

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация лицей №4
имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

«Утверждено»
решение педсовета протокол №1
от «29» августа 2019 года
председатель педсовета
Мосина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информатике и ИКТ

Уровень обучения:
(основное) среднее общее образование, класс – 10-11
Количество часов – 136 ч. (68+68)
Уровень – базовый
УЧИТЕЛЯ: Рыжова Н.В., Воронова И.Н., Гапонов А.А.

Программа разработана на основе:
Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов,
рассчитанная на учебный план 140 часов. Автор И. Г. Семакин
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/140.doc>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов составлена учителями: Вороновой И.Н., Рыжовой Н.Н, Гапоновым А.А. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, а также в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края (утверждена решением педагогического совета от _29 августа 2016 года протокол № _1_), с учётом авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы), автор И. Г. Семакин «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие». Составитель М.Н.Бородин). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. – стр. 400-412.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

2. Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

3. Описание места предмета «Информатика и ИКТ» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 136 учебных часов. В том числе: в 10 классе – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Авторская программа рассчитана на 140 часов (70 часов в год в 10 классе и 70 часов в 11 классе (2 и 2 часа в неделю соответственно)).

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края в 2016 – 2017 учебном году, на изучение предмета отводится 136 часов, из них 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и 68 часов в 11 классе (2

часа в неделю, 34 учебных недели), в рабочей программе уменьшено количество часов в 10 и 11 классе на 2 часа из резерва времени соответственно.

4. Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» (138 часов) 10класс (68 часов)

10 класс

Введение. Структура информатики - 1ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи курса в 10-11 класса;
- из каких разделов состоит предметная область информатики.

Информация. Представление информации 3ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- три философские концепции информатики;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятие "кодирование" и "декодирование" информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятие "шифрование", "дешифрование".

Измерение информации- 5 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- сущность объемного подхода к измерению информации;
 - определение бита с алфавитной точки зрения;
 - связь между размером алфавита и информационным весом символа;
 - связь между единицами измерения информации;
 - сущность содержательного подхода к измерению информации;
 - определение бита с позиции содержания сообщения;
- уметь:*
- решать задачи на измерение информации с алфавитной точки зрения;
 - решать несложные задачи на измерение информации, используя содержательный подход;
 - выполнять перерасчет количества информации в разные единицы.

Введение в теорию систем - 3 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: "система", "структура", "системный эффект", "подсистема";
 - основные свойства систем;
 - что такое системный подход в науке и практике;
 - чем отличаются естественные и искусственные системы;
 - какие типы связей действуют в системах;
 - состав и структуру систем управления;
- уметь:*
- приводить примеры систем;
 - анализировать состав и структуру систем, различать связи материальные и информационные.

Процессы хранения и передачи информации - 3 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- историю носителей информации;

- современные типы носителей информации и их характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи;
- понятие "шум" и способы защиты от шума;

уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Обработка информации - 5ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое "алгоритмические машины" в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;

уметь:

- составлять программы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Поиск данных - 1 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
- что такое структура данных; какие бывают структуры;
- алгоритм последовательного поиска;
- алгоритм поиска половинным делением;
- что такое блочный поиск;
- что такое индексы и указатели;
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных;

уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.

Защита информации - 2 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы защиты информации;
- программные средства защиты информации;
- что такое криптография; about: home
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат;

уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования и дешифрования текста.

Информационные модели и структуры данных - 4 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;

- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы;
- уметь:*
 - ориентироваться в граф-моделях;
 - строить граф-модели по вербальному описанию системы;
 - строить табличные модели по вербальному описанию системы.

Алгоритм как модель деятельности - 6 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритмов;

уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

Компьютер: аппаратное и программное обеспечение – 4 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- архитектуру ПК;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;
- назначение шины;
- принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порт ввода/выводы;
- назначение дополнительных устройств;
- что такое программное обеспечение ПК;
- структура программного обеспечения ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное программное обеспечение;
- что такое системы программирования;

уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

Дискретные модели данных в компьютере - 10 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел;
- принцип представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное представление звука;

уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять объем графической и звуковой информации.

Многопроцессорные системы и сети - 4 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений;
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы;
- назначение и топологии локальных сетей;
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернет;
- способы организации связи в Интернет;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.

Программирование для ЭВМ – 14 часов

Алгоритмы и их свойства.

Виды алгоритмов.

Линейны, условные и циклические алгоритмы.

Основные операторы языка программирования Паскаль.

Арифметические выражения.

Арифметические операции.

Целочисленное деление.

Стандартные функции. Модули языка программирования.

Среда программирования Турбо Паскаль

Повторение – 3 часа

11 класс (68 часов)

1. Программирование для ЭВМ – 10 часов

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Алгоритмы и их свойства.
- Виды алгоритмов.
- Линейны, условные и циклические алгоритмы.
- Основные операторы языка программирования Паскаль.
- Арифметические выражения.
- Арифметические операции.
- Целочисленное деление.
- Стандартные функции. Модули языка программирования.
- Среда программирования Турбо Паскаль

2. Информационные системы. 1 час

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- назначение и состав информационных систем;
- разновидности информационных систем;

3. Гипертекст - 3 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства текстового редактора для организации документа с гиперструктурой;

уметь:

- автоматически создавать оглавление документа;
- создавать внешние и внутренние связи в текстовом документе.

4. Интернет как информационная система - 8 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- основные понятия WWW;
- что такое поисковый каталог, поисковый указатель;

уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете.

5. Web-сайт. - 5 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- возможности текстового процессора для создания Web-страниц;

6. ГИС – 2 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое ГИС;
- приемы навигации ГИС;

уметь:

- создавать несложные Web-сайты с помощью текстового процессора;
- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

7. Базы данных и СУБД - 7 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;

уметь:

- создавать многотабличную БД с помощью реляционной СУБД.

8. Запросы к базе данных - 10 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- организацию запросов на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условий выборки на языке запросов;

уметь:

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

9. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование – 6 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;

уметь:

- строить регрессионные модели заданных типов в табличном процессоре;
- осуществлять прогнозирование по регрессионной модели.

10. Корреляционное моделирование - 3 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;

уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора.

11. Оптимальное планирование - 5 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурс и как они описываются;
- что такое стратегическая цель планирования;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задач планирования;

уметь:

- решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора

12. Социальная информатика - 4 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации;

уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

13 Повторение – 4 часа

4. Тематическое планирование

10 класс

Разделы программы	Всего часов (авторская программа)	Рабочая программа
1. Введение. Структура информатики.	1	1
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	3	3
3. Измерение информации (§§3-4)	5	5
4. Введение в теорию систем (§§5-6)	3	3
5. Процессы хранения и передачи	3	3

информации (§§7-8)		
6. Обработка информации (§§9-10)	5	5
7. Поиск данных (§§11)	1	1
8. Защита информации (§§12)	2	2
9. Информационные модели и структуры данных (§§13-15)	4	4
10. Алгоритм – модель деятельности (§§16)	6	6
11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение (§§17-18)	4	4
12. Дискретные модели данных в компьютере (§§19-20)	10	10
13. Многопроцессорные системы и сети (§§21-23)	4	4
14. Программирования для ЭВМ	14	14
15. Повторение	5	3
Итого:	70	68

11 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов (авторская программа)	Рабочая программа
1. Программирования для ЭВМ (продолжение)	10	10
2. Информационные системы (§24)	1	1
3. Гипертекст (§25)	3	3
4. Интернет как информационная система (§§26-28)	8	8
5. Web-сайт (§29)	5	5
6. ГИС (§30)	2	2
7. Базы данных и СУБД (§§31-33)	7	7
8. Запросы к базе данных (§§34-35)	10	10
9. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37)	6	6
10. Корреляционное моделирование (§38)	3	3
11. Оптимальное планирование (§39)	5	5
12. Социальная информатика (§§40-43)	4	4
13. Повторение	6	4
Итого:	70	68

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельности:

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 – 11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. — М.: Лаборатория базовых знаний, 2009.
4. М.Н. Бородин Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы, методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
6. Самылкина Н. Н. Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Сканер.
5. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система Windows7.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского
3. Программа-архиватор 7-Zip.
4. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2010, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint, электронные таблицы MicrosoftExcel, систему управления базами данных MicrosoftAccess.
5. Мультимедиа проигрыватель.
6. Система программирования Free Pascal.

6. Планируемые результаты изучения предмета «Информатика и ИКТ»

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
- ✓ Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ✓ Автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ✓ Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Формы контроля

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется текущий контроль. Текущий контроль имеет целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для его проведения отводится часть урока и проводится он в виде выполнения тестовых заданий в электронном или бумажном виде. Так же текущий контроль осуществляется в виде практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения тестовых заданий

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценивания практической работы в прикладной программе

На «5»: Задание выполнено полностью. Ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе. Задание грамотно, наглядно, аккуратно оформлено по плану с учетом техники безопасности.

На «4»: а) при выполнении заданий допущена незначительная ошибка;

б) задание выполнено верно, но оформление задания не отражает полностью суть задачи.

На «3»: При выполнении задачи допущены существенные ошибки, однако ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

На «2»: При выполнении задания допущено большое количество существенных ошибок, ученик не демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе или ученик не выполнил задание.

Критерии оценивания составления программы (алгоритм)

На «5»: Программа, составленная учеником, решает поставленную задачу. На тестовые входные данные выдает верные результаты. Учащийся без ошибок читает блок-схему, алгоритм.

На «4»: В программе допущена незначительная синтаксическая или логическая ошибка. При получении отрицательных результатов тестирования программы ученик самостоятельно исправляет ошибки.

Блок-схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета.

На «3»: В программе допущена синтаксическая и (или) логическая ошибка. Ученик не может самостоятельно найти и исправить все ошибки.

В алгоритме допущены ошибки, неправильно используются структурные элементы, при объяснении алгоритма, ученик испытывает затруднения, которые исправлены с помощью учителя.

На «2»: Допущены существенные ошибки в оформлении программы (алгоритма), ученик не владеет основными правилами оформления программы (алгоритма). Ученик не может исправить грубые ошибки с помощью наводящих вопросов учителя. Ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок-схемы, отсутствуют знания в написании программы, отказывается от решения задачи.

Критерии оценивания решения расчетной задачи

На «5»: Задача решена верно. Ученик может изложить ход решения задачи. Решение грамотно и аккуратно оформлено.

На «4»: В решении задачи допущены незначительная ошибка вычислительного и логического характера.

На «3»: В решении задачи допущены значительные ошибки логического характера, демонстрирующие недостаточное представление ученика об алгоритмах решения данного вида задач.

На «2»: При решении задачи допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере или он отказался от выполнения работы

Критерии оценивания устного ответа

Факторы, влияющие на оценку:

- **Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- **Погрешность** – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого явления;
- **Недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- **Мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

На «5»: Оценивается ответ, если учащийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме,

раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Возможно наличие 1-2 мелких погрешностей.

На «4»: Оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

На «3»: Оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. Имеется 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей.

На «2»: При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания тестовой работы

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% всей работы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО

от «___» _____ 2016 г. №___

Руководитель МО _____ Сычева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А. Ткачук

«___» _____ 2016 г.

Приложение 2

Практические работы 11 класс

№ практической работы	Название работы
1	«Гипертекстовые структуры»
2	«Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»
3	«Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц»
4	«Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»
5	«Интернет: работа с поисковыми системами»
6	«Интернет: создание Web-сайта с помощью MicrosoftWord»
7	«Интернет: создание Web-сайта на языке HTML»
8	«Поиск информации в геоинформационных системах»
9	«Знакомство с СУБД MicrosoftAccess»
10	«Создание базы данных «Приемная комиссия»
11	«Реализация простых запросов с помощью конструктора»
12	«Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»
13	«Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»
14	«Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей»
15	«Создание отчетов»
16	«Получение регрессионных моделей в MicrosoftExcel»
17	«Прогнозирование в MicrosoftExcel»
18	«Расчет корреляционных зависимостей в MicrosoftExcel»
19	«Решение задач оптимального планирования в MicrosoftExcel»

Приложение 1

Практические работы 10 класс

№ практической работы	Название работы
1.	«Структуры данных: графы»
2.	«Структуры данных: таблицы»
3.	«Управление алгоритмическим исполнителем.»
4.	«Подготовка презентации на тему «Введение в теорию систем»
5.	«Измерение информации»
6.	«Текстовый процессор»
7.	«Табличный процессор»
8.	«Автоматическая обработка данных»
9.	«Шифрование данных»
10.	«Выбор конфигурации компьютера»
11.	«Настройка BIOS»
12.	«Представление чисел»
13.	«Представление текстов. Сжатие текстов»
14.	«Представление изображения и звука»
15.	«Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети»

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО учителей
физики и информатики
от «31» августа 2019г.

Руководитель МО



Сычева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ткачук Л.А.

«31» августа 2019г.