

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2019 г.

протокол № 1

Председатель _____ Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1 класс)**

Количество часов **7**

Учитель **Кеня Светлана Анатольевна**

Программа разработана на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 № 2357; от 18 декабря 2012 № 1060 и от 31 декабря 2015 № 1576).
- 2) примерной рабочей программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)" для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края)
- 3) письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019г. № 47-01-13-17891/19 "О рекомендациях по организации изучения родных языков Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году".

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него к родной культуре.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

У учащихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картинку;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

2. Содержание учебного предмета "Литературное чтение (на русском языке)" 1 КЛАСС (7ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда). Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы и т.д.)

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (приём усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого

высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 часа)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать своё мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного этикета на основе прочитанных произведений.

3. Тематическое планирование предмета "Литературное чтение (на русском языке)" 1 класс

| № п/п | Разделы | УО | Количество часов в год | Темы |
|-------|--|----|------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | ПН | 4 | Особенности оформления книг в Древней Руси |
| | | | | Дом в старину: что как называлось |
| | | | | Как называлось то, во что одевались в старину |
| | | | | Звукопись в стихотворном художественном тексте |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | ЯД | 1 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | СР | 2 | Учимся разговаривать друг с другом |
| | | | | Учимся разговаривать со взрослыми |
| | Итого | | 7 | |

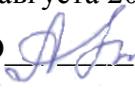
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Рекомендуемые произведения |
|--|--------------|---|--------------|---|
| | | 1 класс | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 4 | Особенности оформления книг в Древней Руси | 1 | Е.Осетров "Сказ о друкаре Иване и его книгах" |
| | | Дом в старину: что как называлось | 1 | Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "зимовье зверей" и т.д. |
| | | Как называлось то, во что одевались в старину | 1 | Л.Сергеева. Сказки о русской народной одежде "Сарафан в гостях у Рубахи" |
| | | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | "Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах". Составитель Г.Кружков; "Русская поэзия детям". Составитель Е.О.Путилова; "Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей" |
| Язык в действии | 1 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 1 | К.Ушинский "Спор животных", "Четыре желания", "Солнце и радуга", Л.Н.Толстой "Старик и яблони" |
| Секреты речи и текста | 2 | Учимся разговаривать друг с другом | 1 | Л.В.Васильева-Гангнус "Азбука Вежливости" |
| | | Учимся разговаривать со взрослыми | 1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов

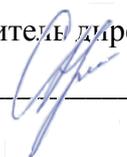
МБОУ лицей №4 г. Ейска

от «28» августа 2019 года №1

Рук. МО  Авдеева Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 _____ Кеня С.А.

«28» августа 2019 года