

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко  
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2019 г.

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Мосина Н.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по Родному языку (русскому)**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1 класс)**

Количество часов **7**

Учитель **Кеня Светлана Анатольевна**

Программа разработана на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 № 2357; от 18 декабря 2012 № 1060 и от 31 декабря 2015 № 1576).
- 2) примерной рабочей программы по учебному предмету "Родной язык (русский)" для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края)
- 3) письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019г. № 47-01-13-17891/19 "О рекомендациях по организации изучения родных языков Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году".

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самопроверку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## Предметные результаты

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии "Русский язык: прошлое и настоящее" научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- составлять "Словарь в картинках";
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации содержательной линии "Язык в действии" научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением ( в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии "Секреты речи и текста" научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **2. Содержание учебного предмета "Родной язык (русский)" 1 КЛАСС (7ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: "Оформление буквиц и заставок".

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.); 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: "Словарь в картинках".

### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо спросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## 3. Тематическое планирование предмета "Родной язык (русский)" 1 класс

№ п/п	Разделы	УО	Количество часов в год	Темы
1	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>ПН</b>	<b>4</b>	Практическая работа: "Оформление буквиц и заставок"
				Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта
				Имена в малых жанрах фольклора
				Проектное задание: "Словарь в картинках"
2	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>ЯД</b>	<b>1</b>	Смыслоразличительная роль ударения
3	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>СР</b>	<b>2</b>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге
				Цели и виды вопросов
	Итого		<b>7</b>	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>4</b>	Практическая работа: "Оформление буквиц и заставок"	1	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; - отличать буквицу от строчных и прописных букв, вставлять буквицу в заставку текста (книги)
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта
		Имена в малых жанрах фольклора	1	- распознавать особенности построения фольклорных форм; - обогащение активного и пассивного словарного запаса
		Проектное задание: "Словарь в картинках"	1	- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа
<b>Язык в действии</b>	<b>1</b>	Смыслоразличительная роль ударения	1	- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; - произносить слова с правильным ударением ( в рамках изученного);

				- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения
		Цели и виды вопросов	1	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
МБОУ лицей №4 г. Ейска  
от «28» августа 2019 года №1  
Рук. МО  Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ Кеня С.А.  
«28» августа 2019 года