**ОТЧЕТ**

**МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко**

**г. Ейска МО Ейский район**

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

«Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»

**I. Паспортная информация**

***1. Юридическое название учреждения*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

***2. Учредитель*** Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район

***3. Юридический адрес***353681, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Первомайская, 196 угол улицы Романа, 70

***4. ФИО руководителя***Мосина Нина Викторовна

***5. Телефон, факс, e-mail*** +7 (86132) 2-45-05 [lyceum4@eysk.edu.ru](mailto:lyceum4@eysk.edu.ru)

***6. Сайт учреждения***<https://eisk-licey4.ru>

***7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*** <https://eisk-licey4.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka/>

**II. Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема инновационного проекта:** «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования».

Основная идея проекта – создание и апробация эффективной системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, описание соответствующей модели, а также тиражирование полученной модели в других муниципалитетах Краснодарского края.

Основная цель проекта – создание условий для сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования как основы создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования в лицее.

**В ходе реализации проекта в 2022 году успешно решены следующие задачи:**

* Была проведена апробация различных педагогических технологий и программы по профессиональной ориентации обучающихся.
* Был скорректирован перечень профессиональных областей и специальностей, востребованных в Ейском районе, регионе.
* Был проведен анализ результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11 классов в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования). В результате анализа были собраны актуальные сведения о склонностях выпускников лицея к определённому роду профессий, анализ успешности реализации профилей лицея в 5-9, 10-11 классах.
* В результате проведения корректировки внутришкольной модели оценки качества образования были внесены изменения и дополнения в следующие локальные нормативные акты:

-основную образовательную программу основного общего образования;

-программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования;

-положение о внутришкольном мониторинге оценки качества образования;

- положение о сетевом взаимодействии по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»;

-положение о профориентационном медицинском общеобразовательном форуме для школьников и студентов по направлениям: биотехнология и медицина.

* Был организован, но не проведен второй профориентационного медицинский общеобразовательный форум для школьников и студентов по направлениям: биотехнология и медицина (срок проведения октябрь-ноябрь 2022 года).
* Был организован, но не проведен вебинар (семинар) по теме: «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся» (срок проведения октябрь-ноябрь 2022 года).
* Увеличилось количество участников методического сетевого взаимодействия по теме инновационной деятельности:
* Был создан сайт профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов по направлениям: биотехнология и медицина.
* Проведена подготовка методических пособий, описывающих модель системы профориентационной работы в лицее и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования в лицее.
* 62 лицеиста 8-10 классов приняли участие в онлайн-тестировании на платформе «Билет в будущее», получили рекомендации в освоении профессий. Было проведено 6 уроков «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. На уроках ребята поэтапно знакомились с миром профессий, проходили анкетирование, изучали рынок профессий. 7 октября 2021 года учащиеся приняли участие в профессиональных пробах, мастер-класс по теме "Технология маскировки и окраска детали" в рамках компетенции "Технология покраски автомобиля", которые проходили на базе ГАПОУ КК Каневского аграрно-технологического колледжа в ст. Стародеревянковской, а также 27 апреля 2022 года приняли участие в профессиональных пробах Брюховецкого аграрного колледжа, который находится в станице Брюховецкой.
* В апреле-июле 2022 года был проведен ежегодный мониторинг, включающий в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов, а также количественную оценку доли учащихся:

-выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена;

-участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

- выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне;

- поступивших в профильные ВУЗы.

* Лицей в статусе инновационной площадки представлял свой опыт работы в рамках стендового доклада на педагогической конференции 25 августа 2022г. в городе Ейске.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Этому должна способствовать созданная в лицее система предпрофильной подготовки выпускников, позволяющая с помощью мониторинговых исследований, предпрофессиональных проб помочь школьникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением. Наиболее эффективным подходом в решении проблемы предпрофильного обучения учащихся основной школы и профильного обучения старшеклассников представляется событийный подход, позволяющий погрузится в профессиональную среду.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Предпрофильная подготовка включает четыре основных направления работы:

* информирование обучающихся и их родителей,
* предпрофильные курсы или программы,
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
* организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в лицее:

**1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Таким образом, в лицее предпрофильная подготовка выпускников начинается еще в начальной школе, в 5 классе происходит отбор учащихся в физико-математические, естественно-научные и гуманитарные классы, что позволяет к концу 9 класса каждому учащемуся иметь четкое представление о своем индивидуальном образовательном маршруте после окончания основного общего образования. Не случайно большинство учащихся продолжают обучение в лицее в 10-11 классах, выбирая соответствующий профиль: физико-математический, естественно-научный и гуманитарный.

**3.Результативность**

Основными критериями измерения и качества инновации в проекте являются:

**-Ежегодный мониторинг, включающий в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов.** Профессиональная диагностика помогает учащемуся уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональномусамоопределению дает полную картину по определению дальнейшего образовательного маршрута учащегося. Использовалась методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

**Получены следующие результаты**

**Таблица результатов диагностики**

**профессиональных склонностей учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная склонность (уровни)** | Ярко выраженная профессиональная склонность  (4 уровень) | Склонность к определенному виду деятельности  (3 уровень) | Слабо выраженная профессиональная склонность  (2 уровень) | Профессиональная склонность не выражена  (1уровень) |
| 9 «А» | 16 чел. –55 % | 12 чел. – 41 % | 1 чел. – 4 % | 0 чел. – 0 % |
| 9 «Б» | 8 чел. – 32 % | 15 чел. –60 % | 2 чел. –8% | 0 чел. – 0 % |
| 9 «В» | 10 чел. – 34 % | 14 чел. – 49 % | 5 чел. – 17 % | 0 чел. – 0 % |
| 9 «Г» | 4 чел. – 15 % | 16 чел. – 62 % | 6 чел. – 23 % | 0 чел. – 0 % |
| **Итого:**  **109**  **человек** | **38 ч. –34 %** | **57 ч.-55 %** | **14 ч. – 13 %** | **0 ч. – 0 %** |

**Таблица результатов диагностики**

**профессиональных склонностей учащихся 10-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная склонность (уровни)** | Ярко выраженная профессиональная склонность  (4 уровень) | Склонность к определенному виду деятельности  (3 уровень) | Слабо выраженная профессиональная склонность  (2 уровень) | Профессиональная склонность не выражена  (1уровень) |
| 10 «А» | 8 чел.- 42 % | 11 чел.- 58 % | 0 чел. – 0 % | 0 чел. – 0 % |
| 10 «Б» | 9 чел. –36 % | 16 чел. – 64 % | 0 чел. –0 % | 0 чел. – 0 % |
| 10 «В» | 7 чел. – 24 % | 18 чел. – 62 % | 4 чел. – 14 % | 0 чел. – 0 % |
| **Итого:**  **73 человека** | **24 ч. – 34 %** | **45 ч. – 61 %** | **4 ч. – 5 %** | **0 ч. – 0 %** |

**Таблица результатов диагностики**

**профессиональных склонностей учащихся 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональная склонность (уровни)** | Ярко выраженная профессиональная склонность  (4 уровень) | Склонность к определенному виду деятельности  (3 уровень) | Слабо выраженная профессиональная склонность  (2 уровень) | Профессиональная склонность не выражена  (1уровень) |
| 11 «А» | 10 чел. – 36 % | 17 чел. -61 % | 1 чел. –3 % | 0 чел. – 0 % |
| 11 «Б» | 10 чел. – 39 % | 11 чел. – 42 % | 5 чел. – 19 % | 0 чел. – 0 % |
| 11 «В» | 13 чел. – 57 % | 8 чел. –35 % | 2 чел. – 8 % | 0 чел. – 0 % |
| **Итого:**  **77 человек** | **33 ч. – 44 %** | **36 ч. – 46%** | **8 ч. – 10 %** | **0 ч. – 0 %** |

**Вывод:** По результатам диагностики профессиональных склонностей, можно сделать вывод о том, что у учащихся 9-10-11–х классов (259 человек) на 89 % сформировался осознанный личный выбор профессиональной ориентации.

**-Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена.** В этом году ЕГЭ сдавали 77 учащихся 11 классов, которые получали среднее образование по трем профилям: технологическому (физико-математической направленности), естественнонаучному (химико-биологической направленности, естественнонаучной направленности ) гуманитарный (социально-гуманитарной направленности), 65 выпускников (84%) выбрали профильные предметы при сдаче ЕГЭ. 12 выпускников выбрали для сдачи экзаменов предметы, не соответствующие профилю обучения. Одна выпускница лицея набрала 100 баллов по русскому языку. Учащиеся лицея показали средний балл выше краевого по 9 предметам из 11, заняв в районе первое место среди общеобразовательных учреждений по этому показателю.

**-Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.** 195 учащихся (что на 5% больше прошлого года) приняло участие в мероприятиях федерального перечня (Приказ Минпросвещения № 616 от 31.08.21) и регионального перечня (Приказ Минобр КК от 20.08.2021 года № 2709) 106 учащихся стали победителями и призерами регионального и федерального уровней. А во всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 427 учащихся (977 участий) из 913 учащихся 4-11 классов, из которых 294 ребенка стали победителями и призерами разных уровней олимпиады. Это и Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 4 призера, Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 1 финалист конкурса (финал проходил в Артеке), Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 победитель регионального этапа, Всероссийская олимпиада им. Л. Дедешко – 8 победителей и призеров, конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» - 5 победителей и призеров, Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы -победитель, Финальная игра «Битва за небо» в рамках образовательной программы «Юные летчики» в детском инновационном центре авиации и космонавтики Орленок - победитель, Всероссийский конкурс «Ш.У.СТР.И.К», финал которого проходил на Форуме АРМИЯ 2022 в Москве (парк ПАТРИОТ) – победитель, Всероссийский конкурс «Юные техники и изобретатели» - финалист конкурса, финал будет в сентябре 2022 в Государственной думе. Такими образом, профилизация образования позволяет учащимся лицея более качественно принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и наоборот.

**-Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне.** В лицее успешно реализуется программа проектно-исследовательской деятельности учащихся: в 1-4 классах это мини-проекты по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в 5-10 классах в лицее проводится ежегодная конференция по проектно-исследовательской деятельности, в которой все учащиеся 5-10 классов представляют свои проектно-исследовательские работы, в 9-10 классах на погружение в проектно-исследовательскую деятельность отводится один урок в неделю. Поэтому 89 % учащихся в этом году выполнили индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне.

**-Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, поступивших в профильные ВУЗы.** Результаты мониторинга показывают, что из 101 выпускника 9-х классов 39 учащихся (38%) поступили в СУЗы, а остальные продолжили обучение в профильных классах лицея и других школ Ейского района. А из 77 выпускников 11-х классов 65 человек (84%) поступили в ВУЗы и СУЗы профильной направленности. Поэтому не случайно в 2022 году лицей вошел в 20 учебных заведений Кубани по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (рейтинг был составлен RAEX).

**4.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта должна была реализоваться через проведение вебинара и профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов на муниципальном уровне:

1. Октября-ноябрь 2022 года будет проведен вебинар для административных работников, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования по теме: «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению профильной и предпрофильной подготовки обучающихся».

2. Октября-ноябрь 2022 года на базе МБОУ лицей №4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска должен состояться второй профориентационный медицинский образовательный форум для школьников и студентов.

3. Был создан сайт профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов.

4. 25 августа 2022г. в городе Ейске в рамках стендового доклада на педагогической конференции лицей в статусе инновационной площадки представлял свой опыт работы для педагогической общественности района.

5. Были разработаны программы урочной и внеурочной деятельности по естественно-научному профилю:

- Элективный курс для 11 класса: «Решение задач повышенной сложности».

- Элективный курс для 11 класса: «Основы химии».

- Элективный курс для 11 класса: «Генетика».

- Элективный курс для 11 класса: «Биомеханика».

- Элективный курс для 11 класса: «Гигиенические основы физического воспитания».

- Элективный курс для 11 класса «Физиология с основами биохимии»

- Программа внеурочной деятельности: «Химия и жизнь».

6. Установлены партнёрские отношения с дошкольными учреждениями, образовательными организациями, организациями дополнительного образования, СУЗами и ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия.



-

Таким образом, в лицее создается система профориентационной работы и естественнонаучного образования на уровне основного общего образования, направленная на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе; а так же на создание в лицее условий, при которых школьники, достигнув определенного возраста, смогли бы сделать осознанный выбор собственного профессионального пути; условий для просвещения родителей (через сайт школы, общешкольные и классные родительские собрания) о современном рынке труда, на который ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников в лицее, повышение уровень знаний учителей о современном рынке труда, на который должна быть ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников.