

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года
протокол № 1
Председатель Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (2-4)**

Количество часов **204**

Учитель: **Шульга Любовь Николаевна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1) ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 11 ноября 2020г.)

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015).

3. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

4. Примерной программой воспитания ФУМО, протокол от 2 июня 2020г. №2/20.

5. Примерной программы по английскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Английский язык для 2-4 классов образовательных организаций организаций. - М.: Просвещение, 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания,

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям .

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты (2 класс):

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,
соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты (3 класс):

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты (4 класс):

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

1. Знакомство (9 часов).

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья (52 часа).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3.Мир моих увлечений (25 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4.Я и мои друзья (38 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5.Моя школа (10 часов). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6.Мир вокруг меня (32 часа). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна (38 часов). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения.

№ п/п	Разделы	Примерная программа	РП	Количество часов		
				2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство.	9	9	9		
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	20	20	7	4	9
		20	20		16	4
		12	12		2	10
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	15	15	14		1
		10	10			10
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	17	17	9	8	
		10	10		10	
		11	11			11
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	10			10
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20	20	13		7

	Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.	12	12		12	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8 30	8 20 10	10	8 6 2	4 2
Итого:		204		68	68	68

Перечень контрольных работ

Во 2 классе только текущий контроль.

	к/р в 3 классе	к/р в 4 классе
I четверть	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)
II четверть	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)
III четверть	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)
IV четверть	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)	4 (чтение, аудирование, говорение, письмо)
Всего к/р	16	16

Порядок изучения разделов и тем учебного предмета, осуществляется в соответствии с ФГОС с учетом используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знакомство	9	1. Знакомство, приветствие (1ч). 2. Знакомство с одноклассниками, учителем. Формирование фонетических навыков (1 ч). 3. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст (1 ч). 4. Приветствие с использованием	9	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и	

		<p>типичных фраз речевого этикета (1 ч).</p> <p>5. Прощание с использованием типичных фраз речевого этикета (1 ч).</p> <p>6. Знакомство. Глагол <i>to be</i> в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени (<i>is</i>) (1 ч).</p> <p>7. Знакомство. Структура простого предложения с глаголом <i>to be</i> (1 ч).</p> <p>8. Знакомство. Глагол <i>like</i> в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени (1 ч).</p> <p>9. Знакомство. Игра «Страна букв» (1 ч).</p>		<p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>	
2.Я и моя семья	52	<p>33. Я и моя семья. Члены семьи. Существительные в единственном и множественном числе. (1 ч).</p> <p>34. Члены семьи. Их имена. Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени. (1 ч).</p> <p>35. Члены семьи, их имена, возраст. Существительные во множественном числе (исключения). (1 ч).</p> <p>36. Члены семьи, их внешность. Глагол <i>have got</i>. (1 ч).</p> <p>37. Члены семьи, их черты характера. Количественные числительные от 1 до 20. (1 ч).</p> <p>38. Члены семьи, их увлечения. Существительные с неопределенным и нулевым артиклем. (1 ч).</p> <p>39. Члены семьи, их хобби. Существительные с определенным артиклем. (1 ч).</p>	7	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	
3.Мир моих увлечений	25	<p>19. Мир моих увлечений. Английский алфавит. (1 ч).</p> <p>20. Мои любимые занятия. Формирование навыков говорения. (1 ч).</p> <p>21. Виды спорта. Количественные числительные от 1 до 10. Побудительные предложения. (1</p>	14	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p>	

		<p>ч).</p> <p>22. Спортивные игры. Структура вопросительного предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. (1 ч).</p> <p>23. Спортивные игры. Глагол <i>to be</i> во 2-м лице ед. числа (общий вопрос и краткий ответ). (1 ч).</p> <p>24. Спортивные игры. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>25. Виды спорта и спортивные игры. Активизация лексики. (1 ч).</p> <p>26. Виды спорта и спортивные игры. Актуализация лексики. (1 ч).</p> <p>27. Мои любимые сказки. Предложения с оборотом <i>There is/are</i>. Порядок слов в предложении. (1 ч).</p> <p>28. Мои любимые сказки. Связующее «г» в обороте (<i>There is/are</i>). (1 ч).</p> <p>29. Мои любимые сказки. Развитие монологической речи. (1 ч).</p> <p>30. Мои любимые сказки. Отсутствие смягчения согласных перед гласным. (1 ч).</p> <p>31. Формирование навыков письма по теме «Мир моих увлечений». (1 ч).</p> <p>32. Развитие навыков письма по теме «Мир моих увлечений» (1 ч).</p>	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах <i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>		
4. Я и мои друзья	38	<p>10. Я и мои друзья. Имя, возраст. Введение новой лексики (1 ч).</p> <p>11. Мои друзья. Внешность. Активизация лексики (1 ч).</p> <p>12. Мои друзья. Характер. Актуализация лексики (1 ч).</p> <p>13. Я и мои друзья. Увлечения. Формирование навыков чтения (1 ч).</p> <p>14. Я и мои друзья. Хобби. Глагол-связка <i>to be</i>. Множественное число существительных (1 ч).</p>	9	<p>Говорят о том, какие у них друзья, как они выглядят.</p> <p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	

		<p>15. Совместные занятия. Формирование навыков письма(1 ч).</p> <p>16. Совместные занятия. Формирование навыков говорения (1 ч).</p> <p>17. Я и мои друзья. Формирование лексических навыков (1 ч).</p> <p>18. Я и мои друзья. Развитие лексических навыков (1 ч).</p>		<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
5.Моя школа	10		-		
6.Мир вокруг меня	32	<p>40. Мир вокруг меня. Указательные местоимения. (1 ч).</p> <p>41. Мир вокруг меня. Модальный глагол <i>can</i>, утвердительная и отрицательная формы. (1 ч).</p> <p>42. Мой дом. Модальный глагол <i>can</i>, вопросительная форма. (1 ч).</p> <p>43. Мой дом. Побудительные предложения в утвердительной форме. (1 ч).</p> <p>44. Мой дом. Разные виды жилища. Множественное число существительных. (1 ч).</p> <p>45. Мой дом, моя квартира. Вопросительные предложения с <i>there is/there are</i>, краткие ответы. (1 ч).</p> <p>46. Мир вокруг меня. Развитие произносительных навыков. (1 ч).</p> <p>47. Мир вокруг меня. Формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции. (1 ч).</p> <p>48. Мой дом. Обучение письменной речи. (1 ч).</p> <p>49. Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>50. Предметы мебели и интерьера. Актуализация лексики. (1 ч).</p> <p>51. Подготовка проекта по теме «Дом моей мечты». (1 ч).</p> <p>52. Презентация проекта по теме «Дом моей мечты». (1 ч).</p>	13	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>	

				речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .	
7.Страна/ страны изучаемо го языка и родная страна	38	53. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). (1 ч). 54. Знакомство с героями сказок Л. Кэрролла. Вопросительное предложение с глаголом в простом настоящем времени. (1 ч). 55. Знакомство с героями сказок Дж. Барри. (1 ч). 56. Знакомство с персонажами книги Р. Киплинга. Вопросительная форма глаголов в настоящем простом времени и краткий ответ. (1 ч). 57. Знакомство с героями сказок Ф. Баума. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. (1 ч). 58. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Формирование навыков чтения. (1 ч). 59. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи). (1 ч). 60. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, сказки). (1 ч). 61. Подготовка проекта по теме «Моя любимая книга». (1 ч). 62. Презентация проекта по теме	16	· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским	

	<p>«Моя любимая книга». (1 ч).</p> <p>63. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). (1 ч).</p> <p>64. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (1 ч).</p> <p>65. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине). (1 ч).</p> <p>66. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. (1 ч).</p> <p>67. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. Закрепление навыков устной речи. (1 ч).</p> <p>68. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. Обобщение материала. (1 ч).</p>	словарём с применением знания алфавита.	
--	--	---	--

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Знакомство	9		-	
2. Я и моя семья	52	<p>9. Я и моя семья. Члены семьи. (1 ч).</p> <p>10. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Развитие навыков говорения. (1 ч).</p> <p>11. Члены семьи, их черты характера, увлечения/хобби. Развитие навыков чтения. (1 ч).</p> <p>12. Члены семьи, их черты характера, увлечения/хобби. Контроль навыков чтения. (1 ч).</p> <p>19. Мой день. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>20. Мой день. Активизация лексики. (1 ч).</p> <p>21. Мой день. Контроль навыков письма. (1 ч).</p> <p>22. Мой день. Распорядок дня. Развитие навыков говорения. (1 ч).</p> <p>23. Мой рабочий день. Контроль</p>	22	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную</p>

		<p>навыков говорения. (1 ч).</p> <p>24. Мои домашние обязанности. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>25. Мои домашние обязанности. Активизация лексики. (1 ч).</p> <p>26. Мои домашние обязанности. Развитие навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>27. Мои домашние обязанности. Контроль навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>28. Я хороший помощник. Развитие навыков ознакомительного чтения. (1 ч).</p> <p>29. Я хороший помощник. Развитие навыков поискового чтения. (1 ч).</p> <p>30. Я хороший помощник. Контроль навыков чтения. (1 ч).</p> <p>31. Семейные праздники. День рождения. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>32. Семейные праздники. Новый год/Рождество. Подарки. Развитие навыков говорения. (1 ч).</p> <p>33. Покупки в магазине. Формирование навыков диалогической речи. (1 ч).</p> <p>34. Покупки в магазине: одежда, обувь. Формирование навыков чтения. (1 ч).</p> <p>35. Основные продукты питания. Любимая еда. Развитие навыков поискового чтения. (1 ч).</p> <p>36. Любимая еда. Контроль навыков чтения. (1 ч).</p>		<p>информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>.</p>
3. Мир моих увлечений	25		-	
4. Я и мои друзья	38	<p>49. Я и мои друзья. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>50. Я и мои друзья. Имя, возраст. Развитие грамматических навыков. (1 ч).</p> <p>51. Характер моего друга. Развитие навыков говорения. (1 ч).</p> <p>52. Я и мои друзья. Наши увлечения/</p>	18	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты</p>

		<p>хобби. Формирование навыков устной речи. (1 ч).</p> <p>53. Мое хобби. Развитие навыков диалогической речи. (1 ч).</p> <p>54. Хобби моего друга. Контроль навыков говорения. (1 ч).</p> <p>55. Увлечения/хобби. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. (1 ч).</p> <p>56. Совместные занятия. Контроль навыков чтения. (1 ч).</p> <p>57. Друг по переписке. Развитие аудитивных навыков. (1 ч).</p> <p>58. Друг по переписке. Контроль навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>59. Письмо зарубежному другу. Оформление письма. (1 ч).</p> <p>60. Письмо зарубежному другу. Тренировка навыков письма. (1 ч).</p> <p>61. Письмо зарубежному другу. Контроль навыков письма. (1 ч).</p> <p>62. Письмо зарубежному другу. Проект «Postcrossing». (1 ч).</p> <p>63. Проект «Postcrossing». Знакомство с профайлами адресатов. (1 ч).</p> <p>64. Проект «Postcrossing». Развитие навыков ознакомительного чтения. (1 ч).</p> <p>65. Проект «Postcrossing». Оформление адреса. (1 ч).</p> <p>66. Проект «Postcrossing». Совершенствование навыков письменной коммуникации. (1 ч).</p>		<p>рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5.Моя школа	10		-	
6.Мир вокруг меня	32	<p>37. Природа. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>38. Дикие и домашние животные. Знакомство с новой лексикой. (1 ч).</p> <p>39. Дикие и домашние животные. Формирование лексических навыков. (1 ч).</p>	12	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты</p>

		<p>40. Дикие животные. Формирование навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>41. Дикие животные. Контроль навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>42. Домашние животные. Развитие навыков устной речи. (1 ч).</p> <p>43. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи. (1 ч).</p> <p>44. Домашние животные. Контроль навыков говорения. (1 ч).</p> <p>45. Любимое время года. Знакомство с новой лексикой. (1 ч).</p> <p>46. Любимое время года. Формирование грамматических навыков. (1 ч).</p> <p>47. Погода. Развитие навыков письма. (1 ч).</p> <p>48. Погода. Контроль навыков письма. (1 ч).</p>	<p>рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. · Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>i</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
7.Страна/ страны	38	1.Страна изучаемого языка. Общие сведения. (1 ч).	16 Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по

<p>изучаемо го языка и родная страна</p>	<p>2. Страны изучаемого языка. Великобритания, географическое положение. (1 ч).</p> <p>3. Страны изучаемого языка. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа. (1 ч).</p> <p>4. Страна изучаемого языка. Лондон – столица Великобритании. (1 ч).</p> <p>5. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании. (1 ч).</p> <p>6. Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль навыков говорения. (1 ч).</p> <p>7. Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование навыков говорения. (1 ч).</p> <p>8. Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль навыков аудирования. (1 ч).</p> <p>13. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Введение новой лексики. (1 ч).</p> <p>14. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Имена героев книг, черты характера. (1 ч).</p> <p>15. Литературные персонажи книг. Контроль навыков письма. (1 ч).</p> <p>16. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Рифмовки, стихи. (1 ч).</p> <p>17. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Песни, сказки. (1 ч).</p> <p>18. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказки. (1 ч).</p> <p>67. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (1 ч).</p> <p>68. Общение в школах Англии. Ознакомление с формами речевого этикета. (1 ч).</p>	<p>анalogии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>
--	---	---

				зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	--	--	---

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Знакомство	9		-	
2. Я и моя семья	52	<p>23. Я и моя семья. Знакомство с новой лексикой. (1 ч)</p> <p>24. Члены семьи, их имена, возраст. Контроль навыков чтения. (1 ч)</p> <p>25. Моя семья. Внешность, черты характера. Формирование грамматических навыков. (1 ч)</p> <p>26. Моя семья. Контроль навыков письма. (1 ч)</p> <p>27. Мои увлечения. Совершенствование навыков говорения. (1 ч)</p> <p>28. Мои увлечения. Контроль навыков говорения. (1 ч)</p> <p>29. Хобби. Развитие навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>30. Хобби в моей семье. Контроль навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>31. Я и моя семья. Обобщение. (1 ч)</p> <p>32. Мой день. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>33. Распорядок дня. Актуализация лексики. (1 ч)</p> <p>34. Домашние обязанности. Совершенствование навыков чтения и письма. (1 ч)</p> <p>35. Домашние обязанности. Контроль навыков письма. (1 ч)</p> <p>36. Семейные праздники. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>37. Семейные праздники. Активизация лексики. (1 ч)</p> <p>38. Семейные праздники. Контроль навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>39. День рождения. Развитие навыков говорения. (1 ч)</p> <p>40. День рождения. Формирование грамматических навыков. (1 ч)</p> <p>41. Новый год, Рождество. Развитие навыков поискового чтения. (1 ч)</p>	23	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>

		<p>42. Новый год, Рождество. Контроль навыков чтения. (1 ч)</p> <p>43. Подарки. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>44. Подарки. Формирование навыков диалогической речи. (1 ч)</p> <p>45. Подарки. Развитие грамматических навыков. (1 ч)</p>		<p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3. Мир моих увлечений	25	<p>1. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Активизация лексики. (1 ч)</p> <p>3. Мои любимые сказки. Л. Мур «Уж, который пришел в школу». (1 ч)</p> <p>4. Каникулы. Контроль навыков чтения. (1 ч)</p> <p>5. Каникулы в Санкт-Петербурге. Развитие лексических навыков. (1 ч)</p> <p>6. Каникулы в Санкт-Петербурге. Развитие навыков письма. (1 ч)</p> <p>7. Контроль навыков письма по теме «Каникулы». (1 ч)</p>	11	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

	<p>8. Выходной день в зоопарке. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>9. Выходной день в зоопарке. Активизация лексики. (1 ч)</p> <p>10. Выходной день, поход в цирк. Развитие навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>11. Выходной день в цирке. Контроль навыков аудирования. (1 ч)</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past</i>
--	--	--

				<i>Simple</i> , прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .
4. Я и мои друзья	38	<p>12. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. (1 ч)</p> <p>13. Любимое домашнее животное. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>14. Любимое домашнее животное: имя, возраст. Развитие навыков говорения. (1 ч)</p> <p>15. Любимое домашнее животное. Контроль навыков говорения. (1 ч)</p> <p>16. Любимое домашнее животное: цвет. Совершенствование навыков чтения. (1 ч)</p> <p>17. Любимое домашнее животное: размер. Совершенствование навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>18. Любимое домашнее животное: характер. Развитие монологической речи. (1 ч)</p> <p>19. Любимое домашнее животное: что умеет делать. Развитие диалогической речи. (1 ч)</p> <p>20. Подготовка к проекту «Любимое домашнее животное». (1 ч)</p> <p>21. Любимое домашнее животное: развитие грамматических навыков. (1 ч)</p> <p>22. Презентация проекта «Любимое домашнее животное». (1 ч)</p>	11	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
5. Моя школа	10	<p>46. Моя школа. Знакомство с новой лексикой. (1 ч)</p> <p>47. Классная комната, активизация лексики. (1 ч)</p> <p>48. Учебные предметы. Контроль навыков говорения. (1 ч)</p> <p>49. Учебные предметы. Развитие диалогической речи. (1 ч)</p> <p>50. Школьные принадлежности. Совершенствование навыков говорения. (1 ч)</p> <p>51. Школьные принадлежности. Закрепление грамматического материала. (1 ч)</p> <p>52. Учебные занятия на уроках. Введение новой лексики. (1 ч)</p>	10	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают</p>

		<p>53. Учебные занятия на уроках. Активизация лексики. (1 ч)</p> <p>54. Учебные занятия на уроках. Актуализация лексики. (1 ч)</p> <p>55. Контроль навыков чтения по теме: «Моя школа». (1 ч)</p>		<p>выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
6. Мир вокруг меня	32	<p>56. Мой дом/квартира/комната. Введение новой лексики. (1 ч)</p> <p>57. Мой дом/квартира/комната. Активизация лексического материала. (1 ч)</p> <p>58. Контроль навыков письма по теме: Мой дом. (1 ч)</p> <p>59. Названия комнат, их размер. Развитие навыков аудирования. (1 ч)</p> <p>60. Контроль навыков аудирования по теме: названия комнат, их размер. (1 ч)</p> <p>61. Предметы мебели и интерьера. Развитие навыков говорения. (1 ч)</p> <p>62. Предметы мебели и интерьера. Контроль навыков говорения. (1 ч)</p>	7	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и</p>

				орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i> , вопросительные слова.
7.Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	38	<p>63. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Развитие навыков чтения. (1 ч)</p> <p>64. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). (1 ч)</p> <p>65. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Формирование навыков перевода. (1 ч)</p> <p>66. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (1 ч)</p> <p>67. Формы речевого этикета в школе, в игре, в магазине. (1 ч)</p> <p>68. Формы неречевого этикета при общении (в школе, во время совместной игры, в магазине). (1 ч)</p>	6	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных</p>

			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--	--


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ лицей №4 г. Ейска
от «27» августа 2021 года №1

Рук. МО  _____ Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____  _____ Кеня С.А.

«27» августа 2021 года