

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Согласовано  
Управляющий совет  
МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Ушакова  
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
протокол №1 от 30 августа 2021 г.  
приказ № 187-ОД от 30 августа 2021 г.  
Директор МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина  
30 августа 2021 г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
учащихся с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей № 4 имени профессора  
Евгения Александровича Котенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
(срок реализации – пять лет)**

Адрес ОУ: 353681, Краснодарский край, Ейский район, город  
Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы романа № 70

Ейский район  
2021

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	20
2.2. Программа коррекционной работы	33
2.3. Программа воспитания обучающихся	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Учебный план основного общего образования	64
3.2. Календарный учебный график	100
3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	103

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п.30 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ лицее № 4 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

### **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики.

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования (психолог);
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексном сопровождении, гарантирующем:
- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),
- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;
- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого

материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешено использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Достижение поставленной цели при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,

использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к **метапредметным результатам** освоения адаптированной образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

*Требования к **предметным результатам** освоения адаптированной образовательной программы*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

## **Филология**

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### Русский язык. Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

### Литература. Родная литература (русская):

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
- 2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;
- 3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);
- 5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

### Иностранный язык (английский язык):

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

- 1) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### История России. Всеобщая история. Кубановедение:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
- 4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

#### Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

#### География:

- 1) формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- 5) владение основными навыками нахождения и использования географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание значения информационных сведений в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Введение в геометрию:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- 6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;

- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
- 14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;
- овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно - научные предметы» должны отражать:

#### Физика. Естествознание:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений

природы, об объективности научного знания;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;

7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Химия. Естествознание:

1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически

безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления;

3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

4) освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;

5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;

6) приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);

7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

### Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития,

социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;

4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных

- учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;
- формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

1) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

2) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

3) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;

4) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
- осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической

подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

Физическая культура:

осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

1) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

2) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;

3) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) умение оказать первую помощь пострадавшим;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

13)

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает школьное «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АООП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.
2. В течение последнего года – полугодия обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации.
3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание).
4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией* (далее – ГИА 9). ГИА 9 проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособранзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования обучающихся с ЗПР и программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и реализуются по программам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район.

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АООП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержат требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

В соответствии со статьей 28 п.3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ, структурным элементом которых являются рабочие программы учебных курсов, предметов (модулей), относятся к компетенции образовательного учреждения.

Рабочие программы АООП ООО могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

1. *Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа.* Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ЗПР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

2. *Определение цели и задач помощи ребенку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета* (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации.

3. *Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ЗПР.*

Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с задержкой психического развития.

4. *Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребенком с ЗПР.*

5. *Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей:* групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

### **Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития**

#### *1. Реализация коррекционной направленности обучения:*

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

#### *2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу*

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

#### *3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР*

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях; □ подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

#### *4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:*

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

## **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)»**

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку, родному языку (русскому), литературе, родной литературе (русской) ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение или изложение с творческим заданием.*

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?); определение главной мысли текста, авторской позиции;
- выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания; составление плана на основе заголовков частей текста;

- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- подготовка текста сжатого изложения каждой части;
- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К *языковым* относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия

текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

*Типы заданий, направленных на сжатие текста.*

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).

2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (английский)**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

**Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Кубановедение»**

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации

содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Кубановедение» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды,

обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Введение в геометрию», «Информатика»**

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится», то есть материал, обеспечивающий результаты из блока «выпускник получит возможность научиться», изучается ознакомительно или не изучается вовсе. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Обучающимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из обучающихся с ЗПР, имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного, для пропедевтики наиболее трудных тем.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В случае необходимости,

продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях и УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе. Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор этих средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневого обучения (В. В. Гузеев и др.),
- индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
- электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Соотношение методов обучения для обучающихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

Реализация ФГОС требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к взаимному оцениванию и самооценке.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика», «Естествознание»**

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР

являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
  - беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
  - многократного повторения;
  - осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.
- Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»**

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо

определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть 1 с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;

- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия», «Естествознание»**

Обучение предметам «Химия», «Естествознание» детей с задержкой психического развития ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР.

Дополнительное время, например, отводится на изучение темы «Соединения

химических элементов», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Особое внимание при этом обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли». Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации процесса обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация, в том числе ЦОР), практических, мотивации интереса (игры, дискуссии), мотивации долга и ответственности (убеждение в значимости учения, поощрение); форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- элементов современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, развития критического мышления;
- современных технических средств обучения: персонального компьютера, интерактивной доски.

При проведении уроков рекомендуется:

- больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними;
- включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития;
- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР

(расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»**

Для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации ФГОС по изобразительному искусству рекомендуем провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству и о творчестве художников до 10-15 минут, а оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;
- 6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий по изобразительному искусству, обратить внимание на изображение различных мелких деталей;
- 7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима, гризайль и др.);
- 8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;
- 9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;
- 10) для поддержания интереса у школьников к изобразительному искусству и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;
- 11) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технология»**

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся.

В поурочном планировании учебной программы по предмету «Технология» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физической культуре», «Основам безопасности жизнедеятельности»**

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся.

В поурочном планировании учебной программы по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

## **2.2. Программа коррекционной работы**

### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы (далее – Программа) - коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- использование специальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Содержание направлений коррекционной работы.

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
<b>Диагностический модуль</b>				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	сентябрь	Заместитель директора, Педагог-психолог	Школьный
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР				
Выбор и разработка оптимальных для	Развертывание системы комплексного психолого-медико-	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных	Индивидуальный

развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательной организации		обязанностей Заместитель директора, Педагог- психолог	
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
<b>Консультативный модуль</b>				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ЗПР	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
<b>Информационно – просветительский модуль</b>				
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный

## Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к

единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию

его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

##### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

##### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

##### **3. Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

#### **В структуре занятий выделяются:**

-Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности

-Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

## **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

### **Методы работы:**

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

### **Материально-техническое оснащение и оборудование.**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ЗПР.

<b>Модуль сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
Концептуальный	Разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР. Организационно-управленческая форма сопровождения – психолого-педагогический консилиум, главная задача которого защита прав и интересов ребенка.-
Диагностико- консультативный	Подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ЗПР на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).
Коррекционно- развивающий	На основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями
Социально- педагогический	Организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Реализация программы коррекционной работы АООП ООО предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение меапредметных и личностных результатов образования.

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организация учета численности детей с ЗПР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Заместитель директора Педагог-психолог
2	Изучение проблем детей с ЗПР, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	Медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально-личностных проблем детей.	Педагог-психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в основной школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Педагог-психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ЗПР, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	Классный руководитель Педагог-психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ЗПР. При необходимости оказание семье помощи.	Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель директора
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому)	Администрация лица
8	Обеспечение участия детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	Классный руководитель Педагог-психолог
9	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, при необходимости организация специальной помощи семье.	Классный руководитель Педагог-психолог
10	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ЗПР.	Классный руководитель Педагог-психолог
11	Организация обучения детей с ЗПР по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) – по необходимости.	Заместитель директора
12	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ЗПР (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	Учитель физической культуры
13	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ЗПР (по необходимости).	Педагог-психолог
14	Проведение школьного ПМПк	Классный

		руководитель Педагог-психолог
15	Проведение информационно-просветительской работы, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация Педагог-психолог
16	Содействие детям с ЗПР в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Администрация
17	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	Классный руководитель Педагог-психолог
18	Включение детей с ЗПР в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	Классный руководитель Педагог-организатор
19	Помощь детям с ЗПР в профессиональном самоопределении	Классный руководитель Ответственный за профориентацию.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, педагога- психолога, медицинских работников лицея, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через

подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организации; в сетевом взаимодействии с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПк, центрами психолого-педагогической помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого-педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог-психолог, учитель, школьный медик, представитель администрации. Заседания консилиума проводятся 1 раз в полугодие. В экстренных случаях проводятся внеплановые ПМПк.

ПМПк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПк работает в сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ПМПк школы постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов ТОПМПк.

Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- Педагог, классный руководитель;
- Методические объединения педагогов;
- Педагог-психолог;
- Администрация;
- Родительские объединения (совет родителей);

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить

основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данному) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

## 2.3. Программа воспитания обучающихся

### Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, войсковые части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ лицей № 4 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска следующие детско-взрослые объединения:

- ученическое самоуправление;
- физкультурно-спортивный клуб «ОЛИМП»;
- волонтерский отряд «Данко»;
- РДШ;
- научное общество «Поиск»;
- командная игра «Что? Где? Когда?».

Процесс воспитания в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска основывается на следующих принципах:

- взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность

в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

##### ***На внешкольном уровне:***

- ~ Молодежный бизнес -проект
- ~ Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ейского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьных музеев и Ученического самоуправления
- ~ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Ученического самоуправления
- ~ Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

##### ***На уровне лицея:***

- ~ Детский пришкольный лагерь «Лукоморье» (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- ~ Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- ~ Школьные спортивные мероприятия - комплекс соревнований ( легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «ОЛИМП»
- ~ Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- ~ День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- ~ Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- ~ Конкурс песни и строя МБОУ лицей № 4 – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- ~ Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- ~ День рождения лицея – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в лицеисты», выборы органов самоуправления обучающихся лицея, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)
- ~ Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- ~ Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

#### ***На уровне классов:***

- ~ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ~ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ~ проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***~ Традиционные классные мероприятия:***

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ~ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ~ индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ~ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ~ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

- ~ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ~ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

*Работа с классным коллективом:*

- ~ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- ~ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ~ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- ~ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ~ проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- ~ формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ~ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ~ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ~ регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ~ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни лица.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- ~ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ~ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ~ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ~ мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- ~ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ~ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- ~ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- ~ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ~ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ~ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- ~ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- ~ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ~ содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ~ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ~ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ~ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ~ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	
С математикой по Кубани	5-9
Финансовая грамотность	1-9
Музейное дело	1-9
Черчение графика	7-9
Проектно-исследовательская лаборатория «Загадки истории»	5-9
Робототехника	5-9
Лаборатория юного исследователя	5-9
Практикум по геометрии	8-9
Финансовая математика	5-6

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Вокальная группа «Мистраль»	5-9
Мир танца	5-9
Космос театра	5-9

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Школа лидер	5-9
Студия профессионального определения	9
Школа юных инспекторов дорожного движения	5-8

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9
---	-----

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Школа безопасности	5-7
Ритмика	5-9
Спортландия	5-9

### **Трудовая деятельность и профориентация.**

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Проектная и исследовательская деятельность	9
Познай себя	5-9
Рукодельница	5-7

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ~ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ~ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ~ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ~ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ~ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ~ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ~ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ~ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ~ организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ~ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне школы:*

- ~ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ~ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ~ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников и т.п.);
- ~ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ~ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

*На уровне классов:*

- ~ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ~ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- ~ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- ~ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ~ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ~ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- ~ однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ~ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ~ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ~ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- ~ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ~ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ~ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ~ организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- ~ обучение учащихся 9-х класса по программе «Студия профессионального самоопределения», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ~ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- ~ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- ~ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ~ Попечительский совет и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ~ Родительский комитет лицея , являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета лицея являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора лицея. В состав родительского комитета лицея входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- ~ Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ~ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ~ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ~ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ~ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ~ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль « Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( вестибюля, коридоров, рекреаций, зала. лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия ( оформление школы к традиционным мероприятиям ( День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотодокументов об интересных событиях, происходящих в школе ( проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных алей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий ( праздников, творческих вечеров, выставок т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформления здания школы ( Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины,
- нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

**Цель профилактической работы** – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

#### **Направления (содержательные) профилактики**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### **Организация профилактики:**

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности ( «Азбука пешехода», «Школа безопасности» );
- плана профилактической деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска, Плана совместной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска и ОПДН МВД по Ейскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками «Умей сказать НЕТ», Всероссийский День трезвости.
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др.
  - Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):
  - организация работы Совета профилактики;
  - организация службы медиации/примирения;
  - организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

#### **Мониторинг эффективности проводимой работы**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 26 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат воспитательной работы оцениваются с помощью автоматизированной системы исследования. Для исследования результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников выбраны *следующие компетенции*:

- трудовая;
- гражданско-патриотическая;
- экологическая;
- миротворческая;
- информационная;
- культурологическая;
- здоровьесберегающая;
- социальная (окружающие люди);
- социальная (личность ребенка).

***Система оценки трёхбалльная:***

- 1 – не соответствует;
- 2 – соответствует частично;
- 3 – полностью соответствует.

Автоматизированную таблицу заполняет каждый классный руководитель по каждому учащемуся своего класса. Исследование проводится один раз в год.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Анализ совместной деятельности проводится с помощью автоматизированной системы, которая заполняется один раз в год.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**на уровне основного общего образования**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «Вахта памяти» Пост № 1	8-9	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Край наш хлебосольный	5-6	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Участие в школьной лиге интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Месячник «Безопасная дорога»	5-9	сентябрь	руководитель МО, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	ноябрь	классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР
Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	социально психологическая служба, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День лица	5-9	октябрь	классные руководители
День матери «Мама, милая, мама» (выставка фотографий)	5-9	ноябрь	ШУС
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	5-9	ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
День конституции	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные началу	5-9	январь-февраль	классные руководители,

ежегодного краевого конкурса им. Г.К.Жукова			педагог-организатор
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	классные руководители, педагог-организатор
Концерт к 8 Марта	5-9	март	ШУС
День космонавтики	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках лица	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	классные руководители
Праздник «Поклонимся великим тем годам»	5-9	май	классные руководители
Акция «Школьный Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	5-9	май	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	сентябрь январь	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы лидера ученического Совета	5-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	5-9	сентябрь-октябрь февраль-март	классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	сентябрь-октябрь февраль-март	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	в течение года	ответственный за взаимодействие с РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в школьный музей	5-9	Памятные даты России	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры	5-9	в течение года	классные руководители

- выставки			
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>			
<b>Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)</b>			

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район  
на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов

#### **Цели и задачи образовательной организации:**

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Образовательной организации являются:

– формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– формирование духовно-нравственной личности;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;

– создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;

– создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.

– организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

#### **Ожидаемые результаты:**

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы, и готовность к обучению по предметам физико-математической, медико-биологической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей на уровне среднего общего образования.

#### **Особенности специфика образовательной организации**

На уровнях основного и среднего общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике информатике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку и праву. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественно-научного и гуманитарного профиля непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

### Реализуемые основные общеобразовательные программы

5-а,б,в,6-а,б,в,7-а,б,в, 8-а,б и 9-а,б,классы с дополнительной подготовкой, обучающихся по математике и физике.

8-в и 9-в классы с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика и информатика.

5-е, 6-е классы с дополнительной подготовкой обучающихся по математике и биологии.

5-г, 6-г классы с дополнительной подготовкой обучающихся по географии, русскому языку.

8-г,д, 9-г классы универсального обучения.

Сроки реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования 5 лет.

ООП ООО с изменениями утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 30.08.2021г, приказ № 187-ОД от 30.08.2021г

### Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 11.12.2020г №712;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации.

1. Продолжительность урока 40 минут (2-11 классы).

2. Дата начала и окончания учебного года: с 01.09.2021 по 25.05.2022г

3. **Продолжительность учебного года:**

<b>5-9 классы</b>	<b>34 учебные недели</b> (не включая летний экзаменационный период в 9х классах)
-------------------	--

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8	36	-

9	36	-
---	----	---

#### **5.Продолжительность четвертей учебного года:**

1 четверть	01.09.21 – 30.10.21
2 четверть	08.11.21 – 29.12.21
3 четверть	10.01.22 – 19.03.22
4 четверть	28.03.22 – 25.05.22

#### **6.Продолжительность каникул:**

Наименование	Сроки	Кол-во дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	31.10.2021 – 07.11.2021	8	08.11.2021
Зимние каникулы	30.12.2021 – 09.01.2022	11	10.01.2022
Весенние каникулы	20.03.2022 – 27.03.2022	8	28.03.2022
<b>Всего</b>		<b>27</b>	

Программа внеурочной занятости предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий, так и организацию занятий крупными блоками-интенсивами. Между началом занятий и последним уроком перерыв составляет 30 мин.

#### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

#### **Особенности учебного плана**

Особенностями учебного плана лица является осуществление дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей непосредственно с 5-го класса.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство на основе компетентностного подхода через реализацию образовательных программ по предметам, дополнительных образовательных, инновационных программ.

**Задача:** Развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

**Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:** Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебных планов является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений»;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности;
- учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- элективного курса «Практикум по геометрии» для учащихся 8 и 9-х классов;

- курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» для учащихся 5-х классов (на 5-6 классы).

### **Компонент образовательной организации**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. **Часы в Va,б,в (физико-математических)** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час ;
- добавлено на предмет математика – 1 час для расширения знаний по предмету;
- элективный курс «Введение в геометрию» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- элективный курс «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам технологического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- предмет «Информатика» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам технологического профиля на уровне среднего общего образования.

2. **Часы в Ve (естественнонаучном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- добавлено на предмет математика – 1 час для расширения знаний по предмету;
- предмет «Информатика» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования;
- элективный курс «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- добавлено на предмет биология – 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования.

3. **Часы в Vg (социально-гуманитарном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- добавлено на предмет математика – 1 час для расширения знаний по предмету;
- элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час, в рамках участия Краснодарского края в проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации»;
- добавлено на предмет русский язык – 1 час, для расширения знаний по предмету;
- добавлено на предмет география – 1 час, для расширения знаний по предмету.

Курс ОБЖ в 5- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности»

Курс «Финансовая математика» реализуется в курсе внеурочной деятельности.

4. **Часы в VIa,б,в (физико-математических)** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час ;
- элективный курс «Введение в геометрию» - 0,5 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- элективный курс «Естествознание» - 0,5 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам технологического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- на предмет информатика – 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам технологического профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- добавлено на предмет математика – 1 час, для расширения знаний по предмету, обеспечения готовности к обучению по предметам технологического профиля на уровне среднего общего образования.

**5. Часы в VIe (естественнонаучном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- добавлено на предмет математика – 1 час для расширения знаний по предмету, обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности;
- предмет «Информатика» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования;
- элективный курс «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности.

**6. Часы в VIg (социально-гуманитарном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
  - добавлено на предмет математика – 1 час для расширения знаний по предмету;
  - добавлено на предмет русский язык – 1 час, для расширения знаний по предмету;
  - добавлено на предмет география – 1 час, для расширения знаний по предмету.
- Курс ОБЖ в 6-х классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности».

**7. Часы в VIIa,б,в (физико-математических)** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- добавлено на предмет физика – 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического профиля, ведения проектной деятельности.
- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического профиля, ведения проектной деятельности.

**8. Часы в VIIg (общеобразовательном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- элективный курс «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;
- элективный курс «Основы русской словесности» - 0,6 часа, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;
- 1 час на предмет «Основы финансовой грамотности» в рамках участия Краснодарского края в проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации».

Курс ОБЖ в 7- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности».

**9. Часы в VIIa,б (физико-математических)** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- добавлено на предмет физика – 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического профиля, ведения проектной деятельности.
- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности.

**Часы в IXa,б (физико-математических)** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности;

- добавлено на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технологического и естественнонаучного профилей, ведения проектной деятельности.

**10. Часы в VIII в (информационно-математическом)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- «Информатика» - 1 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического профилей, ведения проектной деятельности;

- на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам технического профиля информационно-математической направленности, ведения проектной деятельности.

**Часы в IX в (информационно-математическом)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- на предмет алгебра – 2 час, для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического профилей, ведения проектной деятельности.

**11. Часы в VIIIг,д (общеобразовательном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- элективный курс «Практикум по математике» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- элективный курс «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;

- 1 час на предмет «Основы финансовой грамотности» в рамках участия Краснодарского края в проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации».

**Часы в IXг (общеобразовательном)** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;

- на предмет алгебра 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности;

- элективный курс «Основы русской словесности» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности;

**Профориентационные курсы** для учащихся 9-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности для всех учащихся.

Программа «Сервис и туризм» в объеме 3 часов в год введена в профориентационный курс внеурочной деятельности.

Включение обучающихся 9-х классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность через план внеурочной деятельности для всех учащихся.

Элективный курс «Практикум по геометрии» для учащихся 8 и 9-х классов реализуется в рамках плана внеурочной деятельности для всех учащихся.

#### **Деление классов на группы.**

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, технологии.

#### **Учебные планы для V-IX классов**

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУлицей № 4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейск МО Ейский район для 5- 9-х классов на 2020 – 2021 учебный год (Приложения №№ 1-13).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол № 5 от 09 ноября 2020 г. приказ № 224-ОД от 9 ноября 2021 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 5 – 9 класса промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,64	«4»
С 4,65 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район

Н.В. Мосина

Приложение №1

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **5-х физико-математических классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 –  
2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в	6 а,б,в (22-23)	7 а,б,в (23-24)	8 а,б,в (24-25)	9 а,б,в (25-26)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3,8	2,8
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	1,8	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №2

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **6-х физико-математических классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в (20-21)	6 а,б,в	7 а,б,в (22-23)	8 а,б,в (23-24)	9 а,б,в (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5,8	3,8	3,8	2,8
	Литература	3	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	0,8	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	0,8	1	1		
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №3

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **7-х физико-математических классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в (19-20)	6 а,б,в (20-21)	7 а,б,в	8 а,б,в (22-23)	9 а,б,в (23-24)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	6	3,8	3,8	2,8
	Литература	3	3	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	1	0,8	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	0,8	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №4

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **8-9-х** физико-математических классов предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в (18-19)	6 а,б,в (19-20)	7 а,б,в (20-21)	8 а,б	9 а,б
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Информатика	1	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №5

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **бестественнонаучного класса**предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5 е (20-21)	6е	7 е (22-23)	8 е (23-24)	9 е (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5,8	3,8	3,8	2,8
	Литература	3	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			5	5	5
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	0,8	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	2	1	2	2	2
Искусство	Музыка	0,8	1	1		
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Естествознание	1	1	1		
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение 6

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

для **5 естественно-математического класса**предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5 е	6 е (22-23)	7 е (23-24)	8 е (24-25)	9 е (25-26)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3,8	2,8
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История	1,8	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			5	5	5
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	2	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Естествознание	1	1	1		

<i>образовательных отношений,</i>	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №7

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **8-9информационно-математическихклассов**предпрофильной подготовки, реализующегоФГОСООО на  
2021 – 2022учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5 в (18-19)	6 в (19-20)	7 в (20-21)	8 в	9 в
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Алгебра</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Геометрия</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Информатика</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		30	31,5	34	35	36
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Введение в геометрию	1	0,5			
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №8

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

для **5 социально-гуманитарных классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5 г	6 г (21-22)	7 г (22-23)	8 г (23-24)	9 г (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6,8	4,8	3,8	2,8
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			4	4	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	1,8	2	2	2	3
	Обществознание		1	2	2	2
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Основы финансовой грамотности	1			1	
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №9

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

для **6 социально-гуманитарных классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Количество часов в неделю				
		5 г (20-21)	6 г	7 г (22-23)	8 г (23-24)	9 г (24-25)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6,8	4,8	3,8	2,8
	Литература	3	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			4	4	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	2	2	2
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	0,8	1	1		
	Изобразительное искусство	0,8	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1

участниками образовательных отношений,	Основы финансовой грамотности	1			1	
	Проектная и исследовательская деятельность					
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №10

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район

для **7 общеобразовательных классов**, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 г,д (19-20)	6 г,д (20-21)	7 г	8 г (22-23)	9 г (23-24)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6	4	4	3
	Литература	2,8	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			3	3	4
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30,4</b>	<b>31,4</b>	<b>32,4</b>	<b>34,4</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Практикум по математике	1	1	1	1	
	Основы русской словесности	1	0,6	0,6	0,6	0,6

<i>отношений.</i>	Проектная и исследовательская деятельность					
	Основы финансовой грамотности			1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Приложение №11

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейска МО Ейский район  
для **8,9-х общеобразовательных классов**, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5 г,д (18-19)	6 г,д (19-20)	7 г,д (20-21)	8 г,д	9 г
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		6	6	4	4	3
	Литература		3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика		6	6			
	Алгебра				3	3	4
	Геометрия				2	2	2
	Информатика				1	1	2
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3
	Обществознание			1	1	1	1
	География		1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1		
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1
	Физическая культура		3	3	3	3	3
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>	Кубановедение		1	1	1	1	1
	Практикум по математике		1	1	1	1	
	Основы русской словесности		1	1	1	1	1

отношений.	Проектная и исследовательская деятельность					
	Основы финансовой грамотности			1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

### 3.2. Календарный учебный график на 2021 — 2022 учебный год

«Утверждено»

решением педагогического совета №1 от 30.08.2021г директор МБОУ лицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко  
\_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

#### Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021 – 2022 учебный год

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года  
окончание учебного года – 25 мая 2022 года.

#### 2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9*, 11** классы	10*** классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

\*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;

\*\* не включая летний экзаменационный период в 11-х классах;

\*\*\* не включая проведение учебных сборов по основам военной службы

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 30.10	Осенние	31.10 – 07.11	8	08.11.2021
II четверть		08.11 – 29.12	Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01 – 19.03	Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2022
IV четверть		28.03 – 25.05				
					27 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02 – 20.02.2021 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

#### Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах

- шестидневная учебная неделя - в 5-11 классах

**Продолжительность образовательного процесса учебного дня:**

МБОУ лицей №4 работает в две смены:

1-я смена – с 8.00 до 14.30

2-я смена – с 13.30 до 17.50

**Продолжительность урока:**

2-11 классы – 40 мин

1 классы

– 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

**3. Режим начала занятий, расписание звонков**

№ урока	1 смена (1-е классы)			2 смена		1 смена (4-е классы)
	1-я четверть	2-я четверть	2 полугодие	2-е классы	3-и классы	
1	08.30 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	13.00 – 13.40	13.40 – 14.20	08.00 – 08.40
2	08.45 – 9.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30	13.50 – 14.30	14.30 – 15.10	09.00 – 09.40
3	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50	14.50 – 15.30	15.30 – 16.10	09.50 – 10.30
4		10.45 – 11.20	11.00 – 11.40	15.40 – 16.20	16.20 – 17.00	10.50 – 11.30
5				16.30 – 17.10	17.10 – 17.50	11.40 – 12.20
Динамическая пауза 09.20 – 10.00			Динамическая пауза 09.30 – 10.10			

№ урока	5-е, 6-е, 7-е и 8-е классы	10-е и 11-е классы
1	08.40 – 9.20	08.00 – 08.40
2	9.30 – 10.10	08.50 – 09.30
3	10.20 – 11.00	09.40 – 10.20
4	11.20 – 12.00	10.40 – 11.20
5	12.20 – 13.00	11.40 – 12.10
6	13.10 – 13.50	12.30 – 13.10
7		13.20 – 14.00

**4. Режим начала внеурочной деятельности.**

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)		
	1 смена		2 смена
1-а,б,в,г,д	1 четверть	11.05 – 11.35	
1-а,б,в,г,д	2 четверть	11.50 – 12.25	
1-а,б,в,г,д	2 полугодие	12.10 – 12.45	
2-а,б,в,г,д			16.50 – 17.30
3-а,б,в,г,д			17.30 – 18.10
4-а,б,в,г,д		12.00-12.40	
5-а,б,в,г,д		13.30 – 14.10	
		14.20 – 15.00	
6-а,б,в,г,д		13.30 – 14.10	

	14.20 – 15.00	
7-а,б,в,г,д	14.20 – 15.00	
	15.10 – 15.50	
8-а,б,в,г	14.20 – 15.00	
	15.10 – 15.50	
9-а,б,в,г,д	13.40 – 14.20	
	14.30 – 15.10	
10-а,б,в	13.40 – 14.20	
	14.30 – 15.10	
11-а,б,в	13.40 – 14.20	
	14.30 – 15.10	

#### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5	32	
6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

#### 6. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

##### Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1-я четверть	20.10-30.10.2021
	2-я четверть	20.12-29.12.2021
	3-я четверть	10.03-19.03.2022
	4-я четверть	16.05-25.05.2022
10-11 классы	1-е полугодие	20.12-29.12.2021
	2-е полугодие	16.05-25.05.2022

##### Промежуточная аттестация по итогам года:

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться

образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

### 3.3.

#### 3.4. План внеурочной деятельности на 2021 — 2022 учебный год

##### Пояснительная записка

1. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 6) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 9) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18 декабря 2015 г.);
- 10) письма министерства образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;
- 11) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края"

2. Модель внеурочной деятельности в средней школе лицея строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

-взаимодействует с учителями-предметниками (музыка, физическая культура, английский язык), а также учебно-вспомогательным персоналом ( педагог- организатор, психолог, социальный педагог);

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в лицее стали:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности между начальной школой и средней
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности
4. Принцип учета социокультурных особенностей программы развития лицея.
5. Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.
6. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
8. Принцип свободного выбора кружков на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

3. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Направления реализуются через такие **формы**, как кружок, секция, лаборатория, вокальная группа, хор.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков и до уроков (во второй смене), по выходным и во время каникул. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей. Для реализации внеурочной деятельности предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организации занятий крупными блоком (интенсивами)- походы, экспедиции, экскурсии, посещение музеев, театров, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

**Объём внеурочной деятельности** в 5-9 классах лицея составляет до 950 часов за пять лет обучения, до 250 часов в 1-ом классе.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено в нашей школе кружком «Школа безопасности», секция «Спортландия», «Ритмика».

Цель: овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.), укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено кружком «Финансовая грамотность», «Робототехника», «С математикой по Кубани», исследовательской лабораторией «Музейное дело», лабораторией юного исследователя, факультативом «Черчение и графика», студией профессионального самоопределения, факультативом «Проектная и исследовательская деятельность», «Финансовая математика», «Практическая геометрия».

Данные кружки направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Ориентируются на развитие у детей пространственного и логического мышления, развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, реализацию и удовлетворения познавательной потребности, овладения приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, проектная деятельность. Образовательный процесс идет на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга.

**Духовно-нравственное направление** осуществляется во внеурочной деятельности кружками «Основы православной культуры и светской этики», «Космос театра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, воспитание необходимых социально значимых качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие, толерантность; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. Формы организации занятий данной внеурочной деятельности разнообразны: классные часы, беседы, экскурсии, творческие и социальные проекты.

**Общекультурное направление** представлено кружком «Мир танца» и вокальной группой «Мистраль».

Цель: формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, выявление индивидуальных творческих способностей и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Формы занятий: обсуждение спектаклей, выставок, игра, литературная викторина, беседа, экскурсия, музыкальная сказка, конкурс, спектакль, творческие проекты.

**Социальное направление** представлено кружком «Познай себя» и «Школа Лидер», Школой юных инспекторов дорожного движения.

Цель: освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности, формировать навыки общественно-полезной деятельности. Основные формы занятий: тематические праздники, посещение объектов с исследовательской целью, творческие проекты, дела благотворительности, милосердия, оказания помощи, общественно полезная деятельность на базе школы и других социальных институтов.

4. Программное обеспечение:

**Рабочие программы внеурочной деятельности, соответствующие учебному плану внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район**

Внеурочная деятельность	Класс	Разработчик программы	Программа, взятая за основу
Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению кружок «Космос театра»	5-8	Трегуб И.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии/ С.Ю.Кидин, - Волгоград: Учитель, 2009г.
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Спортландия»	5-9	Васько Н.В.	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2013 Олимпийские старты. 1-11классы. Спортивно-оздоровительная деятельность (компакт-диск) – Волгоград.: Учитель, 2014
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению кружок «Школа безопасности»	5-7	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)  Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2007
Внеурочная деятельность по социальному направлению Школа «Лидер»	5-8	Леншина Л.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. Битянова Н.Р. – М.: международная педагогическая академия, 1995. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
Внеурочная деятельность по социальному направлению кружок	5-8	Иоутси О.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.-

«Познай себя»			(Стандарты второго поколения) Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012г.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению кружок «С математикой по Кубани»	5-6	Литвин С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Занимательная математика в базовой школе: Пособие для учителя. Гуцанович С.А. , МН: ТетраСистемс, 2003г. Шарыгин И.Ф., Ерганджиева Л.Н. Наглядная геометрия. 5-6 класс: Пособие для общеобразовательных заведений – М.: Дрофа, 1998г.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению кружок «Робототехника»	5-6	Пятов П.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Робототехника для детей и родителей С.А. Филипов, Санкт-Петербург «Наука», 2010г. Уроки лего-конструирования в школе А.С.Злаказов, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению хор «Мистраль»	5-9	Абракова С.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. Абдуллин Э.Б. – М.: Просвещение, 1983. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы Миловский, С., «Музыка», Москва, 1997г
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Мир танца»	5-9	Завражнова Г.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Бальные танцы. – М.: Мин. Культуры РСФСР. Центр. Дом народного творчества им. Н. К. Крупской, 1960. Историко-бытовой танец. Васильева-Рождественская М.– 1963. Воронина И. Историко-бытовой танец. М., 1980. Дог Г., Дасвиль М. Все танцы. – Л., 1980.
Внеурочная деятельность по	5-9	Бондаренко И.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для

общекультурному направлению кружок «Основы православной культуры и светской этики»			учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014
Внеурочная деятельность по общекультурному направлению кружок «Основы православной культуры и светской этики»	6	Гордиюк С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014 Л.Л. Шевченко Концепция и программа учебного предмета, 1-11 года обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012. – 186с.
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Лаборатория юного исследователя»	5-9	Литвин С.А.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Музейное дело»	5-9	Ушакова О.П.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 224с.
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению «Ритмика»	5-9	Белевцева С.И.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М. «Просвещение» 2014 Программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Утверждено Министерством образования Российской Федерации / Е.Н. Литвинов, М.Я. Виленский, Б.И. Туркунов. – М.: «Просвещение», 1992 Дополнительная образовательная программа: структура содержание технологии, разработки. Сивкова, М.Г. Методические рекомендации. – Сыктывкар, 2004
Внеурочная деятельность по	5-9	Чупрынина М.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для

духовно-нравственному направлению «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			<p>учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)</p> <p>Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014</p> <p>Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана– Граф, 2015.</p> <p>Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. – М.: Русское слово, 2013.</p> <p>Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014</p>
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Черчение и графика»	8-9	Гордиюк С.А.	<p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)</p> <p>Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014</p> <p>Программа «Черчение», утвержденной Министерством образования Российской Федерации 2010 года, в соответствии с федеральным Стандартом общего образования 2013г.</p>
Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Проектная и исследовательская деятельность»	9	Чупрынина М.В.	<p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения)</p> <p>Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014</p> <p>ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»)</p> <p>Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина</p>

			Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006
Внеурочная деятельность по социальному направлению Школа юных инспекторов дорожного движения	5-8	<b>Белевцева С.И.</b>	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 223 с.- (Стандарты второго поколения) Внеурочная деятельность школьников методический конструктор Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. «Просвещение» 2014 «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

**5.** Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения лицея №4 г. Ейска для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Курсы внеурочной деятельности входят в состав программ организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

**В программу развития универсальных учебных действий** входят «Лаборатория юного исследователя», исследовательская лаборатория «Музейное дело», «Школа Лидер», «Познай себя», Студией профессионального самоопределения, факультатив «Проектная и исследовательская деятельность», которые реализуются в форме кружка, исследовательской лаборатории, студии, факультатива.

**В программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** входят «Школа безопасности», «Спортландия», которые реализуются в форме кружка и секции.

**В программу социализации личности** входят внеурочная деятельность «Школа Лидер», «Познай себя», которые реализуются в форме кружка.

**В программу духовно-нравственного развития** – внеурочная деятельность «Космос театра», «Основы православной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализующаяся в форме кружка.

**В программу профилактического дорожно-транспортного травматизма** входит кружок «Школа безопасности» и Школа юных инспекторов дорожного движения.

В целях распространения **исторических и духовных традиций** введен курс «Музейное дело», который реализуется в форме исследовательской лаборатории.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Директор МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А. Котенко  
г. Ейска МО Ейский

Н.В. Мосина

## Вставить таблицы сетки часов плана внеурочной деятельности с учетом коррекционной работы

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-

технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

### **Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального образования и медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Условия обучения учащихся с более тяжелой задержкой психического развития (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) должны удовлетворять их особые образовательные потребности. Последнее достигается созданием тех же условий, но дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В образовательном учреждении созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

### **Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог);
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 72 ч.), а в последующем – в области инноваций в практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ЗПР.

### **Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО для

обучающихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ № 4 обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
  - требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;
  - требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
  - требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
  - требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.
- наличие компьютеров для индивидуальной работы облегчающих выполнение технических условий образовательного процесса.

Для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики, технологии;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения;
- помещение медицинского назначения;
- гардеробы, санузлы;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр. );

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации АООП ООО на основе индивидуальных образовательных планов; -включения обучающихся с задержкой психического развития в социально-полезную деятельность;
- физического развития обучающихся с задержкой психического развития, их систематических занятий физической культурой и не имеющим противопоказаний

спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

-обеспечения учащимся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,

-обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

-проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним);

-использования современных обучающих и развивающих компьютерных программ.

-использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);

-использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

### **Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения**

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Созданы специальные кабинеты коррекционно-развивающих занятий:

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

Необходимо создать кабинеты:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

### **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней

и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями: дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ЗПР;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АОП ООО;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и контроль состояния системы условий отражены в ООП ООО.

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4 им. профессора  
Е.А.Котенког. Ейска МО Ейский район  
№ 1 от 30августа 2021 года  
Председатель Мосина Н.В. \_\_\_\_\_

Таблица-сетка часов учебного плана  
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенког. Ейска МО Ейский район  
для **5 социально-гуманитарных классов** предпрофильной подготовки, реализующего ФГОС ООО  
на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			5 г	6 г (21-22)	7 г (22-23)	8 г (23-24)	9 г (24-25)
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	6,8	4,8	3,8	2,8
	Литература		2,8	2,8	1,8	1,8	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика		6	6			
	Алгебра				4	4	4
	Геометрия				2	2	2
	Информатика				1	1	1
Общественно-научные предметы	История		1,8	2	2	2	3
	Обществознание			1	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,2				
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1	2	2	2
Искусство	Музыка		1	1	1		
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	
Технология	Технология		2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1
	Физическая культура		3	3	3	3	3
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	Кубановедение		1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности		1			1	
	Проектная и исследовательская деятельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5	5	5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>			5	5	5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>			5	5	5	5	5
<b>Всего к финансированию</b>			<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

### 3.2.Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

«Утверждено»

решением педагогического  
совета №1 от 30.08.2021г  
директор МБОУ лицей № 4  
им.профессора Е.А.Котенко  
\_\_\_\_\_ Н.В.Мосина

#### Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального  
образования Ейский район на 2021 – 2022 учебный год

#### 7. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 25 мая 2022 года.

#### 8. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9*, 11** классы	10*** классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

\*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;

\*\* не включая летний экзаменационный период в 11-х классах;

\*\*\* не включая проведение учебных сборов по основам военной службы

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 – 30.10	Осенние	31.10 – 07.11	8	08.11.2021
II четверть		08.11 – 29.12	Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01 – 19.03	Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2022
IV четверть		28.03 – 25.05				
					27 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02 – 20.02.2021 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

#### Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах

- шестидневная учебная неделя - в 5-11 классах

#### Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ лицей №4 работает в две смены:

1-я смена – с 8.00 до 14.30

2-я смена – с 13.30 до 17.50

#### Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 мин

1 классы

– 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

#### 9. Режим начала занятий, расписание звонков

№ урока	1 смена (1-е классы)			2 смена		1 смена (4-е классы)
	1-я четверть	2-я четверть	2 полугодие	2-е классы	3-и классы	
1	08.30 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	13.00 – 13.40	13.40 – 14.20	08.00 – 08.40
2	08.45 – 9.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30	13.50 – 14.30	14.30 – 15.10	09.00 – 09.40
3	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50	14.50 – 15.30	15.30 – 16.10	09.50 – 10.30
4		10.45 – 11.20	11.00 – 11.40	15.40 – 16.20	16.20 – 17.00	10.50 – 11.30
5				16.30 – 17.10	17.10 – 17.50	11.40 – 12.20
Динамическая пауза 09.20 – 10.00			Динамическая пауза 09.30 – 10.10			

№ урока	5-е, 6-е, 7-е и 8-е классы	10-е и 11-е классы
1	08.40 – 9.20	08.00 – 08.40
2	9.30 – 10.10	08.50 – 09.30
3	10.20 – 11.00	09.40 – 10.20
4	11.20 – 12.00	10.40 – 11.20
5	12.20 – 13.00	11.40 – 12.10
6	13.10 – 13.50	12.30 – 13.10
7		13.20 – 14.00

#### 10. Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	Время начала занятий		
	внеурочной деятельности (ФГОС)		
	1 смена		2 смена
1-а,б,в,г,д	1 четверть	11.05 – 11.35	
1-а,б,в,г,д	2 четверть	11.50 – 12.25	
1-а,б,в,г,д	2 полугодие	12.10 – 12.45	
2-а,б,в,г,д			16.50 – 17.30
3-а,б,в,г,д			17.30 – 18.10
4-а,б,в,г,д	12.00-12.40		
5-а,б,в,г,д	13.30 – 14.10		
	14.20 – 15.00		
6-а,б,в,г,д	13.30 – 14.10		
	14.20 – 15.00		
7-а,б,в,г,д	14.20 – 15.00		
	15.10 – 15.50		
8-а,б,в,г	14.20 – 15.00		
	15.10 – 15.50		
9-а,б,в,г,д	13.40 – 14.20		
	14.30 – 15.10		
10-а,б,в	13.40 – 14.20		
	14.30 – 15.10		
11-а,б,в	13.40 – 14.20		
	14.30 – 15.10		

#### 11. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21

2-4		23
5	32	
6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

## 12. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

### Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1-я четверть	20.10-30.10.2021
	2-я четверть	20.12-29.12.2021
	3-я четверть	10.03-19.03.2022
	4-я четверть	16.05-25.05.2022
10-11 классы	1-е полугодие	20.12-29.12.2021
	2-е полугодие	16.05-25.05.2022

### Промежуточная аттестация по итогам года:

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Информационная карта общеобразовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская, 196, угол улицы Романа, 70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Администрация муниципального образования Ейский район, 20.08.2010 г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия РО № 018168 Регистрационный № 018168 от 20 апреля 2011 Срок действия: бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: лицей



### Структура контингента обучающихся

Уровень образования	Количество классов									Количество учащихся								
	всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных				всего	общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	классов дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных классов			
						Общеобразовательных, в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки						общеобразовательных (в т.ч. компенсирующего обучения)	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки
основное общее	23	4	19	-	-	1	-	-	3	634	102	532	-	-	23	-	-	84

### Аккредитационные показатели МБОУ лицей № 4

Структура МБОУ лицей № 4	
- общее количество обучающихся	634
- наполняемость классов	23 – минимальная, 32 – максимальная
- наличие групп продлённого дня	Нет
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет лицея; педагогический совет в соответствии с Уставом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов	Нет
Уровень и направленность образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования
наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты годового календарного графика	Согласован с управлением образованием, принят решением педсовета протокол № 1 от 30.08.2021 г., утвержден приказом ОУ № 187-Од от 30.08.2021 «Об итогах педсовета № 1»
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	Учебный план в соответствии с ФГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	Расписание учебных занятий в соответствии с Сан ПиН
- реквизиты плана воспитательной работы	План УВР принят решением педсовета, протокол № 1 от 30.08.2021 г. утвержден приказом ОУ № 187-Од от 30.08.2021 «Об итогах педсовета № 1»
- реквизиты плана методической работы	План методической работы утверждён директором ОУ
- наличие сайта и публикаций об учреждении	Публикации на сайте лицея <a href="http://eisk-licey4.ru/">http://eisk-licey4.ru/</a> Публикации в периодической печати «Приазовские степи»
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализации образовательной программы	Набор и использование оборудования в кабинетах, в соответствии с п.п. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, мастерских, спортзала и других	10 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализации всех тем рабочих программ, в спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	Помещение для работы медицинских работников: - кабинет врача – 1, - процедурная – 1,

	- зубоучастковый кабинет, лицензирован, от 14 августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок (согласован ДШО второй детской поликлиники)
- охват горячим питанием и помещение для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	Помещение и оборудование для питания: - столовая (1); - договор по организации и обеспечению питания с ООО «Комбинат школьного питания» - 100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	Рабочие программы в соответствии с решением педагогического совета, согласно учебному плану лица протокол № 1 от 30.08.2021 г.
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	Требования к разработке календарно-тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	Электронные классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков

здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

### **Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального образования и медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с сходящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Условия обучения учащихся с более тяжелой задержкой психического развития (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) должны удовлетворять их особые образовательные потребности. Последнее достигается созданием тех же условий, но дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В образовательном учреждении созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных

мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

### **Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог);
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 72 ч.), а в последующем – в области инноваций в практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ЗПР.

### **Информация**

**о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко города Ейска МО Ейский район по состоянию на 1 сентября 2021 года**

№	Ф И О	Должность	Образование, что закончил, год, квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации (учебный центр, тема, дата (месяц, год), кол-во часов)	Квалификационная категория (первая или высшая, приказ МОН, МОН и МП от ... №..), соответствие занимаемой должности (протокол № от)	Примечание (почему не подлежат аттестации)
	Мосина Нина Викторовна	Директор	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 09.06.1993, учитель начальных классов	НЧОУ ДПО "Персонал Ресурс" «Управление образовательной организацией начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» март 2020 г, 108 ч ООО «Международный центр колсантинга и образования «Велес» «Управление закупками в контрактной системе с 44- ФЗ», октябрь 2020, 144 ч	Соответствие, распоряжение начальника УО администрации МО Ейский район от 28.03.16 №117-р Высшая, приказ МОН и МП КК от 31.03.2017г. №1328	
	Андриянова Лариса Павловна	Учитель математи ки	Высшее, Витебский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова, 27.06.1981, учитель математики и физики	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 01.03.2021 №525	
	Афанасьева Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	Высшее, Коми ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 10.06.1994, учитель географии и биологии средней школы	АГПУ «Психолого- педагогическое сопровождение развития личности современного школьника на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и ФГОС ОВЗ», сентябрь 2018 г, 108 ч ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г.Ростов-на- Дону «Элементы теории и методики преподавания предмета «География» в общеобразовательной школе», август 2019 г, 144ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.11.2019 №4855	
	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математи ки	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 07.07.1990,	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г,	Первая, приказ МОН КК от 26.12.2017 №5449	

			учитель математики и физики	108 ч		
	Бондаренко Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Ворошиловградский педагогический институт, 01.07.1986, учитель русского языка и литературы СШ	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку», февраль 2021 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 04.12.2017 №5084	
	Борисенко Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Свердловский государственный педагогический институт, 03.07.1979, учитель русского языка и литературы средней школы	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.02.2019 № 618	
	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 28.07.1979, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	
	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое, Ейское педагогическое училище Краснодарского края, 27.06.1988, учитель физической культуры	НЧОУ ДПО "Персонал Ресурс" «Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», май 2019 г, 108 часов.	Соответствие, протокол №2 АК от 18.12.2020 г	
	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ	Высшее, Краснодарский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт,	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», июль 2020 г, 108 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018 № 4325	

			20.06.1984, инженер по автоматизации			
	Гладких Светлана Валериевна	Педагог- психолог	Высшее, Современная гуманитарная академия, 28.06.2007, психология	ООО "Инфоурок" «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», сентябрь 2019, 72 ч.	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	
	Голощапова Ольга Дмитриевна	Учитель математи ки	Высшее, Кубанский государственный университет, 04.07.2016, педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) математика, информатика	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Курсы подготовки кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», январь 2019 г, 148ч	Первая, приказ МОН МП КК от 03.07.2019 №2424	
	Гордиук Светлана Александровна	Учитель ИЗО	Незаконченное высшее, Краснодарский политехнический институт, 20.08.2007, инженер		Первая, приказ МОН МП КК от 06.02.2017 №464	
Учитель ОПК						
	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель математи ки	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 28.06.1996, учитель физики и математики	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт- Петербург «Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», август 2019г, 144 ч	Высшая, приказ МОН МП КК от 01.11.2019 №4435	
Учитель физики		ГБОУ ИРО КК «Преподавание курса «Астрономия» в условиях модернизации образования», ноябрь 2018, 40 часов.				
Учитель астроном ии						
	Гураль Сергей Александрович	Учитель английск ого языка	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт. 21.06.2003, учитель английского и испанского языков	ГБОУ ИРО КК «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», ноябрь 2020г, 108 часов.		Принят на работу приказ. от 01.09.20г № 40-л
	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математи ки	Высшее, Адыгейский государственный университет, 23.02.1998, учитель математики, информатики и вычислительной	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч	Высшая, приказ МОН КК от 03.11.2016 №5106	
Заместит		НЧОУ ДПО "Персонал				

		ель директор а	техники	Ресурс" г.Краснодар «Управление образовательной организацией начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», ноябрь 2019 г, 108 ч		
	Дружинин Андрей Станиславович	Учитель ОБЖ	Высшее, Ейское высшее военное авиационное училище летчиков им. В.М. Комарова, 28.10.1985, офицер с высшим военно-специальным образованием летчика-инженера	ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», ноябрь 2019г, 108 ч	Соответствие, протокол №2 АК от 10.02.2020 г	
	Задорожный Анатолий Ефимович	Учитель физики	Высшее, Краснодарский государственный педагогический институт, 29.07.1965, учитель физики, электротехники машиноведения средней школы			Принят на работу 1.09.2021
	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Высшее, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 10.06.2010, менеджер	ГБОУ ИРО КК «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора», сентябрь 2020 г, 72 ч	Первая приказ МОН и МП КК от 30.05.2018 №2042	
	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, 12.09.2001, психолог	ГБОУ ИРО КК «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии», май 2020 г, 72ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.05.2021 № 1792	
	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора	Высшее, Ивановский государственный университет, 26.06.1992, физик. Преподаватель	ГБОУ ИРО КК «Повышение управленческой эффективности руководителя образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ»», ноябрь 2020 год , 24ч. ЧОУ ДПО «Труд сервис» «Обучение по охране труда руководителей специалистов», март 2020	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.04.2020г. №1367	

		Учитель физики		г, 40 ч ООО «Центр Развития Педагогики» г.Санкт-Петербург «Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», август 2019г, 144 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по физике», март 2021 г, 24 ч		
		Учитель астрономии		ГБОУ ИРО КК «Преподавание курса «Астрономия» в условиях модернизации образования», ноябрь 2018, 40 часов.		
	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, Донецкий государственный университет, 26.06.1995, филолог-германист. Преподаватель английского языка и литературы, французского языка и литературы. Переводчик	ГБОУ ИРО КК «Актуальные подходы к организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»», ноябрь 2020 г, 24ч.	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	
	Костюк Сергей Иванович	Учитель технологии	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 09.06.1999, учитель труда	Служба спасения Ейского района «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», март 2018, 36 ч. НЧОУ ДПО "Персонал Ресурс" г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания технологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина, 15.12.1997, учитель русского языка и литературы Краснодарский многопрофильный	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	

			институт дополнительного образования, 25.11.2020, учитель истории и кубановедения в условиях реализации ФГОС			
	Легкая Анна Вадимовна	Учитель английского языка	Высшее, Самарский государственный университет, 02.07.2010, филолог, преподаватель	АНОДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО», февраль 2019 г, 108 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2018 № 359	
	Ленц Анна Павловна	Учитель географии	Высшее, Красноярский ордена "Знак Почета" Государственный пединститут, 29.06.1984, учитель средней школы	НЧОУ ДПО "Персонал Ресурс" г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Среднее педагогическое, Ейский педагогический колледж, 18.06.2002, воспитатель детей дошкольного возраста	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих" Педагог дополнительного образования детей и взрослых: проектирование и реализация педагогической деятельности, февраль 2019 г, 144 ч ООО "Инфоурок" г. Смоленск «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» , май 2020 г, 72 ч ЧОУ ДПО «Труд сервис» «Обучение по охране труда руководителей специалистов», март 2020 г, 40 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 05.12. 2016г. №5567	
	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Высшее, Российский государственный социальный университет, 30.06.2008,	ООО «Инфоурок» «Способы психокоррекции и профилактики в реалиях современного мира», май 2020 г, 72 часа	Первая приказ МОН и МП КК от 30.03.2018 №1223	

			Психолог. Преподаватель психологии			
	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, Харьковский государственный университет, 01.07.1995 Филолог. Преподаватель английского языка и литературы	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», сентябрь 2020г, 144 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	
	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, Киевский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, 26.06.1986, математик. Преподаватель	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 31.03.2017г. №1328	
	Лысяя Альбина Болеславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, 18.06.1993, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература», декабрь 2020г, 108 ч	Соответствие, протокол заседания АК от 28.11.2016г №1	
	Марченко Наталья Филипповна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Омский государственный университет, 30.06.1986, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по литературе», март 2021 г, 24ч ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018г № 4325	

	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 12.07.2005, учитель английского языка	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», октябрь 2019г, 144 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.02.2020 г. №729	
	Новикова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 28.06.1978, учитель русского языка и литературы средней школы	ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку», февраль 2021 г, 24ч	Высшая, приказ МОН МП КК 06.11.2020 № 2965	
	Петропавлов Владимир Михайлович	Учитель химии	Высшее, Рязанский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 01.07.1986, учитель биологии и химии средней школы	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания химии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Использование современного оборудования в предметах естественнонаучного цикла», декабрь 2020 г, 24 ч	Высшая, приказ МОН КК от 11.01.2016г. №10 в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции срок действия категории продлён до 31.12.2021 года (приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 года № 713)	
	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 29.05.1998, учитель истории и социально-политических дисциплин	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подходы», октябрь 2020 г, 36 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 №5409	

	Прощо Наталья Витальевна	Учитель русского языка и литерату ры	Высшее, Курский государственный педагогический институт, 05.07.1973, учитель русского языка и литературы средней школы	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	
	Пономарев а Елена Александро вна	Учитель начальн ых классов	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 29.06.2000, учитель начальных классов	ГБОУ ИРО КК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС», июнь 2019 г, 72 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 №5409	
		ОРКСЭ		ООО «ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», август 2018г, 144ч. ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч		
	Робаева Елена Леонидовн а	Учитель математи ки	Высшее, Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 30.06.1983, учитель математики и физики	ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.03.2021 №525	
	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информа тики ИКТ	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 06.07.1994, учитель физики, информатики, вычислительной техники, математики (5-9	ГБОУ ИРО КК «Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», июль 2020 г, 108 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 03.03.2017 № 784	

			классы)			
	Старовойто ва Галина Николаевна	Учитель биологии	Высшее, Смоленский государственный педагогический институт им. К. Маркса, 24.07.1985, учитель биологии	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Первая, приказ МОН и МП КК от 07.04.2016 № 1867 в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции срок действия категории продлён до 31.12.2021 года (приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 года № 713	
	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географи и	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 27.06.1979, учитель географии и биологии	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Первая, приказ МОН МП КК 27.11.2020 № 3165	
	Табулова Анна Олеговна	Учитель начальн ых классов	Среднее профессиональное , Ейский полипрофильный колледж, 30.06.2018, учитель начальных классов	ГБОУ ИРО КК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», июль 2021г, 48 ч	Соответствие, протокол №1 АК от 28.09.2020 г	
	Ткачук Лариса Андреевна	Заместит ель директор а по УР	Высшее, Луцкий государственный пединститут им. Леси Украинки, 30.06.1982, учитель математики средней школы	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Управление образовательной организацией начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», ноябрь 2019 г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике», февраль 2021 г, 24ч	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	
		Учитель математи ки		ГБОУ ИРО КК «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», июль 2020 г, 108 ч		
	Трегуб	Учитель	Высшее,	ГБОУ ИРО КК	Высшая, приказ	

	Ирина Владимировна	русского языка и литературы	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 30.06.2011, учитель русского языка и литературы	«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», декабрь 2018г, 36 ч ГБОУ ИРО КК «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», ноябрь 2020 г, 72 ч	МОН и МП КК от 26.12.2018 №4619	
	Тюльпин Валерий Кузьмич	Учитель физической культуры	Высшее, Смоленский государственный институт физической культуры, 06.06.1971, преподаватель физической культуры и спорта	ГБПОУ Ейский полипрофильный колледж «Профессиональная компетентность специалистов по физической культуре в условиях перехода и реализации требований ФГОС», март 2019 г, 72 часа	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.02.2019 № 618	
	Ульянова Любовь Ивановна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, 10.11.1977, учитель истории и обществознания средней школы	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию в ЕГЭ (проблемы расхождения и пути решения)», март 2021 г, 24 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК 02.05.2017 № 1831	
	Ушакова Ольга Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Кубанский государственный университет, 30.06.1980, историк, преподаватель истории и обществознания	НЧОУ ДПО «Персонал Ресурс» г. Краснодар «Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» март 2020 г, 108 ч	Высшая, приказ МОН и МП КК от 03.03.2017 № 784	
	Хлевова Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое, Ейское педагогическое	ГБПОУ Ейский полипрофильный колледж «Профессиональная компетентность	Высшая, приказ МОН и МП КК от 29.04.2019 № 1512	

		ы	училище Краснодарского края, 25.06.1988, учитель физической культуры	специалистов по физической культуре в условиях перехода и реализации требований ФГОС», март 2019 г, 72 часа		
	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее, Адыгейский государственный университет, 06.04.2005, учитель начальных классов	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Ярославль «Современные технологии профессиональной навигации обучающихся в условиях образовательного процесса», ноябрь 2019 года, 36 часов ГБОУ ИРО КК «Организационные и инновационные аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», октябрь 2019, 24 часа. ООО «Знанию» г.Смоленск «Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время», май 2020 года, 72 часа	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	
		Учитель технологии		ГАУ ДПО Ярославской области ИРО «Современные технологии профессиональной навигации обучающихся в условиях образовательного процесса», ноябрь 2019 года, 36 часов.		
	Шимковская Татьяна Александровна	Учитель английского языка	Высшее, Российская таможенная академия, 24.06.2005, экономическое управление на предприятии Национальный университет современных технологий, 04.04.2021, учитель английского языка	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный университет современных технологий «Оказание первой помощи», январь 2021, 16 ч		Принята на работу 1.09.2021
	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшее, Кубанский государственный университет, 14.06.2013, Историк. Преподаватель истории	ГБОУ ИРО КК «Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подходы», октябрь 2020 г, 36 ч. ГБОУ ИРО КК «Научно-педагогические основы и современные технологии работы с одаренными	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 № 5449	

				<p>школьниками», август 2020 г, 24 ч  ГБОУ ИРО КК «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по истории», февраль 2021 г, 24 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Директор МБОУ лицей № 4  
им.профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район

Н.В.Мосина

**Перспективный план**  
 прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками  
 МБОУлицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район

№	Ф И О	Должность	Год прохождения курсовой подготовки		
			2021	2022	2023
1.	Мосина Нина Викторовна	Директор			+
2.	Андриянова Лариса Павловна	Учитель математики			+
3.	Афанасьева Наталья Геннадьевна	Учитель биологии	+		
4.	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики			+
5.	Бондаренко Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	+		
6.	Борисенко Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	+		
7.	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	+		
8.	Васько Николай Владимирович	Учитель физической культуры		+	
9.	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики ИКТ			+
10.	Гладких Светлана Валериевна	Педагог-психолог		+	
11.	Голощапова Ольга Дмитриевна	Учитель математики			+
12.	Гордиук Светлана Александровна	Учитель ИЗО	+		
13.	Горощук Татьяна Николаевна	Учитель физики		+	
		Учитель астрономии	+		
14.	Гураль Сергей Александрович	Учитель английского языка			+
15.	Довженко Наталья Витальевна	Учитель математики			+
		Заместитель директора		+	
16.	Дружинин Андрей Станиславович	Учитель ОБЖ		+	
17.	Задорожный Анатолий Ефимович	Учитель физики	+		
18.	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор			+
19.	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог			+
20.	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора			+
		Учитель физики		+	
		Учитель астрономии	+		
21.	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка			+
22.	Костюк Сергей Иванович	Учитель технологии			+
23.	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы			+
24.	Легкая Анна Вадимовна	Учитель английского языка		+	
25.	Ленц Анна Павловна	Учитель географии			+
26.	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог			+
27.	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог			+
28.	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка			+
29.	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики			+
30.	Лысая Альбина Болеславовна	Учитель русского языка и литературы			+
31.	Марченко Наталья Филипповна	Учитель русского языка и литературы			+
32.	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка		+	
33.	Новикова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы			+

34.	Петропавлов Владимир Михайлович	Учитель химии			+
35.	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания			+
36.	Процко Наталия Витальевна	Учитель русского языка и литературы			+
37.	Пономарева Елена Александровна	Учитель начальных классов		+	
		ОРКСЭ	+		
38.	Робаева Елена Леонидовна	Учитель математики			+
39.	Рыжова Наталья Ивановна	Учитель информатики ИКТ			+
40.	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии			+
41.	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии			+
42.	Табулова Анна Олеговна	Учитель начальных классов	+		
43.	Ткачук Лариса Андреевна	Заместитель директора по УР		+	
		Учитель математики			+
44.	Трегуб Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы			+
45.	Тюльпин Валерий Кузьмич	Учитель физической культуры		+	
46.	Ульянова Любовь Ивановна	Учитель истории и обществознания			+
47.	Ушакова Ольга Петровна	Учитель истории и обществознания			+
48.	Хлеваева Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры			+
49.	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора по ВР		+	
50.	Шинковая Татьяна Александровна	Учитель английского языка	+		
51.	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории			+

Директор МБОУ лицей № 4  
им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска МО Ейский район

Н.В.Мосина

### **Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ № 4 обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации,

освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;
- требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

-наличие компьютеров для индивидуальной работы облегчающих выполнение технических условий образовательного процесса.

Для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики, технологии;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения;
- помещение медицинского назначения;
- гардеробы, санузлы;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр. );

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации АООП ООО на основе индивидуальных образовательных планов; -включения обучающихся с задержкой психического развития в социально-полезную деятельность;
- физического развития обучающихся с задержкой психического развития, их систематических занятий физической культурой и не имеющих противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.
- обеспечения учащимся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

- проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним);
- использования современных обучающих и развивающих компьютерных программ.

- использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);
- использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

### **Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения**

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Созданы специальные кабинеты коррекционно-развивающих занятий:

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

Необходимо создать кабинеты:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

### **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями: дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  - формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ЗПР;
  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АОП ООО;
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и контроль состояния системы условий отражены в ООП ООО.