чернова «География» /экзамен на пять/ С- Петербург География. Справочник. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам.

Изобразительное искусство, мировая художественная культура

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Изобразительное искусство, 5-8 классы	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство » 1-8 классы под руководством Б.М.Неменского М.,Просвещение,2015	Горяева М.А., Островская О.В./под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство . 5 класс. М. Просвещение.2014год, Неменская Л.А.. Изобразительное искусство.6 класс. М. Просвещение 2014. Питерских А.С., Гуров Г.Е./под	М.Н.Макарова. Натюрморт и перспективы. М.,Просвещение,2016г. Г.И.Данилова .Вечные образы искусства,М.,Просвещение,2016г. Н.А.Горяева, «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», методическое пособие, М.,Просвещение,2015г. Г.Е.Гуров, А.С.Питерских, «Искусство в жизни

			редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М., Просвещение, 2014 Питерских А.С., под редакций Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 8 класс. М. Просвещение, 2014 год	человека», методическое пособие, М., Просвещение, 2015г. В.Б.Голицына, А.С.Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека», методическое пособие, М., Просвещение, 2015 г. М.А.Шкуратова, «Уроки изобразительного искусства», М., Просвещение, 2014г.
2	Мировая художественная культура, 8 класс	Примерная программа основного общего образования по МХК (7-9 кл.), Данилова Г.И., М., Просвещение, 2015 г.	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Искусство 8-9классы. Москва «Просвещение», 2014	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., методическое пособие, М., Просвещение, 2014 г. Рычков Ю.В. Энциклопедия модернизма М., 2009г.

Информатика

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Информатика и ИКТ 5 класс	На основании примерной программы для основной школы 5-6 классов, Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2015	5 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2015	http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Москва Бином. Лаборатория знаний 2014 Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.
2	Информатика и ИКТ 6 класс	На основании примерной программы для основной школы 5-6 классов, Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2015	6 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016	http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Москва Бином. Лаборатория знаний 2014 Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.
3	Информатика и ИКТ 7 класс	На основании примерной программы для основной школы 7 класса, Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2017	7 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2017	http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Москва Бином. Лаборатория знаний 2014

				Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.
4	Информатика и ИКТ 8 класс	На основании примерной программы для основной школы 8-9 класса, Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2018	8 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2018	http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Москва Бином. Лаборатория знаний 2014 Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.
5	Информатика и ИКТ 9 класс	На основании программы курса « Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika	9 класс Босова Л.Л., Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019	http:// metodidist.lbz.ru/authors/informatika Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Москва Бином. Лаборатория знаний 2014 Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.

История, обществознание

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	История, 5 класс	Примерные программы по учебным предметам. ИстоП76 рия. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).	А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира», Москва, «Просвещение», 2015 г	Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл. Арасланова О. В., Соловьев К. А.; История Древнего мира. 5 класс :поурочные планы по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой., автор-составитель Л. Л. Кочергина.
2	История, 6 класс	Примерные программы по учебным предметам. ИстоП76 рия. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).	«История Средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, Москва, «Просвещение» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х	О. В. Арасланова, К. А. Соловьев «Поурочные разработки по истории средних веков 6 кл.» Москва, «Вако», 2011 г.;С. И. Козленко, И. В. Козленко «Промежуточная аттестация по истории 5-8 кл., Москва, «Просвещение», 2011 г.;Л. А. Каширская, Р. М. Горкина. Рабочая тетрадь по истории средних веков. Ростов-на-Дону.

			частях "Просвещение", 2016 г	Б. Н. Серов, К. А. Соловьев «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века», Москва, «ВАКО», 2011г. ;О. В. Кишенкова, А. Н. Иоффе «Тестовые задания по истории России с древнейших времен до...», Москва, «Русское слово», 2012 г.
3	Обществознание, 6 класс	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс. М.,»Просвещение, 2016 г	Поурочные планы по обществознанию 6 кл. Автор-составитель Н. С. Кочетов, Волгоград, «Учитель»
4	История, 7 класс	Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история 7 кл., Москва, «Просвещение», 2011г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. , 2017	Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 кл. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Москва, «Просвещение», 2012 г. Поурочные разработки по Истории России, 7 кл. Колганова Е. В., Сумакова Н.В., Москва, «ВАКО», 2011 г.
5	Обществознание, 7 класс	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и	Обществознание 7 кл. под ред. Боголюбова Л. Н., Москва, «Просвещение», 2017 г	Обществознание . 7кл. Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Волгоград, «Учитель», 2011 г.

		др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.		
6	История, 8 класс	Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).	Юдовская А. Я. , Ванюшкина Л. М. Новая история. 1880-1917, Москва, «Просвещение». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях, 2018 г	Поурочные разработки к учебнику «Новая история», 8 кл. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Москва, «Просвещение», 2012 г.; Поурочные разработки по новой истории .8 кл. К. А. Соловьев, Москва «ВАКО» Поурочные разработки по Истории России 19 век. 8 кл. Колганова Е. В. ,Сумакова Н. В., Москва, «ВАКО», 2011 г.; Тесты по истории России 19 века. Журавлева О. Н., Москва, «Экзамен», 2012 г.
7	Обществознание, 8 класс	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 кл. под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение», 2018 г	Обществознание. 8 кл.: поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Волгоград, «Учитель», 2011 г. ;Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»8-9 кл., Москва, «Просвещение», 2011 г.
8	История, 9 класс	Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2019 История России. 9 класс, под ред. А.В. Торкунова,-М.: Просвещение, 2019	Поурочные разработки по новейшей истории XX-нач. XXI века, 9 кл., К. А. Соловьев, Москва, «ВАКО», 2012 г. ;Всеобщая история (в таблицах и схемах) С. К. Алиева, Москва, «Лист», 1997 г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век Данилов, Косулина, 9кл., Москва, «Просвещение», 1990 г.; Поурочные разработки по истории России XX-нач. XXI в. О. В. Арасланова, А. В. Поздеев, Москва «ВАКО», 2011 г.
9	Обществознание, 9 класс	Рабочие программы. Предметная линия учеб-	Обществознание 9 кл. под ред. Л. Н. Боголюбова,	Поурочные разработки по обществознанию 9кл. А. В. Поздеев, Москва, «ВАКО», 2011 г. ; методи-

		ников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.	А.Ю.Лабезникова-М.: «Просвещение», 2019	ческие рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. под ред. Л. Н. Боголюбова, Москва, «просвещение» 2012 г.; С. Н. Дыдко Контрольные и проверочные работы по обществознанию 9 кл. ,Москва, Экзамен», 2011 г.
--	--	--	---	--

Музыка

	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Музыка, 5-7 класс	«Музыка 5-7 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская.2011	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5класс. Москва «Просвещение» 2016 Музыка 6 класс,2016 Музыка 7 класс. Москва «Просвещение» 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Метод. пособие 1-4 кл.М.,2004 Алексеева В.В. Что такое искусство? М., 1998. Иванченко Г.В.Психология музыкального восприятия.М.,2001 Кабалевский.Д.Б. Как рассказывать детям о музыке.М.,2004 Медушевский В.В. Интонационная природа музыки. М.,1993

Финансовая грамотность

	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Основы финансовой грамотности, 7 класс	Учебная программа, 5-7 классы общеобразоват.орг. Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова,А.В.Полковникова-М.,ВАКО,2018.	«Финансовая грамотность», И.Липсиц, Е.Вигдорчик, Москва .ВАКО, 2018 год.	Ю.Корлюгова, А.Половникова,Методические рекомендации для учителя.,Москва, ВАКО,2018г.

ОБЖ

№	Наименование дис-	Программа, автор, год издания	Автор,	Методическое обеспечение
---	-------------------	-------------------------------	--------	--------------------------

п/п	циплины		название учебника, издательство	
1	ОБЖ 8 класс	Программы образовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва «Просвещение» 2016г.	А. Т.Смирнов, Б.О. Хренников Учебник ОБЖ 8класс. г.Москва « Просвещение» 2017г.	ОБЖ. Методика преподавания предмета.5-11 классы. Кузнецов В.С. Хайкер М.И.
2	ОБЖ 9 класс	Программы образовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва «Просвещение» 2016г.	А. Т.Смирнов , Б.О. Хренни- ков Учебник ОБЖ 9 класс. г.Москва « Просвещение» 2017г.	ОБЖ.Методика преподавания пред- мета.5-11 классы.Кузнецов В.С. Хайкер М.И.

Технология

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Технология 5 класс	Рабочая программа по технологии 5 класс	В.М.Казакевич и др. Технология 5 класс- М:Просвещение, 2019 г.	Мультимедийные уроки по технологии, 5 класс.
2	Технология 6 класс	Рабочие программы по технологии 5-8 классы, Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Москва, 2015 г.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Техно- логия. Технология ведения дома.6 класс. М.:Вентана-Граф, 2016 г.	Мультимедийные уроки по технологии, 6 класс.
3	Технология 7 класс	Рабочие программы по технологии 5-8 классы, Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Москва, 2015 г.	Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко Тех- нология. Технологии ведения до- ма– М.:Вентана-Граф, 2017.	Мультимедийные уроки по технологии, 7 класс.
4	Технология 8 класс	Рабочие программы по технологии 5-8 классы, Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Москва, 2015 г.	В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гонгаров. Технология.8 класс.М.:Вентана-Граф, 2018	Мультимедийные уроки по технологии, 8 класс.

Химия

№	Наименование дисциплины	Программа, автор, год из-	Автор, название, издатель-	Методическое обеспечение
---	-------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

п/п		дания	ство учебника	
1	Химия 8 класс	Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина, Химия, 8-9 классы, В.В.Еремин, А.А.Дроздов, Э.Ю.Керимов, М., Дрофа, 2017	В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин Химия. 8 класс. – М., Дрофа, 2019	Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 8 класс – М., «Вако», 2012 Мультимедийное пособие «Большая детская энциклопедия – Химия», ИДДК, 2012 Интерактивные творческие задания «8-9 Химия», ЗАО «Новый диск». 2012 Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия», ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен-Медиа», 2011
2	Химия 9 класс	Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина, Химия, 8-9 классы, В.В.Еремин, А.А.Дроздов, Э.Ю.Керимов, М., Дрофа, 2017	В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин Химия. 9 класс. – М., Дрофа, 2019	Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 9 класс – М., «Вако», 2011 Мультимедийное пособие «Большая детская энциклопедия – Химия», ИДДК, 2012 Интерактивные творческие задания «8-9 Химия», ЗАО «Новый диск». 2011 Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия», ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен-Медиа», 2011

Русский язык, литература

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издание
1	Русский язык 5 класс	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Е.А.Быстровой. М., Просвещение. 2015	Русский язык, 5 класс. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. В 2-х частях. М., Русское слово, 2015
2	Русский язык 6 класс		Русский язык, 6 класс. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. В 2-х частях. М., Русское слово, 2016
3	Русский язык 7 класс		Русский язык, 7 класс. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. М., Русское слово, 2017
4	Русский язык 8 класс	Программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Троснецовой и других; Предметная линия учебников	Русский язык. 8 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. науч.ред. Н.М.Шанский. М., Просвещение, 2018

		Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл. : М.: Просвещение, 2016	
5	Русский язык 9 класс	Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. 2015 год	Русский язык. 9 класс. С.Г.Бархударов.- М., Просвещение, 2019
1	Литература 5 класс	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.В.Ф.Чертова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016	Литература. 5 класс. В 2 частях. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонтова, под ред. В.Ф.Чертова. М., Просвещение, 2015
2	Литература 6 класс		Литература. 6 класс. В 2 частях. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонтова, под ред. В.Ф.Чертова. М., Просвещение, 2016
3	Литература 7 класс		Литература. 7 класс. В 2 частях. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонтова, под ред. В.Ф.Чертова. М., Просвещение, 2017
4	Литература 8 класс	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.В.Ф.Чертова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016	Литература. 8 класс. В 2 ч. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, А.М.Антипова, под ред. В.Ф.Чертова. М., Просвещение. 2018
5	Литература 9 класс		Литература. 9 класс. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонтова, под ред. В.Ф.Чертова. М.,Просвещение, 2019

Физика

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Физика, 5-6 классы	«Введение в естественно-научные предметы». А.Е. Гуревич. М.: Дрофа, 2017	А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, А.С. Понтак Введение в естественно-научные предметы М.: Дрофа, 2018	Методическое пособие к учебнику А.Е. Гуревича и др. М.: Дрофа, 2016
2	Физика, 7 класс	«Физика 7-9 классы». Е.М.Гутник, А.В. Перышкин .- М.: Дрофа, 2017	А.В.Перышкин Физика 7 класс М.:Дрофа; 2019	А.В. Пёрышкин. Сборник задач по физике 7 – 9 М.:Экзамен;2016 В.И.Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике 7 – 9. М.:Просвещение;2015

				С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике 7 класс. М.:Вако; 2010
3	Физика, 8 класс	«Физика 7-9 классы». Е.М.Гутник, А.В. Перышкин .- М.: Дрофа, 2017	А.В.Перышкин Физика 8 класс М.:Дрофа; 2019	А.В. Пёрышкин. Сборник задач по физике 7 – 9 М.:Экзамен;2016 В.И.Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике 7 – 9. М.:Просвещение;2016 Н.К.Ханнанов, Т.А. Ханнанова. Физика. Тесты 8 класс. М.: Дрофа; 2009 С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике 8 класс. М.:Вако; 2010
4	Физика, 9 класс	«Физика 7-9 классы». Е.М.Гутник, А.В. Перышкин .- М.: Дрофа, 2017	А.В.Перышкин Физика 9 класс М.:Дрофа; 2019	В.И.Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике 7 – 9. М.:Просвещение; 2011 О.Ф.Кабардин. 9 класс. Готовимся к аттестации Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. М.: Дрофа; 2010 В.А.Волкова. Поурочные разработки по физике 9 класс. М.: Вако; 2010

Физическая культура

№ п/п	Наименование	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Физическая культура	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2012г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс. Москва, «Просвещение», 2015г. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 8-9 класс. Москва, «Просвещение», 2018г.	1)Федеральный государственный образовательный стандарт (2 поколение) начального общего образования. 2) Компакт-диск. Олимпийские старты. 1-11. Спортивно-оздоровительная деятельность. Волгоград, Учитель, 2014 3) Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физкультуре. 5 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015

Математика, алгебра, геометрия, наглядная геометрия

№п/п	Наименование дисциплины	Программа. (автор, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Методическое обеспечение

1	Математика	Математика 5 класс. Составитель Е.Л.Робаева, 2019 г.	Учебник Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.)	1. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014. 2. Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019. 3. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2	Введение в геометрию кл		Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия Издательство ДРОФА, 2016	
3	Математика бкл	Программа курса 5-6 классов Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. 2010г	Учебник Математика. Арифметика. Геометрия 6 класс, Просвещение, 2015г	1. Поурочное тематическое планирование 6 класс Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. 2. Задачник 6 кл Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова... 3. Экзаменатор 6 кл. Н.В.Сафонова 4. Тетрадь-тренажер 6 кл. Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова
4	Алгебра 7 кл	Алгебра 7 класс. Составитель С.А. Литвин, 2017 г.	Алгебра: 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков, Вентана-Граф, 2017г. Алгебра: 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Вентана-Граф, 2017г.	Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — 2-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 192 с. : ил. Математика (Алгебра. Геометрия), 7 класс: Итоговые контрольные работы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Н.С. Проккопенко, М.С. Якир. — Харьков: Изд-во «Ранок», 2011. — 64 с.

5	Алгебра 8 кл	Алгебра 8 класс. Составитель С.А. Литвин, 2018	Алгебра: 8 класс/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков, Вентана-Граф, 2017г. Алгебра: 8 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Вентана-Граф, 2018г.	Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др./- М.: Вентана - Граф, 2015. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
6	Алгебра 9 кл	Алгебра 9 класс. Составитель С.А. Литвин, 2019	Алгебра: 9 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М: Вентана-Граф, 2019.	Алгебра: дидактические материалы: 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др./- М.: Вентана - Граф, 2016. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
7	Геометрия 7	Геометрия 7-9 класс составил С.А. Литвин, 2017 г.	Геометрия: 7 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.– М.: Вентана – Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Рабочие тетради №1, 2. – М.: Вентана – Граф, 2014 Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2014
8	Геометрия 8	Геометрия 7-9 класс. Составитель С.А. Литвин, 2017	Геометрия: 8 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.– М.: Вентана – Граф, 2018	Геометрия: дидактические материалы: 8 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др./- М.: Вентана - Граф, 2017. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2005.

9	Геометрия 9	Геометрия 7-9 класс. Составитель С.А. Литвин, 2017	Геометрия: 9 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С.– М.: Вентана – Граф, 2019	Геометрия: дидактические материалы: 9 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др./- М.: Вентана - Граф, 2017. Геометрия: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
---	-------------	--	--	---

Английский язык

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, автор, год издания	Автор, название учебника, издательство	Методическое обеспечение
1	Английский язык, 5 класс	Программа разработана на основе: авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Рабочая программа разработана с учётом УМК Кузовлев В.П..	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос.акад.образования, М.: Просвещение, 2017.-257с.:ил.- (Академический школьный учебник)	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2016.- 544 с. Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.- Издательство «Дом Дрофа».- М, 2014. Музланова Е.С. Английский язык. Говорение. Грамматика и лексика.- АСТ-Астрель.- М, 2014 Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М., 2017. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М., 2016.
2	Английский язык,, 6 класс	Программа разработана на основе: авторской программы «English»/«Английский язык» В.	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2016.- 544 с.

		П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Рабочая программа разработана с учётом УМК Кузовлев В.П..	В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос.акад.образования, М.: Просвещение, 2017.-261с.:ил.- (Академический школьный учебник)	Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.- Издательство «Дом Дрофа».- М, 2014. Музланова Е.С. Английский язык. Говорение. Грамматика и лексика.- АСТ-Астрель.- М, 2014 Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М., 2017. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М., 2016.
3	Английский язык, 7 класс	Программа разработана на основе: авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Рабочая программа разработана с учётом УМК Кузовлев В.П..	Английский язык.7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2017.-254с.:ил.- (Академический школьный учебник)	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2016.- 544 с. Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.- Издательство «Дом Дрофа».- М, 2014. Музланова Е.С. Английский язык. Говорение. Грамматика и лексика.- АСТ-Астрель.- М, 2014 Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М., 2017. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М., 2016
4	Английский язык, 8 класс	Программа разработана на основе: авторской программы	Английский язык.8 класс: учеб. для общеобразовательных учре-	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2016.-

		мы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Рабочая программа разработана с учётом УМК КузовлевВ.П..	ждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2018.-268с.:ил.- (Академический школьный учебник)	544 с. Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.- Издательство «Дом Дрофа».- М, 2014. Музланова Е.С. Английский язык. Говорение. Грамматика и лексика.- АСТ-Астрель.- М, 2014 Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М., 2017. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М., 2016.
5	Английский язык, 9 класс	Программа разработана на основе: авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. и примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Рабочая программа разработана с учётом УМК КузовлевВ.П..	Английский язык.9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2019.-336с.:ил.- (Академический школьный учебник)	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2016.- 544 с. Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.- Издательство «Дом Дрофа».- М, 2014. Музланова Е.С. Английский язык. Говорение. Грамматика и лексика.- АСТ-Астрель.- М, 2014 Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М., 2017. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М., 2016.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лице ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке лица к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий, работы телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО направлено на поддержку процесса принятия решений и эффективной реализации всех функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, руководство) в аспекте введения ФГОС ООО.

В лицее создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- службы поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Содержательно в информационное обеспечение реализации нового стандарта включаются следующие вопросы.

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения относительно реализации ФГОС ООО среди педагогов образовательного учреждения и родительской общественности.
2. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, на основе современных информационно-коммуникационных технологий через средства массовой информации, родительские собрания и т.д.

Основная роль в этом нами отводится Интернет-сайту образовательного учреждения, на котором имеется раздел, посвященный новому стандарту основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ООО
в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район**

№ п/п	Средства	Расходные материалы	Кол-во
1	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран	31/10
		Интерактивная доска	21
		Принтер	3
		Сканер-камера	0
		Стационарные компьютеры	86
		Мобильные компьютеры (ноутбуки)	43
		Документ-камера	9
		Система голосования	4
		Мобильный класс	1
2	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты	+
		Виртуальные лаборатории по учебным предметам	1
		Доступ к ЭОР	+
3	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Электронный журнал	+
4	Компоненты на бумажных носителях	Учебники Учебно-методическая литература Рабочие тетради Художественная литература	100%
5	Компоненты на CD	Электронные приложения к учебникам Электронные наглядные пособия Электронные тренажёры	100% + +
6	Лабораторное оборудование		

Список

информационных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 4 им. проф. Е.А. Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

Ресурсы по предметам образовательной программы

Математика

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
<http://www.math.ru>
2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
3. Московский центр непрерывного математического образования
<http://www.mccme.ru>
4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.bymath.net>
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://mat.1september.ru>
6. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
<http://www.uztest.ru>
7. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://zadachi.mccme.ru>
8. Интернет-проект «Задачи»
<http://www.problems.ru>
9. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
<http://www.mathtest.ru>
10. Математика в школе: консультационный центр
<http://school.msu.ru>
11. Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
<http://www.mathedu.ru>
12. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
<http://www.kvant.info>
<http://kvant.mccme.ru>
13. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте
<http://www.allmath.ru>
14. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями
<http://www.pm298.ru>
15. Проект KidMath.ru – Детская математика
<http://www.kidmath.ru>
16. Олимпиады и конкурсы по математике для школьников. Всероссийская олимпиада школьников по математике
<http://math.rusolymp.ru>
17. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
<http://tasks.ceemat.ru>
18. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
<http://www.math-on-line.com>
19. Математические олимпиады для школьников
<http://www.olimpiada.ru>
20. Математические олимпиады и олимпиадные задачи
<http://www.zaba.ru>
21. Международный математический конкурс «Кенгуру»
<http://www.kenguru.sp.ru>

Физика

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

<http://school-collection.edu.ru/collection>

2. Открытый колледж: Физика

<http://www.physics.ru>

3. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.elementy.ru>

4. Введение в нанотехнологии

<http://nano-edu.ulsu.ru>

4. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://fiz.1september.ru>

5. Естественно-научная школа Томского политехнического университета

<http://ens.tpu.ru>

6. Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина

<http://elkin52.narod.ru>

7. Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета

<http://ido.tsu.ru/schools/physmat>

8. Заочная физико-техническая школа при МФТИ

<http://www.school.mipt.ru>

9. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация

<http://somit.ru>

10. Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://kvant.mcsme.ru>

11. Мир физики: демонстрации физических экспериментов

<http://demo.home.nov.ru>

12. Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе

<http://edu.ioffe.ru/edu>

13. Портал естественных наук: Физика

<http://www.e-science.ru/physics>

14. Проект «Вся физика»

<http://www.fizika.asvu.ru>

15. Самотестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике

<http://barsic.spbu.ru/www/tests>

16. Физика в анимациях

<http://physics.nad.ru>

17. Физика в презентациях

<http://presfiz.narod.ru>

18. Физика вокруг нас

<http://physics03.narod.ru>

19. Физикомп: в помощь начинающему физику

<http://physicomp.lipetsk.ru>

20. Всероссийская олимпиада школьников по физике

<http://phys.rusolymp.ru>

Информатика и информационные технологии

1. Образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru>

2. Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

<http://mo.itdrom.com>

3. Виртуальный компьютерный музей

<http://www.computer-museum.ru>

4. Задачи по информатике

<http://www.problems.ru/inf>

5. Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт»)

<http://www.edusite.ru>

6. Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)
<http://edu.of.ru>
 7. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<http://www.metodist.lbz.ru>
 8. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
<http://test.specialist.ru>
 9. Первые шаги: уроки программирования
<http://www.firststeps.ru>
 10. Программа Intel «Обучение для будущего»
<http://www.iteach.ru>
 11. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
<http://www.rusedu.info>
 12. Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
<http://www.klyaksa.net>
 13. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании
<http://edu.ascon.ru>
 14. СПРавочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»
<http://www.sprint-inform.ru>
 15. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://inf.1september.ru>
 16. Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
<http://www.infojournal.ru>
 17. Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»
<http://www.ipospb.ru/journal>
 18. Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике
<http://olymp.ifmo.ru>
- Химия
1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии
<http://www.chemnet.ru>
 2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»
<http://him.1september.ru>
 3. Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»
<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>
 4. Естественнонаучные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://experiment.edu.ru>
 5. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой
<http://www.alhimik.ru>
 6. Всероссийская олимпиада школьников по химии
<http://chem.rusolymp.ru>
 7. Органическая химия: электронный учебник для средней школы
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
 8. Основы химии: электронный учебник
<http://www.hemi.nsu.ru>
 9. Открытый колледж: Химия
<http://www.chemistry.ru>
 10. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект
<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>
 11. Дистанционные эвристические олимпиады по химии
<http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>

12. Занимательная химия
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem>
 13. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт
<http://kontren.narod.ru>
 14. Онлайн-справочник химических элементов WebElements
<http://webelements.narod.ru>
 15. Популярная библиотека химических элементов
<http://n-t.ru/gi/ps>
 16. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии
<http://www.alhimikov.net>
 17. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии
<http://chemworld.narod.ru>
 18. Сайт «Виртуальная химическая школа»
<http://maratak.m.narod.ru>
 19. Сайт «Мир химии»
<http://chemistry.narod.ru>
 20. ХиМиК.ру: сайт о химии
<http://www.ximuk.ru>
 21. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>
 22. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии
<http://school-sector.relarn.ru/nsm>
 23. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал
<http://www.hij.ru>
 24. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей»
http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com
 25. Энциклопедия «Природа науки»: Химия
<http://elementy.ru/chemistry>
- Биология и экология
1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»
<http://school-collection.edu.ru/collection>
 2. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
<http://bio.1september.ru>
 3. Открытый колледж: Биология
<http://college.ru/biology>
 4. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru>
 5. Вся биология: научно-образовательный портал
<http://www.sbio.info>
 6. Государственный Дарвиновский музей
<http://www.darwin.museum.ru>
 7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
<http://www.livt.net>
 8. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников
<http://www.zensh.ru>
 9. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
<http://zelenyshluz.narod.ru>
 10. Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
<http://www.zooclub.ru>
 11. Зоологический музей в Санкт-Петербурге
<http://www.zin.ru/museum>
 12. Биологическая картина мира: электронный учебник

<http://nrc.edu.ru/est>

13. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

<http://med.claw.ru>

14. Мир животных: электронные версии книг

<http://animal.geoman.ru>

15. Палеонтологический музей РАН

<http://www.paleo.ru/museum>

16. Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>

17. Проект Ecosom: всё об экологии

<http://www.ecocommunity.ru>

18. Проект Herba: ботанический сервер Московского университета

<http://www.herba.msu.ru>

19. Проект Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.forest.ru>

20. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья

<http://www.nature.ok.ru>

21. Федеральный детский эколого-биологический центр

<http://www.ecobiocentre.ru>

22. Чарлз Дарвин: биография и книги

<http://charles-darwin.narod.ru>

23. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии

<http://www.biodiversity.ru>

24. Электронный учебник по биологии

<http://www.ebio.ru>

25. Всероссийская олимпиада школьников по биологии

<http://bio.rusolymp.ru>

26. Всероссийская олимпиада школьников по экологии

<http://eco.rusolymp.ru>

Русский язык

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru>

5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com>

6. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru>

7. Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

8. Материалы по теории языка и литературе

<http://philologos.narod.ru>

9. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru>

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://mapryal.russkoeslovo.org>

11. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.rash.ru>

12. Портал русского языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru>

13. Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org>
14. Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru>
15. Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
16. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>
17. Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru>

Литература

1. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
<http://litera.edu.ru>
 2. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»
<http://lit.1september.ru>
 3. Всероссийская олимпиада школьников по литературе
<http://lit.rusolymp.ru>
 4. Методика преподавания литературы
<http://metlit.nm.ru>
 5. Методико-литературный сайт «Урок литературы»
<http://mlis.fobr.ru>
 6. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы
<http://lib.prosv.ru>
 7. Библиотека русской литературы «Классика.ру»
<http://www.klassika.ru>
 8. Электронная библиотека современных литературных журналов
<http://magazines.russ.ru>
 9. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека
<http://www.livepoetry.ru>
 10. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук
<http://www.imli.ru>
 11. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
<http://www.pushkinskiydom.ru>
 12. Информационно-справочный портал «Library.ru»
<http://www.library.ru>
 13. Классика русской литературы в аудиозаписи
<http://www.auguo.com>
 14. Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт
<http://www.poezia.ru>
 15. Проект «Площадь Д.С. Лихачева»
<http://www.lihachev.ru>
 16. Русская виртуальная библиотека
<http://www.rvb.ru>
 17. Русская литературная критика
<http://kritika.nm.ru>
 18. Русский филологический портал
<http://www.philology.ru>
 19. Филологический сайт Ruthenia.ru
<http://www.ruthenia.ru>
 20. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
<http://www.feb-web.ru>
- #### Английский язык
1. Английский для детей

- <http://www.englishforkids.ru>
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
3. Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru>
4. Газета для изучающих английский язык School English
<http://www.schoolenglish.ru>
5. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
<http://eng.1september.ru>
6. Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru>
7. Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com>
8. Проект Audio-Class – языки со звуком
<http://www.audio-class.ru>
9. Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru>
10. Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru>
11. УМК «Мир английского языка» (TheWorldofEnglish) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we>
12. Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
<http://www.4flaga.ru>
13. Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com>
14. Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
15. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com>
16. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com>
17. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
18. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com>
19. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com>
20. Тексты для чтения
www.amusingfacts.com
21. Сборник текстов для чтения по английскому языку
<http://read-english.narod.ru>
22. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com>
23. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org>
24. Развитие навыков письменной речи
<http://www.eslgold.com/writing.html>
- История
1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
<http://history.standart.edu.ru>
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>

3. Лекции по истории on-line для любознательных
<http://www.lectures.edu.ru>
4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
<http://www.pish.ru>
5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
<http://his.1september.ru>
6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
7. Всероссийская олимпиада школьников по истории
<http://hist.rusolymp.ru>
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
<http://www.teacher.syktso.ru>
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>
10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
12. Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historia.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru>
14. Государственный архив Российской Федерации
<http://www.garf.ru>
15. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
16. Хронология русской и западной истории
<http://www.istorya.ru/hronos.php>
17. История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://slovari.yandex.ru/dict/io>
18. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>
19. История государства Российского в документах и фактах
<http://www.historyru.com>
20. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>
21. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
22. Русская история, искусство, культура
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>
23. Правители России и Советского Союза
<http://www.praviteli.org>
24. Династия Романовых
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
25. Проект «День в истории»
<http://www.1-day.ru>
26. Государственные символы России. История и реальность
<http://simvolika.rsl.ru>
27. Гербы городов Российской Федерации
<http://heraldry.hobby.ru>
28. Военная литература
<http://militera.lib.ru>
29. Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>

30. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941–1945.ru>

31. Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru>

32. Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

33. Герои страны

<http://www.warheroes.ru>

34. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>

35. Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru>

36. Храмы России

<http://www.temples.ru>

37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

38. История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

39. История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru>

40. Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

41. Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru>

42. Эпоха Возрождения

<http://www.renclassic.ru>

43. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

44. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>

45. Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

46. Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

47. Музей Военно-Воздушных Сил

<http://www.monino.ru>

География

1. GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

2. Библиотека по географии

<http://geoman.ru>

3. География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

5. География.ру: клуб путешествий

<http://www.geografia.ru>

6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru>

7. Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com>

8. Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru>

9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru>

10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>

11. География для школьников

<http://www.little-geography.ru>

12. Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

13. Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru>

14. Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru>

15. National Geographic – Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru>

16. Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru>

17. Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru>

18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

20. Карты Google

<http://maps.google.com>

21. Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

22. Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru>

24. Meteoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru>

25. Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather>

26. Все о геологии

<http://geo.web.ru>

27. Геологические новости

<http://www.geonews.ru>

28. Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru>

29. Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru>

Обществознание

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru>

3. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

4. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

5. Законодательство России

<http://www.labex.ru>
 6. Мир и Россия
<http://wnr.economicus.ru>
 7. Мир психологии
<http://psychology.net.ru>
 8. Молодежные движения и субкультуры
<http://subculture.narod.ru>
 9. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
<http://www.infosoc.iis.ru>
 10. Научно-образовательная социальная сеть
<http://socionet.ru>
 11. Научно-образовательный портал «Наука и образование»
<http://originweb.info>
 12. Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
<http://www.pogo.ru>
 13. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»
<http://www.russia-today.ru>
 14. Права и дети в Интернете
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
 15. Социология
<http://socio.rin.ru>
 16. Толерантность: декларация принципов
<http://www.tolerance.ru/>
 17. Философская антропология
<http://anthropology.ru>
 18. Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru>
 19. Электронный журнал «Вопросы психологии»
<http://www.vorpsy.ru>
 20. Гражданское общество – детям России
<http://www.detirossii.ru>
 Право
 1. Вестник гражданского общества
<http://www.vestnikcivitas.ru>
 2. Всероссийская гражданская сеть
<http://www.civitas.ru>
 3. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
<http://www.juvenilejustice.ru>
 4. Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://wciom.ru>
 5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://l7aw.edu.ru>
 6. ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>
 7. Изучение прав человека в школе
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>
 8. Институт Верховенства Права
<http://www.ruleoflaw.ru>
 9. Информатика для демократии
<http://www.indem.ru/russian.asp>
 10. Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru/catalog>
 11. Левада-центр

<http://www.levada.ru>
 12. Межрегиональное объединение избирателей
<http://www.votas.ru>
 13. Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru>
 14. Общественная палата Российской Федерации
<http://www.oprf.ru>
 15. Организация Объединенных наций
<http://www.un.org/russian>
 16. Опора России
<http://www.opora.ru>
 17. Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката
<http://notabene.org.ru>
 18. Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru>
 19. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru>
 20. Права человека в России
<http://hro1.org>
 21. Правовой центр ГеРиСС
<http://www.geriss.ru/prava>
 22. Проект «Будущее прав человека»
<http://www.pgpalata.ru/reshr>
 23. Российский бюллетень по правам человека
<http://www.hrightrights.ru/text/b25/bul25.htm>
 Санкт-Петербургский центр «Стратегия»
 24. Молодежное правозащитное движение
<http://www.yhrm.org>
 25. Фонд защиты гласности
<http://www.gdf.ru>
 26. Центр и фонд «Холокост»
<http://www.holocf.ru>
 27. Центр развития
<http://www.dcenter.ru>
 28. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
<http://www.demos-center.ru>
 29. Центр содействия реформе уголовного правосудия
<http://www.prison.org>
 30. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://www.gumer.info>
 31. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей
<http://www.barrit.ru/children.html>
 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
 1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ
<http://www.bez.econavt.ru>
 2. Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su>
 3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org>
 4. Основы безопасности жизнедеятельности
<http://0bj.ru/>
 5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

6. Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz>
 7. Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru>
 8. Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru>
 9. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru>
 10. Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru>
 11. Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru>
 12. Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru>
 13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.rospotrebnadzor.ru>
 14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru>
 15. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru>
 16. Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znakcomplect.ru>
 17. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru>
- Ресурсы для администрации
1. В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (COM)
<http://som.fsio.ru>
 2. Газета «Управление школой»
<http://upr.1september.ru>
 3. Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
 4. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru>
 5. Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала
<http://zakon.edu.ru>
 6. Комплексные проекты модернизации образования
<http://www.kpmo.ru>
 7. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего»
<http://www.iteach.ru>
 8. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»
<http://edu.km.ru>
 9. Образовательный портал «Учеба»
<http://www.ucheba.com>
 10. Практикум эффективного управления: Библиотека по вопросам управления
<http://edu.direktor.ru>
 11. Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
<http://www.5ballov.ru>
 12. Профильное обучение в старшей школе
<http://www.profile-edu.ru>
 13. Сетевое взаимодействие школ
<http://www.school-net.ru>
 14. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

15. Школьные управляющие советы

<http://www.boards-edu.ru>

16. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии

<http://www.gomulina.org.ru>

17. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

18. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей»

<http://www.it-n.ru>

19. Электронный журнал «Еженедельный педсовет»

<http://www.school-sector.relarn.ru>

20. Всероссийский августовский виртуальный педагогический совет

<http://pedsovet.alledu.ru>

Материалы для самоподготовки учителей и учеников

1. Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org>

2. Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru>

3. Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru>

4. Интел «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru>

5. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net>

6. Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

7. Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info>

8. Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org>

9. КМ-школа

www.KM-school.ru

10. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru>

11. «Питерская Школа» – виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

<http://shkola.spb.ru>

12. Сеть творческих учителей

<http://it-n.ru>

13. Школьный сектор

<http://school-sector.relarn.ru>

14. Сетевое сообщество подростков

<http://www.looky.ru>

15. Детский Эко-Информ

<http://www.ecodeti.ru>

16. Для детей и подростков

<http://www.kolobok.ru>

17. Мультимедийные сказки

<http://www.juja.ru>

18. Книги и дети

<http://www.bibliogid.ru>

19. Литературный журнал для детей и взрослых

<http://www.erampa.narod.ru>

20. Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)

<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm>

21. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
<http://claw.ru>

22. Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса
<http://www.proforientator.ru>

3.2.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовое обеспечение	1. Утверждение организационного раздела основной образовательной программы образовательного учреждения решением педагогического совета	Август, 2020
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2019-2020 учебный год
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Март, 2020
	4. Разработка / корректировка локальных актов и положений, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Август, 2020
	5. Разработка / корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - о внеурочной деятельности обучающихся; - о системе оценки результатов образования на ступени начального общего образования; - о портфолио обучающегося; - о сайте образовательного учреждения; - о проектно-исследовательской деятельности учащихся	Апрель, 2020 Август, 2019
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	В течение года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года
III. Организационное обеспечение ФГОС НОО	1. Корректировка модели организации внеурочной деятельности	Май, 2020
	2. Разработка / корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август, сентябрь, 2020
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Март, 2020
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией Стандарта	Апрель-август, 2020
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	Август-сентябрь, 2020
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	В течение года

Реализации Стандарта	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации новых стандартов.	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов.	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	В течение года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	В течение года
V. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	В течение периода
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение периода
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	В течение периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение периода
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение периода
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение периода

**Контроль за реализацией запланированных изменений
в образовательной системе МБОУ ЛИЦЕЙ №4
им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район**

№ п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Процент выполнения	Методы сбора информации
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Зам. директора	Сентябрь 2019 г.		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
2	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Зам. директора	Август 2019		Изучение документации
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Зам. директора	Июнь-август 2019		Изучение документов
5	Определение межпредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Руководители МО учителей лица, зам. директора	В теч. года		Изучение документации, собеседование
8	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Зам. директора	В теч. года		Тестирование, анкетирование
9	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов	Зам. директора	По графику		Собеседование
11	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор	постоянно		

Представленные данные позволяют сформулировать необходимые на сегодняшний момент качественные изменения в лицее и основные задачи, направленные на инновационное развитие учреждения:

1. Модернизация структуры и содержания образования в лицее на всех уровнях:

- переход на новые образовательные стандарты;

2. Разработка и реализация программы «Одаренные дети»:

- создание концепции работы с одаренными детьми в условиях образовательной среды лицея;
- разработка конкретных методик, технологий обучения, психологических тренингов и т.п. при работе с одаренными детьми.

3. Разработка концепции сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- превращение безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лицея;
- разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.

4. Разработка программы гражданского образования:

- предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении ОУ;
- построение вертикали гражданско-правовых знаний (в предметной области и межпредметной), которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоения правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств.

5. Информатизация образовательного пространства лицея:

- совершенствование системы компьютерного обеспечения лицея как условие реализации задач информатизации образовательного пространства лицея;

-компетентность участников образовательного процесса в области использования ИКТ, оценка эффективности использования ИКТ в образовании.

6. Развитие системы непрерывного профессионального роста учителей, руководителя лицея:

- самодиагностика профессиональной деятельности;

- исследовательская, проектно-программная и методическая деятельность учителей.

7. Лицей как ресурсный центр:

- создание единого информационного пространства «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность», которое позволяет информировать всех участников процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни лицея;

- информирование об инновационных изменениях всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лицея;

- создание информационного и программного обеспечения всех программ инновационного развития лицея: информационные базы данных, компьютерные технологии хранения и обработки педагогической информации, планирования и анализа деятельности.