

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко

города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 г.

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Мосина Н.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 658

Учитель Кеня Светлана Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 11 ноября 2020г.)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015).
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
4. Примерной программой воспитания ФУМО, протокол от 2 июня 2020г. №2/20.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы учебников «Школа России».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### 1)гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### 2)духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

#### 3)эстетического воспитания:

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

#### 4)физического воспитания:

- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

**5)трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности интерес к различным профессиям;

**6)ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

**7)экологического воспитания:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родному языку;  
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного

языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия "Система языка"**

### **Раздел "Фонетика и графика"**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел "Орфоэпия"**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел "Состав слова (морфемика)"**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел "Лексика"**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел "Морфология"**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел "Синтаксис"**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия "Орфография и пунктуация"**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия "Развитие речи"**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс***Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (Ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, сьел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс**

*Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном

материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с

исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
 з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
 и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов.

### Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык». Первый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;</li> <li>– различать слово и предложение;</li> <li>– составлять предложение из набора слов;</li> <li>– применять изученные правила правописания:           <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов в предложении;</li> <li>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</li> <li>употребление прописной буквы в начале предложения и в</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Фонетика</b>        Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.        Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.        Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p><b>Графика</b>        Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.        Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение</b>        Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному</p>

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
<p>именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul>	<p>темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельное написание слов;</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i> (в положении под ударением), <i>чу, шу</i>;</li> <li>– написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><b>Систематический курс</b></p> <p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных</p>

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
	<p>звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</li> </ul> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p><b>Пунктуация</b></p> <p>Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,</p>

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
	обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

### Второй год обучения

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;</li> <li>– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;</li> <li>– давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;</li> <li>– выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;</li> <li>– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;</li> </ul>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Орфоэпия</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b> Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p><b>Морфология</b></p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,</p> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</li> <li>раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul>	<p>Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p><b>Слово и предложение</b> Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</li> </ul> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b> Построение предложений для решения</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
	<p>определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>

### Третий год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</li> <li>– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>– определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>– наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи,</li> </ul>	<p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Различение звуков русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;</li> <li>– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);</li> <li>– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);</li> <li>– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> <li>– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);</li> <li>– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> </ul> <p>применять ранее изученные правила правописания:</p>	<p><b>Орфоэпия</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.</p> <p><b>Морфология</b> Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Синтаксис</b></p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>); раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>а также:</p> <p>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; правила употребления разделительного твердого (<i>ъ</i>) и разделительного мягкого (<i>ь</i>) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре</p>	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>– правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>– употребление разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков;</li> <li>– написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>– раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>– раздельное написание предлогов;</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря</p>

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
<p>учебника); написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов; – безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов; писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>для определения (уточнения) написания слова. <b>Развитие речи</b> Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>

#### Четвертый год обучения

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка:</p>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (<i>ъ</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>

гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных

<p>будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• разделительные мягкий и твердый знаки (<i>ь, ъ</i>);</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолет, вездеход</i>);</li> <li>• <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> </ul>	<p>к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <i>не</i>, ее значение.</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:</p> <p style="text-align: right;">– раздельное написание слов в предложении;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>– правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>– написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>– употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твердого (<i>ъ</i>) знаков;</li> <li>– написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>– раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>– раздельное написание предлогов.</li> </ul> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>– написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</li> <li>– раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>– написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>– наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</li> <li>– написание безударных личных окончаний глаголов.</li> </ul>
--	--

	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего **658 ч.**

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23

учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели; 17 ч выделяется на изучение курса ОРКСЭ).

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое распределение часов по курсу «Русский язык»

№ п/п	Разделы, темы	УО	Количество часов					
			Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
					1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>Виды речевой деятельности( 57 ч)</b>								
1.	Слушание	Слуш		13	1	4	4	4
2.	Говорение	Говор		7	1	2	1	3
3.	Чтение	Чтен		9	1	3	2	3
4.	Письмо	Письм		17	1	6	6	4
<b>Обучение грамоте (115 ч)</b>								
1.	Фонетика	Ф	115	14	14	-	-	-
2.	Графика	Г		14	14	-	-	-
3.	Чтение	Ч		5	5	-	-	-
4.	Письмо	П		45	45	-	-	-
5.	Слово и предложение	СП		9	9	-	-	-
6.	Орфография	О		15	15	-	-	-
7.	Развитие речи	РР		13	13	-	-	-
<b>Систематический курс (486 ч)</b>								
1.	Фонетика, орфоэпия	Ф	20	35	15	14	4	2
2.	Графика	Г		20	8	6	2	4
3.	Лексика	Л	20	23	5	8	6	4
4.	Состав слова (морфемика)	СС	27	31	-	4	17	10
5.	Морфология	М	118	154	-	35	64	55
6.	Синтаксис	С	42	44	2	16	11	15
7.	Орфография, пунктуация	О	163	140	10	52	38	40
8.	Развитие речи	РР	102	50	6	20	15	9
	Резерв		68					
	<b>Всего</b>		<b>675 ч</b>	<b>658</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>153</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

I класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во уроков	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Обучение грамоте (115 ч)</b>					
Фонетика	14	Звуки речи, их характеристика. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н—м, р—л, с—ш и др.).</p> <p>Находить в стихотворении слова с заданным звуком.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). Соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>	1
		Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буквы И, и.	1		
		Выделение отдельных звуков в слове. Строчная буква ы.	1		
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
		Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
		Слог как минимальная произносительная единица. Заглавная буква К.	1		
		Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.	1		
		Звуки речи. Строчная буква л	1		
		Составление звуковых моделей слов. Заглавная буква М.	1		
		Определение места ударения. Строчная буква з.	1		
		Различение гласных звуков. Строчная буква б.	1		
		Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1		
		Установление числа и последовательности звуков в слове. Буква ь.	1		
		Ударение. Упражнения по чистописанию.	1		
Графика	14	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи -</p>	4
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная буква с.	1		
		Обозначение звука буквой. Строчная буква е.	1		
		Функция буквы я. Строчная буква я	1		
		Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных. Заглавная буква Я	1		
		Письмо слогов и слов с буквой я.	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1		

		Функция буквы ё. Строчная буква ё.	1	ши, ча — ща, чу—щу. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными ь и ъ знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение задания.	
		Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1		
		Разделительный твёрдый знак.	1		
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
		Понимание ценности современного письма.	1		
Чтение	5	Формирование навыка слогового чтения. Строчная буква к.	1	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать (буквы из набора элементов, из различных материалов (провода, пластилин и др.)- Выкладывать слова из разрезанной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо линий. Ориентировка в тетради (центр листа, слева, справа). 1	2
		Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Заглавная буква Л	1		
		Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Заглавная буква Ч.	1		
		Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.	1		
		Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1		
Письмо	45	Усвоение гигиенических требований при письме.	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Сравнение линий. Ориентировка в тетради (образец). 1 Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . Узкая строка. Письмо элементов письменных букв. 1 Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Сравнить: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить: соотносить прочитанное слово (предложение) соответствующую картинку. Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного	5
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		
		Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1		
		Линии прямые, наклон-ные; сравнение их количества и направлений.	1		
		Сравнение линий по величине, количеству и направлению.	1		
		Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверх.	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1		
		Письмо овалов и полуовалов.	1		
		Овладение разборчивым, аккуратным почерком.	1		
		Письмо букв. Заглавная буква С.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
		Овладение начертанием письменных букв. Заглавная буква Р.	1		
		Строчная и заглавная буква П, п.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
		Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1		
Усвоение приемов правильного списывания. Заглавная буква Б	1				
Строчная буква д	1				

		Заглавная буква Д	1	произведения. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.	
		Письмо букв, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Г.	1		
		Строчная буква ч.	1		
		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1		
		Обозначение гласных после шипящих (Сочетание ши).	1		
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		
		Письмо слов и предложений.	1		
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква х.	1		
		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
		Различение гласных ударных и безударных. Строчная буква щ.	1		
		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная буква ф.	1		
		Списывание слов, предложений.			
		Упражнения в написании слов с изученными буквами			
		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.			
		Отработка обобщенных элементов букв. Упражнения по чистописанию.			
		Соединения букв. Списывание слов и предложений.			
		Упражнения в написании слов с изученными буквами.			
		Составление и запись предложений.			
		Упражнения в написании слов с изученными буквами			
		Отработка обобщенных элементов изученных букв.			
		Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.			
		Отработка обобщенных элементов букв. Списывание предложений.			
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.			
		Отработка обобщенных элементов букв.			
Слово и предложение	9	Различение слова и предложения.		Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению. Моделировать предложение (игра «Живые слова»).	6
		Наблюдение над значением слова. Строчная буква р.			

		<p>Правильное употребление в речи слов. Строчная буква в.</p> <p>Оформление границ предложения. Заглавная буква В</p> <p>Работа с предложением. Заглавная буква Е.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения. Строчная буква м.</p> <p>Работа с предложением: изменение порядка слов. Заглавная буква Ё.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов. Заглавная буква Х.</p> <p>Восприятие слова как материала для анализа. Строчная буква ю.</p>	<p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	
Орфография	15	<p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.</p> <p>Раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу).</p> <p>Прописная буква в именах собственных. Заглавная буква Ф.</p> <p>Правописание слов с разделительными ь и ь.(2 часть)</p> <p>Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание №1.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Употребление ь и ь как разделительных знаков.</p> <p>Закрепление первоначальных орфографических навыков.</p> <p>Закрепление первоначальных орфографических навыков.</p> <p>Письмо предложений. Перенос слов по слогам без стечения согласных.</p> <p>Диктант.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Обозначение гласных после шипящих. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями чу-щу, ча—ща, чу—щу, жи—ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	7
Развитие речи	13	<p>Работа по развитию речи: составление слов, предложений.</p> <p>Культура речевого общения.</p> <p>Составление слов, предложений.</p> <p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Строчная буква г.</p> <p>Составление слов и предложений.</p>	<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, с связанную с общением. Оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформляя его начало и конец. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Выделять предложение из потока речи. Устанавливать связь слов в предложении при</p>	2

		<p>Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.</p> <p>Понимание прочитанного вслух и про себя.</p> <p>Составление слов и предложений.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Освоение позитивной модели речевого общения.</p>	<p>изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что? Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение задания.</p>	
<b>Систематический курс (50ч)</b>				
Фонетика, орфоэпия	15	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Роль ударения в узнавании слова.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Звуки речи. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.</p> <p>Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков.</p> <p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши.</p>	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). Различать звуки и буквы. Проводить слого – звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. Соблюдать правила работы в группе.</p>	3

Графика	8	Различение звуков и букв.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко – буквенный анализ слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч)	4
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.		
		Алфавит как основа письменности.		
		Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.		
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
Лексика	5	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков, названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познать мир, облик человека, качества и черты характера.	2
		Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью нагляднообразных моделей.		
		Понимание слова, единства звучания и значения.		
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		
Проект «Скороговорки».				
Синтаксис	2	Различение предложения, словосочетания, слова.	Отличать слова от предложения. Составлять и записывать предложение на определённую тему. Оформлять предложения на письме. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	5
		Различение предложений по цели высказывания.		
Орфография, пунктуация	10	Применение правил правописания - перенос слов.	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	7
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		

		Формирование орфографической зоркости. Контрольный словарный диктант №1. Слова с удвоенными согласными. Контрольный диктант №1 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». Буквосочетания чк, чн, чт. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.		Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	
Развитие речи	6	Знакомство с учебником. Язык и речь. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Практическое овладение диалогической формой речи. Развитие творческого воображения через создание сравнительных оборотов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).		Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Различать практический текст и предложение. Озаглавливать текст. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям. Выражать своё отношение к изучению русского языка.	1
Слушание, говорение, чтение, письмо	4	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Проект «Скороговорки». Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Списывание с заданием. Проект «Сказочная страничка».			
<b>2 класс</b>					
Фонетика, орфоэпия	14	Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Условные звуковые обозначения слов. Определение расхождения в количестве звуков и букв в слове. Различение гласных и согласных звуков. Классификация. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Различия гласного звука [и] и согласного [й']. Перенос слов с буквой й в середине слова. Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1 1 1 1 1 1 1 1	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	6

		Фонетический разбор слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1		
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1		
		Звуки и буквы.	1		
		Звуки и буквы. Алфавит.	1		
Графика	6	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.  Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку. Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	1
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
		Различение звуков и букв. Звук [й'] и буква й.	1		
		Закрепление умения различать две функции букв е, ё, и, ю, я в словах.	1		
		Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.	1		
		Оформление предложений на письме в соответствии с правилами пунктуации.	1		
Лексика	8	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: – при различении звучания и значения; – составлении двусторонней модели слов; – пользовании лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. Учитывать разные мнения, выражать свои мысли.	4
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.			
		Условия возникновения переносных значений у слова.			
		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знакомство со словарями.			
		Слова, близкие по значению (синонимы).			
		Слова, противоположные по значению (антонимы).			
		Наблюдение за использованием в речи антонимов.			
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.			
Состав слова (морфемика)	4	Общее представление о морфемном составе слова.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: – при определении корня, приставки, суффикса и окончания; – составлении наглядно-образных моделей состава слова; – назывании частей слова; – нахождении корня	7
		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».			

		Однокоренные слова. Их сопоставление по значению и написанию.		слова; – подборе однокоренных слов; – применении нужного алгоритма для проверки корня; – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; – выделении в слове приставки, суффикса; – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; – различении предлогов и приставок; – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Различать корни с омонимичным значением. Доказывать родство однокоренных слов.	
		Единообразное написание корня в родственных словах.			
Морфология	35	Части речи как группы слов. <b>П-15</b>		Определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. Иметь потребность в творческом самовыражении: – при определении частей речи – выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; – применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Активно использовать диалоги монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	2, 7
		Формирование умений работать с графической информацией.			
		Имя существительное. Значение и употребление в речи.			
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
		Функциональные различия между именами собственными и нарицательными.			
		Умение опознавать имена собственные.			
		Изменение имён существительных по числам.			
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе			
		Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.			
		Синтаксическая функция имени существительного в предложении			
		Обобщение знаний об имени существительном			
		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.			
		Упражнение в разборе имени существительного			
		Глагол. Значение и употребление в речи.			
		Синтаксическая функция глагола в предложении.			
		Неопределённая форма глагола.			
		Изменение глаголов по числам.			
		Пополнение словарного запаса глаголами разных тематических групп.			
		Формирование представлений о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении.			
		Наблюдение за изменением глаголов по временам. <b>П-20</b>			
Формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глагола.					
Правописание частицы не с глаголом					
Обобщение знаний о глаголе					
Имя прилагательное. Работа над ошибками.					

		Особенности согласования имён существительных и прилагательных в числе.			
		Единственное и множественное число имён прилагательных			
		Изменение имён прилагательных по числам. <b>П-21</b>			
		Обобщение знаний об основных частях речи. <b>П-22</b>			
		Местоимение (личное) как часть речи			
		Употребление местоимений в речи.			
		Личные местоимения.			
		Составление по рисункам текста-диалога. <b>Контрольный словарный диктант № 8.</b>			
		Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.			
Синтаксис	16	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.		<p>Определять цель учебной деятельности: – при нахождении главных членов предложения; – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания; – определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; – составлении текста с изученными орфограммами; – написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами; – делении сплошного текста на предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. Ориентироваться в учебнике: – при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания; – нахождении главных членов предложения; – составлении текста с изученными орфограммами; – написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; – делении сплошного текста на предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. Сравнить записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации. Различать понятия «члены предложения» и «части речи», текст и предложения, тексты по типу и жанру. Характеризовать языковые единицы.</p>	3
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.			
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.			
		Главные члены предложения.			
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Работа над ошибками.			
		Различение главных и второстепенных членов предложения.			
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			
		Распространенные и нераспространенные предложения.			
		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.			
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			
		Структура текста-рассуждения.			
		Предлог, его роль в речи.			
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами.			
		Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.			
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			

Орфография, пунктуация	52	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками.</p>	2, 5
		Слог как минимальная произносительная единица.		
		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.		
		Формирование орфографической зоркости при определении «ошибкоопасных» мест.		
		Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.		
		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
		Алгоритм проверки безударных гласных в слове.		
		Формирование умения находить в словах буквы безударных гласных звуков и проверочные слова. Работа над ошибками.		
		Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы. Работа над ошибками.		
		Формирование умения проверять слова с двумя безударными гласными.		
		Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.		
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
		<b>Контрольный словарный диктант №3</b>		
		Использование орфографического словаря.		
		Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
		Обобщение знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>		
		Удвоенные согласные как орфограмма.		
		Формирование умения правильно писать слова с удвоенными согласными.		
	Правила переноса слов с удвоенными согласными.			
	Развитие орфографической зоркости при написании слов с разделительным ь.			
	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.			
	Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». П-11			
	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.			
	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.			

		Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.			
		<b>Административный контрольный диктант №4</b>			
		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.			
		Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.			
		Орфограмма – парные по звонкости-глухости согласные в конце и в середине слова.			
		Способы проверки парных согласных.			
		Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой.			
		Практическое усвоение понятия «орфограмма». <b>Контрольное списывание №1.</b>			
		Закрепление умения находить и проверять парные согласные в середине слова. Работа над ошибками.			
		Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.			
		Закрепление умения находить и проверять парные согласные в середине слова.			
		Развитие орфографической зоркости при написании слов с изучаемой орфограммой.			
		Разграничение двух функций мягкого знака в словах.			
		Разделительный твёрдый знак.			
		Правила переноса слов с разделительным твёрдым знаком.			
		Формирование орфографической зоркости.			
		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Слово и его значение».</b>			
		Применение правил правописания: перенос слов.			
		<b>Контрольное списывание №2.</b>			
		Обобщение знаний об основных частях речи. <b>П-22</b>			
		Оформление предложений на письме. <b>Контрольное списывание №3</b>			
		Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>П-24</b>			
		Разница в написании предлогов и приставок.			
		<b>Контрольный диктант по теме "Части речи" №8.</b>			
		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.			
		<b>Итоговый контрольный диктант №9 за год.</b>			
		<b>Итоговая проверочная работа № 26</b>			
Развитие речи	20	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Виды речи (устная и письменная). Смысловые части высказывания.		Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Определять цель учебной деятельности: –	3

		<p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Понимание учебного текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p><b>Изложение №2.</b> Составление текста по вопросам, подсказывающим слова для ответа.</p> <p><b>Изложение с элементами сочинения №4.</b></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Основные виды изложений. <b>Подробное изложение №4.</b></p> <p>Использование в текстах синонимов и антонимов. Работа над ошибками.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на тему "Части речи".</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Типы текстов: текст-повествование. Работа над ошибками.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p> <p>Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.</p>	<p>при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; – различении устных и письменных форм речи; – ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; – совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера; представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, – устанавливании причинно-следственных связей; – построении логической цепочки рассуждения. Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
<p>Слушание, говорение, чтение, письмо</p>	<p>15</p>	<p>Основные виды сочинений. <b>Сочинение-описание №1.</b></p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</p> <p><b>Изложение №1</b> текста по вопросам, включающим слова для ответа.</p> <p><b>Итоговый контрольный диктант №2 за I четверть.</b></p> <p>Практическое усвоение понятия «орфограмма». <b>Контрольное списывание №1.</b></p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Работа над ошибками.</p> <p>Основные виды сочинений. <b>Сочинение-описание №1.</b></p> <p>Употребление форм существительных в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p><b>Контрольный диктант №6 по теме « Имя существительное»</b></p>	<p>Уметь включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера: – при ориентировании в разнообразии способов решения задач; – анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый – ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; – сравнении текстов, предложений.</p>	<p>2</p>

		План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.			
		<b>Итоговый контрольный диктант №7 за III четверть.</b>			
		Основные виды сочинений. <i>Сочинение-описание №2.</i>			
		Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.			
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			
		Упражнения в применении изученных правил правописания.			
<b>3 класс</b>					
Фонетика, орфоэпия	4	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	3
		Различение мягких и твёрдых согласных звуков.			
		Фонетический разбор слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. <b>П-12</b>			
		Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».			
Графика	1	Закрепление умения различать две функции букв е, ё, и, ю, я в словах.			
Лексика	6	Понимание слова как единства звучания и значения.		Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.	2
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>			
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование омонимов в речи. Работа над ошибками			
		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.			
		Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <b>П-4</b>			
		Использование орфографического словаря.			
Состав слова (морфемика)	17	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <b>П-5</b>		Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Анализировать заданную схему состава слова.	5
		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.			
		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			
		Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.			

		Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.			
		Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. <b>П-7</b>			
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			
		Однокоренные слова.			
		Формы слова. Окончание.			
		Различение изменяемых и неизменяемых слов. <b>П-8</b>			
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			
		Представление о значении суффиксов и приставок. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>			
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.			
		Обобщение знаний о составе слова.			
		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.			
		Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.			
		Формирование навыка моделирования слов.			
Морфология	64	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	5,4
		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.		Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж. Сравнить по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.	
		Имя числительное (общее представление).		Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в	
		Части речи (повторение и углубление представлений).			
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).			
		Имя существительное. Значение и употребление в речи.			
		Умение опознавать имена собственные.			
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
		Собственные и нарицательные имена существительные.			
		Изменение имён существительных по числам.			
		Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).			
		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.			
		Имена существительные общего рода (первое представление).			
		Изменение имён существительных по падежам.			
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			

	<p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Упражнение в разборе имени существительного.</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Формы имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний о падежах имени прилагательного.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p>	<p>письменной речи. Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>	
--	---	--	--

		Склонение личных местоимений. <b>Контрольный словарный диктант № 8.</b>			
		Глагол. Значение и употребление в речи.			
		Число. Изменение глаголов по числам.			
		Начальная (неопределённая) форма глагола.			
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?			
		Изменение глаголов по числам.			
		Изменение глаголов по временам.			
		Настоящее время глагола.			
		Будущее время глагола.			
		Прошедшее время глагола.			
		Род глаголов в прошедшем времени			
		Родовые окончания глаголов (-а, -о).			
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
		Правописание частицы НЕ с глаголами.			
		Морфологический разбор глагола.			
		Формирование навыка морфологического разбора глагола.			
Синтаксис	11	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).		Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	6
		Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Работа над ошибками.			
		Знаки препинания в конце предложений. <b>Изложение №1</b> повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.			
		Предложения с обращением (общее представление). Работа над ошибками.			
		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <b>П-2</b>			
		Распространенные и нераспространенные предложения.			
		Различение простых и сложных предложений.			
		Запятая внутри сложного предложения.			
		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>П-3</b>			
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.			
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			
Орфография,	38	<b>Контрольный диктант № 1 (входной).</b>		Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять	7

пунктуация	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам. Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы.
	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>П-6</b>		
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
	<b>Итоговый контрольный диктант №2 за I четверть.</b>		
	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. <b>П-9</b>		
	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>		
	Формирование умения проверять слова с двумя безударными гласными.		
	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.		
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. <b>П-10</b>		
	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
	Обобщение знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>		
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	Удвоенные согласные как орфограмма.		
	Формирование умения правильно писать слова с удвоенными согласными. <b>П-11</b>		
	Правила переноса слов с удвоенными согласными.		
	Развитие орфографической зоркости при написании слов с разделительным ь.		
	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.		
	Практическое усвоение понятия «орфограмма». <b>Контрольное списывание №1.</b>		
Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Работа над ошибками.			

		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.			
		Правописание суффиксов и приставок. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>			
		Правописание приставок и предлогов.			
		<b>Административный контрольный диктант №4</b>			
		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.			
		Способы проверки парных согласных.			
		Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой.			
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).			
		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».</b>			
		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).			
		Правописание имен прилагательных.			
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
		Применение правил правописания.			
		Упражнения в применении изученных правил правописания.			
		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.			
		Повторение изученного за год.			
Развитие речи	15	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Виды речи. Речь, её назначение.		Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе.	2,5
		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану.	
		Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.		Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).	
		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.		Составлять тексты-рассуждения	
		Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <b>П-1</b>			
		Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.			
		<b>Изложение №2</b> текста по вопросам, включающим слова для ответа.			
		Развитие речи. <b>Сочинение №2</b> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			

		Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. <i>Изложение с элементами сочинения №4.</i>			
		Составление текста-описания растения в научном стиле. <i>Сочинение №4.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.			
		Основные виды изложений. <i>Подробное изложение №5.</i>			
		Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. <i>Изложение №6 по коллективно составленному плану.</i>			
Слушание, говорение, чтение, письмо	13	Практическое усвоение понятия «орфограмма». <b>Контрольное списывание №2.</b> <b>Контрольный диктант №5 по теме «Части речи».</b> Применение правил правописания: перенос слов. <b>Итоговый контрольный диктант №7 за III четверть.</b> Оформление предложений на письме. <b>Контрольное списывание №3.</b> <b>Контрольный диктант по теме "Части речи" №8.</b> <b>Итоговый контрольный диктант №9 за год.</b> <b>Итоговая проверочная работа № 26</b> Основные виды сочинений. <i>Сочинение-описание №3.</i> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описания. <i>Изложение №3.</i> Составление текста по вопросам, подсказывающим слова для ответа. Основные виды сочинений. <i>Сочинение-описание №1.</i> Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.		Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	7
<b>4 класс (153ч)</b>					
Фонетика, орфоэпия	2	Систематизация знаний. Закрепление пройденного за год.		Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); Делать звуко-буквенный анализ слов; Находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки.	3
Графика	4	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении. Написание окончаний в глаголах-исключениях II спряжения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		Сравнивать слова по значению и форме (звуко- буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в синонимы, антонимы, омонимы,	3, 4

Лексика	4	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	многозначные слова.	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		
Состав слова (морфемика)	5	Состав слова (морфемика). Корень, приставка, суффикс, окончание.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).	5
		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		
		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
		Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.		
		Повторение правил правописания.		
Морфология	60	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая	4,6
		Повторение изученного о частях речи. <b>П-6.</b>		
		Наречие. Общее представление.		
		Наречие. Значение и употребление в речи.		
		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками.		
		Грамматические признаки имени существительного. <b>П-7</b>		
		Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).		
		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
		Склонение имен существительных. Работа над ошибками.		
		Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.		
		2 -е склонение имён существительных. Работа над ошибками.		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <b>П-8</b>		

3-е склонение имён существительных.	<p>начальную форму, род, склонение, падеж, число. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Находит наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.</p>
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
Именительный и винительный падежи.	
Родительный падеж.	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <b>П-9</b>	
Дательный падеж.	
Творительный падеж.	
Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	
Именительный и родительный падежи.	
Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <b>П-10</b>	
Дательный, творительный, предложный падежи.	
Морфологический разбор имени существительного.	
Обобщение знаний об имени существительном. <b>П-11</b>	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <b>П-12</b>	
Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	
Именительный, винительный, родительный падежи.	
Дательный падеж.	
Творительный и предложный падежи. <b>П-13</b>	
Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	
Склонение имён прилагательных женского рода.	
Родительный, дательный, творительный падежи	
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
Разбор имени прилагательного как части речи.	
Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
Местоимения. <b>П-16</b>	
Склонение личных местоимений 1-го лица.	
Склонение личных местоимений 2-го лица.	
Изменение личных местоимений по падежам. <b>П-17</b>	
Разбор местоимения как части речи.	
Глагол. Значение и употребление в речи.	
Изменение глаголов по временам	
Изменение глаголов по временам. <b>П-18</b>	
Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	
Спряжение глаголов в настоящем времени.	

		Спряжение глаголов в будущем времени. <b>П-19</b>			
		2 лицо глаголов настоящего и будущего времени.			
		Глаголы 2-го лица единственного числа.			
		Способы определения спряжения глагола по н.ф. <b>П-20</b>			
		Способы определения спряжения глагола.			
		Глаголы-исключения.			
		Возвратные глаголы (общее представление).			
		Обобщающий урок по теме «Глагол». <b>П-23.</b>			
		Разбор глагола как части речи. <b>Контрольный словарный диктант №8.</b>			
		Наречие и числительное. Повторение.			
		Служебные части речи. Предлоги. Союзы. <b>П-25</b>			
Синтаксис	15	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)	2,7
		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		Выделять главные и второстепенные члены предложения.	
		Обращение. Знаки препинания при обращении. Работа над ошибками.		Распространять предложения второстепенными членами.	
		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.		Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	
		Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.		Составлять элементарные сложные предложения. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	
		Представление о предложениях с однородными членами. Работа над ошибками.		Составлять словосочетания.	
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).			
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <b>П-2</b>			
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.			
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>			
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками.			
		Различение простых и сложных предложений			
		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.			
		Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			

Орфография, пунктуация	40	<p><b>Итоговая проверочная работа №26.</b></p> <p><b>Контрольный диктант № 1 (входной).</b></p> <p>Основные правила орфографии.</p> <p>Формирование орфографической зоркости. <b>П-3</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове. Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с парными согласными, с непроизносимыми согласными. <b>П-5</b></p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p><b>Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова"</b></p> <p>Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Работа над ошибками.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. <b>Контрольное списывание №1.</b></p> <p><b>Контрольный диктант № 3</b> по теме "Правописание изученных орфограмм"</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Предложный падеж. Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.</p> <p><b>Административный контрольный диктант №4.</b></p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное».</b></p> <p>Склонение имён прилагательных. <b>П-14</b></p> <p>Именительный и винительные падежи. <b>Контрольный словарный диктант №5.</b></p> <p>Закрепление пройденного об имени прилагательном. <b>П-15</b></p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица. <b>Контрольный словарный диктант №6 (Административный).</b></p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами. Работа над</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	7
------------------------	----	--	--	---

		ошибками.		Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
		Формирование орфографической зоркости. <b>Контрольное списывание №3.</b>			
		Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.			
		Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.			
		Способы определения спряжения глагола по 3л. мн.ч. <b>Контрольный словарный диктант №7</b>			
		Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени. <b>П-21</b>			
		Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени.			
		Правописание глаголов на –тся и –ться.			
		<b>Контрольный диктант №8 по теме "Глагол".</b>			
		Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Работа над ошибками			
		Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения. <b>П-22</b>			
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.			
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов . <b>П-24</b> <b>Контрольный диктант № 9 за год.</b>			
Развитие речи	9	Наша речь и наш язык. Практическое овладение диалогической формой речи.		Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Соотносить тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Анализировать и корректировать тексты. Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	1
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).			
		<i>Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение №1.</i>			
		Различение изменяемых и неизменяемых слов. <b>П-4</b>			
		<b>Изложение №3.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.			
		<b>Изложение с элементами сочинения № 6.</b>			
		<i>Создание небольших собственных текстов по картине.</i> <b>Сочинение №4.</b>			
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			

Слушание, говорение, чтение, письмо	14	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. <b>П-1</b>	Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	3
		Работа с орфографическим словарём. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>		
		Падежные окончания имен существительных 1го склонения. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>		
		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <b>Контрольное списывание №2.</b>		
		<b>Контрольный диктант № 6 по теме "Имя прилагательное"</b>		
		<b>Контрольный диктант №7 за 3 четверть.</b>		
		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <b>Контрольный словарный диктант №9</b>		
		Текст. Признаки текста.		
		<i>Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - повествование №1.</i>		
		<i>Изложение №2 текста по вопросам, включающим слова для ответа.</i>		
		<i>Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Сочинение №2. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.</i>		
<i>Изложение №5. Передача содержания текста с опорой на план.</i>				
ИТОГО	658ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

от «27» августа 2021 года

Рук. МО  Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Кеня С.А.

«27» августа 2021 года