

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ лицей № 4
им. профессора Е.А.Котенко
города Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина
_____ **«01» сентября 2021г**

План работы
по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ лицей №4
им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
на 2021-2022 учебный год

План формирования жизнестойкости учащихся МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район (далее – План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана, как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.

8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека, и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализация Плана осуществляется с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетным людям.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к

независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**Содержание мероприятий по реализации плана формирования жизнестойкости учащихся МБОУ лицей №4
им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Результат
1. Подготовительно – диагностический этап					
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости учащихся на 2021-2022 учебный год.	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Сентябрь, 2021г.	Чупрынина М.В., Иоутси О.В., Гладких С.В.	План
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	В течение года	Чупрынина М.В.	Методическое обеспечение
3.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	Специалисты ШВР лицея	В течение года	Чупрынина М.В	Планы работы, протоколы
4.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Законные представители, педагоги лицея, обучающиеся	Август – сентябрь 2021г.	Чупрынина М.В., Иоутси О.В., Гладких С.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А.	Стенд, сайт лицея
5.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Законные представители, педагоги лицея,	В течение года	Ответственный за сайт лицея Целуйко В.А., Гладких С.В.,	Наполнение страниц на сайте лицея

		обучающиеся		Иоутси О.В., Леншина Л.И., Липайкина О.А.	
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Законные представители, обучающиеся	Сентябрь 2021г.	Леншина Л.И., Липайкина О.А., классные руководители лица	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
7.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Законные представители, обучающиеся	Август – сентябрь 2021г.	Леншина Л.И., Липайкина О.А., классные руководители ОУ	Акт о посещении семьи
8.	Заседание психолого- педагогического консилиума лица. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Законные представители, члены консилиума	1 раз в полугодие по плану лица, внеплановые по необходимости	Кеня С.А., Иоутси О.В., Гладких С.В,	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося
9.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов лица. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	Законные представители 5-11 классы	Сентябрь 2021г.	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители	Согласие родителей (законных представителей)
10.	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов лица	Обучающихся 5-11 классов лица	сентябрь-октябрь 2021г., март-апрель 2022г.	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители,	Протоколы исследований
11.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов лица	Обучающихся 5-11 классов лица	Ноябрь-декабрь 2021г.	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
12.	Создание банка данных детей, находящихся в "группе риска", трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	Обучающихся 5-11 классов лица, законные представители	В течение года, по мере выявления и по итогам мониторинга	Леншина Л.И., Липайкина О.А	Списки
13.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х	Октябрь-ноябрь	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные	Аналитическая справка

		классов		руководители,	
14.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Специалисты ШВР	В течение года	Мосина Н.В., Чупрынина М.В, Гладких С.В., Иоутси О.В.	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
15.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Специалисты ШВР	По графику курсов ПК	Мосина Н.В.	Удостоверение о ПК
II этап: обучающий					
16.	Составление рекомендаций для учащихся, законных представителей, педагогов по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Обучающихся 5-11 классов лица, их законные представители	В течение года по потребности	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Рекомендации, журнал консультаций
17.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители лица	План сопровождения обучающегося
18.	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями.	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	В течение года, по отдельному плану	Чупрынина М.В, Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители лица	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
19.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Темы бесед и групповых консультаций: «Адаптация пятиклассника», «Работа с тревожными детьми», «Сплочение классных коллективов», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Темы тренингов: «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам»	Педагоги лица	Раз в квартал	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Отчет о проведенном мероприятии

20.	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года по запросу	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Заключение по диагностике
21.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей):</p> <p>«Возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Как помочь ребёнку справиться со стрессом»; «Трудности пятиклассника»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Опасная привычка - социальные сети», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся 1-4-х классов</p> <p>5-8 классов</p> <p>9-11 классов</p>	По плану лица, по запросу	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители лица	Отчет о проведении мероприятия
22.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11 кл	По запросу	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Журнал консультаций
23.	<p>Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:</p> <p>Программы: «Мир первоклассника» Цикл занятий по теме «Я и мой внутренний мир»</p>	Обучающиеся: 1-х классов 2-4 классы	В течение года	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия

	Цикл занятий по теме «Теперь я – пятиклассник!» «Я и они»; «Безопасная медиасреда»;	5-х классов 6-9 –х классов 6-11-х классов			
24.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	Чупрынина М.В, классные руководители ОУ	План внеурочной деятельности
25.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Когда накапливается усталость». «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)» «Юридическая грамотность – залог безопасности!» «Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!» «О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»	Обучающиеся 1-4-х классов 5-8-х классов 9-11-х классов	В течение года	Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Отчет о проведении мероприятия
26.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Гладких С.В., кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
27.	Проведение психокоррекционных занятий с	Обучающиеся	По индивидуаль-	Гладких С.В., Иоутси	Журнал групповой

	обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	1-11-х классов	ному плану	О.В.	и индивидуальной работы
28.	Организация мониторинга и банка данных детей с суицидальными проявлениями, детей совершивших суицидальную попытку и завершённый суицид Сверка данных с муниципальным органом здравоохранения, ОМВД	УО, ОУ, ОМВД, ЕЦРБ	Ежемесячно Ежеквартально	Мосина Н.В., Чупрынина М.В, Леншина Л.И., Липайкина О.А	Отчет об эффективности деятельности ШВР
29.	Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия» в образовательных учреждениях.	Педагоги и специалисты ШВР ОУ, обучающиеся и законные представители	В течение года	Чупрынина М.В	Аналитическая справка
30.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в "группе риска" и трудной жизненной ситуации.	обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, находящихся в иной ТЖС	Постоянно	Чупрынина М.В, Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Ведение личного дела на обучающегося (семью)
III этап: Оценочный					
31.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОУ	Обучающиеся 5-11-х классов	Март - апрель 2022г.	Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Протоколы исследований
32.	Проведение анализа и обобщение результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11-х классов	Май 2022г.	Гладких С.В., Иоутси О.В.	Аналитическая справка, соответствующие отчеты
33.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год.	Специалисты ШВР, педагоги ОУ	Май, август 2022 г.	Чупрынина М.В, Леншина Л.И., Липайкина О.А., Гладких С.В., Иоутси О.В., классные руководители ОУ	Протокол заседаний педсовета
34.	Предоставление отчета по выполнению плана по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения.	Члены ШВР ОУ	Ежеквартально	Чупрынина М.В,	Отчет об эффективности деятельности ШВР

