

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 30» августа 2021г.
Приказ № 187-ОД от «30» августа
2021г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ лицей № 4
им. профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
Н.В.Мосина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ИМ. ПРОФЕССОРА Е.А.КОТЕНКО
Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ИМ. ПРОФЕССОРА Е.А.КОТЕНКО Г.ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, войсковые части, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ лицей № 4 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска следующие детско-взрослые объединения:

- Ученическое самоуправление;
- физкультурно-спортивный клуб «ОЛИМП»;
- волонтерский отряд «Данко»;
- РДШ;
- научное общество «Поиск»;
- командная игра «Что? Где? Когда?».

Процесс воспитания в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска основывается на следующих принципах:

- взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- ~ Молодежный бизнес -проект
- ~ Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ейского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьных музеев и Ученического самоуправления
- ~ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Ученического самоуправления
- ~ Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне лицея:

- ~ Детский пришкольный лагерь «Лукоморье» (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллектив-

ных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- ~ Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- ~ Школьные спортивные мероприятия - комплекс соревнований (легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «ОЛИМП»
- ~ Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- ~ День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- ~ Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- ~ Конкурс песни и строя МБОУ лицей № 4 – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- ~ Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- ~ День рождения лицея – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в лицеисты», выборы органов самоуправления обучающихся лицея, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)
- ~ Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- ~ Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- ~ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ~ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ~ проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

~ ***Традиционные классные мероприятия:***

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- ~ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ~ индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ~ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ~ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обу-

чающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

- ~ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ~ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- ~ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ~ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- ~ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ~ проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- ~ формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ~ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ~ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ~ регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ~ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни лицея.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ~ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ~ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ~ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ~ мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- ~ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ~ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- ~ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ~ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ~ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ~ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- ~ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ~ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ~ содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ~ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ~ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ~ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ~ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Эрудит	1
Я-исследователь	1-4
Страна Фантазия	1-4
В гостях у Алисы	1-4
Шахматы	1-4
Смысловое чтение	1-4
Планета загадок	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
С математикой по Кубани	5-9
Финансовая грамотность	1-9
Музейное дело	1-9
Черчение графика	7-9
Проектно-исследовательская лаборатория «Загадки истории»	5-9
Робототехника	5-9
Лаборатория юного исследователя	5-9
Практикум по геометрии	8-9
Финансовая математика	5-6

<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Курс практической математики	10-11
Финансовая грамотность	10-11

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Петрушка	1-4
Азбука пешехода	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Вокальная группа «Мистраль»	5-9
Мир танца	5-9
Космос театра	5-9
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
К тайнам слова	10-11
Вокальная группа «Мистраль»	10-11

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	Класс
--------------------	-------

<i>на уровне начального образования</i>	
Дорогою добра	1-4
Мир загадок	1
Казачата	1-4
Азбука православия	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Школа лидер	5-9
Студия профессионального определения	9
Школа юных инспекторов дорожного движения	5-8
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Волонтерский отряд «Данко»	10-11

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Непоседы	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Географическое объединение глобус	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Формула здоровья	2-4
Гольф	1-4
Азбука пешеходных наук	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Школа безопасности	5-7
Ритмика	5-9
Спортландия	5-9
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
-	-

Трудовая деятельность и профориентация.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
-	-
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Проектная и исследовательская деятельность	9
Познай себя	5-9
Рукодельница	5-7

<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Студия профессионального самоопределения	10-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ~ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ~ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ~ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ~ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ~ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ~ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ~ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ~ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ~ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ~ организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ~ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не

всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- ~ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ~ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ~ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников и т.п.);
- ~ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ~ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- ~ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ~ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ~ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ~ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ~ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ~ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- ~ однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые про-

блемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ~ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ~ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ~ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- ~ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКтория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- ~ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ~ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ~ организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- ~ обучение учащихся 9-х класса по программе «Студия профессионального самоопределения», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ~ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- ~ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- ~ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ~ Попечительский совет и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ~ Родительский комитет лица , являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета лица являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора лица. В состав родительского комитета лица входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- ~ Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ~ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ~ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ~ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ~ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ~ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль « Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала. лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотодокументов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных алей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформления здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины,
- нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики:

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Азбука пешехода», «Школа безопасности»);
- плана профилактической деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска, Плана совместной деятельности МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска и ОПДН МВД по Ейскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками «Умей сказать НЕТ», Всероссийский День трезвости.
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.
- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 26 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат воспитательной работы оцениваются с помощью автоматизированной системы исследования. Для исследования результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников выбраны *следующие компетенции*:

- трудовая;
- гражданско-патриотическая;

- экологическая;
- миротворческая;
- информационная;
- культурологическая;
- здоровьесберегающая;
- социальная (окружающие люди);
- социальная (личность ребенка).

Система оценки трёхбалльная:

- 1 – не соответствует;
- 2 – соответствует частично;
- 3 – полностью соответствует.

Автоматизированную таблицу заполняет каждый классный руководитель по каждому учащемуся своего класса. Исследование проводится один раз в год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Анализ совместной деятельности проводится с помощью автоматизированной системы, которая заполняется один раз в год.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	1-4	1 сентября	классные руководители
Выставка творческих работ «Наш край»	1-4	4-17 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Руководитель МО, кл.руководители
Акция «Поделись теплом души своей»	1-4	октябрь	педагог-организатор. Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	3-4	октябрь	классные руководители
День лица	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР
Месячник профилактики правонарушений, преступлений и	1-4	октябрь	социально психологическая служ-

безнадзорности (по отдельному плану)			ба, классные руководители
День народного единства (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	классные руководители
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	1-4	ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День матери « Мама, милая, мама»(выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	классные руководители
Праздник матери-казачки	классы казачьей направленности	ноябрь	МО классов казачьей направленности
День Героев Отечества	1-4	декабрь	классные руководители
День конституции	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	1-4	декабрь	ШУС
Конкурс новогодних елочных украшений	1-4	декабрь	ШУС, классные руководители
Мероприятия, посвященные началу ежегодного краевого конкурса им. Г.К.Жукова	1-4	январь	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители

			дители
Концерт к 8 Марта	1-4	март	ШУС, классные руководители
Акция « Построй дом для птиц»	1-4	март	ШУС
День космонавтики	1-4	апрель	классные руководители
Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	классные руководители
Праздник « Поклонимся великим тем годам»	1-4	май	классные руководители
Акция « Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
Акция « Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	1-4	май	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	сентябрь январь	классные руководители
Знакомство с системой	2-4	сентябрь	классные руководители

самоуправления класса			дители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Презентация исследователь- ских проектов «Мир профессий глазами де- тей»	2-4	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение го- да	классные руково- дители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение го- да	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии в школьный музей	1-4	Памятные даты России	классные руково- дители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	классные руково- дители
Пешие походы, организо- ванных в рамках Дня здоровья	1-4	в течение го- да	классные руково- дители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	в течение го- да	классные руково- дители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	в течение го- да	классные руково- дители

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители

Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**на уровне основного общего образования****Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «Вахта памяти» Пост № 1	8-9	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Край наш хлебосольный	5-6	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Участие в школьной лиге интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Месячник «Безопасная дорога»	5-9	сентябрь	Руководитель МО, кл.руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	ноябрь	классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информа-

			тики
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	октябрь	зам. Директора по ВР
Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	социально психологическая служба, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День лица	5-9	октябрь	классные руководители
День матери « Мама, милая, мама»(выставка фотографий)	5-9	ноябрь	ШУС
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	5-9	ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
День конституции	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон: творческие поздравления	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-

обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»			организатор
Мероприятия, посвященные началу ежегодного краевого конкурса им. Г.К.Жукова	5-9	январь-февраль	классные руководители, педагог-организатор
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	классные руководители, педагог-организатор
Концерт к 8 Марта	5-9	март	ШУС
День космонавтики	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках лицея	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	классные руководители
Праздник « Поклонимся великим тем годам»	5-9	май	классные руководители
Акция « Школьный Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители
Акция « Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	5-9	май	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах	5-9	сентябрь	Педагог - организатор,

- выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы			классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	сентябрь январь	классные руково- дители
Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	сентябрь	классные руково- дители
Выборы лидера ученического Совета	5-9	октябрь	классные руково- дители, педагог- организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	5-9	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	в течение го- да	классные руково- дители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	в течение го- да	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			

Экскурсии в школьный музей	5-9	Памятные даты России	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	классные руководители

Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	10-11	1 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «Вахта памяти» Пост № 1	10-11	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Край наш хлебосольный	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Участие в школьной лиге интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Месячник «Безопасная дорога»	10-11	сентябрь	Руководитель МО, кл.руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	ноябрь	классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информа-

			тики
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	10-11	октябрь	зам. Директора по ВР
Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	социально психологическая служба, классные руководители
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День лица	10-11	октябрь	классные руководители
День матери « Мама, милая, мама»(выставка фотографий)	10-11	ноябрь	ШУС
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	10-11	ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День Героев Отечества	10-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
День конституции	10-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Новогодний марафон: творческие поздравления	10-11	декабрь	классные руководители, педагог-

обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»			организатор
Мероприятия, посвященные началу ежегодного краевого конкурса им. Г.К.Жукова	10-11	январь-февраль	классные руководители, педагог-организатор
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	классные руководители, педагог-организатор
Концерт к 8 Марта	10-11	март	ШУС
День космонавтики	10-11	апрель	классные руководители, педагог-организатор
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках лицея	10-11	апрель	классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные окончанию учебного года	10-11	май	классные руководители
Праздник «Поклонимся великим тем годам»	10-11	май	классные руководители
Акция «Школьный Бессмертный полк»	10-11	май	классные руководители
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	10-11	май	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах	10-11	сентябрь	Педагог - организатор,

- выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы			классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	сентябрь январь	классные руково- дители
Знакомство с системой самоуправления класса	10-11	сентябрь	классные руково- дители
Выборы лидера ученического Совета	10-11	октябрь	классные руково- дители, педагог- организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	10-11	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руково- дители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение го- да	классные руково- дители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	в течение го- да	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			

Экскурсии в школьный музей	10-11	Памятные даты России	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	классные руководители

Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	по необходимости	заместитель директора, классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			