

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Ейский район

МБОУ лицей № 4 им. Профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Валл Л.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кеня С.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Мосина Н.В.

Приказ №152-ОД

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3773264)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Валл Людмила Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0	01.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Фронтальная работа; Работа с карточками;	Число 1. Цифра 1 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Число 2. Цифра 2 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Число 3. Цифра 3 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Число 4. Цифра 4 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Число 5. Цифра 5 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Число и цифра 6. Число и цифра 7 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Число и цифра 8. Число и цифра 9 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Самостоятельная работа;	Число 10 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Фронтальная работа;	Состав чисел от 2 до 10 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	Числа от 1 до 10. Нумерация - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Работа с карточками;	Равенство. Неравенство - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Число и цифра 0 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Фронтальная работа;	Название и последовательность чисел второго десятка - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Комбинированный опрос; Фронтальная работа;	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Фронтальная работа; ;	Сравнение длин отрезков - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	13.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Фронтальная работа;	Сравнение групп предметов - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Защита проекта; Фронтальная работа; Работа с карточками;	Единица длины - сантиметр - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Дециметр - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	25.10.2022 08.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Математический диктант; Самостоятельная работа; Фронтальная работа; Работа с карточками;	Общий приём сложения чисел с переходом через десяток - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0	12.12.2022 20.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; Самостоятельная работа; Фронтальная работа;	Знаки +, -, = - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	21.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Связь между суммой и слагаемым - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Работа с карточками;	Слагаемые. Сумма - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Фронтальная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	28.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Фронтальная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0	29.12.2022 16.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Фронтальная работа; Работа с карточками;	Приём сложения чисел с переходом через десяток "+2" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ Приём сложения чисел с переходом через десяток "+3" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Приём сложения чисел с переходом через десяток "+4" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Приём сложения чисел с переходом через десяток "+5" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ Приём сложения чисел с переходом через десяток "+6" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Приём сложения с переходом через десяток "+7" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Приём сложения с переходом через десяток "+8", "+9" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Сложение однозначных чисел с переходом через десяток - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Общий приём вычитания с переходом через десяток - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Математический диктант; Самостоятельная работа;	Приёмы вычитания "11 -", "12 -", "13 -" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Приёмы вычитания "14 -", "15 -", "16 -" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Приёмы вычитания "17 -", "18 -", "19 -" - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
Итого по разделу		44						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Фронтальная работа;	Задача. Структура задачи - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	26.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Работа с карточками;	Решение задач - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Решение задач - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	14	1	0	31.01.2023 02.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; Защита проекта; Самостоятельная работа;	Решение задач. Повторение - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	06.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Фронтальная работа;	Решение задач на разностное сравнение - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	07.03.2023 14.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Фронтальная работа;	Пространственные и временные представления - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	15.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Работа с карточками;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	16.03.2023 22.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	23.03.2023 13.04.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Самостоятельная работа;	Точка. Прямая. Кривая. Отрезок - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Фронтальная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс

Итого по разделу		22							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	1	0	24.04.2023 27.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	04.05.2023 10.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Фронтальная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	11.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Математический диктант;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	4	0	0	15.05.2023 18.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	22.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Работа со схемами;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	23.05.2023 25.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Работа по алгоритму и заданной инструкции;	Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс	
Итого по разделу:		17							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022	Фронтальная работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	06.09.2022	Работа с карточками;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Фронтальная работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022	Работа с карточками;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	14.09.2022	Фронтальная работа;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Работа с карточками;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	20.09.2022	Фронтальная работа;
12.	Числа. Единица счёта. Десяток. Самостоятельная работа №1	1	0	0	21.09.2022	Самостоятельная работа;
13.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	22.09.2022	Фронтальная работа;
14.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Работа с карточками;
16.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	28.09.2022	Фронтальная работа;
17.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	04.10.2022	Фронтальная работа;
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	05.10.2022	Комбинированный опрос;
21.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельная работа №2	1	0	0	06.10.2022	Самостоятельная работа;

22.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	12.10.2022	Фронтальная работа;
25.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	13.10.2022	Фронтальная работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр. Проект №1	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	19.10.2022	Фронтальная работа;
29.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	20.10.2022	Комбинированный опрос;
30.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Защита проекта №1	1	0	0	24.10.2022	Защита проекта;

31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Самостоятельная работа №3	1	0	0	25.10.2022	Самостоятельная работа;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	27.10.2022	Фронтальная работа;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	07.11.2022	Работа с карточками;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Фронтальная работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	10.11.2022	Работа с карточками;

38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	15.11.2022	Фронтальная работа;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$. Самостоятельная работа №4	1	0	0	16.11.2022	Самостоятельная работа;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	17.11.2022	Фронтальная работа;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	21.11.2022	Работа с карточками;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Математический диктант №1	1	0	0	22.11.2022	Математический диктант;

44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0	24.11.2022	Фронтальная работа;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Самостоятельная работа №5	1	0	0	28.11.2022	Самостоятельная работа;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Фронтальная работа;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Фронтальная работа;

49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	01.12.2022	Фронтальная работа;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	05.12.2022	Фронтальная работа;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	06.12.2022	Фронтальная работа;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	07.12.2022	Фронтальная работа;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	08.12.2022	Фронтальная работа;
54.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Самостоятельная работа №6	1	0	0	12.12.2022	Самостоятельная работа;

55.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	13.12.2022	Фронтальная работа;
56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	14.12.2022	Фронтальная работа;
57.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	15.12.2022	Фронтальная работа;
58.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	19.12.2022	Фронтальная работа;
59.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Контрольная работа №1	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
60.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	22.12.2022	Работа с карточками;
62.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	26.12.2022	Фронтальная работа;
63.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	27.12.2022	Фронтальная работа;
64.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	28.12.2022	Фронтальная работа;

65.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023	Фронтальная работа;
67.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	10.01.2023	Работа с карточками;
68.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	12.01.2023	Фронтальная работа;
70.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16.01.2023	Работа с карточками;

71.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение. Самостоятельная работа №7	1	0	0	17.01.2023	Самостоятельная работа;
72.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Математический диктант №2	1	0	0	23.01.2023	Математический диктант;
75.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	25.01.2023	Фронтальная работа;

77.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	26.01.2023	Работа с карточками;
78.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	31.01.2023	Фронтальная работа;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	01.02.2023	Фронтальная работа;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	02.02.2023	Фронтальная работа;
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Самостоятельная работа №8	1	0	0	06.02.2023	Самостоятельная работа;

83.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	07.02.2023	Фронтальная работа;
84.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	08.02.2023	Фронтальная работа;
85.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. Проект №2	1	0	0	09.02.2023	Фронтальная работа;
86.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	20.02.2023	Фронтальная работа;
87.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	21.02.2023	Фронтальная работа;

88.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	22.02.2023	Фронтальная работа;
89.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Самостоятельная работа №9	1	0	0	27.02.2023	Самостоятельная работа;
90.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. Защита проекта №2	1	0	0	28.02.2023	Защита проекта;
91.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение. Контрольная работа №2	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
92.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	02.03.2023	Фронтальная работа;
93.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	06.03.2023	Фронтальная работа;

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	09.03.2023	Фронтальная работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	13.03.2023	Работа с каточками;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	14.03.2023	Фронтальная работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	15.03.2023	Фронтальная работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара. Самостоятельная работа №10	1	0	0	16.03.2023	Самостоятельная работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	20.03.2023	Фронтальная работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	21.03.2023	Фронтальная работа;

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	22.03.2023	Фронтальная работа;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	23.03.2023	Фронтальная работа;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	03.04.2023	Фронтальная работа;

105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	04.04.2023	Фронтальная работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	05.04.2023	Фронтальная работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	06.04.2023	Фронтальная работа;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	10.04.2023	Фронтальная работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Самостоятельная работа №11	1	0	0	11.04.2023	Самостоятельная работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	12.04.2023	Фронтальная работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	13.04.2023	Фронтальная работа;
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	17.04.2023	Фронтальная работа;

113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	18.04.2023	Фронтальная работа;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	19.04.2023	Фронтальная работа;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение. Самостоятельная работа №12	1	0	0	20.04.2023	Самостоятельная работа;
116.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	24.04.2023	Фронтальная работа;
117.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	25.04.2023	Фронтальная работа;
118.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	26.04.2023	Фронтальная работа;

119.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Контрольная работа №3 (итоговая)	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
120.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	04.05.2023	Фронтальная работа;
123.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Фронтальная работа;
124.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Математический диктант №3	1	0	0	11.05.2023	Математический диктант;

125.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Самостоятельная работа №13	1	0	0	15.05.2023	Самостоятельная работа;
126.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	16.05.2023	Работа с таблицами;
127.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.05.2023	Работа с таблицами;
128.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Работа с таблицами;
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	22.05.2023	Работа со схемами;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	23.05.2023	Работа по алгоритму и заданной инструкции;
131.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	24.05.2023	Работа по алгоритму и заданной инструкции;
132.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	25.05.2023	Работа по алгоритму и заданной инструкции;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0
--	-----	---	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК Л.Г.Петерсон, 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон 1 класс

Число 1. Цифра 1 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>

Число 2. Цифра 2 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>

Число 3. Цифра 3 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

Число 4. Цифра 4 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

Число 5. Цифра 5 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

Число и цифра 6. Число и цифра 7 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>

Число и цифра 8. Число и цифра 9 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>

Число 10 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

Состав чисел от 2 до 10 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>

Числа от 1 до 10. Нумерация - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>

Равенство. Неравенство - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

Число и цифра 0 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

Название и последовательность чисел второго десятка -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Сравнение длин отрезков - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Сравнение групп предметов - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>

Единица длины - сантиметр - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

Дециметр - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Общий приём сложения чисел с переходом через десяток -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Знаки +, -, = - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Связь между суммой и слагаемым - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Слагаемые. Сумма - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Приём сложения чисел с переходом через десяток "+2" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Приём сложения чисел с переходом через десяток "+3" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Приём сложения чисел с переходом через десяток "+4" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Приём сложения чисел с переходом через десяток "+5" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Приём сложения чисел с переходом через десяток "+6" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Приём сложения с переходом через десяток "+7" - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Приём сложения с переходом через десяток "+8", "+9" -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Общий приём вычитания с переходом через десяток -

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Приёмы вычитания "11 -", "12 -", "13 -" - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Приёмы вычитания "14 -", "15 -", "16 -" - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Приёмы вычитания "17 -", "18 -", "19 -" - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Задача. Структура задачи - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>

Решение задач - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Решение задач - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Решение задач. Повторение - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Решение задач на разностное сравнение - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

Пространственные и временные представления - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Точка. Прямая. Кривая. Отрезок - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.

