

Согласовано
Начальник управления образованием
администрации МО Ейский район

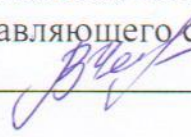


Содержание:

Утверждено
приказом № 184-ОД от 29.08.2016г
директора МБОУ лицей №4
им. профессора Е.А. Котенко
Г. Ейска МО Ейский район
Мосина Н.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ЛИЦЕЙ
ИМ.ПРОФЕССОРА Е.А. КОТЕНКО
Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН
НА 2016 – 2021 ГОДЫ**

Принято на заседании
протокол №1 от 29.08.2016 г
педагогического совета
Согласовано на заседании
Управляющего совета
 В.И. Чешейко

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы.
 - 1.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития .
 - 1.2. Этапы и сроки реализации Программы.
2. Анализ выполнения Программы развития лицея за 2010-2015 гг.
3. Информационно-аналитические данные о лицее.
 - 3.1. Информационная карта общеобразовательного учреждения.
 - 3.2. Аккредитационные показатели общеобразовательного учреждения
 - 3.3. Социальный паспорт
4. Концепция развития МБОУ лицея №4 на 2016- 2021 годы
 - 4.1. Концептуально-прогностическая часть.
 - 4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития лицея

1. Краткая аннотация (паспорт) программы

1.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития

Данная программа развития подготовлена на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Краснодарского края, управления образованием администрации муниципального образования Ейский район.

Программа развития

- является руководством к действию для педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко г. Ейска муниципального образования Ейский район на 2016-2021 годы;

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития лица на данный период времени;
- определяет основные направления политики лица в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2. Этапы и сроки реализации программы

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Внедрение новых ФГОС ООО.
- Профильное обучение на старшей ступени.
- Подготовка к реализации проекта "Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)
- Работа на базе школы стажировочной площадки ФЦПРЯ «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона».

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2020г.)

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень муниципалитета трансляции сложившегося опыта

- Реализация проекта "Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)
- Реализация программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми».
- Внедрение ФГОС СОО.

- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Реализация «Дорожной карты».
- Реализация профильного обучения.
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии»

III этап (сентябрь 2020– август 2021г.)

практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития лицея.

2. Анализ выполнения программы развития лицея за 2010-2015 гг. и задачи на 2016-2021 гг.

Главная задача образовательной политики лицея – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями микрорайона. Для решения этой задачи в лицее разработана и реализуется программа развития лицея, концепция технического образования лицея. Технический профиль является основной чертой лицейского образования в МБОУ лицее № 4 им. профессора Е.А.Котенко. Приоритетность технического образования в лицее обусловлена следующими тенденциями:

- повышением его социальной востребованности,
- его универсализацией и дальнейшей интеграцией с общественными потребностями,
- повсеместным усилением технической направленности обучения.

В лицее созданы и успешно функционируют лицейские классы. В лицее реализуется целостный подход в построении модели технического образования. Это дает возможность преподавать технические дисциплины в их взаимосвязи, реализовать принципы системности, научной углубленности, коммуникативной направленности обучения, наращивания дидактических трудностей, формирования технологического мышления.

Основными учебными предметами, раскрывающими техническую направленность содержания образования в лицее, являются математика и физика. Именно эти предметы являются связующим звеном, объединяющим ряд учебных дисциплин, которые расширяют лицейский технический блок в классах физико-математического профиля по сравнению с общеобразовательной школой.

С целью расширения выбора направленности дальнейшего обучения лицеистов с 2012 года введены новые профили: информационно-математический и экономико-математический.

Для дополнительной подготовки обучающихся по физико-математическому профилю, для поддержания изучения смежных учебных предметов на профильном уровне введены: начала физики (5 – 6 классы), введение в геометрию (5 классы), информатика и ИКТ (5-7 классы), избранные вопросы математики (10 – 11 классы), математика в 5,6 классах изучается в объеме 6 часов. В средней и старшей школе математика и физика изучаются на профильном уровне.

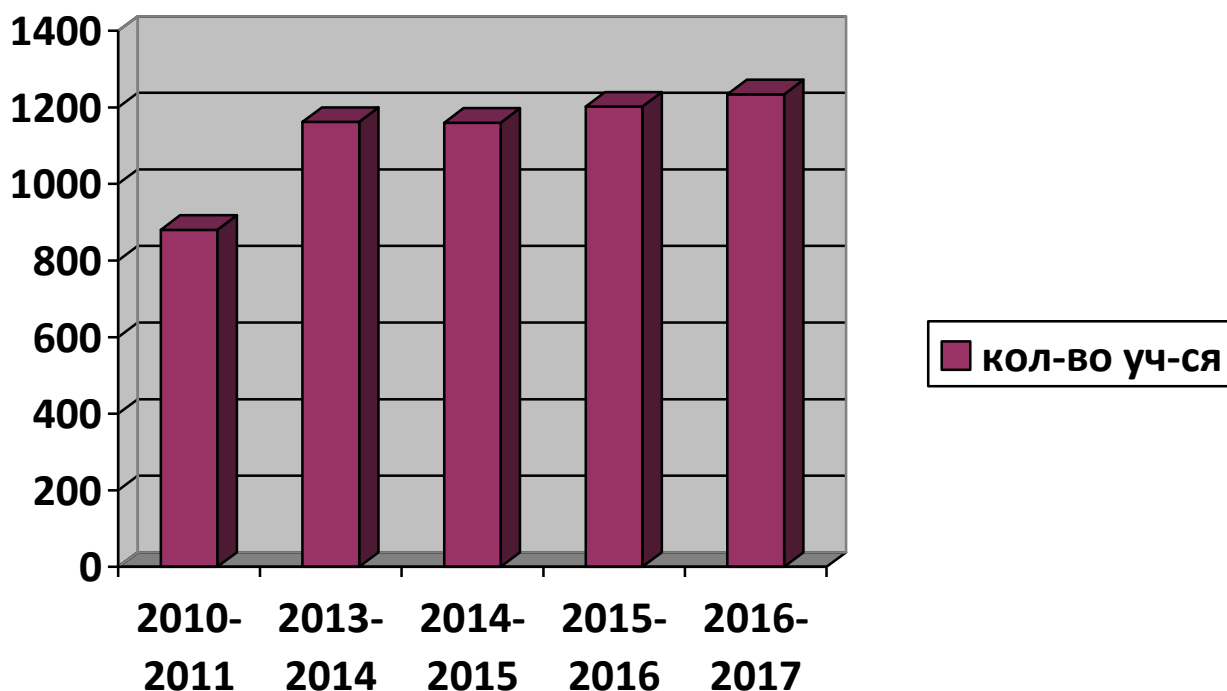
С целью внедрения информационно-математического профиля введен профильный предмет Информатика и ИКТ с 5-го класса, который в последующих классах данного профиля будет изучаться на профильном уровне. Для поддержания изучения смежных учебных предметов на профильном уровне введен предмет «Введение в геометрию» (5 класс), математика в 5,6 классах изучается в объеме 6 часов. Траектория развития математического мышления лицеистов представляется следующим образом: от слабой естественнонаучной компетенции к личности с математическим образом мышления. И потому цель развития компетенций лицеистов является развитие математических, физических и экономических способностей на основе информационных технологий.

Обеспечивают это развитие изучение дисциплин «Математика 5-6 классы», «Алгебра 7-9 классы», «Физика 7-11 классы», «Геометрия 7-11 классы», «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», «Информатика и ИКТ 5-11 классы» и специальные курсы «Начала физики 5-6 классы», «Введение в геометрию 5 классы», «Избранные вопросы математики 10-11 классы», «Экономика 5-9 классы». В 10 – 11 классах изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Физики» ведется на профильном уровне.

Освоение этих дисциплин и курсов идет по специально разработанным программам. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана лицейских классов физико-математического профиля.

Современный период развития системы образования России характеризуется модернизацией, основные направления которой определены в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации, в образовательной инициативе «Наша новая школа». Эти проблемы призван решать и лицей № 4.

Численность обучающихся в 2010-2016 учебных годах.



Количество поданных заявлений о приеме в 1-й класс от граждан, зарегистрированных на территории, закрепленной за лицеем превысило запланированные цифры набора, полученные при подворовом обходе микрорайона. На начало учебного 2016-2017 года число учащихся лицея составило 1234 учащихся.

О росте престижа лицея говорит тот факт, что в лицее стремятся обучать своих детей граждане, проживающие в микрорайонах других школ Ейского района.

Финансирование лицея

Основной принцип финансирования лицея – программно-целевой. В 2016 году лицеем получено финансирование по целевым программам в общем объеме - 2336,1 т.р.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в Ейском районе» были освоены субсидии на общую сумму 1857,01 тыс. руб., в том числе:

- на обеспечение льготным питанием детей из многодетных семей -83,6 т.р.;
- компенсацию удорожания питания учащихся -714,3 т.р.;
- обеспечение молоком и молочными продуктами учащихся-416,2 т.р.;
- на организацию и проведение итоговой организации -409,3 т.р.;
- на осуществление капитального ремонта дворового покрытия-129,5 т.р.;

- на обеспечение проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях- 3,9 т.р.

В соответствии с муниципальной программой «Дети Ейского района» организацию отдыха и оздоровление детей израсходовано 262,5 т.р.

Лицеем получена субсидия на осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории муниципального образования Ейский район, в соответствии с муниципальной программой по укреплению правопорядка, профилактике правонарушений, усилению борьбы с преступностью и противодействию коррупции в Ейском районе – 150,0 т.р.

В 2017г. в плане финансово-хозяйственной деятельности запланировано получение субсидий по программам «Развитие образования в Ейском районе», «Дети Ейского района».

Основной задачей администрации лицея является привлечение средств из различных источников для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

Лицей накопил опыт в части организации и предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Количество учащихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги 2015-2016 учебном году составляет 615 человек, что на 142 чел. больше, чем в предыдущем году.

Введение платных дополнительных образовательных услуг способствует повышению заработной платы учителей от 2950 до 7400 рублей в месяц за счет внебюджета. Рост средней заработной платы учителей в лицее за счет внебюджета составляет 6,1%.

Продолжает улучшаться материальная база и условия обучения: обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, в том числе закуплены в полном объеме учебники «Кубановедения», «Основ религиозных культур и светской этики»; предприняты меры по закупке учебников на одночасовые дисциплины; для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадкой для 100% (региональный показатель – 83%). За счет мероприятий по модернизации образования Краснодарского края в 2012 году установлена видеорегистрация на пункте приема экзаменов, приобретено компьютерное и учебно-лабораторное оборудование. В лицее активно используются информационно-коммуникационные технологии: улучшен показатель «количество обучающихся, приходящихся на один компьютер», с 16 до 15 человек; установлено лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение; ведется регулярно обновляемый сайт, на которых

размещены сведения о деятельности общеобразовательной организаций, нормативная база и другая информация в соответствии с требованиями федерального закона; третий год ведутся электронные журналы и дневники; школа обеспечена широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, 100% - в школьной библиотеке могут работать на стационарных или переносных компьютерах, могут выходить с компьютеров, расположенных в школьной библиотеке, в Интернет; количество обучающихся лица, охваченных питанием составляет 96, 7 %.

Лицей имеет лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

В настоящее время в лицее созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС): рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектом или интерактивной доской, принтером, что позволяет создавать проекты и проводить их презентацию; в каждом классе имеется необходимый набор лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы; Все учащиеся начальной школы перешли на обучение по ФГОС начального общего образования, 5.6 классы среднего звена обучаются по ФГОС основного общего образования. Оборудованы предметные кабинеты физики, химии (с мини-лабораториями), биологии, информатики, географии, истории, технологии для учащихся основной и средней школы.

Совершенствование кадрового потенциала.

Развитие учительского потенциала лицея – одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС. Педагогический коллектив лицея в 2015-2016 учебном году – это 73 педагогических работника. 60% педагогического состава – педагоги, имеющие квалификационные категории; 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 – «Заслуженный тренер Российской Федерации», 4 учителя – «Заслуженный учитель Кубани», 1 – «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани», 12 – награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник народного просвещения», 4 педагога награждены Грамотами Министерства образования Российской Федерации.

В 2015-2016 уч.году аттестовалось 24 педагогических работника. Из них на высшую квалификационную категорию успешно аттестовались 8 человек, на первую -10, подтвердили соответствие занимаемой должности 6 учителей. По всем позициям это на 50% больше, чем в прошлом году. Педагоги лицея активно представляли свой опыт на районных МО, проводили Итоги предметных олимпиад, результаты краевых КДР по разным предметам, итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Марченко Н.Ф. возглавляет районное методическое объединение учителей русского языка и литературы. Кроме того, многие педагоги являются членами комиссий по аккредитации школ района (Ткачук Л.А., Санина И.А., Ульянова Л.И., Ушакова О.П., Каликина О.В., Петропавлов В.М.). Каликина О.В. исполняет обязанности тьютора по физике.

На основании этих показателей лицей стал базовой организацией стажировочной площадки ФЦПРЯ «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона». Цель площадки развитие, всестороннее применение, распространение и продвижение русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

18 августа 2016 года в Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края пилотной школой Российского движения школьников в Ейском районе был определен наш лицей, в котором работает команда профессионалов по воспитательной работе, сильный молодежный актив, детское объединение «Мечтатели» и волонтерский отряд «Данко», имеются собственные развивающие программы для учеников. Всего в нашей стране определено 200 пилотных школ Российского движения школьников, из них 15 расположены на Кубани. Пилотные школы стартуют уже с 1 сентября и продлятся в течение года. Ну а дальше под эгидой Российского движения школьников на основе накопленного опыта сможет работать каждое общеобразовательное учреждение в Ейском районе.

В мае 2016 года в лицей стал пилотной школой района по популяризации школьного мини-гольфа.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами

Основной задачей работы лицея на 2010-2015 учебный год было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

В 2010-2011 учебном году в лицее утверждено Положение об учебном кабинете, проведена аттестация учебных кабинетов, определен уровень оснащённости каждого предметного кабинета в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования». Все учебные кабинеты имеют высокий процент оснащённости по следующим разделам требований: компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения. Практически в каждом учебном кабинете оборудовано персональное рабочее место учителя: компьютерами и ноутбуками оснащено 100% кабинетов, принтерами – 100 % кабинетов, мультимедийными проекторами – 70 % кабинетов.

Вместе с тем аттестационная комиссия отметила, что не все учебные кабинеты полностью отвечают современным требованиям по следующим разделам: библиотечный фонд, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование.

Учебные кабинеты в соответствии с расписанием работают в режиме полной загрузки; во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики, работает по несколько учителей - предметников. При этом сохранилась отрицательная тенденция – нецелевое использование учебного кабинета, что связано с большим количеством классов при работе в одну смену.

Острой проблемой остается загруженность спортивных залов в связи с введением третьего часа физкультуры с 1 по 11 класс. Для решения данной проблемы, выполнен капитальный ремонт спортивного зала, который был аварийным до 2014 года, переоборудован актовый зал, таким образом, создан дополнительный спортивный зал. Выполнен в 2013 году капитальный ремонт столовой.

Вывод: Вложенные средства подняли на новый уровень качество образования, улучшили условия пребывания учеников в школе: обеспечение безопасности, в том числе пожарной, электрической, устранение угроз для жизни и здоровья, комфортное пребывание в школе, организация полноценного здорового питания.

В 2010-2015 учебном году *главной задачей* реализации программы развития являлось создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов качественно влияющие на ведение ФГОС по теме: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС».

Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи*:

1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.

3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
4. Продолжить введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов.

В 2014-2015 учебном году по новым ФГОС обучались учащиеся 1-4 классов. Качественная работа по переходу на новые стандарты в среднем звене – основная задача школы. В этом направлении коллективом школы проделана следующая работа:

- Составлен и реализуется план основных мероприятий по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год.
 - Утвержден учебный план школы на 2015-2016 учебный год с учетом перехода 5-х классов на ФГОС ООО
 - Разработана основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
 - Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности, проведен анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе
 - Проведено комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем
 - Проведено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.
 - Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО
- Курсовую переподготовку по введению ФГОС в школе прошли все учителя.

Несмотря на большую проведенную работу, остается множество проблем по вопросам введения новых стандартов:

- сложно отказаться от традиционной системы проведения урока.
- сложности в составлении технологической карты урока.
- недостаточный уровень владения ИКТ, интернет, интерактивные доски, системы голосования, конструкторы, роботы и др.
- трудности в проведении занятий внеурочной деятельности (нагрузки, расписание, спортзал, музыкальная школа, родители и др.)
- ЕГЭ, КДР – ФГОС (противостояние)
-

Аттестация педагогических кадров

С целью решения проблемы профессиональной подготовки педагогов в лицее ежегодно составляется план аттестации педагогических кадров. Коллектив ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Своевременное прохождение курсов положительно сказывается на качестве аттестации педагогов и руководящих кадров. Составлен перспективный план курсовой подготовки. В связи с поэтапным введением Федеральных государственных стандартов нового поколения с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в лицее в 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 33% педагогического состава. В 2014-2015 учебном году 40% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ Краснодарского ККИДППО и ЧОУ «Центр современного образования». Курсовую переподготовку при ИРО КК, в образовательных центрах страны и края в истекшем году прошел 31 педагог, 30 из них – по ФГОС. Это 43%. Кроме того, курсы по подготовке к ОГЭ и ГИА прошли тьюторы, члены предметных подкомиссий и организаторы ЕГЭ. Согласно плану, к 01.09.2016г. курсовую переподготовку по ФГОС пройдут все учителя, работающие по новым стандартам. Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей лицея.

Кроме этого учителя лицея стали использовать и другие специализированные и лицензированные учреждения для переподготовке и повышения квалификации. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорийности кадров продолжают оставаться:

- недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне города, так и края.

3. Информационно-аналитические данные о лицее.

3.1. Информационная карта общеобразовательного учреждения

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
Юридический и фактический адреса	353681, Краснодарский край, город

	Ейск улица Первомайская, 196, угол улицы Романа №70
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мосина Нина Викторовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Ейский район №224 от 24.05.2016г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 №0004493 Регистрационный №07653 от 12 февраля 2016г. срок действия: бессрочно
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип Образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ "О некоммерческих организациях" - бюджетное учреждение

3.2. Аккредитационные показатели общеобразовательного учреждения

- общее количество обучающихся	1234
наполняемость классов	17 - минимальная, 30 - максимальная
- наличие групп продлённого дня (количество и наполняемость)	имеется, в количестве – 1 ставка наполняемость – 25 человек (учащиеся 1- х классов) в соответствии с приказом ОУ № 196-ОД от 01.09.2016г. «О комплектовании групп продлённого дня»
- основные формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет Общеобразователь- ного учреждения; педагогический совет в соответствии с Уставом, п.п. 5.1-5.7
- наличие филиалов (количество и местонахождение)	нет
Уровень и направленность образовательной программы	
наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности:	
- реквизиты календарного учебного графика	принят решением педсовета протокол № 1 от 29.08.2016г., утвержден приказом директора МБОУ лицей №4

	Н.В.Мосиной №184-ОД от 29.08.2016г.
- учебный план (в соответствии с ФГОС)	учебный план в соответствии с ФГОС учебный план в соответствии с ФКГОС
- расписание занятий (в соответствии с СанПиН)	расписание учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 18 декабря 2015 г.)
- реквизиты плана воспитательной работы	план УВР принят решением педсовета, протокол № 1 от 29.08.2016г., утвержден приказом директора МБОУ лицей №4 Н.В.Мосиной №184-ОД от 29.08.2016г.
- реквизиты плана методической работы	план методической работы утверждён приказом директора МБОУ лицей №4 Н.В.Мосиной №184-ОД от 29.08.2016г.
- наличие сайта и публикаций об учреждении	публикации на сайте школы https://eisk-licey4.ru/ публикации в периодической печати «Приазовские степи», "Совет приазовья", "Деловой Ейск"
Условия реализации программы	
- обеспеченность кабинетами для реализации образовательной программы:	набор и использование оборудования в кабинетах, в соответствии с п.п. 2.4.4-2.4.7 СанПиН;
- оснащённость кабинетов для реализации тем рабочих программ: химии, физики, ОИВТ, биологии, мастерских, спортзала и других	25 кабинетов оборудованы интерактивными досками; кабинеты оснащены для реализации всех тем рабочих программ, в спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для реализации тем рабочих программ
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	помещение для работы медицинских работников: -кабинет врача-1, -процедурная-1, -зубоврачебный кабинет, лицензирован, от 14 августа 2009 № ЛО-23-01-0011387; медицинский кабинет лицензирован, от 21 ноября 2008 № ЛО-23-01-000623. проведение лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с годовым планом-графиком прививок
- охват горячим питанием и помещение для питания (столовая, буфет, доготовочная и др.)	помещение и оборудование для питания: -столовая (1); -договор по организации и обеспечению питания с ООО «Лидер Маркет"

	-100% охват питания,
Планирование учебного материала и полнота его выполнения:	
- наличие рабочих программ (количество государственных, авторизованных и др. с обоснованием)	рабочие программы в соответствии с решением педагогического совета, согласно учебному плану лицея протокол № 1 от 29.08.2016г., утвержден приказом директора МБОУ лицей №4 Н.В.Мосиной №184-ОД от 29.08.2016г.
- соблюдение требований к разработке календарно-тематического планирования	Требования к разработке календарно – тематического планирования соблюдаются
- соблюдение требований к заполнению классного журнала	Классные журналы заполнены в соответствии с требованиями

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3.3. Социальный паспорт МБОУ лицея № 4 им. профессора Е.А. Котенко

1. Общие сведения о школе	
Название населенного пункта	Краснодарский край, г. Ейск
Адрес	Ул. Первомайская, 196
Телефон	2-45-05; 2-45-03, 2-45-06
Месторасположения (в границах улиц)	- от ул.К.Либкнехта (нечетная сторона) до ул.Шмидта по ул.Гоголя (четная сторона) и ул.Ясенская, ул.Радужная, ул.Николаевская, пер.Приморский, п. Морской
Тип застройки	Основное здание Две пристройки Начальная школа
В каком году открыта	1948 г.
Количество учащихся в лицее:	1234 чел

из них состоят в детской общественной организации «Мечтатели»	50
из общего количества учащихся в волонтерском отряде «Данко»	10
Наличие ГПД	1
Количество в них учащихся	25
Время начала учебных занятий	1 смена в начальной школе с 8.00 ч. 1 смена: в старшей школе с 8.30 ч.
Каникулярное время	Осенние с 03.11 по 09.11.16 г. Зимние с 29.12 по 08.01.17 г. Весенние с 19.03 по 30.04.17 г.
2. Характеристика педагогического коллектива	
Количество учителей	73
-председатель ППО -общественный инспектор по охране детства и попечительства	Калмыкова Елена Николаевна Леншина Людмила Ивановна Липайкина Оксана Анатольевна
-Председатель ШВР, МО; ТБЗ - члена ШВР (педагогический организаторы)	Чупрынина Мария Викторовна Завражнова Галина Анатольевна Пазюра Дарья Михайловна
3. Материально-техническая база	
Характеристика учебных кабинетов	Кабинет физики (3) Кабинет химии (2) Кабинет истории (2) Кабинет иностранного языка (3) Компьютерные классы (3)
	Кабинет математики (8) Кабинет русского языка (10) Кабинет географии (1) Кабинет ОБЖ Кабинет биологии (2)
Характеристика материальной базы трудового воспитания, обучения	Кабинет труда Мастерские для уроков труда
Характеристика спортивной базы	2 спортивных зала спортплощадка футбольное поле
Характеристика материальной базы эстетического воспитания, обучения	Кабинет труда № 1 Кабинет профилактики № 15 Кабинет музыки № 4 Репетиционный зал (ШВР)
Наличие в школе музея	Каб. № 30 Музей Е.А. Котенко Диорама «Саланг» Уголок памяти Героя России Д.Никишина
Наличие в школе постоянно действующих выставок	Передвижная (1 этаж) Выставка рисунков (2 этаж)
Наличие библиотеки	Есть (читальный зал, подсобные помещения для хранения книг)
Наличие в школе радио (теле) узла	Телевизор в фойе

4. Общие сведения о микрорайоне школы	
Название улиц, расположенных на территории микрорайона школы	Ул. Ростовская, Шевченко, Гоголя, Павлова, С.Романа, Чапаева, Сазонова, Полевая, Седина, Ясенская Ул. Янышева, Р.Люксембург, Первомайская, Октябрьская, Калинина, Морская, Шмидта
Тип застройки микрорайона, общее количество домов (примерно)	Более 60 многоэтажных домов Более 1200 частных домов
Главные дороги	Ул. Первомайская, Ясенская, Седина, Шмидта, Гоголя, С.Романа, Октябрьская
5. Характеристика производственного окружения	
Характеристика базового предприятия (хозяйства), если таковое есть	Ремонтно-авиационный завод № 570
Сложившиеся направления совместной работы школы и предприятия	Оказание шефской помощи, спонсорство
Характеристика других предприятий, учреждений в микрорайоне	Госпиталь, АРЗ 570 – шефская помощь Войсковые части – шефская помощь Центр военно-морской подготовки – шефская и спонсорская помощь Больничный комплекс, рынок, узел связи, магазины, гостиница «Звезда»
Характеристика материальной базы для проведения воспитательной работы в микрорайоне	Парк им. И.М. Поддубного - площадки для проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий, зал борьбы в мемориальном комплексе И.М. Поддубного (греко-римская борьба), Дом спорта станкостроительного завода (самбо, дзюдо), спортивный клуб «Контакт», клуб по месту жительства «Спарта», «Орленок» (досуговое направление), детские сады
Опорные пункты охраны правопорядка	УПМ № 2, приемная депутата
6. Характеристика жителей микрорайона	
Происхождение родителей учащихся	Служащие
Материальный уровень, в которых живут дети	Средний
Образовательный уровень	Высшее, средне специальное образование
Родительский актив	Председатель – Чешейко Виктор Иосифович
Участковый инспектор	Капитан полиции Остапенко Дмитрий Юрьевич
Детская общественная организация	«Мечтатели» «Данко» Российское движение школьников Школьное ученическое самоуправление
Число учащихся требующих особого педагогического внимания	10
Всего состоит на учете в ПДН	На 01.09.2016 г. – 1 чел.

В чем выражается негативные проявления	Безнадзорность, уклонение родителей от прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей, злоупотребление спиртными напитками, совершение правонарушений и преступлений
Число учащихся состоящих на ВШК	2
Число неблагополучных семей	3

Субъекты и источники социального заказа.

Деятельность лицея осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

4. Концепция развития МБОУ лицея №4 на 2016- 2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Программа развития лицея на период 2016 - 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника лицея должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели лицея с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности лица с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления лицеем; развитие социокультурного пространства лицея, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

4.1. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития лицея – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии лицея: «Выявление и развитие способностей каждого обучаемого, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в высших учебных заведениях Российской Федерации»

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие лицея.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (Повысить качество знаний учащихся начальной школы до 78%, средней и старшей школы до 55% и 52% соответственно);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; Повышение охвата учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- овладение педагогами лица современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; Повышение мотивации педагогов для освоения современных инновационных проектов (базовая организация стажировочной площадки федеральной целевой программы «Русский язык»; «Инновационный поиск-2016»).
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия лица с другими образовательными организациями, с ВУЗами, организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО; Развивать информационную систему «Сетевой город» школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия лица:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;

- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- . ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа лица, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям лица, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала лица: системный подход к организации воспитательного процесса в лице; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации, РДШ;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство лица;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лица должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода лица к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи лицейского образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (5-9 классы) и профильного обучения в средней школе;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности лицейского сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами лицея, в рамках краевой инновационной площадки, а также федеральной.

Образ выпускника ОО:

Выпускник лица – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Определённые в Программе цели и задачи развития лица дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с	По мере необходимости до 2021 года	Директор, зам.директора

	современными требованиями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2021	Директор, зам.директора
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2016 - 2021	Директор, заместитель директора, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2021	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2016 - 2021	Заместитель директора, вожатая РДШ
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2021	Заместитель директора
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2021	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- организация предпрофильного и профильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми 2016 - 2021 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу ШНОУ «Поиск».

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2021	Директор, заместитель директора
3	Конструирование и	2016-2018	Директор,

	проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода		заместитель директора, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2021	Директор, заместитель директора, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018	Заместители директора руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, рабочая группа, профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2016-2021	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административных кадров	2016-2018	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Направление «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016 - 2017 г.	ответственный за направление, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016- 2021 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье	ежегодно	Заместитель директора по

	обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		УВР Ответственный за ОТ, медсестра
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
9	Обеспечение полноценного питания детей	В течение всего периода	Ответственный за питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим	2016-2021	Психолог, члены школьной ПМПК.

	поведенческие отклонения		
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016 - 2021	Педагог-психолог, классный руководитель
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, заместитель директора по УВР
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-8 классы, 10-11 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2016-2018	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2021	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021	Зам. Директора по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с	2016-2021	Заместитель

	учреждениями дополнительного образования		директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021	Заместитель директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ до профессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах лицея.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

(профильные предметы)			
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

Формы и методы образовательной деятельности

УРОВНИ образования	Формы и методы обучения
начальное общее образование	Развивающее обучение, проектная деятельность
основное общее образование	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
среднее общее образование	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности;

Методическая составляющая инфраструктуры лицея ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в лицее планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в лицее и её дальнейшее совершенствование

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Развитие лица предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

40 страниц

Директор МБОУ лицей №4 им. профессора
Е.А. Котенко г. Эвекса МО Ейский р-н
Н.В. Мосина

