

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p>  <p>Старовойтова Г. Н. Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от «<u>27</u>» <u>ноября</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ лицей №4</p>  <p>/Каликина О. В./ от «<u>27</u>» <u>ноября</u> 2020 г.</p> 	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ лицей №4 /Мосина Н.В./ Приказ № от «<u>27</u>» <u>ноября</u> 2020 г.</p>
--	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному курсу «Биология5-9»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Старовойтова Г.Н.

## Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

Курс предмета «Окружающий мир» 4 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны знать и уметь:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Таким образом, в курсе 5 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность).
4. Понимать смысл биологических терминов
5. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
14	Животные	1	Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.
15	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. Уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
16	Грибы	1	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. Понимать смысл биологических терминов
17	Многообразие и значение грибов	1	Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Объяснять значение грибов для человека и для природы. Уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение

Курс биологии 5 класса называется «Биология» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Таким образом, в курсе 6 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) вначале каждого урока при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу биологии 5 класса в октябре 2020г. были выявлены как проблемные:

1. Микроскопическое строение растений. Клеточное строение организмов.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность).
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД
13	Минеральное питание растений и значение воды	Урок открытия новых знаний	Взаимосвязь органов растения с выполняемой функцией.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы,</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, <b>Познавательные УУД:</b></li> </ul> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>

				Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
14	Воздушное питание- фотосинтез	Урок открытия новых знаний	Понятие о фотосинтезе и его роли в природе и жизни человека	<b>Познавательные УУД</b> формировать знания об автотрофных и гетеротрофных организмах;
15	Дыхание и обмен веществ у растений	Построение системы названий	Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни.	<b>Регулятивные: УУД:</b> — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <b>Личностные УУД:</b> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, <b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
16	Размножение и оплодотворение у растений	Построение системы знаний	Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение вегетативное и размножение спорами. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина	<b>Регулятивные: УУД:</b> — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <b>Личностные УУД:</b> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - <b>Регулятивные: УУД:</b> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, <b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Курс биологии **6 класса** содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Таким образом, в курсе 7 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 6 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений.
2. Умение определять классификацию организмов по их признакам.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
27	Типы развития насекомых.	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых, Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. <b>Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений</b>
28	Общественные насекомые - пчелы и	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их

	муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		жизнедеятельности, Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. <b>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях</b>
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме № 7	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых <b>Умение объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</b>
30	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений , Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных <b>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</b>
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>		6ч.	
31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения , Уметь выделять основные признаки хордовых <b>Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.</b>
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	Знать особенности внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб <b>Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений</b>

Курс биологии 7 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых- опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Таким образом, в курсе 8 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 7 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений.
2. Проверка сформированности знаний о микроскопическом строении растений
3. Свойства живых организмов. Проявление их у цветковых растений
4. Умение определять классификацию организмов по их признакам.
5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
-------------	----------------------------	------------------	--

25	Дыхательные движения. <b>Пр.р. № 3</b> «Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких».	1	Л. Мотивация на изучение движения крови по сосудам; эстетическое отношение к объектам живой природы. М. Объяснять зависимость параметров движения крови от кровеносного сосуда. П. Различать понятия пульс, артериальное кровяное давление, гипертония, гипотония, инфаркт, инсульт. <b>Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности</b>
26	Регуляция дыхания.	1	Л. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. М. Умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. П. Продемонстрировать ЗУН по темам. Проверка сформированности знаний о микроскопическом строении растений
27	Заболевания дыхательной системы	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. <b>Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений</b>
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями <b>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях</b>
29	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. <b>Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</b>
30	Строение пищеварительной системы. Зубы <b>Лабораторная работа № 6</b> «Действие ферментов	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть разные типы зубов и их функции. Описывать меры профилактики заболеваний зубов. Называть функции различных органов Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с

	слиюны на крахмал»		описанием в учебнике Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке <u>Лабораторная работа № 7</u> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений

Курс биологии 8 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства(гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека ит.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин(максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Таким образом, в курсе 9 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 8 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Умение определять положение изучаемого объекта в общей классификации организмов по характерным признакам, умение работать с текстом, умение проводить классификацию по выделенным признакам.
2. Умение проводить классификацию организмов по их признакам.
3. Умение определять тип развития насекомых, умение работать со схемами, рисунками.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
5. Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.
6. Умение работать с данными, представленными в табличной форме, а также умение устанавливать соответствие между классами организмов и их характеристиками.
7. Умение работать с изображением биологических объектов, соотносить изображения с названием, умением определять среду обитания данного объекта, умение работать с таблицами и схемами, делать заключения и выводы из своих наблюдений.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
26	Образование половых клеток. Мейоз	1	Л. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы М. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза П. Различать понятия «сперматогенез», «овогенез» Умение работать с данными, представленными в табличной форме, а также умение устанавливать соответствие между классами организмов и их характеристиками
27	Изучение механизма наследственности	1	Умение определять положение изучаемого объекта в общей классификации организмов по характерным признакам
28	Основные закономерности	1	Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.

	ти наследования признаков у организмов		
29	Закономерности изменчивости <u>Лабораторная работа № 3</u> "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"	1	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы; приобретать навыки исследовательской деятельности. <b>Личностные:</b> Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
30	Ненаследственная изменчивость <u>Лабораторная работа № 4</u> "Изучение изменчивости у организмов"	1	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; <b>Личностные:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.
31	Основы селекции организмов	1	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; <b>Личностные:</b> Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, т научного мировоззрения; Умение работать с изображением биологических объектов, соотносить изображения с названием