

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 г.

протокол № 1

Председатель Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4)**

Количество часов **135**

Учитель **Васько Марина Евгеньевна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) авторской программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.
- 2) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район;
- 3) письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
- 4) примерной программы воспитания ФУМО, протокол от 2 июня 2020г. №2/20.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1)гражданско-патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

2)духовно-нравственного воспитания:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3)эстетического воспитания:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4)физического воспитания:

- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5)трудового воспитания:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине малой родины;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

7)экологического воспитания:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родному языку;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать:

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся получают возможность научиться

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся получают возможность научиться

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся получают возможность научиться

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся получают возможность научиться

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся должны знать/понимать названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы значение Красной книги в охране природы Краснодарского края (из поручения Губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева, данного на встрече с волонтерами Кубани 07 декабря 2020 года)

2. Содержание учебного курса 1 КЛАСС (33ч)

Введение. Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани. (1 ч)

Раздел 1. Я и моя семья (7ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я?

Любимые занятия. Моя семья.

Обязанности и увлечения в нашей семье.

Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)

Экскурсия. Наша школа. Правила поведения в школе.

Знакомство со школой. Традиции нашей школы.

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.

Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8ч)

Главный город Краснодарского края.

Достопримечательности края. Родные места.

Мой адрес. Улица, на которой я живу.

Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.

Экскурсия. Правила поведения пешехода.

Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Экскурсия. Все работы хороши.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.

Экскурсия. Наблюдения за погодой.

Забота о комнатных растениях и домашних животных.

Экскурсия. Наблюдаем за деятельностью ветеринара.

Красота природы моей местности.

Поэты, писатели, художники о красоте родного края.

Экскурсия. Красота природы Ейского района.

Проект «Милый сердцу уголок».

Вопросы для беседы на стр. 26, 28 и 31 учебного пособия:

Что тебе известно о Красной книге Краснодарского края?

Не следует обрывать листья и ветки растений. Как ты думаешь, почему?

Как ты понимаешь высказывание: «Лучший дом для животных – это природа»? Так ли это? Почему?

А что ты можешь сделать, чтобы окружающая тебя природа стала ещё красивее?

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 КЛАСС (34 ч)

Введение. Символика района, города, в котором я живу. (1 ч)

Раздел 1. Природа моей местности (12 ч)

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.

Исследовательский проект. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Экскурсия. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения.

Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Животный мир моей местности.

Красная книга Краснодарского края.

Экскурсия. Правила защитников природы.

Экскурсия. Растительный мир моей местности.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Вопросы и задания для учащихся в учебном пособии на стр. 30 и 31

Соедини названия птиц, занесённых в Красную книгу Краснодарского края, с их изображением.

Рассмотри иллюстрации.

Узнай по описанию, о каком животном или растении, занесённом в Красную книгу, идёт речь.

Какие животные и растения, занесённые в Красную книгу, есть в твоей местности?

Составьте вместе с одноклассниками мини-энциклопедию «Красная книга нашего района».

Раздел 2. Населённые пункты (6 ч)

Исследовательский проект. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района.

Мой родной город. История образования города и района. Глава города и района.

Экскурсия. Улицы моего населённого пункта. Имена знаменитых людей в названиях улиц.

Населённые пункты Краснодарского края.

Экскурсия. Спортивная жизнь в моём городе и районе.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 ч)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.

Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи.

Ремёсла на Кубани.

Труженики родной земли.

Исследовательский проект. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи.

Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

Семья и семейные традиции.

Проект «Труд в моей семье».

Исследовательский проект. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

Экскурсия. В краеведческом музее «Особенности казачьего быта».

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 КЛАСС (34 ч)

Введение. Изучаем родной край. (1 ч)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)

Рельеф Краснодарского края.

Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.

Водоёмы Краснодарского края.

Экскурсия. Растительный и животный мир Кубани.

Выдержки из текста на стр. 23, 27 и 28 в учебном пособии:

В северной части края распространены животные степей... Изредка можно увидеть занесённых в Красную книгу дрофу и стрепета. Редкие и исчезающие виды животных и растений занесены в Красную книгу Краснодарского края. Он, как и грибы каштановик, синяк, гриб-баран, занесён в Красную книгу Краснодарского края.

Задание для учащихся на стр. 27 учебного пособия: Подготовь сообщение о растении или животном, занесённом в Красную книгу Краснодарского края.

Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.

Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени».

Древние города.

Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.

Экскурсия. История моего города.

С верою в сердце.

Символика Краснодарского края: история и современность.

Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Проект «Без прошлого нет настоящего».

Экскурсия. В гостях у известного земляка.

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 ч)

Твоя родословная. История твоей семьи.

Ты и твоё имя, имена в твоей семье.

Из истории кубанских фамилий.

Семейные ценности. Мама.

Твои земляки - труженики.

Кубанские умельцы.

Народные обычаи и традиции.

Казачий фольклор.

Проект «Казачьему роду нет переводу».

Экскурсия. В музее народно-прикладного искусства.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 КЛАСС (34ч)

Введение. Краснодарский край на карте России. (1 ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч)

Природные зоны Краснодарского края.

Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.

Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.

Экскурсия. Причины загрязнения водоёмов.

Типы почв. Защита и охрана почв.

Полезные ископаемые края, их использование.

Экскурсия. Целебные грязи.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проект «Береги землю родимую, как мать любимую».

Вопросы и задания для учащихся на стр. 20 и 37 учебного пособия:

Узнай, имеется ли на территории твоего района (городского округа) заповедник, национальный парк или другая особо охраняемая территория.

Почему в заповедных местах запрещены строительные работы, рубка леса, рыбная ловля?
Что делают наши земляки, чтобы сохранить природные богатства края?

А что ты можешь сделать для этого?

Назови растения и животных Краснодарского края, которые занесены в Красную книгу.

В каких природных зонах их можно встретить?

Приведи конкретные примеры пагубного влияния человека на природу.

Что делают жители Кубани для сохранения природных богатств края?

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 ч)

Как изучают историю Кубани: исторические источники.

Вещественные исторические источники.

История Кубани в архитектуре. Жилища людей различных эпох.

Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.

Вещи рассказывают о прошлом.

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина.

Предметы быта различных эпох.

Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.

Народные ремёсла и промыслы на Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.

Современные письменные источники.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.

Устная история родного края.

Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проект «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 ч)

Просветители земли кубанской.

Защитники Отечества.

Экскурсия. Книга славы.

Труженики полей. Наши земляки - гордость страны.

Радетели земли кубанской.

Экскурсия. Знаменитый земляк – И. М. Поддубный.

Ты наследник земли отцов.

Проект «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

1 класс

Проекты	
1	Будем жить одной семьёй.
2	Мы такие разные, но так похожи.
3	Какой я житель.
4	Милый сердцу уголок.
Экскурсии	
1	Наша школа.
2	Правила поведения пешехода.
3	Все работы хороши.
4	Наблюдения за погодой.
5	Наблюдаем за деятельностью ветеринара.
6	Красота природы Ейского района.

2 класс

Проекты	
1	Уж небо осенью дышало.

2	Растения и животные в природе и жизни людей.
3	Зимушка-зима, зима снежная была.
4	Где я могу проводить свободное время.
5	Ласточка с весной в сени к нам летит.
6	Труд в моей семье.
7	Здравствуй, лето!
Экскурсии	
1	Водоёмы моей местности и их обитатели.
2	Растительный мир моей местности.
3	Правила защитников природы.
4	Мой родной город.
5	Храмы города Ейска.
6	В краеведческом музее «Особенности казачьего быта».

3 класс

Проекты	
1	Нет в мире краше Родины нашей.
2	Без прошлого нет настоящего.
3	Казачьему роду нет переводу.
Экскурсии	
1	Растительный и животный мир Кубани.
2	История моего города.
3	В гостях у известного земляка.
4	В музее народно-прикладного искусства.

4 класс

Проекты	
1	Береги землю родимую, как мать любимую.
2	Земля отцов – моя земля.
3	Жизнь дана на добрые дела.
Экскурсии	
1	Причины загрязнения водоёмов.
2	Целебные грязи.
3	Книга славы.
4	Знаменитый земляк – И. М. Поддубный.

3. Тематическое планирование

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Разделы, темы	УО	Количество часов						
			Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
					1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	Введение	МК	1	1	1				
1	Я и моя семья	ЯС	7	7	7				
2	Я и моя школа	ЯШ	6	6	6				
3	Я и мои родные места	ЯР	8	8	8				
4	Я и природа вокруг меня	ЯП	7	7	7				
	Введение	С	1	1		1			
1	Природа моей местности	П	12	12		12			
2	Населённые пункты	НП	6	6		6			
3	Труд и быт моих земляков	ТБ	11	11		11			

	Введение	РК	1	1			1	
1	Нет в мире краше Родины нашей	Р	10	10			10	
2	Без прошлого нет настоящего	ПН	9	9			9	
3	Казачьему роду нет переводу	КР	10	10			10	
	Введение	КК	1	1				1
1	Береги землю родимую, как мать любимую	БЗ	9	9				9
2	Земля отцов – моя земля	ЗО	12	12				12
3	Жизнь дана на добрые дела	ЖД	8	8				8
4	Духовные истоки Кубани	ДИ	12	12	4	4	4	4
	Всего		135	135	33	34	34	34

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 класс			
Введение	1	Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1, 2
1.Я и моя семья	7	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	2
		Любимые занятия. Моя семья.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	2, 5
		Правила взаимодействия во время занятий.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2, 3, 4, 5
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	2, 3, 5
		Проект №1 «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.	1, 2

				Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
2.Я и моя школа	6	Экскурсия №1 . Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	1, 3, 5
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	2, 3, 4, 5
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	2, 4, 5
		Мои одноклассники.	1	Называть имена своих одноклассников.	1, 2
		Правила школьной дружбы.	1	Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 3
		Проект №2 «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения	1, 2
3.Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 3
		Достопримечательности. Родные места.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1, 3, 6
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1, 2, 7
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.	2, 3
		Экскурсия №2. Правила поведения пешеходов.	1	Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу	2

				в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	2, 5
		Экскурсия №3. «Все работы хороши».	1	Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	2, 5
		Исследовательский проект №3 «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1, 2, 5
4.Я и природа вокруг меня	7	Экскурсия №4. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	2, 6
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	3, 6, 7
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	2, 5, 7
		Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	2, 3, 7
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	2, 3
		Проект №4 «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	1, 3, 6
		Экскурсия №6. Красота природы Ейского района.	1	Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	1, 3, 7
5.Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2
		Традиции казачьей семьи.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника	2, 4, 5

				в разных семьях.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	2
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	2
		2 класс			
Введение	1	Символика района, города, в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1
1.Природа моей местности	12	Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	6, 7
		Исследовательский проект №1 «Уж небо осенью дышало».	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	6, 7
	Экскурсия №1. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	7	
	Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	7	
	Культурные и дикорастущие растения.	1		7	

		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	6, 7
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	6, 7
		Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	7
		Экскурсия №2. Правила защитников природы.	1		1, 6, 7
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	1, 6, 7
		Экскурсия №3. Растительный мир моей местности.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	3, 7
		Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	6, 7
2.Населённые пункты	6	Исследовательский проект №3 «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	3, 6, 7
		Экскурсия №4. Улицы моего населённого пункта. Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1		1, 6
		Мой родной город. История образования города и района. Глава города и района.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1, 6

		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	1, 6 2, 4
		Экскурсия №5. Спортивная жизнь в моём городе и районе.	1		
		Исследовательский проект №4 «Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1, 4, 5, 6,
3.Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 2
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	2
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	2
		Ремёсла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	2, 3, 5
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	2, 3, 5
		Исследовательский проект №5 «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа.	3, 6
		Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	2, 5
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1, 2
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1, 2
		Проект №6 «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	2, 5

		Исследовательский проект №7 «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	3, 6
4.Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Рассказывать о традициях установления поклонных крестов на Кубани.	1, 2
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.	2
		Красный угол. Икона. Экскурсия №6. В краеведческом музее «Особенности казачьего быта».	1	Рассказывать, что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Знать историю написания семейных икон.	2, 6
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Анализировать, что защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. Изучать произведения художников, писателей о заступниках Руси.	2
		3 класс			
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
1.Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	6, 7
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	6, 7
		Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.	3, 7
		Экскурсия №1. Растительный и животный мир Кубани.	1	Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	6, 7
		Растительность и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	7
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	2, 4, 5		

		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «галант»	2, 4, 5
		Проект №1 «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2, 3, 7
2.Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	2
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	2, 6
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	2, 6
		Экскурсия №2. История моего города.	1		1, 2
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	2
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1, 6
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1, 2
		Проект №2 «Без прошлого нет настоящего».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	2, 6
		Экскурсия №3. В гостях у известного земляка.	1		
3.Казачем у роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	2, 6
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять	2

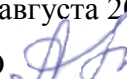
				календарь с именинами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 6
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	2, 3, 5
		Твои земляки – труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	2, 5
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	2, 3, 4, 5
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3, 4, 5
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2, 3
		Проект №3 «Казачьему роду нет переводу».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	2, 3
		Экскурсия №4. В музее народно-прикладного искусства.	1	Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	2, 3, 5
4. Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	Анализировать духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Характеризовать значение Крещения. Крещенские традиции. Рассказывать историю возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Анализировать устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Рассказывать о храмовых традициях.	2
		Именины.	1	Анализировать, что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Рассказывать традиции имянаречения. Мерные иконы.	2
		Подвиг материнства.	1	Определять значение понятия «любовь матери», материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Рассказывать о	2

				понятии многодетная семья.	
		4 класс			
Введение	1	Краснодарский край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1
1.Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	1, 3, 7
		Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	1, 7
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов.	1, 7
		Экскурсия №1. Причины загрязнения водоёмов.	1	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	1, 5, 6, 7
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	6, 7
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	6, 7
		Экскурсия №2. Целебные грязи.	1		6, 7
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	6, 7
		Проект №1 «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	1, 7

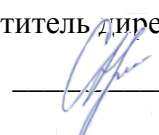
2. Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.	1, 6
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей различных эпох.	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	2, 6
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1, 3
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д.Фелицина. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	2, 3, 5
		Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина.	1		2, 3, 7
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.	2, 3, 5
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».	2, 3, 5
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.	1		
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов края. Знать и описывать герб своего района.	1, 6
		Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	2, 4, 5, 6
Проект №2 «Земля отцов - моя земля».	1	1, 2, 6			
3. Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	2
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой	1, 2

		Экскурсия №3. Книга славы.	1	Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	
		Труженики полей. Наши земляки - гордость страны.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	2, 4, 5
		Радетели земли кубанской.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками.	2, 6
		Экскурсия №4. Знаменитый земляк – И. М. Поддубный.	1		1, 2, 4, 6
		Ты наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1, 2
		Проект №3 «Жизнь дана на добрые дела».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».	1, 2, 5
4. Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Определять и обосновывать, что Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	2
		Культурное наследие Кубани.	1	Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков.	2
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Составлять рассказ о духовных сокровищах краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	2
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Поведение итогов исследовательских проектов.	2
		Итого:	135		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ лицей №4 г. Ейска
от «30» августа 2021 года №1
Рук. МО  Авдеева Н.М..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Кеня С.А.
«30» августа 2021 года