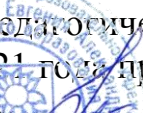


Муниципальное образование Ейский район

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко

города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель:  Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **окружающему миру**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4)**

Количество часов **135**

Учитель **Авдеева Надежда Михайловна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 № 2357; от 18 декабря 2012 № 1060 и от 31 декабря 2015 № 1576).
- 2) Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Сборник «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». - М.: Просвещение, 2011.
- 3) Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2021 № 47- 01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
4. Примерной программой воспитания ФУМО, протокол от 2 июня 2020г. №2/20.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы учебников «Школа России»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религии России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовыми понятиями (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных и духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
 - находить на глобусе океаны и материки;
 - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
 - находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
 - называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
 - узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
 - перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
 - отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
 - определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
 - различать перелетных и зимующих птиц;
 - приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
 - соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
 - перечислять правила охраны природы в разные времена года;

- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- знание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- -формирование адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде
- -забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Метапредметные результаты**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

Обучающийся научится:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- знать причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- знать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты
- знать некоторые современные экологические проблемы;
- знать природные зоны России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдения природных тел и явлений в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости

-определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа(61ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество(61ч)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и

фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни (13ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

**Перечень практических работ и неурочных форм проведения занятий
1 класс**

Практическая работа	
1.	№1 «Приёмы ухода за комнатными растениями»
2.	№2 «Изучение строения птичьих перьев»
3.	№3 «Изучение строения шерсти животных»
4.	№4 «Определение образцов камней»
5.	№5 «Работа с гербарием»
6.	№6 «Определение частей растений»
Неурочные формы	
Экскурсия	
1.	По родному городу
Проект	
1	Фоторассказ «Мой домашний питомец»
2	Фоторассказ «Природа в городе»

2 класс

Практическая работа	
1	№1 «Компас»
2	№2 «Часы»
3	№3 «Термометр»
4	№4 «Лекарственные растения»
Неурочные формы	
Экскурсия	
1	Что нас окружает
2	Живая и неживая природа
3	Осенние изменения в природе
4	Зимние изменения в природе
5	Весенние изменения в природе
Проект	
1	Фоторассказ «Жизнь за неделю»
2	Фоторассказ «Один экологический день в школе»
3	Фоторассказ «Осенняя прогулка»
4	Фоторассказ «Зимняя прогулка»
5	Фоторассказ «Весенняя прогулка»

3 класс

Практическая работа	
1	№1 «Наблюдение»
2	№2 «Опыт»
3	№3 «Измерение массы»
4	№4 «Измерение длины»
5	№5 «Туристические планы»
6	№6 «Вода- растворитель»
7	№7 «Исследование свойств воды»
8	№8 «Состав гранита»
9	№9 «Исследование состава почвы»
10	№10 «Измерение пульса»
11	№11 «Уход за зубами»
12	№12 «Измерение тела человека»
Неурочные формы	
Экскурсия	
1	Особенности учреждений научно-просветительского характера. Экскурсия в

	океанариум, на фабрику, завод (по выбору)
	Проект
1	Фоторассказ об экскурсии.
2	Использование общественного транспорта.
3	Фоторассказ «Мир растений родного края»
4	Фоторассказ «Мир животных родного края».
5	Фоторассказ «Жизнь природных сообществ родного края».
6	Фоторассказ «В зоопарке».
7	Фоторассказ «Охрана и укрепление здоровья членов семьи».

4 класс

	Практическая работа
№	
1	№1 «Описание изученного полезного ископаемого по плану»
2	№2 ««Моделирование движения Земли вокруг Солнца»
3	№3 «Определение полевых культур в гербарии»
4	№4 «Моделирование древнеславянского жилища»
5	№5 «Страницы героической летописи России»
	Неурочные формы
№	Экскурсия
1	Экскурсия в природное сообщество «водоём»
2	Экскурсия в природное сообщество «луг»
3	Экскурсия в природное сообщество «лесостепь»
№	Проект
1	№1 «Заповедники России»
2	№2 «Страны древнего мира»
3	№3 «Освоение космоса»

Формы контроля	
Класс	Количество проверочных работ
I	2
II	4
III	4
IV	4

3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п\п	Разделы, темы	УО	Количество часов						
			Примерная программа	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
						1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
I	Человек и природа	ЧП	108	-	61	16	16	16	13
II	Человек и общество	ЧО	108	-	61	12	14	14	21
III	Правила безопасной жизни	ПБЖ		-	13	5	4	4	-
	Резерв		54	-	-				
	Итого		270 ч	270ч	135 ч	33ч	34ч	34ч	34ч

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Человек и природа	61	<u>1класс</u>	16	<p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воздуха.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду и <u>самостоятельно описывать</u> ее состояние.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных</p>	5,6,7
		Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
		Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)	1		
		Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Пр. р. №1.	1		
		Деревья, кустарники, травы. Образы растений в традиционной народной культуре.	1		
		Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Образы животных в традиционной народной культуре. Пр. р. №2	1		
		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.	1		

	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Охрана полезных ископаемых. Пр. р. №4	<i>I</i>	ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.
	Растения, их разнообразие. Пр. р. №5	<i>I</i>	<u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека.
	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. П-1	<i>I</i>	<u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей.
	Дикорастущие и культурные растения. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Пр. р. №6	<i>I</i>	<u>Характеризовать</u> состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
	Дикие и домашние животные. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Проект №1.	<i>I</i>	<u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.
	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Посильное участие в охране природы.	<i>I</i>	<u>Определять</u> части цветкового растения.
	Части растения. В ботаническом саду. Охрана растительного мира.	<i>I</i>	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы.
	Условия, необходимые для жизни животных Кто живёт в парке, в зоопарке. Охрана животного мира.	<i>I</i>	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений.
	Охрана природных богатств. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.	<i>I</i>	<u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.
	Роль животных в природе и жизни людей. Растения и животные Красной книги. Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	<i>I</i>	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.
			<u>Выращивать</u> растения в группе (из семян, побегов, листа).

	2класс	16	
	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Пр.р.№1	1	<p><u>Различать</u> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей. <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Приводить примеры</u> веществ. <u>Различать и характеризовать</u> твердые тела, жидкости, газы. <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. <u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга и водоема). <u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, картой) <u>Ориентироваться</u> на местности. <u>Сравнивать и различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> вращение Земли. <u>Различать</u> разные формы земной поверхности. <u>Находить</u> на физической карте России горы, равнины, определять их названия. <u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества.</p>
	Звезды и планеты. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Экскурсия №1	1	
	Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. Пр.р.№2	1	
	Времена года, их особенности. Экскурсия №2	1	
	Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Пр.р.№3	1	
	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия №3	1	
	Звезды. Звёздное небо осенью. Пр.р. №4	1	
	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
	Насекомые, птицы. Птичьи секреты. Образы животных в традиционной народной культуре.	1	
	Взаимосвязи в природном сообществе Невидимые нити в осеннем лесу.	1	
	Неживая природа зимой. Экскурсия №4	1	
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения в домашней аптечке.	1	

	Птицы и звери зимой. Невидимые нити в зимнем лесу. Природные сообщества родного края.	<i>1</i>	<p><u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни людей.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять</p>
	Природа-это то, что нас окружает. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной.	<i>1</i>	
	Насекомые, птицы и звери весной. Идея единства мира в традиционной народной культуре.	<i>1</i>	
	Роль животных в природе. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд.	<i>1</i>	
	3 класс	<i>16</i>	
	Природа. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Экскурсия №1 Пр.р.№1.	<i>1</i>	
	Географическая карта и план. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. <u>Проект №1</u> . Пр.р.№ 5	<i>1</i>	
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<i>1</i>	
	Солнце-ближайшая к нам звезда. Смена времени года, суток. Мир небесных тел. Невидимое сокровище.	<i>1</i>	
	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.	<i>1</i>	
	Вода. Свойства воды, круговорот воды в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Образ воды в традиционной народной культуре. Пр.р.№6 П-1	<i>1</i>	

	Состояние воды, её распространение в природе. Природные стихии в народном творчестве. Пр. р. №6	<i>1</i>	<p>правила поведения в различных ситуациях. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Пересказывать</u> и <u>понимать</u> рассказы о природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Исследовать</u> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» <u>Приводить</u> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите. <u>Характеризовать</u> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой</p>
	Полезные ископаемые родного края. Пр. р. №8	<i>1</i>	
	Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Пр.р.№9	<i>1</i>	
	Растения, части растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений <u>Проект №3.</u>	<i>1</i>	
	Мир животных. Бережное отношение человека к животным. <u>Проект №4.</u> Фоторассказ	<i>1</i>	
	Особенности питания разных животных. Размножение животных Лес –единство живой и неживой природы.П-2	<i>1</i>	
	Луг. Водоём. Круговорот веществ. Природные явления в творчестве народов России и мира. Проект №5.	<i>1</i>	
	Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей Пр.р.№10	<i>1</i>	
	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Пр. р. № 11	<i>1</i>	
	Охрана природных богатств. Озеро Байкал.	<i>1</i>	
	4 класс	<i>13</i>	
	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Конкурс презентаций «Красота природы моего Отечества». П-1	<i>1</i>	

		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны.	<i>1</i>	<p>помощи при несчастных случаях.</p> <p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).</p> <p>Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких — хотелось бы побывать</p>	
		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Пр.р.№1	<i>1</i>		
		Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	<i>1</i>		
		Водоемы родного края. По морским просторам. Экскурсия №1.	<i>1</i>		
		Природные зоны России. В ледяной пустыне.Пр.р.№2	<i>1</i>		
		Климат, растительный и животный мир в холодной тундре. П-2	<i>1</i>		
		Особенности труда и быта людей среди лесов. Экскурсия № 2	<i>1</i>		
		Влияние человека на природу в широкой степи. Экскурсия № 3. Пр.р.№3	<i>1</i>		
		Охрана природы в жаркой пустыне.	<i>1</i>		
		Природная зона-субтропики.	<i>1</i>		
		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	<i>1</i>		
		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России Проект №1	<i>1</i>		
Человек и общество	и 61	1 класс	<i>11</i>	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,	1,2,3,5
			<i>1</i>		

	Взаимоотношения человека с другими людьми.	<i>1</i>	справочников). Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей разного возраста. Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с
	Культура общения с представителями разных национальностей.	<i>1</i>	
	Школьный коллектив. Обращение к учителю.	<i>1</i>	
	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	<i>1</i>	
	Значение труда в жизни человека и общества. Пр. р.№3	<i>1</i>	
	Семья-самое близкое окружение человека.	<i>1</i>	
	Оказание посильной помощи взрослым.	<i>1</i>	
	Особенности труда людей родного края, их профессии. Мы в городе, селе.	<i>1</i>	
	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Мы помним наших земляков.	<i>1</i>	
	Россия-многонациональная страна.	<i>1</i>	
	2 класс	14	
	Народы, населяющие Россию. Проект №1.	<i>1</i>	
	Духовно-нравственные и культурные ценности-основа жизнеспособности общества. Проект №2.	<i>1</i>	
	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Проект №3.	<i>1</i>	

	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Старинная женская работа.	<i>1</i>	одноклассниками, друзьями, взрослыми.
	Оказание посильной помощи взрослым. Осенний труд. Охрана природы осенью.	<i>1</i>	Готовить рассказы о семье.
	Культурные ценности- основа жизнеспособности общества. Зима - время науки и сказок.	<i>1</i>	
	Праздник в жизни общества. Зимние праздники. Проект №4.	<i>1</i>	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.
	Родной край-частица России. Праздники народов своего края.	<i>1</i>	
	Важные сведения из истории родного края. Зимний труд. Охрана природы зимой.	<i>1</i>	Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.
	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций. Весна в неживой природе.	<i>1</i>	
	Праздник в жизни общества. Народные традиции встречи весны Экскурсия №5	<i>1</i>	
	Внутренний мир человека. Звездное небо весной. Проект №5.	<i>1</i>	Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.
	Особенности труда людей родного края. П-4	<i>1</i>	
	Родной край-частица России. Родной город. Повторение изученного за год.	<i>1</i>	
	3 класс	14	
	Средства массовой информации. Книга – источник знаний. Пр.р. №2-4	<i>1</i>	Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.
	Россия на карте, государственная граница России.	<i>1</i>	
	Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отчизна. Родной дом – уголок Отчизны.	<i>1</i>	

	Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей. В красном углу сесть – великая честь.	<i>1</i>	<p>Работать с иллюстрациями, видеокдрами достопримечательностями Москвы.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Пересказать своими словами часть текста учебника и обсуждать его.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p>Участвовать в практической работе с картой, с «лентой времени» и т.д.</p> <p>Обсуждать особенности 2- 3 стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.</p>
	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	<i>1</i>	
	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Святость отцовства и материнства.	<i>1</i>	
	Забота о детях, престарелых, больных-долг каждого человека.	<i>1</i>	
	Семейные традиции. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<i>1</i>	
	Святыни Москвы-святыни России. Московский Кремль.	<i>1</i>	
	Страны и народы мира. Путешествие в Египет, в Грецию.	<i>1</i>	
	Страны и народы мира. Путешествие в Иерусалим.	<i>1</i>	
	Страны и народы мира. Путешествие в Китай.	<i>1</i>	
	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.П-4	<i>1</i>	
	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Заочные путешествия к объектам Всемирного наследия.	<i>1</i>	
	4класс	<i>21</i>	
	Общество. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	<i>1</i>	
	Общество. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	<i>1</i>	

	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	<i>I</i>	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат;		
	Президент Российской Федерации – глава государства.	<i>I</i>			
	Наша Родина – Россия. Российский союз равных.	<i>I</i>			
	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Путешествие за границу России.	<i>I</i>			
	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Сокровища России и их хранители.	<i>I</i>			
	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	<i>I</i>		Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.	
	Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Пр.р.№4	<i>I</i>			
	История Отечества. Древняя Русь. Проект№2	<i>I</i>			Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов).
	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	<i>I</i>			
	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Начало Московского царства.	<i>I</i>			
	День народного единства.	<i>I</i>		Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять	
	Охрана памятников истории и культуры. П-3				
	Общественная и культурная жизнь страны в эпоху Российской империи. Отечественная война 1812 года.	<i>I</i>			

		Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	<i>1</i>	сообщества, в которые человек входит в течение жизни. приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий	
		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. В поисках справедливости.	<i>1</i>		
		История Отечества. «Вставай, страна огромная!»	<i>1</i>		
		Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	<i>1</i>		
		Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Проект №3	<i>1</i>		
		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. П-4	<i>1</i>		
		Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций. Пр.р. №5	<i>1</i>		
Правила безопасной жизни	13	1 класс	5	Проводить групповые экскурсии.	4,7
		Правила поведения в природе. Экскурсия №1.	<i>1</i>		
		Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<i>1</i>	Обсуждать в коллективе необходимые соблюдения правил здорового образа жизни.	
		Правила безопасного поведения в природе. Проект №2.	<i>1</i>		
		Ценность здоровья и здорового образа жизни. Закаливание.	<i>1</i>	Выявлять потенциально опасные ситуации сохранения жизни и здоровья человека.	
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. П-2	<i>1</i>		
		2 класс	4	Осваивать правила поведения в разных ситуациях.	
		Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. П-1.	<i>1</i>		Анализировать ситуации во время экскурсии (безопасное поведение на

	Режим дня школьника. Обобщающий урок по разделу. П-2	<i>1</i>	дороге)
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<i>1</i>	Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на 1 из предприятий города.
	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Охрана природы весной. Лето красное.	<i>1</i>	Моделировать правила пользования телефоном.
	Зкласс	4	
	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Транспорт. <u>Проект №2.</u>	<i>1</i>	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. <u>Проект №6.</u>	<i>1</i>	Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.
	Чередование труда и отдыха в режиме дня. Личная гигиена. Проект №7. Пр. р. №12	<i>1</i>	
	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности. П-3	<i>1</i>	


СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов

от «27» августа 2021 года

Рук. МО  Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Кеня С.А.

«27» августа 2021 года