

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА  
ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА КОТЕНКО ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

О.В. КАЛИКИНА, С.А. КЕНЯ, О.В. ИОУТСИ, С.В. ГЛАДКИХ,  
М.Е. ВАСЬКО

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ С  
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА  
Е.А.КОТЕНКО Г. ЕЙСКА**

**Методическое пособие**

Ейск, 2020

УДК 373  
ББК 74.2

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся с точки зрения преемственности начального и основного общего образования на примере МБОУ лицей № 4 имени профессора Е. А. Котенко г. Ейска: методическое пособие/ Каликина О.В., Кеня С.А., Иоутси О.В., Гладких С.В., Васько М.Е. Ейск, 2020, 162 с.

***Рецензент:***

заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»  
Быстрицкая О.С.

Методическое пособие предназначено для директоров, заместителей директоров, педагогов-психологов и классных руководителей общеобразовательных организаций. Пособие содержит рекомендации и практические материалы для организации мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального и основного общего образования.

*Рекомендовано к изданию методическим советом  
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»*

УДК 373  
ББК 74.2

© МБОУ лицей №4 имени  
профессора Е.А. Котенко  
г.Ейска

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                            | 4  |
| МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ<br>УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО<br>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6  |
| ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО<br>СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО<br>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....     | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                           | 21 |

---

## ВВЕДЕНИЕ

---

Данное методическое пособие является результатом работы МБОУ лицей №4 имени профессора Евгения Александровича Котенко г. Ейска муниципального образования Ейский район в качестве краевой инновационной площадки по теме: «Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)» в 2016-2019 годах.

Инновационной работе на краевом уровне предшествовало накопление опыта в сфере оценки качества образования.

В 2011 году, в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, педагогами школы была разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, которая реализовывалась в тесной взаимосвязи с проектом «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе». В дальнейшем программа мониторинга была экстраполирована на уровень основного общего образования и апробирована в ходе реализации инновационного проекта.

В основу программы мониторинга универсальных учебных действий на уровне начального общего образования положено методическое пособие А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», для следующего уровня образования основой программы мониторинга послужило пособие Серякиной А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО».

В программах мониторингов уровня сформированности универсальных учебных действий, созданных в лицее, преобладают психологические методики. В данном

методическом пособии приводится подборка используемых в учреждении диагностических материалов.

По мнению авторского коллектива, важность проведения мониторинга обусловлена необходимостью своевременной коррекции процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся, которая невозможна без качественной диагностики.

Преимственность в работе по формированию и развитию универсальных учебных действий между уровнями образования в МБОУ лицей №4 г.Ейска реализуется посредством:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

## МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Программа мониторинга универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в лицее №4 г.Ейска реализуется совместно учителями начальных классов, педагогами-психологами и администрацией образовательной организации.

Циклограмма диагностики сформированности универсальных учебных действий приведена в приложении №1, а в приложении №2 содержатся психологические методики, используемые в лицее для диагностики метапредметных результатов обучения.

Программа мониторинга универсальных учебных действий на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом лицея, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемыми ФГОС.

Срок реализации программы составляет 4 года. Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Целью мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации об уровне достижения метапредметных результа-

тов обучения для определения тенденций развития системы образования в лицее и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения и анализа информации об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности лицея на основе анализа полученных данных.

Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля лицея и приказом директора лицея, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят учителя, социальные педагоги и психологи. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

Используются следующие виды внутренних мониторинговых исследований;

*По этапам обучения:*

- входной;
- промежуточный;
- итоговый.

*По организационным формам:*

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

Методы мониторинговых исследований:

- тестирование;
- анкетирование;
- контрольный срез;
- фронтальный письменный опрос;
- мониторинговая (комбинированная) работа;
- устная беседа;
- диагностическое рисование;
- наблюдение и анализ.

Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет;
- критерии оценивания мониторинговых исследований;
- опросные листы, диагностические карты;
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий тесно связан с мониторингом предметных результатов. Некоторые из диагностических процедур носят комплексный характер.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

В начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные заместителем директора и руководителями методических объединений).

Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий в соответствии с «Циклограммой диагностики предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах» (*Приложение 1*) проводится фронтальная диагностика учащихся с использованием психодиагностических методик (*Приложение 2.*) По полученным результатам выделяются три уровня развития универсальных учебных действий (3 уровень

– высокий, 2 уровень – средний, 1 уровень – низкий). Все результаты заносятся в «Сводную ведомость сформированности универсальных учебных действий учащихся» (*Приложение 3*). Создаётся банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании универсальных учебных действий учащихся.

Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе.

По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

В конце каждого учебного года учащиеся и учитель проводят мониторинг ведения портфолио. Для этого используются *оценочные листы*. (*Приложение 4*).

Результативность внеурочной деятельности складывается из наблюдений за занятиями учащихся, анкетирования учащихся и родителей, наличия выставок, смотров, участия в творческих конкурсах и проектной деятельности. Для фиксации результатов используются *листы оценки внеурочной деятельности*. (*Приложение 5*).

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года, частью этих исследований является мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Организация мониторинга;

*Заместитель директора:*

-формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;

-планирует и организует мониторинговые исследования;

-координирует деятельность начальной школы в мониторинговых исследованиях;

-определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

-принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

-определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;

-обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учёту индивидуальных достижений учащихся.

*Методическое объединение педагогов* школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

*Учителя школы:*

-разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, вклю-

чая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- ведут папки мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

*Служба сопровождения*, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, анализируя результаты мониторинга, разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет заместитель директора по начальной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

На уровне основного общего образования применяются те же подходы к проведению мониторинга сформированности универсальных учебных действий, что и на уровне начального общего образования.

Циклограмма проведения мониторинговых исследований на уровне основного общего образования приведена в приложении № 6.

А используемые тестовые методики представлены в приложении № 7.

В приложении № 8 представлен примерный перечень коррекционно-развивающих курсов.

# ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## I этап (5 класс)

### **Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная диагностика. По полученным результатам выделяются четыре уровня развития УУД (4 уровень – высокий, 3 уровень – выше среднего, 2 уровень ниже среднего, 1 уровень – низкий). Все результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов» (*приложение 10*), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года (*приложение 9*). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**

| <i>1 четверть<br/>(сентябрь-октябрь)</i> |                        | <i>2 четверть</i>                                   | <i>3 четверть</i>                           | <i>4 четверть<br/>(апрель-май)</i> |                        |
|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Стартовая<br>диагностика                 | Малый<br>педсо-<br>вет | Углубленная<br>диагностика<br>психо-<br>эмоциональ- | Развивающая<br>работа по<br>развитию<br>УУД | Итого-<br>вая<br>диаг-<br>тика     | Малый<br>пед-<br>совет |

|  |  |                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | ного состоя-<br>ния<br>Коррекцион-<br>но-<br>развивающая<br>работа по<br>адаптации<br>совместно с<br>педагогами |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1.Проведение психолого-педагогической диагностики,** направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2.Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников,** направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4.Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудниче-

ства, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированные программы по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локаловой Н.П., «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы» Н. А. Криволаповой, «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)» О. В. Хухлаевой.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап (6-8 классы)**

Проводится фронтальная (рубежная) и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (приложение 10), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся (приложение 9), адаптационная карта наблюдений.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 6 класса определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

| <b>1 четверть - 2 четверть<br/>(октябрь - ноябрь)</b>       |                      |                | <b>2 четверть</b>                                                     | <b>3 четверть</b>                                               | <b>4 четверть</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Реализация решений итогового педсовета проведенного в конце | Рубежная диагностика | Малый педсовет | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД совместно с педа- | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД совместно с | Малый педсовет    |

|                      |  |  |        |            |  |
|----------------------|--|--|--------|------------|--|
| года по 5<br>классам |  |  | гогами | педагогами |  |
|----------------------|--|--|--------|------------|--|

В 7-8 классах продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся:

| <i>1 четверть-2 четверть<br/>(сентябрь- декабрь)</i>                         |                                                                            | <i>2-3 четверть</i>  | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i>                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Реализация решений итогового педсовета проведеного в конце года по 6 классам | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД совместно с педагогами | Рубежная диагностика | Малый пед-совет   | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД совместно с педагогами |

### **Штaп (9 класс)**

Проводится рубежная и индивидуальная диагностика. Ее результаты так же заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (*приложение 10*), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года (*приложение 9*). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя не только наиболее важные процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**, но и диагностики, направленные на изучение профессиональных склонностей учащихся.

|                                        |                       |                         |                                    |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <i>2 четверть<br/>(ноябрь-декабрь)</i> | <i>3<br/>четверть</i> | <i>3-4<br/>четверть</i> | <i>4 четверть<br/>(апрель-май)</i> |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|

|                                         |                        |                                                        |                                                                                 |                                                                        |                        |
|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Стар-<br>товая<br>диаг-<br>ности-<br>ка | Малый<br>педсо-<br>вет | Развиваю-<br>щая работа<br>по форми-<br>рованию<br>УУД | Углублен-<br>ная<br>диагностика<br>психозмо-<br>ционально-<br>го состоя-<br>ния | Разви-<br>ваю-<br>щая<br>работа<br>по<br>фор-<br>миро-<br>ванию<br>УУД | Малый<br>пед-<br>совет |
|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|

В рамках этого этапа предполагается:

| <i>1 четверть</i>                                                                                                                                                                      | <i>2-3<br/>чет-<br/>верть</i>                                        | <i>4 четверть</i>                                                                | <i>4 четверть</i>                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение пси-<br>холого-<br>педагогических<br>элективных курсов<br>направленных на<br>самоопределение<br>подростков и вы-<br>бор ими дальней-<br>шего образова-<br>тельного маршрута | Прове-<br>дение<br>про-<br>филь-<br>ных<br>элек-<br>тивных<br>курсов | Итоговая<br>диагностика<br>направленная<br>на самоопре-<br>деление уча-<br>щихся | Малый<br>педсовет по<br>готовности к<br>выбору<br>учащимися<br>индивидуаль-<br>ного<br>образовательного<br>маршрута |

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, на-  
правленной на самоопределение учащихся и готовности к  
выбору индивидуального образовательного маршрута при  
завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций  
родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета по го-  
товности к выбору учащимися индивидуального образова-

тельного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Приложение 1

**«Циклограмма диагностики предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах»**

**1 класс**

| Группа результатов    |                            |               | Вид диагностики | Предмет диагностики           | Методы                                                               | Инструментарий                                                                                                                     | Сроки проведения   | Ответственные               |
|-----------------------|----------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Промежуточная |                 | Русский язык                  | Комплексная письменная работа<br>Устное чтение<br>Комплексная работа | Итоговая мониторинговая работа за 1 класс (комбинированная)<br>Основы читательской компетенции (техника чтения + смысловое чтение) | 1 раз в конце года | Учитель                     |
|                       |                            |               |                 | Математика                    |                                                                      |                                                                                                                                    |                    |                             |
|                       |                            |               |                 | Окружающий мир                |                                                                      |                                                                                                                                    |                    |                             |
| Личностные результаты | Мониторинг                 | Стартовый     |                 | Литературное чтение           |                                                                      |                                                                                                                                    |                    |                             |
|                       |                            |               |                 | Самоопределение               | Анализ результатов деятельности                                      | Методика «Лесенка», В.Г. Щур, Методика «Дерево», Д.Лампен                                                                          | Сентябрь-ноябрь    | Учитель<br>Педагог-психолог |
|                       |                            |               |                 | Смыслообразование (мотивация) | Анкетирование                                                        | Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Лусканова                                                                           | Ноябрь             | Педагог-психолог            |
|                       |                            |               |                 | Нравственно-этическое         | Анкетирование                                                        | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»,                                                                                    | Ноябрь             | Учитель                     |

|                           |            |               |                     |                                 |                                                                                                                            |                   |                  |
|---------------------------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                           |            |               | оценивание          |                                 | И.Б.Дерманова                                                                                                              |                   |                  |
|                           |            | Промежуточный | Личностные УУД      | Анкетирование                   | Анкета для оценки уровня школьной мотивации<br>Н.Лусканова<br>Методика «Лесенка», В.Г. Щур,<br>Методика «Дерево», Д.Лампен | Май               | Педагог-психолог |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Стартовый     | Регулятивные УУД    | Анализ результатов деятельности | Методика "Рисование бус", И.И. Аргинская, «Шифровка», Д.Векслер                                                            | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог |
|                           |            |               | Познавательные УУД  |                                 | Методика «Раскрашивание фигур», Н.Я. Чутко, Тест «Найди несколько различий»                                                |                   |                  |
|                           |            |               | Коммуникативные УУД | Анкетирование                   | Методика «Рукавички», Г.А.Цукерман<br>Социометрия                                                                          |                   | Учитель          |
|                           |            | Промежуточный | Регулятивные УУД    | Анализ результатов деятельности | Методика "Рисование бус", И.И. Аргинская, «Шифровка», Векслер                                                              | Май               | Педагог-психолог |
|                           |            |               | Познавательные УУД  |                                 | Методики «Четвёртый лишний», «Аналогии»<br>«Обобщение»                                                                     |                   |                  |
|                           |            |               | Коммуникативные УУД | Анкетирование                   | Методика «Рукавички», Г.А.Цукерман<br>Социометрия                                                                          |                   | Учитель          |
| Результаты                | Мониторинг | Промежуточный | Все виды УУД        | Наблюдение<br>Анкетирование     | Лист индивидуальных достижений<br>Карта развития                                                                           | Май               | Учитель          |

|           |            |             |                             |                                            |                                                                              |     |              |
|-----------|------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|           |            |             |                             | рование                                    | метапредметных<br>результатов<br>Анкетирование<br>удовлетворенно-<br>стью ВД |     |              |
| Портфолио | Мониторинг | Промежуточ- | Достиже-<br>ния<br>учащихся | Анализ<br>результатов<br>деятельно-<br>сти | Оценочный лист                                                               | Май | Учи-<br>тель |

### 2класс

| Группа результатов    |                            |           | Вид<br>диаг-<br>ности-<br>ки | Предмет<br>диагностики                                 | Методы                                                                      | Инструмента-<br>рий                                                                                                                | Сро-<br>ки<br>про-<br>веде-<br>ния | Ответ<br>ствен<br>ные  |
|-----------------------|----------------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая |                              | Русский язык<br>Математика<br>Литератур-<br>ное чтение | Пись-<br>менная<br>работа<br>Устное<br>чтение<br>Ком-<br>плексная<br>работа | Входная кон-<br>трольная рабо-<br>та<br>Основы чита-<br>тельской ком-<br>петенции<br>(техника чте-<br>ния + смысло-<br>вое чтение) | Сен-<br>тябрь<br><br>Ок-<br>тябрь  | Учи-<br>тель           |
|                       |                            |           |                              |                                                        |                                                                             |                                                                                                                                    |                                    |                        |
|                       |                            | Промежу-  |                              | Русский язык<br>Математика                             | Пись-<br>менная<br>работа                                                   | Администра-<br>тивный кон-<br>троль                                                                                                | Но-<br>ябрь-<br>фев-<br>раль       | Зам.<br>дирек-<br>тора |

|                           |            |               |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                    |                   |                                 |
|---------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
|                           |            |               | Русский язык<br>Математика<br>Окружающий мир<br><br>Литературное чтение | Комплексная письменная работа<br>Устное чтение<br>Комплексная работа | Итоговая мониторинговая работа за 2 класс (комбинированная)<br>Основы читательской компетенции (техника чтения + смысловое чтение) | Май<br><br>Апрель | Учитель                         |
| Личностные результаты     | Мониторинг | Промежуточный | Самоопределение                                                         | Анализ результатов деятельности                                      | Методика «Лесенка», В.Г. Щур<br>Методика «Дерево», Д.Лампен                                                                        | Февраль-март      | Педагог-психолог<br><br>Учитель |
|                           |            |               | Смыслообразование (мотивация)                                           | Анкетирование                                                        | Анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н. Лусканова                                                                          |                   |                                 |
|                           |            |               | Нравственно-этическое оценивание                                        | Анкетирование                                                        | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», И.Б.Дерманова                                                                      |                   |                                 |
|                           |            | Промежуточный | Регулятивные УУД                                                        | Анализ результатов деятельности                                      | Тест Мюнстерберга, Методика "Рисование бус", И.И. Аргинская                                                                        | Февраль-март      | Педагог-психолог<br><br>Учитель |
| Метапредметные результаты | Мониторинг |               | Познавательные УУД                                                      |                                                                      | Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»                                                               |                   |                                 |

|               |            |               |                     |                                 |                                                                                                                    |     |         |
|---------------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
|               |            |               |                     |                                 | (Э.Ф.Замбацян ичине)                                                                                               |     |         |
|               |            |               | Коммуникативные УУД | Анкетирование                   | Методика «Руквички», Г.А.Цукерман Социометрия                                                                      |     |         |
| Результаты ВД | Мониторинг | Промежуточный | Все виды УУД        | Наблюдение Анкетирование        | Лист индивидуальных достижений<br>Карта развития метапредметных результатов<br>Анкетирование удовлетворенностью ВД | Май | Учитель |
| Портфолио     | Мониторинг | Промежуточный | Достижения учащихся | Анализ результатов деятельности | Оценочный лист                                                                                                     | Май | Учитель |

### Зкласс

| Группа результатов | Вид диагностики | Предмет диагностики | Методы | Инструментарий | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------------|-----------------|---------------------|--------|----------------|------------------|---------------|
|                    |                 |                     |        |                |                  |               |

|                       |                            |               |                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                       |                         |                  |
|-----------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая     | Русский язык<br>Математика<br>Литературное чтение                   | Письменная работа<br>Устное чтение<br>Комплексная работа             | Входная контрольная работа<br><br>Основы читательской компетенции<br>(техника чтения + смысловое чтение)                              | Сентябрь<br><br>Октябрь | Учитель          |
|                       |                            |               | Русский язык<br>Математика                                          | Письменная работа                                                    | Административный контроль                                                                                                             | Ноябрь-февраль          | Зам. директора   |
|                       |                            | Промежуточная | Русский язык<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Литературное чтение | Комплексная письменная работа<br>Устное чтение<br>Комплексная работа | Итоговая мониторинговая работа за 3 класс (комбинированная)<br>Основы читательской компетенции<br>(техника чтения + смысловое чтение) | Май<br><br>Апрель       | Учитель          |
|                       |                            |               |                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                       |                         |                  |
| Личностные результаты | Мониторинг                 | Промежуточный | Самоопределение                                                     | Анализ результатов деятельности                                      | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 4                                                                                           | Февраль-март            | Педагог-психолог |
|                       |                            |               | Смыслообразование (мотивация)                                       | Анкетирование                                                        | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 1                                                                                           | Февраль-март            |                  |
|                       |                            |               | Нравственно-этическое оценивание                                    | Анкетирование                                                        | Методика "За-кончи предложение",<br>Н.Е.Богуславская                                                                                  | Февраль-март            | Учитель          |
|                       |                            |               | Личностные УУД                                                      | Анкетирование                                                        | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 3                                                                                           | Февраль-март            | Педагог-психолог |

|                           |            |               |                     |                                 |                                                                                                                    |              |                                 |
|---------------------------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Промежуточный | Регулятивные УУД    | Анализ результатов деятельности | Тест Мюнстерберга. Методика «Счет», Л.Ф. Тихомирова                                                                | Февраль-март | Педагог-психолог<br><br>Учитель |
|                           |            |               | Познавательные УУД  |                                 | Тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», Э.Ф.Замбацян                                 |              |                                 |
|                           |            |               | Коммуникативные УУД |                                 | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 2. Социометрия                                                           |              |                                 |
| Результаты ВД             | Мониторинг | Промежуточный | Все виды УУД        | Наблюдение Анкетирование        | Лист индивидуальных достижений<br>Карта развития метапредметных результатов<br>Анкетирование удовлетворенностью ВД | Май          | Учитель                         |
| Портфолио                 | Мониторинг | Промежуточный | Достижения учащихся | Анализ результатов деятельности | Оценочный лист                                                                                                     | Май          | Учитель                         |

#### 4класс

| Группа результатов    |                            | Вид диагностики | Предмет диагностики                                                 | Методы                                                               | Инструментарий                                                                                                                            | Сроки проведения                | Ответственные    |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая       | Русский язык<br>Математика<br>Литературное чтение                   | Письменная работа<br>Устное чтение<br>Комплексная работа             | Входная контрольная работа<br>Основы читательской компетенции (техника чтения + смысловое чтение)                                         | Сентябрь<br><br>Октябрь         | Учитель          |
|                       |                            | Промежуточная   | Русский язык<br>Математика                                          | Письменная работа                                                    | Административный контроль                                                                                                                 | Ноябрь-февраль                  | Зам. директора   |
|                       |                            | Итоговая        | Литературное чтение<br>Русский язык<br>Математика<br>Окружающий мир | Устное чтение<br>Комплексная работа<br>Комплексная письменная работа | Основы читательской компетенции (техника чтения + смысловое чтение)<br>ВПР<br>Итоговая мониторинговая работа за 4 класс (комбинированная) | Апрель<br><br>Апрель<br><br>Май | Учитель          |
| Личностные            | Мониторинг                 | Итоговый        | Самоопределение                                                     | Анализ результатов деятельности                                      | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 4                                                                                               | Март                            | Педагог-психолог |
|                       |                            |                 | Смыслообразование                                                   | Анкетирование                                                        | Анкета «Хорошо ли ребёнку в                                                                                                               | Март                            | Педагог-         |

|                           |            |               |                                   |                                   |                                                                                                                     |         |                    |
|---------------------------|------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
|                           |            |               | (мотивация)                       | ние                               | школе», шкала 1                                                                                                     |         | пси-холог          |
|                           |            |               | Нравствен-но-этическое оценивание | Анке-тирова-ние                   | Методика "Закон-чи предложение", Н.Е.Богуславская                                                                   | Март    | Учи-тель           |
|                           |            |               | Личностные УУД                    | Анке-тирова-ние                   | Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе», шкала 3                                                                         | Март    | Педа-гог-пси-холог |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Итоговый      | Регулятив-ные УУД                 | Тестиро-вание                     | Тест Мюнстербер-га, Методика «Счёт», Л.Ф. Тихомирова                                                                | Ап-рель | Педа-гог-пси-холог |
|                           |            |               | Познава-тельные УУД               | Анализ резуль-татов деятель-ности | Методики «10 слов», «Классифи-кация», «Обобщение», «Аналогии», «Выделение суще-ственных призна-ков». Л.Ф.Тихомирова |         |                    |
|                           |            |               | Коммуника-тивные УУД              | Анке-тирова-ние                   | Анкета «Самочув-ствие ребёнка в школе», шкала 2 Социометрия                                                         |         |                    |
| Результаты ВД             | Мониторинг | Промежуточный | Все виды УУД                      | Наблю-дение Анке-тирова-ние       | Лист индивиду-альных достиже-ний Карта развития метапредметных результатов Анкетирование удовлетво-ренно-стью ВД    | Май     | Учи-тель           |

|           |            |               |                     |                                 |                |     |         |
|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------|-----|---------|
| Портфолио | Мониторинг | Промежуточный | Достижения учащихся | Анализ результатов деятельности | Оценочный лист | Май | Учитель |
|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------|-----|---------|

### Методика «Лесенка»

*Цель:* выявление уровня развития самооценки.

*Оцениваемые УУД:* личностные УУД, самоопределение.

*Возраст:* **1-2 класс.**

*Форма* (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

**Инструкция:** рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребёнку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

-На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступенечке. (Можно нарисовать 0, если ребёнку трудно нарисовать человечка).

**Интерпретация результатов:**

1-3 ступенька - **низкий** уровень самооценки (заниженная);  
4-7 ступенька - **средний** уровень самооценки (адекватная);  
8-10 ступенька - **высокий** уровень самооценки (завышенная).

### **Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)**

*Цель:* выявление уровня развития самооценки.

*Оцениваемые УУД:* личностные УУД, самоопределение.

*Возраст:* **1-2 класс.**

*Форма:* фронтальный письменный опрос.

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребёнка в школе. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребёнка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

**Инструкция:** ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Задание даётся в следующей форме: *«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твоё настроение в школе и твоё положение. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зелёный фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьём месте ты хотел бы находиться».*

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выби-

рает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

### **Интерпретация результатов:**

#### **Высокий уровень**

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 19, 18, 11, 12 – общительность, дружеская поддержка.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

#### **Средний уровень**

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 9 – мотивация на развлечения.

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

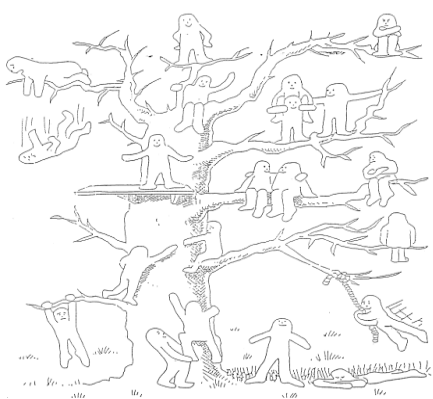
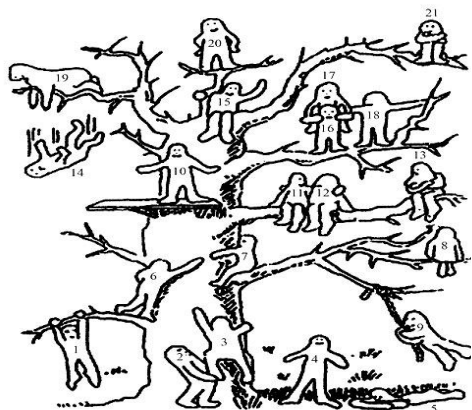
#### **Низкий уровень**

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.



## Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

*Цель:* анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностные (действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося).

*Возраст:* **1-2 класс**

*Форма:* анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошёл бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы

- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. *Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?*

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. *Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?*

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?*

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. *Много ли у тебя друзей в классе?*

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. *Тебе нравятся твои одноклассники?*

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

## КЛЮЧ

| №вопроса | Бал за 1 ответ | Бал за 2 ответ | Бал за 3 ответ |
|----------|----------------|----------------|----------------|
| 1        | 1              | 3              | 0              |
| 2        | 0              | 1              | 3              |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 3  | 1 | 0 | 3 |
| 4  | 3 | 1 | 0 |
| 5  | 0 | 3 | 1 |
| 6  | 1 | 3 | 0 |
| 7  | 3 | 1 | 0 |
| 8  | 1 | 0 | 3 |
| 9  | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

### Интерпретация результатов:

24 – 30 баллов – **высокий** уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

15 – 23 балла – **средний** уровень, хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – **низкая** школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная **дезадаптация**. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учёбой, испытывают проблемы в

общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (И.Б.Дерманова)**

*Цель:* выявить нравственные представления учеников.

*Оцениваемые УУД:* личностные (выделение морального содержания действий и ситуаций).

*Возраст:* **1-2 класс**

*Форма:* фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. *Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?*

- А. Нравится
- Б. Не очень нравится
- В. Не нравится

2. *Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?*

- А. Сделаю замечание и помогу убрать
- Б. Сделаю замечание и подожду, пока он всё уберёт
- В. Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать

3. *Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) её, как ты поступишь?*

- А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

- Б. Не знаю
- В. Тихонько отдам, чтобы не заметили

*4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.*

- А. Извинюсь и убегу за собой
- Б. Не знаю
- В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

*5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?*

- А. Нет
- Б. Иногда
- В. Да

*6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) её?*

- А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В. Сделаю вид, что не заметил

*7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?*

- А. Часто
- Б. Иногда
- В. Почти никогда

*8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?*

- А. Часто
- Б. Иногда
- В. Почти никогда

**Оценка выполнения задания:**

За первый ответ (А) – 2 балла.

За второй ответ (Б) – 1 балл.

За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Интерпретация результатов:**

**Высокий** уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний** уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учётом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий** уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителем.

**«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)**

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные действия планирования, умения сохранять заданную цель, умение контролировать свою деятельность.

**Возраст:** 1- 2 класс

**Форма:** групповая форма работы

**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребёнка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей: 1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». *(Условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)*

**Интерпретация результатов:**

**Высокий** уровень: задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

**Средний** уровень: при выполнении задания учтены 3-4 условия.

**Низкий** уровень: при выполнении задания учтено 1- 2 условия.

### **Оценка самоконтроля**

- *Высокий уровень:* а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- *Средний уровень:* а) при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- *Низкий уровень:* а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при наличии ошибок к заданию не возвращается.

---

### **Методика «Шифровка» (Тест Векслера)**

*Цель:* выявление уровня развития саморегуляции, ориентировки на заданную систему требований

*Оцениваемые УУД:* регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять заданную цель); умение контролировать свою деятельность

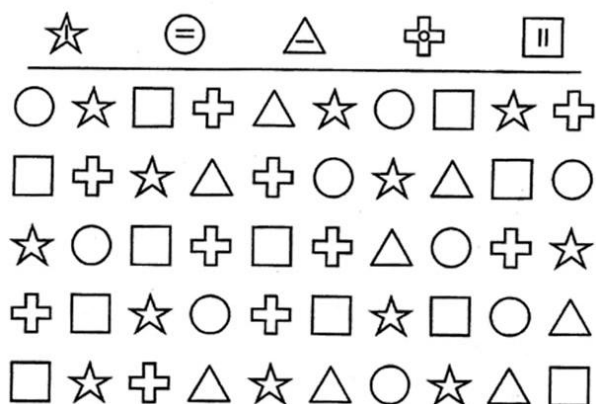
*Возраст:* **1 класс**

*Форма:* фронтальная письменная работа. Для выполнения теста используется стандартный бланк.

### **Инструкция к проведению**

Перед детьми кладутся чистые бланки, и даётся словесная инструкция: «Посмотрите на доску. На ней нарисованы звёздочка, круг, треугольник, крестик, квадрат. В каждой из фигур нарисовано что – то». Психолог вместе с детьми изучает "шифр" и заполняет первые 5 фигур. Затем предлагает детям самостоятельно заполнить фигуры в соответствии с

образцом; приступить к работе по команде "начали". На выполнение задания отводится одна минута.



### Интерпретация результатов

**Высокий** уровень – 3б. (24-25 знаков выполнено без ошибок)

**Средний** – 2б. (18-23 знака)

**Низкий** – 1б. (12-17 знаков)

### Тест “Найди несколько различий?”

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия

*Возраст:* 1 класс

*Форма:* письменный опрос

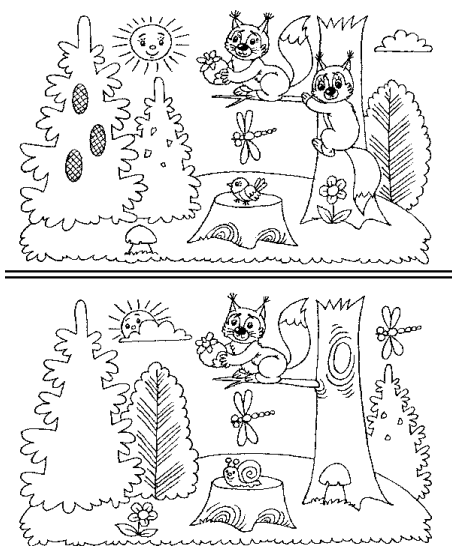
Перед показом рисунков ребёнку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

### Оценка выполнения задания:

- 10 баллов - ребёнок справился с заданием менее, чем за 20 сек  
8-9 баллов - ребёнок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.  
6-7 баллов - ребёнок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.  
4-5 баллов - ребёнок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.  
2-3 балла - время работы над заданием от 51 до 60 сек.  
0-1 балл - ребёнок не справился с выполнением задания за время, свыше 60 сек.

### Интерпретация результатов:

- 8-10 баллов - **высокий**  
4-7 баллов - **средний**  
0 -3 балла - **низкий**



## «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

*Цель:* выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия

*Возраст:* 1 класс

*Форма:* фронтальная письменная работа

**Организация** **работы.**

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



### **Инструкция:**

«Внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды)

### **Интерпретация результатов:**

**Высокий уровень:** классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя).

**Средний уровень:** допущена одна или две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или в прямом и зеркальном положении).

**Низкий уровень:** а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в

прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

### **Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия.

*Возраст:* **1-2 класс**

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

### **Инструкция:**

детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

### **Обработка результатов:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтраль-

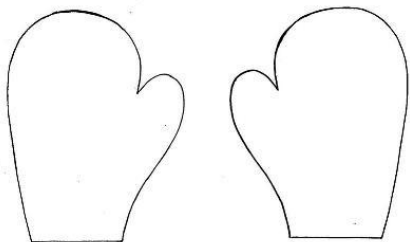
ное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### **Интерпретация результатов:**

**Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

**Средний уровень:** сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



### **Социометрия**

**Цель:** выявление уровня сформированности коммуникативных действий, изучение межличностных отношений в группе, системы внутренних симпатий и антипатий, выявление лидеров и «отверженных» членов группы

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 1-4 класс

**Форма:** письменный опрос

### Инструкция:

Учащиеся должны ответить на вопросы (указать не более 5 фамилий по каждому вопросу):

1. С кем из одноклассников ты бы хотел выполнять ответственное поручение?

2. С кем из одноклассников ты бы не хотел выполнять ответственное поручение?

### Бланк ответов

| Фамилия, имя учащегося                                                                                           | Класс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. С кем из одноклассников ты бы хотел выполнять ответственное поручение?<br>Указать не более 5 фамилий уч-ся    | 1     |
|                                                                                                                  | 2     |
|                                                                                                                  | 3     |
|                                                                                                                  | 4     |
|                                                                                                                  | 5     |
|                                                                                                                  |       |
| 2. С кем из одноклассников ты бы не хотел выполнять ответственное поручение?<br>Указать не более 5 фамилий уч-ся | 1     |
|                                                                                                                  | 2     |
|                                                                                                                  | 3     |
|                                                                                                                  | 4     |
|                                                                                                                  | 5     |
|                                                                                                                  |       |

Ссылка обработки социометрии онлайн. Вставить в верхнюю строку поиска. Зарегистрироваться и следовать указаниям.

<http://socialmatrix.mooo.com/>

### Тесты мышления (Л. Тихомирова)

#### Классификация, обобщение

*Цель:* выявление уровня развития операций мышления - классификации, обобщения.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Возраст:* 1 класс

*Форма:* письменный опрос

**Инструкция:** какое понятие в каждой строке является лишним? Подчеркни. Обобщение: назови оставшиеся в строчке понятия, одним словом и запиши в столбик №6.

| № | 1       | 2       | 3       | 4        | 5       | 6 |
|---|---------|---------|---------|----------|---------|---|
| 1 | Шуба    | Пальто  | Сапоги  | Брюки    | Носки   |   |
| 2 | Чашка   | Стакан  | Кружка  | Салфетка | Тарелка |   |
| 3 | Ель     | Сосна   | Берёза  | Липа     | Сирень  |   |
| 4 | Молоко  | Сметана | Хлеб    | Сыр      | Кефир   |   |
| 5 | Красный | Светлый | Зелёный | Синий    | Жёлтый  |   |

**Интерпретация результатов:** подсчитывается количество правильных ответов по каждому заданию отдельно (классификация и обобщение), каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 4-5 баллов

**Средний** уровень – 2-3 балла

**Низкий** уровень – 0-1 балл

### «Простые аналогии»

*Цель:* выявление уровня развития словесно - логического мышления.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия

*Возраст:* 1 класс

*Форма:* письменный опрос

**Инструкция:** закончи предложения.

Например, ОКУНЬ — РЫБА, а РОМАШКА — ЦВЕТОК  
МОРКОВЬ — ОГОРОД, а ГРИБЫ — \_\_\_\_\_

ЧАСЫ — ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК — \_\_\_\_\_

ГЛАЗ — ЗРЕНИЕ, а УШИ — \_\_\_\_\_

ДОБРО — ЗЛО, а ДЕНЬ — \_\_\_\_\_

УТЮГ — ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН — \_\_\_\_\_

**Интерпретация результатов:** за каждый правильный ответ начисляется один балл.

**Высокий** уровень – 4-5 баллов

**Средний** уровень – 2-3 балла

**Низкий** уровень – 0-1 балл

### **Тест Мюнстерберга «Избирательность внимания»**

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивные действия планирования и контроля.

*Возраст:* 2-4 класс

*Форма проведения:* фронтальная письменная работа.

Для выполнения теста используется стандартный бланк. Для учащихся 8–12 лет — количество элементов стандартное (25).  
Время, отведённое на работу, детям 8–12 лет — 3 минуты.

#### **Инструкция:**

«Перед вами набор букв, который, на первый взгляд, кажется бессмысленным. Но это не так. В ребусе зашифрованы слова, которые вы должны отыскать». Вместе с испытуемыми на доске разбирается пример (скажем, такой: рюк-лбюс[дом]уфркнп).

Взрослый уточняет, что для выполнения задания детям дается 3 минуты, и испытуемые приступают к самостоятельной работе. По истечении озвученного периода испытуемые отдают работы.

## Интерпретация результатов:

Для младших школьников для подведения итогов необходимо посчитать количество правильно отмеченных слов за указанное время:

16 и больше — **высокий** уровень

10–15 — **средний**

0–9 — **низкий**

**Тестовый материал**

*Фамилия испытуемого* \_\_\_\_\_

Бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьххэгчяфактьуэкзамен  
трочягшгцкппроккуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккей  
троиаафцуйгахттелевизорболджщзхюэлгщббезпамятьшогх  
еюжипдргшщнздвосприятиейцукендшизхьвафыпролдблю  
бовьябфырплослдспектакльясинтьбюнбюерадостьвуфцие  
ждлоррпнародшалдхэщцгиернкуйфйшрепортажэкждорл  
афывюфбконкурсифнячыувскапрличностьзжэеюдшщгл  
оджинэпрплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуй  
фотчаяниейфрлньчвтлджэхьфтасенлабораториягшдщнру  
цтргшчтлрснованиезхжбшдэркентаопрукгвсмтрпсихиат  
риябплмстчьйфясмтщзайэьгнтзхтм

## Ключ

Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, джин, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

## Текст методики

Бзеркаловтргщоцэномерзгучтелефоньххэгчяпланьустуденттро  
чягшгшгцкпкклиникагурсеабестадиаемтоджебьамфутболсужден  
иефцуйгахтйфлабораторияболджщзхюэлгщббвниманиешогхе  
южипдргшщнздмысльйцунендшизхьвафыпролдрадостьабфы  
рплослдпоэтессаячсинтьппбюнбюегрустьвуфциеждлшррпдепу

татшалдхэшщгиернкуыфйщоператорэкцууждорлафывюфбько  
нцертйфнячыувскаприндивидзжэьеюдшщгложшзюпрводолаз  
дтлжэзбытрдшжнпркывтрагедияшлджквоодушевленийфрлчвтл  
жэхьгфтасенфакультетгшдщнруцтргшчтлрвершинанлэщцъфез  
хжьбркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчьфясмтщзай  
эьягнтзхтм

### **Ключ**

Зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия, футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэтесса, грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия, воодушевление, факультет, вершина, хирургия.

### **Методика**

#### **«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)**

*Цель:* выявление уровня развития словесно - логического мышления.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Возраст:* **2-3 класс**

*Форма проведения:* письменный опрос.

#### **1. Закончи предложение**

-Какое слово из пяти подходит к приведённой части фразы?

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)
2. В тёплых краях живёт... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живёт.. (соловей, аист, синица, страус, скворец)

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

## **2. Классификация, способность к обобщению**

-Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла
4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

## **3. Умозаключение по аналогии**

-Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».

1. Огурец - Овощ  
Гвоздика - ...? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород - Морковь  
Сад - ...? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель - Ученик  
Врач - ...? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок - Ваза  
Птица - ...? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука

- Сапог- ...? (Чулки, подошва, кожа, нога, щётка)
6. Тёмный - Светлый
- Мокрый -... ? (Солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный)
7. Часы - Время
- Градусник - ...? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина - Мотор
- Лодка- ...? (Река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол - Скатерть
- Пол - ...? (Мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди)
10. Стул - Деревянный
- Игла -...? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

#### **4. Обобщение**

-Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван ...
7. Июнь, июль ...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей ...
10. Дерево, цветок ...

#### **Обработка результатов:**

За правильный ответ – 1 балл

За возможный ответ – 0,5 балла

За неверный ответ – 0 баллов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырёх субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$OY = X \times 100\% : 40$ , где  $X$  — сумма баллов по всем тестам.

### **Интерпретация результатов:**

**Высокий** уровень - 32 балла и более

**Средний** — 31,5—20 баллов

**Низкий** — 19,5 и ниже

### **Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»**

*Цель:* выявление уровня учебной мотивации, сформированности самооценки, степени школьной тревожности, качества взаимоотношений ребенка с одноклассниками.

*Оцениваемые УУД:* смыслообразование (мотивация), самоопределение, интеграция в группу сверстников, сотрудничество с участниками образовательного процесса.

*Возраст:* **3-4 класс**

*Форма проведения:* письменный опрос.

**Инструкция:** детям выдаются бланки для ответов, рядом с номером утверждения ребёнок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет, т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.

6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне.
10. Часто на уроках я чувствую, что устал.
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других.
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждёт меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.

### ***Ключ к анкете***

|         |     |     |      |      |      |
|---------|-----|-----|------|------|------|
| Шкала 1 | 1.+ | 6.- | 11.- | 16.- | 21.+ |
| Шкала 2 | 2.- | 7.- | 12.- | 17.- | 22.+ |
| Шкала 3 | 3.- | 8.- | 13.- | 18.- | 23.- |

|         |     |      |      |      |      |
|---------|-----|------|------|------|------|
| Шкала 4 | 4.+ | 9.+  | 14.+ | 19.- | 24.- |
| Шкала 5 | 5.- | 10.- | 15.- | 20.- | 25.+ |

### **Обработка результатов:**

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале – 3. Если показатель ребёнка, ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

#### **Значение шкал**

1 шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться (личностные УУД)

2 шкала - дружеские отношения в классе (коммуникативные УУД)

3 шкала - тревожность, связанная с учебным процессом (личностные УУД)

4 шкала – самооценка, степень уверенности ребенка в своих силах (личностные УУД)

5 шкала - самочувствие, состояние здоровья

#### **Интерпретация результатов:**

**Высокий** уровень – 5 баллов

**Средний** уровень – 3-4 балла

**Низкий** уровень – 0 -2 балла

Бланк ответа

|         |    |     |     |     |     |
|---------|----|-----|-----|-----|-----|
| Шкала 1 | 1. | 6.  | 11. | 16. | 21. |
| Шкала 2 | 2. | 7.  | 12. | 17. | 22. |
| Шкала 3 | 3. | 8.  | 13. | 18. | 23. |
| Шкала 4 | 4. | 9.  | 14. | 19. | 24. |
| Шкала 5 | 5. | 10. | 15. | 20. | 25. |

### **Методика «Закончи предложения» (Н.Е. Богуславская)**

*Цель:* выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность,

коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* **3-4 класс**

*Форма* (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

### **Инструкция:**

ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

### **Оценка выполнения задания:**

определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

- 1 балл - неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
- 2 балла - правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
- 3 балла - полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

### **Интерпретация результатов:**

**Высокий** уровень (13-18 баллов)

**Средний** уровень (7-12 баллов)

**Низкий** уровень (0-6 баллов)

### Методика «Счёт» (Л.Ф. Тихомирова)

*Цель:* оценка переключения внимания и работоспособности, самоконтроля ребёнка.

*Оцениваемые УУД:* регулятивные действия контроля, умения принимать и сохранять задачу.

*Возраст:* 3-4 класс

*Форма:* фронтальная письменная работа

**Инструкция:** Тебе надо быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанные одно под другим. Сложение ты будешь выполнять двумя способами:  
1) сумму ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строчку ставят верхнее предыдущее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут число единиц;  
2) сумму ставят в нижнюю строчку, а вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Например:

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| 1-й способ | 5 4 9 3 2 5 7 2<br>9 5 4 9 3 2 5 7 |
| 2-й способ | 5 9 4 3 7 7 7 4<br>9 4 3 7 0 7 4 1 |

Детям дают возможность тренировки в выполнении задания (4–5 сложений каждым способом), экспериментатор отвечает на вопросы, добиваясь, чтобы способы выполнения были усвоены.

Продолжение инструкции после тренировки: в течение минуты ты должен действовать по первому способу, а потом по сигналу — по второму способу, поставив вертикальную черту, затем через минуту перейти к первому способу и т.д.

Дети работают в течение 5 минут.

**Интерпретация результатов:** высчитывается среднее число сложений за 1 минуту, каждое оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 16 и больше баллов,

**Средний** уровень 10-15 баллов

**Низкий** уровень – 8 и меньше

### **«10 слов» (Л.Ф. Тихомирова)**

*Цель:* объём кратковременной памяти.

*Оцениваемые УУД:* познавательные. Построение логической цепи рассуждений для запоминания не связанных по смыслу понятий.

*Возраст:* 4 класс.

*Форма:* фронтальная письменная работа.

#### **Инструкция:**

я прочитаю вам 10 слов, запомните их, после того, как я закончу читать, запишите слова, которые вы запомнили в любом порядке.

**Слова для прочтения:** ПАРОХОД, СЛИВА, ЛИНЕЙКА, ЛЕТО, АБАЖУР, РЕКА, ГРОМ, ЯГОДА, ТАРЕЛКА, ГУСЬ.

**Интерпретация результатов:** подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов, каждый оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 9 - 10 баллов

**Средний** уровень – 6 - 8 баллов

**Низкий** уровень – 0 - 5 баллов

#### **Тесты мышления**

*Цель:* выявление уровня развития словесно - логического мышления.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Возраст:* 4 класс

*Форма:* письменный опрос

## 1 субтест

### Классификация. Обобщение

**Инструкция:** Какое понятие в каждой строке является лишним? Подчеркни. Назови оставшиеся в строчке понятия, одним словом и запиши в столбик №6.

| №  | 1           | 2         | 3           | 4         | 5         | 6 |
|----|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|---|
| 1  | стол        | ковёр     | кресло      | кровать   | диван     |   |
| 2  | приставка   | предлог   | суффикс     | окончание | корень    |   |
| 3  | треугольник | отрезок   | длина       | квадрат   | круг      |   |
| 4  | запятая     | точка     | тире        | союз      | двоеточие |   |
| 5  | дождь       | снег      | осадки      | град      | иней      |   |
| 6  | дуб         | берёза    | ольха       | тополь    | ясень     |   |
| 7  | секунда     | час       | вечер       | год       | неделя    |   |
| 8  | самолёт     | пароход   | техника     | поезд     | дирижабль |   |
| 9  | футбол      | баскетбол | хоккей      | плавание  | волейбол  |   |
| 10 | смелый      | храбрый   | решительный | злой      | отважный  |   |

### Интерпретация результатов:

подсчитывается количество правильных ответов по каждому заданию отдельно (классификация и обобщение), каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 9 - 10 баллов

**Средний** уровень – 6 - 8 баллов

**Низкий** уровень – 0 - 5 баллов

## 2 субтест

## Аналогии

### Инструкция:

нужно установить логическую связь между словами 1-ой пары. Подбери к 3-му слову слово с такой же связью, как в первой паре.

Например, Если бежать – стоять, то кричать -..?      Выбираем слово – «молчать»

| №  | Вопрос                       | Варианты ответов |           |          |         |           |
|----|------------------------------|------------------|-----------|----------|---------|-----------|
|    |                              | 1                | 2         | 3        | 4       | 5         |
| 1  | Лошадь- жеребёнок, корова-?  | паст-бище        | рога      | моло-ко  | телёнок | бык       |
| 2  | Яйцо-скорлупа, картофель-..? | курица           | огород    | ка-пуста | суп     | кожура    |
| 3  | Коньки - зима, лодка..?      | лёд              | каток     | весло    | лето    | река      |
| 4  | Ухо - слышать, зубы...?      | видеть           | лечить    | рот      | щётка   | жевать    |
| 5  | Ложка - каша, вилка...?      | масло            | нож       | та-релка | мя-со   | посуда    |
| 6  | Собака - шерсть, щука...?    | овца             | лов-кость | рыба     | удочка  | чешуя     |
| 7  | Пробка - плавать, камень...? | пловец           | тонуть    | гра-нит  | во-зить | камен-щик |
| 8  | Чай - сахар, суп...?         | вода             | тарелка   | крупа    | соль    | ложка     |
| 9  | Дерево - сук, рука...?       | топор            | перчат-ка | нога     | ра-бота | палец     |
| 10 | Дождь - зонт, мороз...?      | полка            | холод     | сани     | зи-ма   | шуба      |

### Интерпретация результатов:

подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 9 - 10 баллов

**Средний** уровень – 6 - 8 баллов

**Низкий** уровень – 0 - 5 баллов

### **3 субтест**

#### **Выделение существенных признаков**

**Инструкция:** перед скобками слово, а в скобках ещё 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

#### **Интерпретация результатов:**

подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

**Высокий** уровень – 16 - 20 баллов

**Средний** уровень – 10- 15 баллов

**Низкий** уровень – 0 - 9 баллов

**Сводная ведомость сформированности УУД (стартовая)  
учащихся 1 класса МБОУ лицей №4 имени профессора**

**Е.А.Котенко г. Ейска**

**20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                      | Фамилия<br>Имя<br><br>учащегося | Познавательные<br>УУД    |                  |                                        | Личностные<br>УУД |        |                             |                                   | Регулятивные<br>УУД                    |          |               | Коммуникативные<br>УУД                 |           |             |                                        |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------|---------------|----------------------------------------|-----------|-------------|----------------------------------------|
|                        |                                 | Найди несколько различий | Рисунок человека | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Лесенка           | Дерево | Учебная мотивация Лусканова | Что такое хорошо, что такое плохо | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Шифровка | Рисование бус | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Рукавички | Социометрия | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) |
| 1                      |                                 |                          |                  |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |          |               |                                        |           |             |                                        |
| ...                    |                                 |                          |                  |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |          |               |                                        |           |             |                                        |
| 3 уровень<br>(высокий) |                                 |                          |                  |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |          |               |                                        |           |             |                                        |
| 2 уровень<br>(средний) |                                 |                          |                  |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |          |               |                                        |           |             |                                        |
| 1 уровень<br>(низкий)  |                                 |                          |                  |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |          |               |                                        |           |             |                                        |

**Сводная ведомость сформированности УУД (промежуточная) учащихся 1 класса МБОУ лицей №4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска**  
**20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                      | Фа-<br>милия<br>Имя<br>уча-<br>щего-<br>ся | Познаватель-<br>ные<br>УУД |          |           |                                        | Личностные<br>УУД |        |                             |                                        | Регуля-<br>тивные<br>УУД |               |                                        | Коммуника-<br>тивные<br>УУД |             |                                        |
|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|----------|-----------|----------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                        |                                            | Четвёртый лишний           | Аналогии | Обобщение | Уровень (среднее значение по 3 шкалам) | Лесенка           | Дерево | Учебная мотивация Лусканова | Уровень (среднее значение по 3 шкалам) | Шифровка                 | Рисование бус | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Рукавички                   | Социометрия | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) |
| 1                      |                                            |                            |          |           |                                        |                   |        |                             |                                        |                          |               |                                        |                             |             |                                        |
| ...                    |                                            |                            |          |           |                                        |                   |        |                             |                                        |                          |               |                                        |                             |             |                                        |
| 3 уровень<br>(высокий) |                                            |                            |          |           |                                        |                   |        |                             |                                        |                          |               |                                        |                             |             |                                        |
| 2 уровень<br>(средний) |                                            |                            |          |           |                                        |                   |        |                             |                                        |                          |               |                                        |                             |             |                                        |
| 1 уровень<br>(низкий)  |                                            |                            |          |           |                                        |                   |        |                             |                                        |                          |               |                                        |                             |             |                                        |

**Сводная ведомость сформированности УУД (промежуточная) учащихся 2 класса МБОУ лицей №4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска**  
**20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                      | Фамилия<br>Имя<br>учащегося | Познавательные<br>УУД   |                         |                         |                         |                                        | Личностные<br>УУД |        |                             |                                   |                                        | Регулятивные<br>УУД |               | Коммуникативные<br>УУД                 |           |             |                                        |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------|-----------|-------------|----------------------------------------|
|                        |                             | 1 субтест Замбачявичене | 2 субтест Замбачявичене | 3 субтест Замбачявичене | 4 субтест Замбачявичене | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Лесенка           | Дерево | Учебная мотивация Лусканова | Что такое хорошо, что такое плохо | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Тест Мюнстерберга   | Рисование бус | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Рукавички | Социометрия | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) |
| 1                      |                             |                         |                         |                         |                         |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |                     |               |                                        |           |             |                                        |
| ...                    |                             |                         |                         |                         |                         |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |                     |               |                                        |           |             |                                        |
| 3 уровень<br>(высокий) |                             |                         |                         |                         |                         |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |                     |               |                                        |           |             |                                        |
| 2 уровень<br>(средний) |                             |                         |                         |                         |                         |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |                     |               |                                        |           |             |                                        |
| 1 уровень              |                             |                         |                         |                         |                         |                                        |                   |        |                             |                                   |                                        |                     |               |                                        |           |             |                                        |

|               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (низ-<br>кий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сводная ведомость сформированности УУД (промежуточ-  
ная) учащихся 3 класса МБОУ лицей №4 имени профессо-  
ра Е.А.Котенко г. Ейска  
20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                           | Фа-<br>ми-<br>лия<br>Имя<br>уча-<br>ще-<br>гося | Познавательные<br>УУД   |                         |                         |                         |                                        | Личностные<br>УУД                  |                                    |                                    |                     |                                        | Регуля-<br>тивные<br>УУД |      | Коммуни-<br>кативные<br>УУД            |                                    |             |                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|--------------------------|------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                             |                                                 | 1 субтест Замбачявичене | 2 субтест Замбачявичене | 3 субтест Замбачявичене | 4 субтест Замбачявичене | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Шкала 1. Хорошо ли ребёнку в школе | Шкала 3. Хорошо ли ребёнку в школе | Шкала 4. Хорошо ли ребёнку в школе | Закончи предложение | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Тест Мюнстерберга        | Счет | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Шкала 2. Хорошо ли ребёнку в школе | Социометрия | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) |
| 1                           |                                                 |                         |                         |                         |                         |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                          |      |                                        |                                    |             |                                        |
| ...                         |                                                 |                         |                         |                         |                         |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                          |      |                                        |                                    |             |                                        |
| 3уровен<br>ь (высо-<br>кий) |                                                 |                         |                         |                         |                         |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                          |      |                                        |                                    |             |                                        |
| 2уровен<br>ь (сред-<br>ний) |                                                 |                         |                         |                         |                         |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                          |      |                                        |                                    |             |                                        |
| 1уровен<br>ь (низ-          |                                                 |                         |                         |                         |                         |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                          |      |                                        |                                    |             |                                        |

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| кий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сводная ведомость сформированности УУД (итоговая)**  
**учащихся 4 класса МБОУ лицей №4 имени профессора**  
**Е.А.Котенко г. Ейска**  
**20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                                | Фа-<br>ми-<br>лия<br>Имя<br>уча-<br>ще-<br>гося | Познавательные<br>УУД |               |           |          |                                  | Личностные<br>УУД                      |                                    |                                    |                                    |                     | Регуля-<br>тивные<br>УУД               |                   | Коммуни-<br>кативные<br>УУД |                                        |                                    |             |                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------|----------|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                                  |                                                 | 10 слов               | Классификация | Обобщение | Аналогии | Выделение существенных признаков | Уровень (среднее значение по 5 шкалам) | Шкала 1. Хорошо ли ребенку в школе | Шкала 3. Хорошо ли ребенку в школе | Шкала 4. Хорошо ли ребенку в школе | Закончи предложения | Уровень (среднее значение по 4 шкалам) | Тест Мюнстерберга | Счет                        | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) | Шкала 2. Хорошо ли ребенку в школе | Социометрия | Уровень (среднее значение по 2 шкалам) |
| 1                                |                                                 |                       |               |           |          |                                  |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                   |                             |                                        |                                    |             |                                        |
| ...                              |                                                 |                       |               |           |          |                                  |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                   |                             |                                        |                                    |             |                                        |
| 3 уро-<br>вень<br>(высо-<br>кий) |                                                 |                       |               |           |          |                                  |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                   |                             |                                        |                                    |             |                                        |
| 2 уро-<br>вень<br>(сред-<br>ний) |                                                 |                       |               |           |          |                                  |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                   |                             |                                        |                                    |             |                                        |
| 1 уро-                           |                                                 |                       |               |           |          |                                  |                                        |                                    |                                    |                                    |                     |                                        |                   |                             |                                        |                                    |             |                                        |

|                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вснь<br>(низ-<br>кий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО

**учащегося 1 «А» класса МБОУ лицей №4 имени профессора  
Е.А.Котенко г. Ейска**

| Раздел          | Индикатор                                                                                                                                   | Баллы                                                                                               | Оценка |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Титульный лист  | Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний учащегося, наличие фото | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;<br><br>3 балла - имеются замечания        |        |
| «Мой мир»       | Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний учащегося, наличие фото | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;<br><br>3 балла - незначительные замечания |        |
| «Моя семья»     | Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний учащегося, наличие фото | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;<br><br>3 балла - незначительные замечания |        |
| «Мои увлечения» | Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний уча-                    | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;<br><br>3 балла - незначительные замечания |        |

|                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | щегося, наличие фото                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| «Моя учёба»      | Правильно заполненная таблица, наличие проектов, творческих работ и т.д. | <p>5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету;</p> <p>3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;</p> <p>1 балл – менее 3 работ по каждому предмету</p>                                                                                                                                    |  |
| «Мое творчество» | Наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ                | <p>5 баллов – наличие от 5 и больше работ;</p> <p>3 балла – количество работ составляет 3-4;</p> <p>1 балл – недостаточная информация о творчестве учащегося</p>                                                                                                                                 |  |
| «Мои достижения» | Наличие грамот, дипломов, свидетельств, удостоверений и т.п.             | <p>5 баллов - наличие грамот, дипломов, свидетельств, удостоверений и т.п.</p> <p>(от 5 и больше);</p> <p>3 балла – наличие грамот, дипломов, свидетельств, удостоверений и т.п. (3-4);</p> <p>1 балл – недостаточная информация, грамот, дипломов, свидетельств, удостоверений и т.п. (1-2)</p> |  |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| <b>Итоговая<br/>оценка</b> |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

*Приложение 5*

**Лист индивидуальных достижений и развития мета-предметных результатов внеурочной деятельности ученика 1 «А» класса МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска**

| Вид деятельности                                                       | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Старательно и терпеливо выполняет указания учителя                     | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Высказывает своё мнение о деятельности товарищей                       | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Самокритично сравнивает свою работу с другими                          | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Высокая мотивация                                                      | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Проявляет настойчивость в достижении цели                              | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Применяет методы наблюдения                                            | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Оценивает свою деятельность объективно                                 | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем                                | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    |

|                                                                                                                        |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся                                                | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем                                                   | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности                                                                    | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемого                                                                      | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни                                                                    | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого баллов                                                                                                           |   |   |   |   |
| Уровень формирования метапредметных результатов                                                                        |   |   |   |   |
| Классный руководитель                                                                                                  |   |   |   |   |

25-30б. - высокий уровень

16-24б. - средний уровень

0-15б. - низкий уровень

**Карта рефлексии по внеурочной деятельности  
ученика МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска**

\_\_\_\_\_  
Ф.И. уч-ся

|                                                 | 1кл. | 2кл. |
|-------------------------------------------------|------|------|
| 1. Чему я научился на занятиях?                 |      |      |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |      |      |
| 3. Над чем ещё надо поработать?                 |      |      |
| 4. Где пригодятся знания?                       |      |      |
| 5. В полную ли силу занимался?                  |      |      |
| 6. За что могу себя похвалить?                  |      |      |
| Самые памятные занятия                          |      |      |
| 1кл.                                            | 2кл. |      |
|                                                 |      |      |

**Карта рефлексии по внеурочной деятельности  
ученика МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко  
г.Ейска**

**Ф.И. уч-ся**

| Достигнутые результаты                                                                                                                           | Самооценка<br>0 – 10 баллов | Оценка<br>педагога<br>0 – 10 бал-<br>лов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| Вношу вклад в охрану природы, сформиро-<br>вано ценностное отношение к социальной<br>реальности                                                  |                             |                                          |
| Умею сотрудничать с учителем и одноклас-<br>никами, готов к обсуждению различных во-<br>просов, умею доказывать, отстаивать свою<br>точку зрения |                             |                                          |
| Умею найти нужную информацию                                                                                                                     |                             |                                          |
| Умею найти себе работу в паре, в группе,<br>понимаю и принимаю точку зрения другого                                                              |                             |                                          |
| Умею работать по готовому плану                                                                                                                  |                             |                                          |
| Умею планировать свою работу и осуществ-<br>лять контроль деятельности                                                                           |                             |                                          |
| Самые памятные занятия                                                                                                                           |                             |                                          |
| 3кл                                                                                                                                              | 4кл.                        |                                          |
|                                                                                                                                                  |                             |                                          |

**Циклограмма проведения процедур внутренней оценки  
(5 класс)**

| №                          | УУД/ показатель                                   | Инструментарий                                               | Методы        | Периодичность проведения | Сроки проведения                           | Ответственный                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативные УУД</b> |                                                   |                                                              |               |                          |                                            |                                                                    |
| <b>1</b>                   | Взаимоотношения с одноклассниками                 | Схема наблюдения Александровской (критерии 2.3., 3.1., 3.2.) | Наблюдение    | 2 раза в год             | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ)            |
| <b>2</b>                   | Социальный статус учащегося в классном коллективе | Социометрия                                                  | Диагностика   | 2 раза в год             | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| <b>3</b>                   | Коммуникативные способности.                      | Анкета Яшиной                                                | Анкетирование | 2 раза в год             | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| <b>Личностные УУД</b>      |                                                   |                                                              |               |                          |                                            |                                                                    |
| <b>4</b>                   | Самооценка                                        | Методика самооценки Дембо-Рубинштейн                         | Тестирование  | 2 раз в год              | I этап<br>Октябрь                          | педагог-психолог (сбор, об-                                        |

|                           |                                                               |                                                                                          |               |              |                                            |                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                               |                                                                                          |               |              | II этап<br>Апрель                          | работка)                                                           |
| 5                         | Мотивация                                                     | Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| 6                         | Тревожность                                                   | Тест школьной тревожности, А. Хмельницкая                                                | Тестирование  | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | педагог-психолог (сбор, обработка)                                 |
| 7                         | Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие | Схема наблюдения Александровской (критерии 2.1., 4.)                                     | Наблюдение    | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ)            |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |                                                               |                                                                                          |               |              |                                            |                                                                    |
| 8                         | Целеполагание и самоконтроль, поведение на уроке              | Схема наблюдения Александровской (критерии 1.2., 1.3., 2.2.)                             | Наблюдение    | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ)            |
| 9                         | Саморегуляция и самоконтроль                                  | Тест Мюнстерберга                                                                        | Тестирование  | 2 раза в год | I этап<br>октябрь<br>II этап<br>апрель     | педагог-психолог (сбор, обработка)                                 |
| <b>Познавательные УУД</b> |                                                               |                                                                                          |               |              |                                            |                                                                    |
| 10                        | Усвоение знаний,                                              | Схема наблюдения Алек-                                                                   | Наблю-        | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь                          | классный руководи-                                                 |

|        |                                   |                                                                                      |              |              |                                            |                                        |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
|        | успеваемость и учебная активность | сандровской (критерии 1.1., 1.4.)                                                    |              |              | II этап<br>Апрель                          | тель (сбор), педагог-психолог (анализ) |
| 1<br>1 | Словесно-логическое мышление      | «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова | Тестирование | 2 раза в год | I этап<br>Октябрь<br><br>II этап<br>Апрель | педагог-психолог (сбор, обработка)     |

### Циклограмма проведения процедур внутренней оценки (6 класс)

| №                          | УУД/<br>показатель                                | Инструментарий                                               | Методы        | Периодичность проведения | Сроки проведения                           | Ответственный                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативные УУД</b> |                                                   |                                                              |               |                          |                                            |                                                                    |
| 1                          | Взаимоотношения с одноклассниками                 | Схема наблюдения Александровской (критерии 2.3., 3.1., 3.2.) | Наблюдение    | 1 раз в год              | сентябрь-октябрь                           | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ)            |
| 2                          | Социальный статус учащегося в классном коллективе | Социометрия                                                  | Диагностика   | 2 раза в год             | I этап<br>октябрь<br><br>II этап<br>апрель | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| 3                          | Коммуникативные способности                       | Анкета Яшиной                                                | Анкетирование | 1 раз в год              | сентябрь-октябрь                           | классный руководитель (сбор,                                       |

|                         |                                                               |                                                                                           |               |             |                  |                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                         | сти.                                                          |                                                                                           |               |             |                  | обработка), педагог-психолог (анализ)                              |
| <b>Личностные УУД</b>   |                                                               |                                                                                           |               |             |                  |                                                                    |
| 4                       | Самооценка                                                    | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн                                  | Тестирование  | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | педагог-психолог (сбор, обработка)                                 |
| 5                       | Мотивация                                                     | «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| 6                       | Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие | Схема наблюдения Александровской (критерии 2.1., 4.)                                      | Наблюдение    | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ)            |
| 7                       | Тревожность                                                   | Самочувствие учащегося в школе (тест)                                                     | Анкетирование | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | педагог-психолог (сбор, обработка)                                 |
| <b>Регулятивные УУД</b> |                                                               |                                                                                           |               |             |                  |                                                                    |
| 8                       | Целеполагание и                                               | Схема наблюдения                                                                          | Наблюдение    | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | классный руководитель                                              |

|                           |                                                    |                                                                                     |              |             |                  |                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                           | самоконтроль, поведение на уроке                   | Александровской (критерии 1.2., 1.3., 2.2.)                                         |              |             |                  | тель (сбор), педагог-психолог (анализ)                  |
| 9                         | Саморегуляция и самоконтроль                       | Тест Мюнстерберга                                                                   | Тестирование | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | педагог-психолог (сбор, обработка)                      |
| <b>Познавательные УУД</b> |                                                    |                                                                                     |              |             |                  |                                                         |
| 10                        | Усвоение знаний, успеваемость и учебная активность | Схема наблюдения Александровской (критерии 1.1., 1.4.)                              | Наблюдение   | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | классный руководитель (сбор), педагог-психолог (анализ) |
| 11                        | Словесно-логическое мышление                       | Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова | Тестирование | 1 раз в год | сентябрь-октябрь | педагог-психолог (сбор, обработка)                      |

### Циклограмма проведения процедур внутренней оценки (7-8 классы)

| №                          | УУД/<br>показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения | Ответственный |
|----------------------------|--------------------|----------------|--------|--------------------------|------------------|---------------|
| <b>Коммуникативные УУД</b> |                    |                |        |                          |                  |               |

|                       |                                                   |                                                                 |               |              |                                                         |                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Взаимоотношения с одноклассниками                 | Психологическая культура личности<br>Т.А.Огнева<br>(критерии 2) | Наблюдение    | 1 раз в год  | январь-февраль<br>(7кл.)<br><br>март – апрель<br>(8кл.) | педагог-психолог<br>(сбор, обработка)                              |
| 2                     | Социальный статус учащегося в классном коллективе | Социометрия                                                     | Диагностика   | 2 раза в год | I этап<br>октябрь<br><br>II этап<br>апрель              | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| 3                     | Коммуникативные способности.                      | Выявление коммуникативных склонностей учащихся<br>Р.В.Овчарова  | Анкетирование | 1 раз в год  | январь-февраль<br>(7кл.)<br><br>март – апрель<br>(8кл.) | классный руководитель (сбор, обработка), педагог-психолог (анализ) |
| <b>Личностные УУД</b> |                                                   |                                                                 |               |              |                                                         |                                                                    |
| 4                     | Самооценка                                        | Психологическая культура личности<br>Т.А.Огнева<br>(критерии 1) | Тестирование  | 1 раз в год  | январь-февраль<br>(7кл.)<br><br>март – апрель<br>(8кл.) | педагог-психолог<br>(сбор, обработка)                              |
| 5                     | Мотивация                                         | <i>Методика мотивационной сферы</i><br><i>Г.А.Карпов</i>        | Анкетирование | 1 раз в год  | январь-февраль<br>(7кл.)<br><br>март –                  | классный руководитель (сбор, обработка), педагог                   |

|                           |                                                                                           |                                                                                                       |                   |                |                                                                |                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                           | <i>ой</i>                                                                                             |                   |                | апрель<br>(8кл.)                                               | гог-<br>психолог<br>(анализ)                                                 |
| <b>6</b>                  | Тревож-<br>ность                                                                          | Самочув-<br>ствие уча-<br>щегося в<br>школе<br>(тест)                                                 | Тести-<br>рование | 1 раз в<br>год | январь-<br>февраль<br>(7кл.)<br><br>март –<br>апрель<br>(8кл.) | классный<br>руководи-<br>тель (сбор),<br>педагог-<br>психолог<br>(обработка) |
| <b>7</b>                  | Нравст-<br>венно-<br>этическая<br>готовность<br>и эмоцио-<br>нальное<br>благопо-<br>лучие | Психоло-<br>гическая<br>культура<br>личности<br>Т.А.Огнева<br>(критерии<br>6, 7)                      | Наблю-<br>дение   | 1 раз в<br>год | январь-<br>февраль<br>(7кл.)<br><br>март –<br>апрель<br>(8кл.) | педагог-<br>психолог<br>(сбор, об-<br>работка)                               |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |                                                                                           |                                                                                                       |                   |                |                                                                |                                                                              |
| <b>8</b>                  | Целепола-<br>гание и<br>самокон-<br>троль,<br>поведение<br>на уроке                       | Психоло-<br>гическая<br>культура<br>личности<br>Т.А.Огнева<br>(критерии<br>3, 5)                      | Наблю-<br>дение   | 1 раз в<br>год | январь-<br>февраль<br>(7кл.)<br><br>март –<br>апрель<br>(8кл.) | педагог-<br>психолог<br>(сбор, об-<br>работка)                               |
| <b>9</b>                  | Саморегу-<br>ляция и<br>самокон-<br>троль                                                 | Тест Мюн-<br>стерберга<br>Исследо-<br>вание во-<br>левойса-<br>морегуля-<br>ци-<br>иА.В.Зверь<br>кова | Тести-<br>рование | 1 раз в<br>год | январь-<br>февраль<br>(7кл.)<br><br>март –<br>апрель<br>(8кл.) | классный<br>руководи-<br>тель (сбор),<br>педагог-<br>психолог<br>(обработка) |
| <b>Познавательные УУД</b> |                                                                                           |                                                                                                       |                   |                |                                                                |                                                                              |
| <b>1</b>                  | Усвоение                                                                                  | Интеллету-                                                                                            | Тести-            | 1 раз в        | январь-                                                        | педагог-                                                                     |

|            |                                           |                                       |                |             |                                                |                                     |
|------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>0</b>   | знаний, успеваемость и учебная активность | альная ла- бильность С.Н.Костро миной | рование        | год         | февраль (7кл.)<br>март – апрель (8кл.)         | психолог (сбор, обработка)          |
| <b>1 1</b> | Самостоя- тельность мышле- ния.           | ШТУР (3 субтест)                      | Тести- рование | 1 раз в год | январь- февраль (7кл.)<br>март – апрель (8кл.) | педагог- психолог (сбор, обработка) |
| <b>1 2</b> | Словесно- логиче- ское мыш- ление         | ШТУР (субтесты 4, 5)                  | Тести- рование | 1 раз в год | январь- февраль (7кл.)<br>март – апрель (8кл.) | педагог- психолог (сбор, обработка) |

### Циклограмма проведения процедур внутренней оценки (9 класс)

| №                          | УУД/<br>показатель                                                   | Инстру-<br>ментарий | Методы      | Перио-<br>дич-<br>ность<br>прове-<br>дения | Сроки<br>проведе-<br>ния                   | Ответственный                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативные УУД</b> |                                                                      |                     |             |                                            |                                            |                                                                             |
| <b>1</b>                   | Социаль-<br>ный статус<br>учащегося<br>в классном<br>коллекти-<br>ве | Социомет-<br>рия    | Диагностика | 2 раза<br>в год                            | I этап<br>октябрь<br><br>II этап<br>апрель | классный ру-<br>ководитель<br>(сбор), педагог-<br>психолог (об-<br>работка) |

|                         |                                            |                                                                                                                       |                    |                 |                                                               |                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2                       | Коммуни-<br>кативные<br>способно-<br>сти.  | Выявление<br>коммуника-<br>тивных<br>склонностей<br>учащихся<br>Р.В.Овчаров<br>а                                      | Анкетирова-<br>ние | 1 раза<br>в год | ноябрь-<br>декабрь                                            | классный ру-<br>ководитель<br>(сбор), педагог-<br>психолог (об-<br>работка) |
| <b>Личностные УУД</b>   |                                            |                                                                                                                       |                    |                 |                                                               |                                                                             |
| 3                       | Тревож-<br>ность                           | Самочув-<br>ствие уча-<br>щегося в<br>школе<br>(тест)<br>)                                                            | Тестирова-<br>ние  | 1 раза в<br>год | ноябрь-<br>декабрь                                            | классный ру-<br>ководитель<br>(сбор), педагог-<br>психолог (об-<br>работка) |
| 4                       | Мотива-<br>ция                             | <i>Методика<br/>мотиваци-<br/>онной сфе-<br/>ры<br/>Г.А.Карпов<br/>ой</i>                                             | Анкетирова-<br>ние | 1 раза<br>в год | ноябрь-<br>декабрь                                            | классный ру-<br>ководитель<br>(сбор), педагог-<br>психолог (об-<br>работка) |
| 5                       | Склон-<br>ность к<br>профессии             | Опросник<br>профес-<br>сиональ-<br>ных<br>склонно-<br>стей Л.<br>Йовайши в<br>модифика-<br>ции Г.<br>Резапкин-<br>ной | Анкетирова-<br>ние | 2 раза в<br>год | I этап<br>ноябрь-<br>декабрь<br><br>II этап<br>апрель–<br>май | педагог-<br>психолог (сбор,<br>обработка)                                   |
| <b>Регулятивные УУД</b> |                                            |                                                                                                                       |                    |                 |                                                               |                                                                             |
| 9                       | Целепола-<br>гание и<br>самокон-<br>троль, | Исследо-<br>вание во-<br>левойса-<br>морегуля-                                                                        | Тестирова-<br>ние  | 1 раза в<br>год | ноябрь-<br>декабрь                                            | педагог-<br>психолог (сбор,<br>обработка)                                   |

|                           |                                                                          |                                                                  |                   |                 |                    |                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                           | поведение<br>на уроке                                                    | ци-<br>иА.В.Зверь<br>кова                                        |                   |                 |                    |                                                                             |
| <b>1<br/>0</b>            | Саморегу-<br>ляция и<br>самокон-<br>троль                                | Тест Мюн-<br>стерберга                                           | Тестирова-<br>ние | 1 раза в<br>год | ноябрь-<br>декабрь | классный ру-<br>ководитель<br>(сбор), педагог-<br>психолог (об-<br>работка) |
| <b>Познавательные УУД</b> |                                                                          |                                                                  |                   |                 |                    |                                                                             |
| <b>1<br/>1</b>            | Усвоение<br>знаний,<br>успевае-<br>мость и<br>учебная<br>актив-<br>ность | Интеллек-<br>туальная<br>лабиль-<br>ность<br>С.Н.Костро<br>миной | Тестирова-<br>ние | 1 раза<br>в год | ноябрь-<br>декабрь | педагог-<br>психолог (сбор,<br>обработка)                                   |
| <b>1<br/>2</b>            | Самостоя-<br>тельность<br>мышле-<br>ния.                                 | ШТУР<br>(3 субтест)                                              | Тестирова-<br>ние | 1 раза<br>в год | ноябрь-<br>декабрь | педагог-<br>психолог (сбор,<br>обработка)                                   |
| <b>1<br/>3</b>            | Словесно-<br>логиче-<br>ское мыш-<br>ление                               | ШТУР<br>(субтесты<br>4, 5)                                       | Тестирова-<br>ние | 1 раза<br>в год | ноябрь-<br>декабрь | педагог-<br>психолог (сбор,<br>обработка)                                   |

# **Тест «Избирательность внимания» (Тест Г.Мюнстерберга) для учащихся 5-6 классов.**

Избирательность внимания обеспечивает успешную настройку при наличии помех на восприятии информации при постановке сознательной цели.

**Инструкция.** В предложенном вам наборе букв есть слова. Ваша задача — как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Пример: «рюклбюсрадоcтьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость».

**Время выполнения задания - 2 мин.**

**Тестовый материал**

бсолнцесвтрпцоцэрайонзгучновостьхэыгчяфактьуэкзамен  
трочягшщгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебамхокке  
йтроицафцуйгахттелевизорболджщзхюэлгщбпамятьшогх  
еюжипдрпцщцнздвосприятиейцукендшизхьвафыпролдбю  
бовьябфырплосдспектаклячсинтьбюнбюерадoстьвуфцие  
ждлоррпнародшалдхэипцгиернкуыфйшрепортажэкжлорл  
афывюфбьконкурсифнячыувскапрлличностьзжэеюдшщг  
лоджинэприлаваииедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдку  
йфотчаяниейфрлньячвтлджэхьгфтасенлабораторияигщц  
нруцтргшцтлроснованиезхжбщдэркентаврсухгвсмтрпсх  
натриябплмстчьфясмтщзайэьягнтзхтм

**Обработка и интерпретация результатов.** Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

|                   |                  |           |                     |
|-------------------|------------------|-----------|---------------------|
| Тест Мюнстерберга | Меньше<br>10слов | 1 уровень | Низкий уро-<br>вень |
|-------------------|------------------|-----------|---------------------|

|  |             |           |                  |
|--|-------------|-----------|------------------|
|  | 10- 14 слов | 2 уровень | Ниже средне-го   |
|  | 15- 20 слов | 3 уровень | Выше средне-го   |
|  | 21-25 слов  | 4 уровень | Высокий уро-вень |

### **Ключ.**

Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

### **Методика самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная)**

*(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)*

**Цель:** изучение самооценки.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Процедура проведения:** каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

### **Инструкция:**

«Каждый человек сейчас оценит свои возможности, способности, характер и т.п.

Уровень развития каждого качества, стороны личности условно изображен вертикальной линией, нижняя точка которой

символизирует самое низкое развитие качества, а верхняя – наивысшее.

На странице нарисовано 7 таких линий.

Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент.

Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

### **Порядок проведения**

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится не более 10 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные вы-

сказывания о том, что работа «глупая», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

### **Регистрационный бланк**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент.

|          |    |          |           |        |           |             |
|----------|----|----------|-----------|--------|-----------|-------------|
|          |    |          |           |        |           |             |
| Здоровье | Ум | Характер | Авторитет | Умение | Внешность | Уверенность |

### Обработка результатов:

Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка: по каждой из шести шкал определяется высота самооценки – от «0» до знака «←»;

**Оценка и интерпретация отдельных параметров.** Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

### **Высота самооценки:**

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов - - высокаясамооценка - 4 уровень; 46-59 баллов – средняя самооценка -3 уровень.

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума- 2 уровень) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку(1 уровень) (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают

пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий.

| Параметр           | Количественная характеристика, балл |                       |                       |                           |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
|                    | Низкий-<br>1 уровень                | Норма                 |                       | Очень высокий – 2 уровень |
|                    |                                     | Средний-<br>3 уровень | Высокий-<br>4 уровень |                           |
| Уровень самооценки | Менее 45                            | 45 – 59               | 60 – 74               | 75 – 100                  |

## **Коммуникативные УУД**

### **Анкетирование учащихся (сост.Н.Ю. Яшина)**

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?  
а) да; б) иногда; в) никогда.
2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?  
а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?  
а) да; б) иногда; в) никогда.
4. Как ты относишься к делам класса?  
а) ответственно, с желанием выполняю поручение;  
б) заставляю себя его выполнить;  
в) не всегда довожу начатое дело до конца.
5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?  
а) да, б) не всегда, в) нет.
6. Сочувствуешь ли ты другим людям?  
а) всегда пытаюсь утешить, помочь;  
б) иногда сочувствую, иногда нет;  
в) никогда не сочувствую.

### **Обработка данных.**

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в) - 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем.

**По полученным результатам выделяются четыре основных уровня развития качеств личности, которые заносятся в сводную ведомость.**

|                      |                  |           |                 |
|----------------------|------------------|-----------|-----------------|
| Анкета<br>Н.Ю.Яшиной | 2 - 0 баллов     | 1 уровень | (Низкий)        |
|                      | 3,5 – 2,1 баллов | 2 уровень | (Ниже среднего) |
|                      | 3,6 – 4,9 балла  | 3 уровень | (Выше среднего) |
|                      | 5 - 6 баллов;    | 4 уровень | (Высокий)       |

### Экспресс-методика

#### Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации О. Хмельницкая (модификация теста Филлипса)

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).

14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).

15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

**Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15

и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

**Оценка уровня тревожности:**

4 уровень: 1–4 балла — низкий уровень тревожности;

3 уровень: 5–7 баллов — средний уровень;

2 уровень: 8–10 баллов — повышенный уровень;

1 уровень: 11–15 баллов — высокий уровень.

|                                                                        |                |           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Тест О. Хмельницкой<br>ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА<br>ВЫЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНО-<br>СТИ | 11 – 15 баллов | 1 уровень |
|                                                                        | 8 -10 баллов   | 2 уровень |
|                                                                        | 5 - 7 баллов   | 3 уровень |
|                                                                        | 1–4 балла      | 4 уровень |

Бланк ответов методики О. Хмельницкой  
(модификация теста Филлипса)

Ф.И. \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

|    |   |    |     |    |
|----|---|----|-----|----|
| 1  | 4 | 7. | 10  | 13 |
| 2. | 5 | 8  | 11. | 14 |
| 3. | 6 | 9  | 12  | 15 |

**Личностные УУД**

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотива-  
ции Н.Г. Лускановой**

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе?                                                                      | а) мне в школе нравится;<br>б) мне в школе не очень нравится;<br>в) мне в школе не нравится                                       |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу?                                                          | а) с хорошим настроением;<br>б) бывает по-разному;<br>в) чаще хочется остаться дома                                               |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу;<br>б) не знаю;<br>в) остался бы дома                                                                         |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?                                                  | а) мне не нравится, когда отменяют уроки;<br>б) Бывает по-разному;<br>в) мне нравится, когда отменяют уроки                       |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям?                                                               | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были;<br>б) не знаю, затрудняюсь ответить;<br>в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?                                                       | а) нет, не хотел бы;<br>б) не знаю;                                                                                               |

|    |                                                          |                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены                                                                                             |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто;<br>б) рассказываю редко;<br>в) вообще не рассказываю                                                                      |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю?       | а) мне нравится наш классный руководитель;<br>б) не знаю, затрудняюсь ответить;<br>в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе?                          | а) у меня много друзей;<br>б) у меня мало друзей;<br>в) у меня нет друзей в классе                                                              |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам?                | а) мне нравятся мои одноклассники;<br>б) мне не очень нравятся мои одноклассники;<br>в) мне не нравятся мои одноклассники                       |

### Бланк ответов анкеты мотивации

|                    |                    |                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <b>1.</b> а. б. в. | <b>2.</b> а. б. в. | <b>3.</b> а. б. в. | <b>4.</b> а. б. в. | <b>5.</b> а. б. в.  |
| <b>6.</b> а. б. в. | <b>7.</b> а. б. в. | <b>8.</b> а. б. в. | <b>9.</b> а. б. в. | <b>10.</b> а. б. в. |

## Обработка результатов

### I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;

- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

#### **Уровни школьной мотивации:**

- **4-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **3-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **2-й уровень 15-19 баллов** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **1-й уровень меньше 15 баллов** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Меньше 10 баллов** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## **II. Качественный анализ**

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

## **Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

## (Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

### 1 субтест

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

## 2 субтест

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

## 3 субтест

**Инструкция:**

Между первым и вторым словами есть определенная связь.

Между третьим словом и другими существует такая же связь.

Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

#### **4 субтест**

##### **Инструкция:**

приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

#### **Обработка**

1 субтестнаправлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

ПУ= X \*100/40, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

### **Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

### **Варианты ответов для 4 субтеста**

| балл (первая попытка)      |                     |                                    |                            |                    |         |                         |                                             |                                     |                    |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1                          | 2                   | 3                                  | 4                          | 5                  | 6       | 7                       | 8                                           | 9                                   |                    |
| Чувства                    | Символы, геральдика | Измерительные приборы (измерители) | Пресмыкающиеся (рептилии)  | Природные явления, | Столицы | Математические действия | Проза, прозаические произведения            | Материки (континенты) – части света | Время суток, сутки |
| 0,5 балла (вторая попытка) |                     |                                    |                            |                    |         |                         |                                             |                                     |                    |
| –                          | Знаки               | Приборы                            | Земноводные, водоплавающие | Природа, бедствие  | Города  | Математика, действия    | Литература, литературный жанр, произведения | –                                   | –                  |

## **Методика «Интеллектуальная лабильность»**

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности познавательных УУД

**Автор:** модификации С.Н.Костроминой. Под редакцией А.А. Карелина

**Обоснование:** методика позволяет выявить уровень развития регулятивных функций и с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

**Краткое описание:** Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

**Возможность воспроизведения:** диагностический материал в широком доступе, как в печатном, так и в электронном варианте.

**Инструкция:** слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

**Стимульный материал**

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольник напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделимте квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.
- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

**Техника описания полученных данных:** согласно ФГОС НОО и ООО данная методика выявляет развитие регулятивных УУД, то есть позволяет определить уровень способности контролировать свои познавательные процессы.

### Процедура обработки:

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; (4 уровень)

3-4 — средняя лабильность; (3 уровень)

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении; (2 уровень)

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности. (1 уровень)

Рис. Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

|                 |             |                     |                 |                            |
|-----------------|-------------|---------------------|-----------------|----------------------------|
| 1<br>сь         | 2<br>① 6 ③  | 3                   | 4<br>РАП        | 5<br>                      |
| 6<br>           | 7<br>       | 8<br>М Е Л<br>↓ ← ↓ | 9               | 10<br>(Если не верди)<br>Г |
| 11              | 12<br>      | 13<br>              | 14              | 15<br>РУЧКА                |
| 16              | 17<br>Г<br> | 18<br>1             | 19<br>9         | 20<br>                     |
| 21<br>8 2 3 6 5 | 22<br>V     | 23<br>              | 24<br>М К А<br> | 25<br>САЛЮТ<br>            |

## Бланк ответа

ФИ ученика \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

### «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

### **Инструкция испытуемому.**

Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно слушайте каждое утверждение и решите, верно или неверно оно по отношению к Вам. Если верно, то в бланке для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

### **Опросник**

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

### **Обработка результатов и интерпретация**

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по ключу, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом шкалы – 1 балл.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений (0 баллов). Поэтому общий суммарный балл по тесту-опроснику должен находиться в диапазоне от 0 до 24.

**Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции:**

|    |             |               |              |              |              |
|----|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 1- | 6-          | 11+,          | 16-          | 21-          | <b>26(0)</b> |
| 2+ | 7+,         | <b>12(0)</b>  | 17+          | 22-          | 27+          |
| 3+ | <b>8(0)</b> | 13-           | 18+          | <b>23(0)</b> | 28-          |
| 4+ | 9+          | 14-           | <b>19(0)</b> | 24+          | 29-          |
| 5+ | 10-         | <b>15 (0)</b> | 20+          | 25-          | 30-          |

0-6 баллов – низкий уровень (1)

7-11 баллов – ниже среднего уровня (2)

12-18 баллов – выше среднего уровень (3)

19-24 баллов – высокий уровень (4)

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Больше половины максимально возможной суммы уровня волевой саморегуляции - 12, максимальный балл – 24.

Высокий балл волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

### Бланк ответа

**Ф.И.ученика** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

**дата** \_\_\_\_\_

|   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 |  | 6  |  | 11 |  | 16 |  | 21 |  | 26 |  |
| 2 |  | 7  |  | 12 |  | 17 |  | 22 |  | 27 |  |
| 3 |  | 8  |  | 13 |  | 18 |  | 23 |  | 28 |  |
| 4 |  | 9  |  | 14 |  | 19 |  | 24 |  | 29 |  |
| 5 |  | 10 |  | 15 |  | 20 |  | 25 |  | 30 |  |

### Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)

#### Инструкция:

Учитель записывает на доске цифровые данные по утверждениям

- 0 – данное утверждение для меня не имеет значения, я его не разделяю;
- 1 – утверждение для меня чуть значимо, я с ним слегка согласен;
- 2 – утверждение для меня значимо, я его в основном принимаю;
- 3 – утверждение для меня очень важно, я его разделяю полностью.

Раздать бланки. Затем зачитать вопросы четко и громко. В бланке поставить ту цифру, которая отражает мнение респондента. Подсчитываем полученный результат.

| № п/п | Содержание вопроса (утверждение, мысль)                                                                   | Баллы   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.    | Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель                                                 | 0 1 2 3 |
| 2.    | Мне нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире                                        | 0 1 2 3 |
| 3.    | Общаться с другом, с компанией гораздо интереснее, чем сидеть на уроках учиться                           | 0 1 2 3 |
| 4.    | Для меня важно получить хорошую оценку, меня за это похвалят дома                                         | 0 1 2 3 |
| 5.    | Все, что я делаю, я делаю хорошо – это мое правило                                                        | 0 1 2 3 |
| 6.    | Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку                                                   | 0 1 2 3 |
| 7.    | Я обязан учиться хорошо                                                                                   | 0 1 2 3 |
| 8.    | Если на уроке обстановка не доброжелательная или излишне строгая, у меня пропадает всякое желание учиться | 0 1 2 3 |
| 9.    | Я интересуюсь только отдельными предметами                                                                | 0 1 2 3 |
| 10.   | Успех в учебе немаловажен для общения с интеллектуальными одноклассниками                                 | 0 1 2 3 |
| 11.   | Приходится учиться, чтобы избежать надоедающих нравоучений со стороны родителей и учителей                | 0 1 2 3 |

|     |                                                                                                                                         |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 12. | Я испытываю удовлетворение и подъем, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу урок или правило                                       | 0 1 2 3 |
| 13. | Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком                                                               | 0 1 2 3 |
| 14. | Хорошо учиться и не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе жизни                                                | 0 1 2 3 |
| 15. | На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы | 0 1 2 3 |
| 16. | Мне очень нравится, если на уроке организуют групповую работу (в паре, бригаде, в команде)                                              | 0 1 2 3 |
| 17. | Я очень чувствителен к похвале учителя и родителей за мои школьные успехи                                                               | 0 1 2 3 |
| 18. | Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших                                                                              | 0 1 2 3 |
| 19. | Я много читаю познавательных книг (по истории, спорту, технике и т.д.)                                                                  | 0 1 2 3 |
| 20. | Учеба в моем возрасте – самое главное дело                                                                                              | 0 1 2 3 |
| 21. | В школе веселее и интереснее, чем дома, во дворе                                                                                        | 0 1 2 3 |

### Ключ к интерпретации результатов: ОБЩАЯ МОТИВАЦИЯ

**высокий уровень – 51-63 баллов (4 уровень)**

**выше среднего – 35-50 (3 уровень)**

**ниже среднего уровня – 21-34 балла (2 уровень)**

**низкий уровень– 0-20 балл (1 уровень)**

1. Познавательные мотивы – представляют собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности.

2. Коммуникативные мотивы.

3. Эмоциональные мотивы – стремление к ярким, позитивным переживаниям («В школе весело и хорошо»).
4. Мотивы саморазвития – стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию, побуждают человека много работать и развиваться.
5. Позиционные мотивы – мотив долга и ответственности перед обществом, группой или отдельными людьми.
6. Мотивы достижений – стремление достичь высоких результатов, проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить.
7. Внешние мотивы – престиж, избегание неприятностей, поощрение, наказание.

### КЛЮЧ

| Эмоц.сф. | Познав.сф. | Коммун.сф. | Внешние | Достиж. | Сам.разв. | Позиц.мот. |
|----------|------------|------------|---------|---------|-----------|------------|
| 1        | 2          | 3          | 4       | 5       | 6         | 7          |
| 8        | 9          | 10         | 11      | 12      | 13        | 14         |
| 21       | 15         | 16         | 17      | 18      | 19        | 20         |

### Бланк ответа

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

**дата** \_\_\_\_\_

|         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |         |  |
|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| №<br>1  |  | №<br>2  |  | №<br>3  |  | №<br>4  |  | №<br>5  |  | №<br>6  |  | №<br>7  |  |
| №<br>8  |  | №<br>9  |  | №<br>10 |  | №<br>11 |  | №<br>12 |  | №<br>13 |  | №<br>14 |  |
| №<br>21 |  | №<br>15 |  | №<br>16 |  | №<br>17 |  | №<br>18 |  | №<br>19 |  | №<br>20 |  |

## **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся**

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования).

### **Интерпретация результатов**

проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос по-

ложителен, то в соответствующей клетке бланка поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

### **Вопросы**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Бланк ответов

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1  |  | 2  |  |
| 3  |  | 4  |  |
| 5  |  | 6  |  |
| 7  |  | 8  |  |
| 9  |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  |
| 13 |  | 14 |  |
| 15 |  | 16 |  |
| 17 |  | 18 |  |
| 19 |  | 20 |  |

### Обработка полученных результатов:

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы, отрицательных ответов на все четные вопросы, **разделенной на 20**. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

#### Ключ

|     |     |                                                                                                                                    |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1+  | 2-  | низкий уровень (1) — 0,1—0,55;<br>средний уровень(2) — 0,56—0,65;<br>выше среднего (3)— 0,66—0,75;<br>высокий уровень (4)— 0,76—1. |
| 3+  | 4-  |                                                                                                                                    |
| 5+  | 6-  |                                                                                                                                    |
| 7+  | 8-  |                                                                                                                                    |
| 9+  | 10- |                                                                                                                                    |
| 11+ | 12- |                                                                                                                                    |
| 13+ | 14- |                                                                                                                                    |
| 15+ | 16- |                                                                                                                                    |
| 17+ | 18- |                                                                                                                                    |
| 19+ | 20- |                                                                                                                                    |

#### Тест «Избирательность внимания»

##### Тест Мюнстерберга(7-9 классы)

Тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость. Регулятивные УУД.

#### Инструкция:

Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания.

Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

бзеркаловртгцоэномерзгучтелефонъхэгчяпланъустуденттрочягшгц  
кпкклиникагурсеабестадияемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахтйфла  
бораторияболджшхюэлгшъбвниманиешогхеюжипдргшхшиздмысльц  
унендшизхъвафыпролдрадостьабфырпослдоэтессиячсинтьппбюн  
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдхэшшгиерникуыфйшоператорэ  
кцууждорлафывюфбъконцертйфиячыувскаприндивиджъеюдшшглад  
жшзюпрводолаздтлжэзбътрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвооудшевлен  
иейфрлчвтлжэхьгфтасенфакультеттгшдшнруцтргштлрвершинанлэш  
цъфезхжъбэркентаопрукгвсмтрхирургияцлжбштбплмстчъйфясмтшзай  
эъягнтзхтм

### Интерпретация

1. Если вы обнаружили не более 15 слов (низкий уровень), то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания.

2. Если вы обнаружили не более 21 слова, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.

3. Если вам удалось обнаружить 22-24 слова, ваше внимание в полном порядке. Высокий уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 15 и менее баллов.

## Ключ

Ключевые слова к бланку: *зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия, футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэтесса, грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия, воодушевление, факультет, вершина, хирургия*

бзеркало вртгщ оцэномерзгучтелефонъхэгчяпланъустуденттрочягщ  
шгцкпклиникагурсеабестадияемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахт  
йфлабораторияболджшзхюэлгшгъбввниманиешогхеюжиндргшхшнздмысль  
йцунендшизхъвафыпролдрадостьабфырпослдоэтессаячсинтьпбюн  
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдхэшшгнернкуыфйшоператорэк  
цууждорлафывюфьбконцертйфнячыувскаприндивиджъеюдшщглоджшзю  
прводолаздтлжзбьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл  
чвтлжзхьфгтасенфакультеттгшдшнруцтргшчтлрвершинанлэщцъфезхжъб  
эркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчъйфясмтшзайэъягнтзхтм

## Бланк ответа

Ф.И. \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Найди и подчеркни слова в течение 2х мин.

Посчитай и запиши на полях, сколько слов ты нашел  
бзеркало вртгщ оцэномерзгучтелефонъхэгчяпланъустуденттрочягщ  
шгцкпклиникагурсеабестадияемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахт  
йфлабораторияболджшзхюэлгшгъбввниманиешогхеюжиндргшхшнздмысль  
йцунендшизхъвафыпролдрадостьабфырпослдоэтессаячсинтьпбюн  
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдхэшшгнернкуыфйшоператорэк  
цууждорлафывюфьбконцертйфнячыувскаприндивиджъеюдшщглоджшзю  
прводолаздтлжзбьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл

## Методика "Психологическая культура личности"

Т.А.Огнева

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников начальной и средней школы

**Психологическая культура личности**— это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний. Психологическая культура является важным компонентом **общей гармонии личности**, такого ее широкого аспекта как **общая культура жизнедеятельности**, функционирования личности. Общая культура жизнедеятельности личности в свою очередь состоит из шести видов процессуально-личностных культур человека, таких как нравственная, эстетическая, психологическая, физическая, познавательно-творческая и общегармонизирующая.

Психологическая культура проявляется и в развитом чувстве **ответственности перед Природой** за оптимальное протекание своей и другой жизни, в отношении к жизни как к **природному дару**, интересному эксперименту и самоиспытанию. Законы мировой гармонии, всеобщего единства разнонаправленных и противоположных сил и тенденций, космической творческой игры, многообразия и другие, лежащие в основе устройства

Природы, предрасполагают нас к тому, чтобы мы по возможности наиболее оптимально воспользовались даром жизни, научились жить и в конечном итоге прожили жизнь **достаточно гармонично, гибко, творчески и полно.**

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

**1–самопонимание и самопознание**, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

**2–конструктивность общения** со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

**3–хорошая саморегуляция** своих эмоций, действий и мыслей – развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

**4–наличие творчества** – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

**5–самоорганизованность** – достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

**6–гармонизирующее саморазвитие** – наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих

образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – **Психологическая культура личности** (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозаданий и их осуществлением.

**БЛАНК методики “Психологическая культура личности”**

### **Инструкция:**

Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов (записанные на доске)

**Очень редко- 1, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 - всегда**

---

Свой ответ занести в бланк для ответов

### **Психологические умения и проявления**

1. Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?
2. Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?
3. Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?
4. Охотно ли ты осваиваешь новые игры?
5. Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?
6. Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?
7. Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?
8. Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?
9. Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?

10. Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?
11. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
- Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?
- Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?
- Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?
- Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?
- Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?
- Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?
- Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?

### Бланк ответа

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

| I   | II  | III | IV  | V   | VI  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  |
| 7.  | 8.  | 9.  | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
|     |     |     |     |     |     |

### КЛЮЧ

№№ Виды культурно-психологического поведения Вопросы №№

|     |                                  |           |
|-----|----------------------------------|-----------|
| I   | Самопонимание и самопознание     | 1, 7, 13  |
| II  | Конструктивность общения         | 2, 8, 14  |
| III | Психическая саморегуляция        | 3, 9, 15  |
| IV  | Наличие творчества               | 4, 10, 16 |
| V   | Самоорганизованность             | 5, 11, 17 |
| VI  | Саморазвитие                     | 6, 12, 18 |
| VII | Психологическая культура в целом | 1 - 18    |

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

### Обработка результатов

1.Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения -

**Ср I, Ср II, ...** Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Српк**- т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2.Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщенный показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

#### Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

| УРОВЕНЬ           | Гармоничность качеств психол. культуры<br>( $X_{ср} = 3,25$ балла) | %             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Высокий (4)       | 3,61 - 4,50                                                        | 65,01 - 87,50 |
| Выше среднего (3) | 4,51 - 5,00                                                        | 87,51 - 100,0 |
| Средний (2)       | 2,91 - 3,60                                                        | 47,51 - 65,00 |
| Низкий (1)        | 1,00 - 2,90                                                        | 0,00 - 47,50  |

**Шкала перевода  
любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной сис-  
теме, в проценты**

|          |            |                  |          |                  |                   |                  |                  |          |                  |          |                  |                  |
|----------|------------|------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|------------------|
| ба<br>лл | <b>1,0</b> | 1,1              | 1,2      | 1,3              | 1,4               | <b>1,5</b>       | 1,6              | 1,7      | 1,8              | 1,9      | <b>2,0</b>       | 2,1              |
| %        | <b>0,0</b> | 2,5              | 5,0      | 7,5              | 10,<br>0          | <b>12,<br/>5</b> | 15,<br>0         | 17,<br>5 | 20,<br>0         | 22,<br>5 | <b>25,<br/>0</b> | 27,<br>5         |
| ба<br>лл | 2,2        | 2,3              | 2,4      | <b>2,5</b>       | 2,6               | 2,7              | 2,8              | 2,9      | <b>3,0</b>       | 3,1      | 3,2              | 3,3              |
| %        | 30,<br>0   | 32,<br>5         | 35,<br>0 | <b>37,<br/>5</b> | 40,<br>0          | 42,<br>5         | 45,<br>0         | 47,<br>5 | <b>50,<br/>0</b> | 52,<br>5 | 55,<br>0         | 57,<br>5         |
| ба<br>лл | 3,4        | <b>3,5</b>       | 3,6      | 3,7              | 3,8               | 3,9              | <b>4,0</b>       | 4,1      | 4,2              | 4,3      | 4,4              | <b>4,5</b>       |
| %        | 60,<br>0   | <b>62,<br/>5</b> | 65,<br>0 | 67,<br>5         | 70,<br>0          | 72,<br>5         | <b>75,<br/>0</b> | 77,<br>5 | 80,<br>0         | 82,<br>5 | 85,<br>0         | <b>87,<br/>5</b> |
| ба<br>лл | 4,6        | 4,7              | 4,8      | 4,9              | <b>5,0</b>        |                  |                  |          |                  |          |                  |                  |
| %        | 90,<br>0   | 92,<br>5         | 95,<br>0 | 97,<br>5         | <b>100<br/>,0</b> |                  |                  |          |                  |          |                  |                  |

Таблица 2

| Ф.И.<br>учаще-<br>гося | I<br>Само-<br>пони-<br>мание |             | II<br>Констр<br>. Об-<br>щения |             | III<br>Само-<br>ре-<br>гуля-<br>ция |             | IV<br>Твор-<br>чество |              | V<br>Само-<br>орга-<br>низо-<br>ван-<br>ность |             | VI<br>Самораз-<br>витие |             | VII<br>Психо-<br>логиче-<br>ская<br>культу-<br>ра |              |
|------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------------|
|                        | С<br>р                       | уро<br>вень | С<br>р                         | уро<br>вень | С<br>р                              | уро<br>вень | С<br>р                | уро-<br>вень | С<br>р                                        | уро<br>вень | С<br>р                  | уро<br>вень | С<br>р                                            | уро-<br>вень |
|                        |                              |             |                                |             |                                     |             |                       |              |                                               |             |                         |             |                                                   |              |
|                        |                              |             |                                |             |                                     |             |                       |              |                                               |             |                         |             |                                                   |              |
|                        |                              |             |                                |             |                                     |             |                       |              |                                               |             |                         |             |                                                   |              |
|                        |                              |             |                                |             |                                     |             |                       |              |                                               |             |                         |             |                                                   |              |

## **Анкета «Самочувствие учащегося в школе»**

Детям читаются вопросы с утверждениями, в выданный бланк учащийся ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет, т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне.
10. Часто на уроках я чувствую, что устал.
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне

кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.

18.Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том:, что ждет меня завтра в школе.

19.Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.

20.Я думаю, что плохо вижу.

21.Мне интересно в школе.

22.Мне очень нравятся ребята в моем классе.

23.Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.

24.Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.

25.Обычно я спокоен и полон сил.

### Ключ к анкете

|         |     |      |      |      |      |
|---------|-----|------|------|------|------|
| Шкала1  | 1.+ | 6.-  | 11.- | 16.- | 21.+ |
| Шкала 2 | 2.- | 7.-  | 12.- | 17.- | 22.+ |
| Шкала3  | 3.- | 8.-  | 13.- | 18.- | 23.- |
| Шкала4  | 4.+ | 9.+  | 14.+ | 19.- | 24.- |
| Шкала5  | 5.- | 10.- | 15.- | 20.- | 25.+ |

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл

Средний балл по каждой шкале – 3.

Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

### Значение шкал

1 шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.

2 шкала - дружеские отношения в классе,

3 шкала- тревожность, связанная с учебным процессом.

4 шкала- самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах

5 шкала - самочувствие, состояние здоровья.

Высчитываем средний по пяти Шкалам (сложить результаты по пяти шкалам и разделить на пять и округлить по законам математики, получим уровень ребенка)

Показатели:

- 1-2 балла- 1 (низкий) уровень
- 3 балла - 2 (средний) уровень
- 5 балла - 3 (выше среднего) уровень
- 5 баллов - 4 (высокий) уровень

### Бланк ответа

**Ф. И** \_\_\_\_\_  
**класс** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

|                |    |     |     |     |     |
|----------------|----|-----|-----|-----|-----|
| <i>Шкала 1</i> | 1. | 6.  | 11. | 16. | 21. |
| <i>Шкала 2</i> | 2. | 7.  | 12. | 17. | 22. |
| <i>Шкала 3</i> | 3. | 8.  | 13. | 18. | 23. |
| <i>Шкала 4</i> | 4. | 9.  | 14. | 19. | 24. |
| <i>Шкала 5</i> | 5. | 10. | 15. | 20. | 25. |

### Социометрия

Учащиеся должны ответить на вопросы (указать не более 5 фамилий по каждому вопросу):

1. С кем из одноклассников ты бы хотел сидеть за одной партой?
2. С кем из одноклассников ты бы не хотел сидеть за одной партой?

3. С кем из одноклассников ты бы хотел выполнять ответственное поручение?

4. С кем из одноклассников ты бы не хотел выполнять ответственное поручение?

### Бланк ответов

|                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Фамилия, имя                                                                                                                 | Класс |
| 1. С кем из одноклассников ты бы хотел сидеть за одной партой? Указать не более <b>5 фамилий</b> уч-ся.                      |       |
| 2. С кем из одноклассников ты бы не хотел сидеть за одной партой? Указать не более <b>5 фамилий</b> уч-ся                    |       |
| 3. С кем из одноклассников ты бы хотел выполнять ответственное поручение учителя? Указать не более <b>5 фамилий</b> уч-ся    |       |
| 4. С кем из одноклассников ты бы не хотел выполнять ответственное поручение учителя? Указать не более <b>5 фамилий</b> уч-ся |       |

### Обработка

Ссылка обработки социометрии онлайн.

<http://socialmatrix.moood.com/>

Вставить в верхнюю строку поиска. Зарегистрироваться и следовать указаниям.

### Результаты

|             |        |           |
|-------------|--------|-----------|
| Социометрия | Звезда | 4 уровень |
|-------------|--------|-----------|

|  |                            |           |
|--|----------------------------|-----------|
|  | Предпочитаемый, принятый   | 3 уровень |
|  | Пренебрегаемый             | 2 уровень |
|  | Изолированный, отвергнутый | 1 уровень |

### **Школьный тест умственного развития**

Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова.

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Используем 3,4,5 субтесты:

- третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии,
- четвертый – логические классификации,
- пятый – логические обобщения,

Разработанный тест является групповым.

Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

### **Время проведения субтестов**

| <b>Субтест</b>   | <b>Число заданий в</b> | <b>Время выполнения</b> |
|------------------|------------------------|-------------------------|
| 3. Аналогии      | 25                     | 10                      |
| 4. Классификации | 20                     | 7                       |
| 5. Обобщения     | 19                     | 8                       |

### **Обработка результатов тестирования**

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

### 1. Количественная обработка

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) — балл по тесту и субтесту — выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий:

#### Ключ к заданиям:

| Субтест 3 |   |    |   | Субтест 4 |   |    |   |
|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|
| 1         | г | 14 | в | 1         | б | 11 | б |
| 2         | б | 15 | д | 2         | а | 12 | б |
| 3         | д | 16 | а | 3         | д | 13 | б |
| 4         | в | 17 | г | 4         | а | 14 | г |
| 5         | г | 18 | а | 5         | а | 15 | в |
| 6         | г | 19 | а | 6         | а | 16 | б |
| 7         | д | 20 | в | 7         | в | 17 | в |
| 8         | б | 21 | б | 8         | в | 18 | г |
| 9         | а | 22 | г | 9         | д | 19 | г |
| 10        | б | 23 | а | 10        | г | 20 | в |
| 11        | д | 24 | в |           |   |    |   |
| 12        | в | 25 | б |           |   |    |   |
| 13        | д |    |   |           |   |    |   |

Результаты **субтеста 5** оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами,

1 баллом и 0. Для обработки следует использовать следующую таблицу

| № | 2 балла                         | 1 балл               | 0 баллов                |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Части света                     | Материки, континенты | Страны, климат, экватор |
| 2 | Биология, наука о живой природе | Наука, предмет       | Природа                 |
| 3 | Общественный строй,             | Общество, ступени    | Классы, история,        |

|    |                                                                    |                                                            |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | общественно-экономическая форма                                    | развития                                                   | буржуазия                              |
| 4  | Устное народное творчество, фольклор                               | Литература, мудрость, творчество                           | Предание, выдумка, легенда, миф        |
| 5  | Состояние вещества, агрегатное состояние                           | Вещество, состояние                                        | Химия, физика                          |
| 6  | Органы кровообращения                                              | Внутренние органы                                          | Биология, сосуды, анатомия, части тела |
| 7  | Столицы                                                            | Города                                                     | Страны, острова                        |
| 8  | Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества       | Частица, вещество                                          | Состав клетки                          |
| 9  | Органические вещества                                              | Состав вещества, вещество                                  | Витамины, углеводы                     |
| 10 | Культура, виды деятельности                                        | Творчество                                                 | Этика, знание, просвещение             |
| 11 | Положительные черты характера                                      | Черты характера, качества                                  | Сила, храбрость                        |
| 12 | Единицы измерения электричества                                    | Единицы измерения, электричество, ток, физические величины | Единица, прибор                        |
| 13 | Искусственные водные сооружения, водные сооружения                 | Сооружение, водоем, водохранилища                          | Вода, строение                         |
| 14 | Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства | Искусство, творчество,                                     | Живопись, изображения, фрески, церкви  |
| 15 | Атмосферное явление, климатические явления                         | Климат                                                     | Циклон, природа, дождь                 |
| 16 | Результаты математических действий                                 | Математические действия, действия с цифрами, опера-        | Математика, решение                    |

|    |                                               |                          |                          |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    |                                               | ции                      |                          |
| 17 | Литературные приёмы (тропы)                   | Способы изложения        | Творчество, рассказ      |
| 18 | Направления в искусстве, художественный стиль | Литературные направления | Литература, формулировка |
| 19 | Стихийное бедствие                            | Стихия                   | Разрушение               |

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

## 2. Качественная обработка

Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» и субтеста 4 «Классификации» проводится следующим образом: подсчитываются количество правильных ответов по предметам: литература, русский язык, математика, физика, история, обществознание, биология, география.

Для этого в ключе используются разные цвета, которыми отмечаются соответствующие вопросы:

|                          | Номера вопросов          |                  |
|--------------------------|--------------------------|------------------|
| Направление              | Субтест 3                | Субтест 4        |
| литература, русский язык | 1, 7, 11, 14, 21         | 1, 5, 10, 15, 19 |
| математика, физика       | 2, 4, 12, 16, 19, 23, 25 | 2, 8, 13, 16     |
| история, обществознание  | 5, 10, 13, 17, 20        | 4, 9, 12, 18     |
| биология                 | 6, 9, 15, 24             | 6, 14, 20        |
| география.               | 3, 8, 18, 22             | 3, 7, 11, 17     |

Затем полученные баллы суммируются по субтестам 3 и 4 и переводятся в проценты по следующей таблице:

| Литература |    | Математика, физика |    | История, обществознание |    | Биология |    | География |    |
|------------|----|--------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-----------|----|
| балл       | %  | балл               | %  | балл                    | %  | балл     | %  | балл      | %  |
| 1          | 10 | 1                  | 9  | 1                       | 12 | 1        | 14 | 1         | 12 |
| 2          | 20 | 2                  | 18 | 2                       | 23 | 2        | 28 | 2         | 25 |

|    |     |    |     |   |     |   |     |   |     |  |  |  |  |
|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|--|--|--|
| 3  | 30  | 3  | 27  | 3 | 34  | 3 | 42  | 3 | 38  |  |  |  |  |
| 4  | 40  | 4  | 36  | 4 | 45  | 4 | 56  | 4 | 50  |  |  |  |  |
| 5  | 50  | 5  | 45  | 5 | 56  | 5 | 71  | 5 | 63  |  |  |  |  |
| 6  | 60  | 6  | 54  | 6 | 67  | 6 | 85  | 6 | 75  |  |  |  |  |
| 7  | 70  | 7  | 63  | 7 | 78  | 7 | 100 | 7 | 87  |  |  |  |  |
| 8  | 80  | 8  | 72  | 8 | 89  |   |     | 8 | 100 |  |  |  |  |
| 9  | 90  | 9  | 81  | 9 | 100 |   |     |   |     |  |  |  |  |
| 10 | 100 | 10 | 90  |   |     |   |     |   |     |  |  |  |  |
|    |     | 11 | 100 |   |     |   |     |   |     |  |  |  |  |

В результате получаем следующие данные:

Общий балл;

Кругозор (в %);

Литература, русский язык (в %);

Математика, физика (в %);

История, обществознание (в %);

Биология (в %);

География (в %);

Эти данные имеют следующий смысл:

Общий балл – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Кругозор – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Проценты по предметам – в соотношении друг с другом (что лучше, а что – хуже). При чём эти данные могут быть интерпретированы не только как показатели для выбора направлений, по которым знания лучше, но и как показатели по тем предметам, по которым нужно дополнительно заниматься, если они представляют интерес для учащегося.

### **Инструкция к набору заданий № 3**

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между

третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

Например:

Песня : композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

**Или:**

Добро : зло = день : ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ — НОЧЬ.

### **Набор заданий № 3**

1. Глагол : спрягать = существительное : ...

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ...

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

3. Колумб : путешественник = землетрясение : ...

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = множитель : ...

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ...

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна : ...

а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы : высота = климат : ...

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ...

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог : ...

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ...

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ...

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ...

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ...

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталисты : ...

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...

а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ...

а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ...

а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ...

а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ...

а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.

23. Диаметр : радиус = окружность : ...

а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.

24. Эпителий : ткань = аорта : ...

а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.

25. Молоток : забивать = генератор : ...

а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

### **Инструкция к набору заданий № 4**

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит.

Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

#### ***Например:***

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

### **Набор заданий № 4**

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.

2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.

3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.

4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.

5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.
6. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
7. а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.
8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
12. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

### **Инструкция к набору заданий № 5**

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего.

Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки.

Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

*Например:*

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти

слова надо написать рядом с предложенной парой слов.  
Если ответ будет просто «деревья», без пояснения  
«хвойные», оценка будет ниже.

Дождь, град — осадки.

1. Азия, Африка —
2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —
13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —
17. Иносказание, описание —
18. Классицизм, реализм —
19. Цунами, ураган —

### **Опросник профессиональных склонностей**

**(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка

|   | I | II | III | IV | V | VI |
|---|---|----|-----|----|---|----|
| 1 | а |    |     | б  |   | в  |
| 2 |   | а  |     | б  | в |    |
| 3 | а | б  |     | в  |   |    |
| 4 |   |    | а   |    | б | в  |

|                 |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 5               | а | б | в |   |   |   |
| 6               | а | б |   |   |   | в |
| 7               |   | а | б | в |   |   |
| 8               | а |   |   |   | б | в |
| 9               |   | а |   | б | в |   |
| 10              |   |   |   | а | б | в |
| 11              | а | б | в |   |   |   |
| 12              |   |   | а | б | в |   |
| 13              | а |   |   |   | б | в |
| 14              |   | а |   | б | в |   |
| 15              | а |   | б |   | в |   |
| 16              | а |   | б |   |   | в |
| 17              |   |   |   | а | б | в |
| 18              | а | б | в |   |   |   |
| 19              |   |   | а |   | б | в |
| 20              | а |   | б |   |   | в |
| 21              |   | а | б | в |   |   |
| 22              |   | а | б | в |   |   |
| 23              |   | а |   | б |   | в |
| 24              | а |   |   |   | б | в |
| Сумма<br>баллов |   |   |   |   |   |   |

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
  - а) общаться с самыми разными людьми;
  - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
  - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
  - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
  - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
  - б) в области науки;
  - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
- а) главным механиком;
  - б) начальником экспедиции;
  - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
- а) взаимопонимание между людьми;
  - б) научные открытия;
  - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение;
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
  - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

(а)

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками;

б) с машинами, механизмами;

в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
  - б) вести здоровый образ жизни;
  - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
  - б) достижениях в области науки и техники;
  - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
  - б) физкультуры;
  - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
  - б) интересных изобретениях;
  - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. В свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
  - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
  - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
  - б) художественной выставке;
  - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
  - б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов (4 уровень) – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов (3 уровень) – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов (2 уровень) – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов (1 уровень) – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рацио-

нальностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности

**Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов**

| <b>класс</b> | <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>                                                          | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственный</b>                      | <b>Цель курса</b>                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5            | Программа Н.А.Криволаповой« <b>Познай себя</b> » для учащихся 5 классов.                         | Сентябрь-май           | Педагог-психолог                          | Развитие познавательных способностей                                                                                       |
| 5            | Программа « <b>Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)</b> » Локалова Н.П. | Сентябрь-май           | Педагог-психолог                          | Развитие личностной сферы и познавательных способностей                                                                    |
| 6            | Курс Н.А.Криволаповой« <b>Познай себя</b> » для учащихся 6 классов.                              | Сентябрь-май           | Педагог-психолог                          | Развитие познавательных способностей                                                                                       |
| 7            | Курс Н.А.Криволаповой« <b>Познай себя</b> » для учащихся 7 классов.                              | Сентябрь-май           | Классный руководитель<br>Педагог-психолог | Развитие познавательных способностей                                                                                       |
| 7            | Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровиной « <b>Психология</b> ».                     | Сентябрь-май           | Классный руководитель<br>Педагог-психолог | Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия |

|   |                                                                                                                                                                       |                       |                                                       |                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                       |                       |                                                       | вия школьни-<br>ков.                                                                                                                                                |
| 7 | Курс Г.К. Селев-<br>ко« <b>Научи себя<br/>учиться</b> » для уча-<br>щихся 7 классов.<br>Данная программа<br>продолжает серию<br>«Самосовершенство-<br>вание личности» | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Формирование<br>мотивации<br>учения, овла-<br>дение учащи-<br>мися методами<br>самостоятель-<br>ной деятель-<br>ности по само-<br>образованию.                      |
| 7 | Курс « <b>Умения и на-<br/>выки конструктив-<br/>ного общения</b> » Е. И.<br>Скоробогатовой                                                                           | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Развитие спо-<br>собности эф-<br>фективного<br>взаимодейст-<br>вия, повыше-<br>ние уровня<br>коммуника-<br>тивной и соци-<br>альной компе-<br>тенции уча-<br>щихся. |
| 7 | Курс А.И. Савенкова<br>« <b>Путь в неизведан-<br/>ное</b> » (проектная дея-<br>тельность)                                                                             | Сен-<br>тябрь-<br>май | Педагог-<br>психолог                                  | Развитие ис-<br>следователь-<br>ских способ-<br>ностей уча-<br>щихся.                                                                                               |
| 8 | Курс<br>Н.А.Криволаповой« <b>П-<br/>ознай себя</b> » для уча-<br>щихся 8 классов.                                                                                     | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Развитие по-<br>знавательных<br>способностей                                                                                                                        |
| 8 | Курс психологии для                                                                                                                                                   | Сен-                  | Классный                                              | Приобщение                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                 |                       |                                                       |                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | учащихся 8 класса<br>И.В. Дубровиной<br><b>«Психология».</b>                                                                                                    | тябрь-<br>май         | руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог             | школьника к<br>психологиче-<br>ской культуре,<br>которая явля-<br>ется необхо-<br>димой частью<br>общей культу-<br>ры человека.                              |
| <b>8</b> | Курс Г.К. Селев-<br>ко« <b>Утверждай себя</b> »<br>для учащихся 8 клас-<br>сов. Данная програм-<br>ма продолжает серию<br>«Самосовершенство-<br>вание личности» | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Знакомство с<br>процессами<br>самоутвер-<br>ждения лично-<br>сти в нравст-<br>венной, соци-<br>альной, твор-<br>ческой сферах<br>и полоролевом<br>поведении. |
| <b>9</b> | Курс<br>Н.А.Криволаповой« <b>По-<br/>знай себя</b> » для уча-<br>щихся 9 классов.                                                                               | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Развитие по-<br>знавательных<br>способностей                                                                                                                 |
| <b>9</b> | Курс психологии для<br>учащихся 9 класса<br>И.В. Дубровиной<br><b>«Психология»</b>                                                                              | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Приобщение<br>школьника к<br>психологиче-<br>ской культуре,<br>которая явля-<br>ется необхо-<br>димой частью<br>общей культу-<br>ры человека                 |
| <b>9</b> | Курс Г.К. Селев-<br>ко« <b>Найди себя</b> » для<br>учащихся 9 классов.<br>Данная программа                                                                      | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-             | Определение<br>подростками<br>своего «Я» в<br>окружающем                                                                                                     |

|          |                                                           |                       |                                                       |                     |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|          | продолжает серию<br>«Самосовершенство-<br>вание личности» |                       | психолог                                              | мире.               |
| <b>9</b> | Курс <b>профессио-<br/>нального самоопре-<br/>деления</b> | Сен-<br>тябрь-<br>май | Классный<br>руководи-<br>тель<br>Педагог-<br>психолог | Профориента-<br>ция |

**Сводная ведомость сформированности УУД (стартовая)  
учащихся 5 \_\_ класса 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №                               | Фамилия<br>Имя<br>учащегося | Познавательные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные<br>УУД |  |  |  | Регулятивные<br>УУД |  |  |  | Коммуникативные<br>УУД |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|                                 |                             | Александровская критерий 1.1<br>Александровская критерий 1.4<br>Тест Л. Переслени<br>Уровень (среднее значение по 3 шкалам)<br>Александровская критерий 2.1<br>Александровская критерий 4<br>Тест школьной тревожности<br>Самооценка Лембо-Рибинштейн<br>Учебная мотивация Лусканова<br>Уровень (среднее значение по 5 шкалам)<br>Александровская критерий 1.2<br>Александровская критерий 1.3<br>Александровская критерий 2.2<br>Тест Монстерабелга<br>Уровень (среднее значение по 4 шкалам)<br>Александровская критерий 2.3<br>Александровская критерий 3.1<br>Александровская критерий 3.2<br>Анкета Яшиной<br>Социометрия<br>Уровень (среднее значение по 5 шкалам) |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 1                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 2                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 3                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| ..                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 4 уровень<br>(высокий)          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 3 уровень<br>(выше<br>среднего) |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
| 2 уровень<br>(ниже<br>среднего) |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |

|                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 уровень<br>(низкий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сводная ведомость сформированности УУД (рубежная)  
учащихся 5 \_\_ класса на конец учебного года**

| №                            | Фамилия<br>Имя<br>учащегося | Познавательные<br>УУД                   |         | Личностные<br>УУД               |                                          |         | Регулятивные<br>УУД |         | Коммуникативные<br>УУД |             |         |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------|---------|------------------------|-------------|---------|
|                              |                             | Словесно-логическое мышление<br>Тест Л. | Уровень | Учебная мотивация,<br>Лусканова | Тест школьной тревожности,<br>О.У.Савина | Уровень | Тест Мюнстерберга   | Уровень | Анкета Яшиной          | Социометрия | Уровень |
| 1                            |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 2                            |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 3                            |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| ...                          |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 4 уровень<br>(высокий)       |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 3 уровень<br>(выше среднего) |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 2 уровень<br>(ниже среднего) |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |
| 1 уровень                    |                             |                                         |         |                                 |                                          |         |                     |         |                        |             |         |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (низкий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сводная ведомость сформированности УУД (рубежная)  
учащихся 6\_\_ класса 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

| №  | Ф<br>а<br>м<br>и<br>л<br>и<br>я<br><br>И<br>м<br>я<br><br>у<br>ч<br>а<br>щ<br>е<br>г<br>о<br>с<br>я | Познава-<br>тельные<br>УУД          | Личностные<br>УУД | Регулятив-<br>ные<br>УУД | Коммуникатив-<br>ные<br>УУД |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 1 1        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 1 4        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Тест П Переслени                    |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Итог                                |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Уровень                             |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 2 1        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 4          |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Тест Самолюбствие учащегося в школе |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | ЛембоРубенштейн                     |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Учебная мотивация Пусканова         |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Итог                                |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Уровень                             |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 1 2        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 1 3        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 2 2        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Тест Мюнстерберга                   |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Итог                                |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Уровень                             |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 2 3        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 3 1        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Александровская критерий 3 2        |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Анкета Яшиной                       |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Социометрия                         |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Итог                                |                   |                          |                             |
|    |                                                                                                     | Уровень                             |                   |                          |                             |
| 1  |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |
| 2  |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |
| 3  |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |
| .. |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |
| .. |                                                                                                     |                                     |                   |                          |                             |



**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7-8  
классов МБОУ лицей №4 им профессора  
Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на 201-201 учеб-  
ного года (рубежная)**

| №                               | Фамилия<br>Имя<br>учащегося | Познавательные УУД                                                                                  | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                          | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                         | Коммуникативные УУД                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                             | Интеллектуальная лабильность С.Н. Костромкина<br>ШТУР- 3 субтест<br>ШТУР - 4 лабильность<br>Уровень | Методика мотивационной сферы Г.А.Карповой<br>Психологическая культура личности Т.А.Огнева - 1<br>Психологическая культура личности Г.А.Огнева - 6<br>Психологическая культура личности Т.А.Огнева - 7<br>Тест Самочувствие учащегося в школе<br>Уровень | Исследование волевой саморегуляции А.В.Зверькова<br>Психологическая культура личности Г.А.Огнева - 3<br>Психологическая культура личности Т.А.Огнева - 5<br>Тест Мюнстерберга<br>Уровень | Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчарова<br>Психологическая культура личности Т.А.Огнева - 2<br>Социометрия<br>Уровень |
| 1                               |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| 2                               |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| 4 уровень<br>(высокий)          |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| 3 уровень<br>(выше<br>среднего) |                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 уровень<br>(ниже<br>среднего) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 уровень<br>(низкий)           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 9  
классов МБОУ лицей №4 им профессора  
Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район на 201 -201 учеб-  
ного года (стартовая)**

| № | Фамилия<br>Имя<br>учащего-<br>ся | Познава-<br>тельные<br>УУД                   |                                     |         | Личностные<br>УУД                         |                                     |                                                 | Регуля-<br>тивные<br>УУД |                                                |                   | Коммуни-<br>кативные<br>УУД |                                                             |             |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                  | Интеллектуальная лабильность С.Н. Костромина | ШТУР- 3 субтест<br>ШТУР – 4 субтест | Уровень | Методика мотивационной сферы Г.А.Карловой | Тест Самочувствие учащегося в школе | Опросник профессиональной склонности Л. Йовайши | Уровень                  | Исследование волевойсаморегуляцииА.В.Зверькова | Тест Мюнстерберга | Уровень                     | Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчарова | Социометрия |
| 1 |                                  |                                              |                                     |         |                                           |                                     |                                                 |                          |                                                |                   |                             |                                                             |             |

|                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ВЫСОКИЙ</b><br>уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>СРЕДНИЙ</b><br>уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>НИЗКИЙ</b><br>уровень  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитический отчет  
по результатам социально-психологической адаптации  
учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**

*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)*

Общее количество учащихся 5-(6) классов \_\_\_\_\_  
Обследовано на УУД \_\_\_\_\_

| УУД        | Показатель                                                                    | Высокий<br>уровень<br>% от<br>числа<br>прошедших<br>обследование | Выше<br>среднего<br>уровня | Ниже<br>среднего<br>уровня | Низкий<br>уровень |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения<br>(критерий 2) |                                                                  |                            |                            |                   |
|            | Эмоциональное благополучие<br>(критерий 4)                                    |                                                                  |                            |                            |                   |

|                 |                                                            |  |  |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Регулятивные    | Целеполагание<br>(критерий 1, шкала 2)                     |  |  |  |  |
|                 | Самоконтроль<br>(критерий 1, шкала 3)                      |  |  |  |  |
| Познавательные  | Учебная активность<br>(критерий 1, шкала 1)                |  |  |  |  |
|                 | Усвоение знаний, успеваемость<br>(критерий 1, шкала 4)     |  |  |  |  |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками<br>(критерий 3, шкала 1) |  |  |  |  |
|                 | Взаимоотношения с учителями<br>(критерий 3, шкала 2)       |  |  |  |  |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению (%)**

| УУД            | Высокий уровень | Выше среднего уровня | Ниже среднего уровня | Низкий уровень |
|----------------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------|
| Личностные     |                 |                      |                      |                |
| Регулятивные   |                 |                      |                      |                |
| Познавательные |                 |                      |                      |                |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Коммуникативные          |  |  |  |  |
| ОБОБЩЕННЫЙ<br>ПОКАЗАТЕЛЬ |  |  |  |  |

