

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Председатель управляющего совета _____ Ю.А.Ушакова 23 мая 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район протокол № 16 от 21 мая 2022 г. приказ № 108-ОД от 23 мая 2022 г. Директор МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район _____ Н.В.Мосина 23 мая 2022 г.
---	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027 ГОДЫ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4
 имени профессора Евгения Александровича Котенко
 города Ейска муниципального образования Ейский район**

**Адрес ОУ: 353681, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск,
 улица Первомайская, 196, угол улицы романа № 70**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 на 2022-2023 учебный год**

Ейский район
 2022

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи образовательной организации:

Основной целью Образовательной организации является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Образовательной организации являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- организация углубленного изучения отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.

Ожидаемые результаты:

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы, и готовность к обучению по предметам физико-математической, медико-биологической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

На уровнях основного и среднего общего образования основные общеобразовательные программы, реализуемые в лицее, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по физике, математике информатике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку и праву. Дополнительная (углубленная) подготовка учащихся осуществляется по предметам технологического, естественно-научного и гуманитарного профиля непосредственно с 5-го класса. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

5-а,б,в, 6-а,б,в, 7-а,б,в, 8-а,б,в и 9-а,б классы с дополнительной подготовкой, обучающихся по математике и физике.

9-в класс с дополнительной подготовкой обучающихся по предметам математика и информатика.

5-е, 6-е и 7-е классы с дополнительной подготовкой обучающихся по математике и биологии.

5-г, 6-г и 7-г классы с дополнительной подготовкой обучающихся по географии, русскому языку.

8-г,д, 9-г,д классы универсального обучения.

Сроки реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования 5 лет.

ООП ООО с изменениями утверждена решением педагогического совета МБОУ лицей №4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район, протокол педсовета № 1 от 26.08.2022г, приказ № 152-ОД от 26.08.2022г

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации.

1. Продолжительность урока **40 минут** (2-11 классы).
2. Дата начала и окончания учебного года: с 01.09.2021 по 25.05.2022г
3. **Продолжительность учебного года :**

5-9 классы	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9х классах)
-------------------	--

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5		29
6	33	-
7	35	-
8	36	-
9	36	-

5. Продолжительность четвертей учебного года:

1 четверть	01.09.22 – 29.10.22
2 четверть	07.11.22 – 30.12.22
3 четверть	09.01.23 – 25.03.23
4 четверть	28.03.23 – 25.05.23

6. Продолжительность каникул:

Наименование	Сроки	Кол-во дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	30.10.2022 – 06.11.2022	8	07.11.2022
Зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023	9	09.01.2023
Весенние каникулы	26.03.2023 – 02.04.2023	8	03.04.2023
Всего		25 дней	

Программа внеурочной занятости предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий, так и организацию занятий крупными блоками-интенсивами. Между началом занятий и последним уроком перерыв составляет 30 мин.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766).

Особенности учебного плана

Особенностями учебного плана лица является осуществление дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей непосредственно с 5-го класса.

Цель: Создать единое образовательное пространство на основе компетентного подхода через реализацию образовательных программ по предметам, дополнительных образовательных, инновационных программ.

Задача: Развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС: Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Региональная специфика учебного плана ООО

Региональной спецификой учебных планов является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений»;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности;
- учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- элективного курса «Практикум по геометрии» для учащихся 8 и 9-х классов;
- курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» для учащихся 5-х классов (на 5-6 классы).

Компонент образовательной организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. **Часы в *Va,б,в (физико-математических)*** классах из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час ;
- элективный курс «Введение в геометрию» - 1 час, для расширения знаний по математике, ведения проектной деятельности.

2. **Часы в *Ve (естественнонаучном)*** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час;
- элективный курс «Естествознание» - 1 час, для обеспечения готовности к обучению по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования, ведения проектной деятельности.

3. **Часы в *Vz (социально-гуманитарном)*** классе из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- предмет «Кубановедение» - 1 час ;
- элективный курс «Русская словесность» - 1 час, для расширения знаний по русскому языку, ведение проектной деятельности.

Курс ОБЖ в 5- классах реализуется в курсах внеурочной деятельности в рамках кружка «Школа безопасности»

Курс «Финансовая математика» реализуется в курсе внеурочной деятельности.

Деление классов на группы.

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, технологии.

Учебные планы для V классов

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенког.Ейск МО Ейский район для 5-х классов на 2022 – 2023 учебный год (Приложения №№ 1-3).

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля об-

разовательных достижений учащихся» утвержденного решением педсовета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска протокол № 5 от 26 августа 2022 г. приказ № 152-ОД от 26 августа 2022 г.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11-х классов.

В 5 – 9 класса промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется следующим образом:

Баллы в ЭЖ	Оценка
До 2,59	«2»
С 2,60 до 3,59	«3»
С 3,60 до 4,69	«4»
С 4,70 до 5	«5»

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район

Н.В. Мосина

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ лицей №4 им. профессора
 Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 № 1 от 26 августа 2022 года
 Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
 МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 для 5-х классов с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности,
 реализующих ФГОС ООО-2021, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5а,б,в	6а,б,в (23-24)	7а,б,в (24-25)	8а,б,в (25-26)	9а,б,в (26-27)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	6	8	8	8
	Информатика		1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27	31	34	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Введение в геометрию	1	0,5			
	Естествознание		0,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29				
	при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ лицей №4 им. профессора
 Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 № 1 от 26 августа 2022 года
 Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
 МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 для 5-е класса с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности, ре-
 ализирующих ФГОС ООО-2021, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5е	6е (23-24)	7е (24-25)	8е (25-26)	9е (26-27)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	6	7	7	7
	Информатика		1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				3	3
	Биология	1	1	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27	31	33	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Естествознание	1	1			
	Практикум по математике			1		
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29				
	при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ лицей №4 им. профессора
 Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 № 1 от 26 августа 2022 года
 Председатель Мосина Н.В. _____

Таблица-сетка часов учебного плана
 МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район
 для 5-г класса, реализующего ФГОС ООО-2021, на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5Г	6Г (23-24)	7Г (24-25)	8Г (25-26)	9Г (26-27)
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	5	7	7	7
	Информатика		1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27	30	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Русская словесность	1	1	1	1	1
	Практикум по математике		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29				
	при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36

Исполнитель зам.директора МБОУ лицей №4

Ткачук Л.А.

3.2.ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Примерный календарный учебный график

«Утверждено»
решением педагогического совета
№1 от 26.08.2022г
директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
_____ Н.В.Мосина

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2022 – 2023 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2022 года
окончание учебного года – 25 мая 2023 года.

2. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

	1 классы	2-9*, 11** классы	10*** классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;

** не включая летний экзаменационный период в 11-х классах;

*** не включая проведение учебных сборов по основам военной службы

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	01.09 – 29.10	Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022
II четверть	полугодие	07.11 – 30.12	Зимние	31.12 – 08.01	9	09.01.2023
III четверть	II	09.01 – 25.03	Весенние	26.03 – 02.04	8	03.04.2023
IV четверть	полугодие	28.03 – 25.05				
					25 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02 – 19.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4, 5 классах
- шестидневная учебная неделя – в 6-11 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ лицей №4 работает в две смены:

- 1-я смена – с 8.00 до 14.30
- 2-я смена – с 13.30 до 17.40

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 мин

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

№ урока	1 смена (1-е классы)			2 смена	1я смена	1 смена
	1-я четверть	2-я четверть	2 полугодие	2-е классы	4-е классы	5-е – 11-е классы
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	13.30 – 14.10	08.00 – 08.40	08.30 – 9.10
2	08.45 – 9.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30	14.30 – 15.10	09.00 – 09.40	9.20 – 10.00
3	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10 – 10.50	15.20 – 16.00	09.50 – 10.30	10.20 – 11.00
4		10.45 – 11.20	11.00 – 11.40	16.10 – 16.50	10.50 – 11.30	11.20 – 12.00
5				17.00 – 17.40	11.40 – 12.20	12.10 – 12.50
6						13.00 – 13.40
7						13.50 -14.30
Динамическая пауза 09.20 – 10.00			Динамическая пауза 09.30 – 10.10			

4. Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	2 смена
1-а,б,в,г,д	1 четверть	11.05 – 11.35
1-а,б,в,г,д	2 четверть	11.50 – 12.25
1-а,б,в,г,д	2 полугодие	12.10 – 12.45
2-а,б,в,г,д		12.20 – 13.00
3-а,б,в,г,д		12.20 – 13.00
4-а,б,в,г,д	12.00 – 12.40	
5-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50	
6-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50	
7-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50	
8-а,б,в,г	14.10 – 14.50	
9-а,б,в,г,д	14.10 – 14.50	
10-а,б,в	14.10 – 14.50	
11-а,б,в	14.10 – 14.50	

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5	29	
6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

6. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1-я четверть	20.10-29.10.2022
	2-я четверть	20.12-30.12.2022
	3-я четверть	16.03-26.03.2023
	4-я четверть	16.05-25.05.2023
10-11 классы	1-е полугодие	20.12-30.12.2022
	2-е полугодие	16.05-25.05.2023

Промежуточная аттестация по итогам года:

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодие).

Формами работ, учитываемых при проведении промежуточной аттестации, являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения обра-

звательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз-

личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2

до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.2.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и

«Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него

мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с нею должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

3.2.2.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального

района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

б) формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

3.2.2.1.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная лицей №4 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность лицей №4 педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников лицей №4, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников лицей №4, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность лицей №4 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицей №4, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицей №4, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицей №4, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в лицей №4 созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	3	100%	30%
2.	География	1	100%	100%
3.	Физика (курс естествознание)	1	100%	-
4.	Химия (курс естествознание)	1	100%	100%
5.	Биология	1	100%	-

Кроме того, лицей №4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицей №4 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников лицей №4, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматри-

ваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками лицей №4 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Банк данных
о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко города Ейска МО Ейский район
по состоянию на сентябрь 2022 года

№	Ф И О	Должность	Образование, квалификация по диплому	Квалификационная категория	Методическая тема
1.	Бабенко Галина Сергеевна	Учитель английского языка			«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках английского языка»
2.	Батова Татьяна Валерьевна	Учитель математики	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 07.07.1990, учитель математики и физики	Первая, приказ МОН КК от 26.12.2017 №5449	«Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ»
3.	Борценко Валентина Айрапетовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 28.07.1979, учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	«Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования»
4.	Гладких Светлана Валериевна	Педагог-психолог	Высшее, Современная гуманитарная академия, 28.06.2007, психология	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности»
5.	Глушенко Нелли Владимировна	Учитель английского языка			«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках английского языка»
6.	Горбаконь Дмитрий Сергеевич	Учитель математики	Адыгейский государственный университет,		«Формирование читательской (ЧГ и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5

					классов на уроках математики через решение текстовых задач»
7.	Гордиук Светлана Александровна	Учитель ИЗО	Незаконченное высшее, Краснодарский политехнический институт, 20.08.2007, инженер Переподготовка ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическое образование: изобразительное искусство», 504 часа, 28 июля 2020 года	Соответствие, протокол заседания АК от 21.02.2022г №2	«Развитие художественно - творческих способностей через индивидуальный подход к учащимся на уроках изобразительного искусства»
8.	Завражнова Галина Анатольевна	Педагог-организатор	Высшее, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 10.06.2010, менеджер Курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО» квалификация учитель технологии. 20.06.2020 г	Первая приказ МОН и МП КК от 30.05.2018 №2042	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности»
9.	Иоутси Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина, 12.09.2001, психолог	Высшая, приказ МОН и МП КК от 27.05.2021 № 1792	«Влияние интернет-технологий на психическое развитие одаренного ребенка»
10.	Каликина Ольга Владимировна	Заместитель директора Учитель физики	Высшее, Ивановский государственный университет, 26.06.1992, физик. Преподаватель	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.04.2020г. №1367	«Приемы и методы формирования ФГ при изучении физики»
11.	Калмыкова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Высшее, Донецкий государственный университет, 26.06.1995, филолог-германист. Преподаватель английского языка	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка»

			ка и литературы, французского языка и литературы. Переводчик		
12.	Костюк Сергей Иванович	Учитель технологии	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 09.06.1999, учитель труда	Соответствие, протокол №1 от 27.11.2017г.	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности»
13.	Костюк Элеонора Викторовна	Учитель музыки	Высшее, Адыгейский государственный университет, 01.07.1999, учитель музыки	Соответствие, протокол заседания АК от 11.02.2019 №2	«Формирование банка заданий для развития читательской грамотности на уроках музыки»
14.	Кузнецова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина, 15.12.1997, учитель русского языка и литературы Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 25.11.2020, учитель истории и кубановедения в условиях реализации ФГОС	Высшая, приказ МОН МП КК 29.12.2020 № 3559	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-х классах»
15.	Леншина Людмила Ивановна	Социальный педагог	Среднее педагогическое, Ейский педагогический колледж, 18.06.2002, воспитатель детей дошкольного возраста	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	«Социальная защита детей»
16.	Липайкина Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Высшее, Российский государственный социальный университет, 30.06.2008, Психолог. Преподаватель психологии	Первая приказ МОН и МП КК от 30.03.2018 №1223	«Социальная защита детей»

17.	Листопадова Снежанна Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, Харьковский государственный университет, 01.07.1995 Филолог. Преподаватель английского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП КК от 30.01.2020г. №363	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка»
18.	Литвин Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, Киевский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, 26.06.1986, математик. Преподаватель	Высшая, приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г. №759	«Формирование читательской (ЧГ и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач»
19.	Лысая Альбина Болеславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, 18.06.1993, филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Соответствие, протокол заседания АК от 13.12.2021г №1	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 6-х классах»
20.	Масюкова Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 12.07.2005, учитель английского языка	Первая, приказ МОН и МП КК от 28.02.2020 г. №729	«Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка»
21.	Молчанова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 30.06.2011, учитель русского языка и литературы	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2018 №4619	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-х классах»
22.	Новикова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 28.06.1978, учитель русского языка и литературы средней школы	Высшая, приказ МОН МП КК 06.11.2020 № 2965	«Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования»
23.	Подхватова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 29.05.1998, учитель истории и социально-политических дисциплин	Первая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 №5409	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах»

24.	Ракунова Анастасия Викторовна	Учитель математики	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 31.06.2022, бакалавриат	Принята на работу 1.09.2022	«Формирование читательской (ЧГ и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач»
25.	Старовойтова Галина Николаевна	Учитель биологии	Высшее, Смоленский государственный педагогический институт им. К. Маркса, 24.07.1985, учитель биологии	Соответствие, протокол заседания АК от 21.0 2.2022г №2	«Формирование ЕНГ на уроках биологии через использования ситуативных заданий»
26.	Стерякова Вера Ивановна	Учитель географии	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 27.06.1979, учитель географии и биологии	Первая, приказ МОН МП КК 27.11.2020 № 3165	«Развитие ЕНГ у обучающихся 7 класса на уроке географии через использования контекстных заданий»
27.	Сулимова Анна Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, 26.12.2000, специалист по физической культуре и спорту		«Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов»
28.	Ульянова Любовь Ивановна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, 10.11.1977, учитель истории и обществоведения средней школы	Соответствие, протокол №3 АК от 16.05.2022 г	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах»
29.	Хлевовая Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое, Ейское педагогическое училище Краснодарского края, 25.06.1988, учитель физической культуры	Высшая, приказ МОН и МП КК от 29.04.2019 № 1512	«Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов»
30.	Чупрынина Мария Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее, Адыгейский государственный университет, 06.04.2005, учитель начальных классов	Соответствие, протокол №1 АК от 30.11.2019	«Приемы формирования читательской грамотности на уроках кубановедения в 5-6 классах»

31.	Шуняева Елена Юрьевна	Учитель истории	Высшее, Кубанский государ- ственный университет, 14.06.2013, Историк. Преподава- тель истории	Высшая, приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 № 5449	«Приемы формирования чита- тельской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах»
-----	--------------------------	-----------------	--	---	---

3.2.2.1.1.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицей №4, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицей №4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (указать количество при наличии);

учителем-логопедом (указать количество при наличии);

учителем-дефектологом (указать количество при наличии);

социальным педагогом (указать количество при наличии). В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного

общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда ра-

ботников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результа-

тов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ-

ственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организа-

ции являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации ин-

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://eisk-licey4.ru/obrazovanie/>

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео и графическим сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

1 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017

№ 816

Характеристика информационно-образовательной среды
Таблица

№ п/п	Компоненты информационнообразовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспечения)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	2022г
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	2022г
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучаю-	100%	2000-2022г

	щихся с ОВЗ		
--	-------------	--	--

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	100%	2000-2022г
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	2022г
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	2022г
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	2022г
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	2022г
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%	2022г

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериями источниками оценки материально-технических условий образователь-

ной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебный кабинет русского языка;

учебный кабинет литературы;

учебный кабинет родного языка;

учебный кабинет родной литературы;

учебный кабинет иностранного языка;

лингвфонный класс;

учебный кабинет истории;

учебный кабинет обществознания;

учебный кабинет географии;

учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;

учебный кабинет мировой художественной культуры;

учебный кабинет (и/или студия) музыки;
учебный кабинет физики;
учебный кабинет химии;
учебный кабинет биологии и экологии;
учебный кабинет математики;
учебный кабинет информатики;
учебный кабинет (мастерская) технологии;
учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых пред-

полагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
столы ученические (регулируемые по высоте); 6 стулья ученические (регулируемые по высоте); 6 шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

[illegible]

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки),

планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.