

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

Утверждено

решением педсовета протокол №1
от « 29 » августа 2019 года

Председатель педсовета

Мосина Н.В.



Рабочая программа

по русскому языку

Ступень обучения **среднее (полное) общее образование, 10 -11 класс**

Количество часов **136**

Уровень **базовый**

Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ лицей № 4 им.профессора Е.А.Котенко города Ейска Краснодарского края Марченко Н.Ф

**Программа разработана на основе
федерального компонента государственного стандарта основного общего
образования и Программы к учебнику «Русский язык» 10-11 классы.
Гольцова Н.Г.- М.: Русское слово, 2012 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы «Русский язык. Программа курса 10-11 классы» Н.Г. Гольцова.- М.: Русское слово, 2004 г. руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы МОУ лицея № 4 города Ейска Марченко Н.Ф.

Данная программа предназначена для изучения русского языка по учебнику «Русский язык». 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин).

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю (10 класс – 68 часов; 11 класс – 68 часа). Количество часов в каждом классе увеличено с 1 до 2 часов в неделю с целью способствовать восприятию языка как системы, обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, развивать лингвистические и коммуникативные компетенции и навыки речевой культуры.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она
-рекомендована Министерством образования РФ для
общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средств обучения, календарно-тематическое планирование.

Цель обучения — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении;

языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В рамках повышения языковой, языковедческой и коммуникативной компетенции введены часы на развитие речи, предусматривающие анализ текстов различных жанров. Используются такие виды работ, как сочинение-рассуждение на основе данного текста или высказывания, сочинение-миниатюра и др.

Для активизации познавательной деятельности учащихся программа включает разделы «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает, в первую очередь, отработку умения осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического,

словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

Формы контроля

класс	Контрольная работа	Сочинение
10 класс	5	3
11 класс	3	4

№	Разделы, темы	Количество часов по программе Н.Г.Гольцовой	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение. Слово о русском языке.		1
2.	Лексика. Фразеология. Лексикология		12
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		5
4	Морфемика и словообразование		4
5	Морфология и орфография. Из них: Принципы русской орфографии Орфография Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол. Причастие. Деепричастие Наречие. Слова категории состояния Служебные части речи. Междометия		48 1 10 5 4 3 3 8 3 8
	ИТОГО	34	68

№	Разделы, темы	Количество часов по программе Н.Г.Гольцовой	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение и обобщение пройденного		2
2.	Синтаксис и пунктуация. Из них: -Основные принципы русской пунктуации -Словосочетание -Простое предложение - Простое осложненное предложение Сложное предложение. Период -Предложения с чужой речью -Употребление знаков препинания		57 1 3 13 22 11 5 2
3	Культура речи		1
4	Стилистика		7
5	Из истории русского языкознания		1
	ИТОГО	34	68

Содержание обучения

10 класс (68 часов)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (1 час)

Русский язык в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка и их соблюдение в речевой практике. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Текст. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Сведения из истории русского языкознания (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов)

Лексика. Фразеология. Лексикография (12 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Р.к. Диалектные синонимы и их варианты в кубанских говорах. Диалектная фразеология на Кубани, её использование в устной речи и фольклоре.

Лексикография. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередование фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Р.к. Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения.

Морфемика и словообразование (4 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (48 часа)

Орфография (11 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфология

Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных.
Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Р.к. Особенности образования сравнительной степени прилагательных в городском просторечии Кубани (перенос ударения на суффиксы).

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор имен числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Р.к. Диалектные особенности произношения числительных 3, 4, 5, 7, 8, 9, 16 и их производных на Кубани.

Местоимение (3 час)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол (8 час)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность / непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Р.к. Особенности образования и употребления возвратных глаголов в кубанских говорах.

Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Р.к. Активность -учи(-ючи), -вши при образовании деепричастий в кубанских говорах.

Наречие. Слова категории состояния (3 час)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий.

Гласные на конце наречий.

Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на – О, - Е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (8 часов)

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Р.к. Смещение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Союзы

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

11 класс (68 часов)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Повторение и обобщение пройденного (2 часа)

Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы) (57 часов)

Основные принципы русской пунктуации (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской. Основные синтаксические единицы. Синонимия в системе русского языка. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (3 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Р.К. Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся и причины их преодоления; использование страдательных оборотов в двусоставном и односоставном предложении в говорах Кубани.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (12 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение (22 часа)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Р.к. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах Кубани.

Предложения с чужой речью (5 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (2 часа)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Культура речи (1 час)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Составление руководства «Учусь говорить правильно».

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Р.к. Социальное и территориальное расслоение языка. Обогащение литературного языка за счёт диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.

Стилистика (7 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление научных текстов (доклад, реферат, тезисы, рецензия) и деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Сведения из истории русского языкознания (1 час)

(М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов)

Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за уровнем обучения учащихся 10 - 11 классов осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Средства обучения

- *Словари и энциклопедии по русскому языку;*
- *Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;*
- *Раздаточный и дидактический материал.*
- *Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для старшекласников.

Мультимедийные пособия.

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1 С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов «Кирилл и Мефодий»
- Интерактивное учебное пособие «Орфография» для старшекласников и абитуриентов.
- Интерактивное учебное пособие «Орфографический практикум по русскому языку».
- 1 С: Репетитор «Тесты по пунктуации» для абитуриентов, старшекласников и учителей.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

(расшифровка подписи, дата)

Протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы от 29 августа 2015 г. № 1

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Войлова И.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку, М.: Русское слово, 2006.
- Гольцова Н.Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2004.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Профильный, базовый уровень. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование, М.: Русское слово, 2007.
- Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2006.
- Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография.- М., 1978; Пунктуация.- М., 1986

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы «Русский язык. Программа курса 10-11 классы» Н.Г. Гольцова.- М.: Русское слово, 2004 г. руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска Марченко Н.Ф.

Данная программа предназначена для изучения русского языка по учебнику «Русский язык». 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин).

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс – 35 часов; 11 класс – 34 часа). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средств обучения, календарно-тематическое планирование.

Цель обучения — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В рамках повышения языковой, языковедческой и коммуникативной компетенции введены часы на развитие речи, предусматривающие анализ текстов различных жанров. Используются такие виды работ, как сочинение-рассуждение на основе данного текста или высказывания, сочинение-миниатюра и др.

Для активизации познавательной деятельности учащихся программа включает разделы «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает, в первую очередь, отработку умения осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа Н.Г.Гольцовой	Рабочая программа
	10 класс		
I	Введение		2
II	Лексика. Фразеология. Лексикология		5
III	Фонетика. Графика. Орфоэпия		2
IV	Морфемика и словообразование		2
V	Морфология и орфография		24
1.	Орфография		6
2.	Имя существительное		2
3.	Имя прилагательное		2
4.	Имя числительное		2
5.	Местоимение		1
6.	Глагол		1
7.	Причастие		1

8.	Деепричастие		2
9.	Наречие		1
10.	Слова категории состояния		1
11.	Служебные части речи		3
	Междометия		1
	ИТОГО:	34	34

	11 класс		
I.	Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы) Из них:		30
1.	Основные принципы русской пунктуации.		1
2.	Словосочетание		1
3.	Предложение.		3
	Простое предложение		15
4.	Простое осложненное предложение		7
5.	Сложное предложение		2
6.	Предложение с чужой речью		1
7.	Употребление знаков препинания		1
II.	Культура речи.		2
III.	Стилистика.		1
IV.	Из истории русского языкознания	34	34
	ИТОГО:		

Содержание обучения 10 класс (34 часа)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (2 часа)

Русский язык в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка и **их соблюдение в речевой практике.** Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. **Литературный язык и язык художественной литературы.**

Текст. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Сведения из истории русского языкознания (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов)

Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. **Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).** Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Р.к. Диалектные синонимы и их варианты в кубанских говорах. Диалектная фразеология на Кубани, её использование в устной речи и фольклоре.

Лексикография. **Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.**

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередование фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Р.к. Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения.

Морфемика и словообразование (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.

Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (24 часа)

Орфография (6 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфология

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Р.к. Особенности образования сравнительной степени прилагательных в городском просторечии Кубани (перенос ударения на суффиксы).

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор имен числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Р.к. Диалектные особенности произношения числительных 3, 4, 5, 7, 8, 9, 16 и их производных на Кубани.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол (1 час)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.
Переходность / непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.
Р.к. Особенности образования и употребления возвратных глаголов в кубанских говорах.

Причастие как особая глагольная форма (1 час)

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма (2 часа)

Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.
Активность -учи(-ючи), -вши при образовании деепричастий в кубанских говорах.

Наречие (1 час)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий.
Гласные на конце наречий.
Наречия на шипящую.
Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий.
Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1 час)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на – О, - Е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (3 часа)

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Р.к. Смещение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Союзы

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие (1 час)

Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

11 класс (34 часа)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы) (30 часов)

Основные принципы русской пунктуации (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской. Основные синтаксические единицы. Синонимия в системе русского языка. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1 час)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Р.К. Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся и причины их преодоления; использование страдательных оборотов в двусоставном и односоставном предложении в говорах Кубани.

Предложение

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (3 часа)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение (15 часов)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные – восклицательные слова.

Сложное предложение (7 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Р.к. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах Кубани.

Предложения с чужой речью (2 часа)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (1 час)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Культура речи (1 час)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Составление руководства «Учусь говорить правильно».

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Р.к. Социальное и территориальное расслоение языка. Обогащение литературного языка за счёт диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия.

Стилистика (2 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Составление научных текстов (доклад, реферат, тезисы, рецензия) и деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Сведения из истории русского языкознания (1 час)

(М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов)

Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за уровнем обучения учащихся 10 - 11 классов осуществляется по трём направлениям:

- 1.учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2.учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля

класс	Контрольная работа	Сочинение
10 класс	2	-
11 класс	2	1

Средства обучения

- *Словари и энциклопедии по русскому языку;*
- *Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;*
- *Раздаточный и дидактический материал.*
- *Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для старшеклассников.

Мультимедийные пособия.

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1 С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов «Кирилл и Мефодий»
- Интерактивное учебное пособие «Орфография» для старшеклассников и абитуриентов.
- Интерактивное учебное пособие «Орфографический практикум по русскому языку».

- 1 С: Репетитор «Тесты по пунктуации» для абитуриентов, старшекласников и учителей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО учителей
русского языка и литературы
от «28» августа 2019г.

Руководитель МО



Марченко Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ткачук Л.А.

«29» августа 2019г.