**ОТЧЕТ**

**МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко**

 **г. Ейска МО Ейский район**

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

«Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»

**I. Паспортная информация**

***1. Юридическое название учреждения*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

***2. Учредитель*** Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район

***3. Юридический адрес***353681, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Первомайская, 196 угол улицы Романа, 70

***4. ФИО руководителя***Мосина Нина Викторовна

***5. Телефон, факс, e-mail*** +7 (86132) 2-45-05 lyceum4@eysk.edu.ru

***6. Сайт учреждения***<https://eisk-licey4.ru>

***7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*** <https://eisk-licey4.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka/>

**II. Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема инновационного проекта:** «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования».

Основная цель проекта – создание условий для сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования как основы создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования в лицее.

Задачи инновационной деятельности:

1) Разработка нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие при реализации проекта.

2) Создание методической сети по теме инновационной деятельности.

3) Создание информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержания работы методической сети.

4) Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования;

5) Подготовка методических пособий, описывающих модель системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования.

6) Проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов, а также количественную оценку доли учащихся:

Основная идея проекта – создание и апробация эффективной системы профориентационной работы и естественнонаучного образования на основе событийного подхода и сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, описание соответствующей модели, а также тиражирование полученной модели в других муниципалитетах Краснодарского края.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

В связи с реализацией Федерального государственного общего образования, в рамках реализации проекта КИП в лицее были проведены: внутренний мониторинг сформированности УУД учащихся 9-х классов; профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников XI классов в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования).

Внутренний мониторинг сформированности УУД учащихся 9-х классов был проведен **с целью** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, личностных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, анкетирование, тестирование.

**Формы контроля:** групповые, фронтальные формы;

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга.

Результаты диагностик метапредметных УУД показаны в таблицах (приложение)

 **Всего в мониторинге приняло участие 121 девятиклассник.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

**Познавательные УУД**

Цель: выявление уровня развития операций логического мышления, объема оперативной памяти, учебной активности, успеваемости.

**Методы обследования**:

1. «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой. Под редакцией А.А. Карелина;

2. Школьный тест умственного развития, авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова;

**Личностные УУД**

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения, профессиональные склонности учащихся.

**Использованы методики:**

1. Методика использования мотивационной сферы Г.А.Карповой;

2. Тест «Самочувствия в школе»;

 3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров суицидального поведения проводится в два этапа. **Результаты диагностики Госпитальной шкалы тревоги и депрессии HADS предоставлены в таблице.**

С выявленными учащимися 9-х классов проведена углубленная диагностика психоэмоционального состояния, детей «группы риска» после углубленной диагностики, не выявлено. Результаты диагностики по каждому учащемуся находятся у педагога-психолога.

**Регулятивные УУД**

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемые УУД: уметь самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель, прогнозировать результат, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.

**Использованы методики:**

1. «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана;

2. Тест Мюнстерберга (методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания, уровень саморегуляции и самоконтроля).

**Коммуникативные УУД**

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, уметь контролировать действия партнера.

**Использованы методики:**

 1. «Выявление коммуникативных склонностей» Р.В.Овчарова;

 2. Социометрия (Дж. Морено, модифицированная).

**Результаты социометрии**

Социометрия была проведена с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, изучения степени сплоченности – разобщенности учащихся в классе; выявления соотносительного авторитета членов групп симпатии/антипатии (лидеры/отвергнутые). По результатам социометрии можно судить о межличностных взаимоотношениях в классных коллективах. Результаты проведенных методик по каждому классу и учащемуся находятся у педагога-психолога и классного руководителя.

Внутренний мониторинг по определению профессиональных склонностей учащихся был проведен с целью помощи учащемся уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональномусамоопределению дает полную картину по определению дальнейшего образовательного маршрута учащегося.Была использована методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

1. **Результативность**
2. Был проведен анализ результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников XI классов в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования).
3. Собраны актуальные сведения о склонностях современных выпускников к определённому роду профессий, анализ успешности реализации профилей лицея в 9-х, 10-х, 11-х классах. Проведено тестирование - входящий мониторинг в сфере организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в рамках мониторинга универсальных учебных действий обучающихся (мониторинг проводят педагоги-психологи и классные руководители МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска).
4. Внесены изменения и дополнения в следующие локальные нормативные акты:

-ООП СОО, ООП ООО;

-программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся СОО, ООО;

-положение о внутришкольном мониторинге оценки качества образования;

-положение об итоговом проекте обучающегося, освоившего основную образовательную программу ООО и СОО.

Созданы локальные акты:

-положение о сетевом взаимодействии по теме «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования»;

-положение о профориентационном медицинском образовательном форуме для учащихся и студентов.

4. Проведен первый профориентационный медицинский образовательный форума для учащихся и студентов.

5. Проведен вебинар по теме: «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования».

6. Установление партнёрских отношений с образовательными организациями, разрабатывающими и апробирующими инновационные модели эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования

 Было создано методическое пособие «Сборник дидактических карточек для 9-11 классов по курсу «Генетика»». Предлагаемое методическое пособие предназначено для наилучшего усвоения раздела "Генетика" - одного из самых трудных разделов курса биологии. Может быть использовано учителя биологии, школьниками старших классов, собирающихся поступать на биологические или медицинский факультет ВУЗов. Оно содержит карточки и ответы к вопросам заданий карточек по разделам «Основные закономерности наследственности и изменчивости», «Цитогенетические основы наследственности», «Молекулярные основы наследственности», **«**Методы молекулярной генетики и биотехнологии», «Генетика человека», «Генетика популяций», «Генетические основы селекции». Данное пособие соответствует учебному материалу, изложенному в программе учебного курса «Генетика», разработанного в рамках нового паспорта Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнения перечня поручений Презедента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам развития генетических технологий в Российской Федерации от 14 мая 2020 г. (подпункт «а» пункта 1 № Пр-920 от 4 июня 2020г.).

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через проведение вебинара и профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов на муниципальном уровне:

1. 29 октября 2021 года был проведен вебинар для административных работников, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов СУЗов, школ, детских садов, организаций дополнительного образования по теме: «Деятельность сетевого сообщества «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы естественнонаучного образования».

2. 17 декабря 2021 года на базе МБОУ лицей №4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска состоялся первый медицинский образовательный форум для школьников и студентов.

В работе форума приняли участие заместитель главного врача Ейской районной больницы, начальник управления образованием Ейского район директор Ейского медицинского колледжа, директор лицея. Активными участниками форума стали учащиеся лицея и студенты Ейского медицинского колледжа, а 10 учащихся лицея и студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» получили возможность выступить со своими проектами.

Форум прошёл в два этапа: сначала защита проектов школьников и студентов, затем мастер-классы в кабинетах химии и биологии, проведенные преподавателями колледжа и учителями лицея. Студенты-первокурсники и школьники узнали, как оказать первую помощь при остановке сердца, попадании инородного тела в дыхательные пути, переломах конечности. Каждому предлагалось проверить теоретические знания на специальных манекенах. Учащиеся и студенты оказались в лаборатории «Генетики» и с помощью микроскоп пытались изучить строение

После мастер-классов наступило торжественное награждение участников, выступивших на форуме, грамотами и подарками. Взаимодействие лицея и медколледжа продолжается более 20 лет. В 2019 году по нацпроекту «Образование» лицей получил оборудование для медико-биологического профиля. Данное направление востребовано у старшеклассников. В этом году 10 выпускников поступили в медицинские ВУЗы, а семь девятиклассников – в Ейский медицинский колледж.