

ОТЧЕТ за 2019 год

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ(КИП-2016)

«Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)»

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район

2. Учредитель Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район

3. Юридический адрес 353681, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Первомайская, 196 угол улицы Романа, 70

4. ФИО руководителя Мосина Нина Викторовна

5. Телефон, факс, e-mail +7 (86132) 2-45-05 school4@eisk.kubannet.ru

6. Сайт учреждения <https://eisk-licey4.ru>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту <https://eisk-licey4.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka/>

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)

Целью инновационной деятельности в рамках данного проекта является создание и апробация эффективной внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО).

Как объект инновационной деятельности рассматриваются универсальные учебные действия учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Предметом инновационной деятельности является процесс формирования и оценивания универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Задачи инновационной деятельности на 2019 год:

- апробировать модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО) на параллели 5-9 классов .

- тиражировать результаты деятельности МБОУ лицей №4 в качестве КИП (подготовить к печати сборники): модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО); программой формирования универсальных учебных действий начального общего образования; программой формирования универсальных учебных действий основного общего образования; программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования; диагностические методики мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; диагностические методики мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования.

Инновационность

Деятельность участников проекта направлена на создание единой системы

диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Акцент сделан на уточнение процедур оценивания метапредметных достижений обучающихся. Новизна данного проекта заключается в создании целостной системы формирования и оценивания УУД, реализующей преемственность между начальной и основной школой.

2. Измерение и оценка качества инновации

Для измерения и оценки качества инновации мы выбрали пакет психодиагностических методик, который позволяет выявить уровень сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Форма проведения диагностики - скрининг.

В одной параллели с 1 по 9 классам у нас больше 120 человек, и мониторинг проводят совместно психолог с помощью психодиагностических методов и классный руководитель на основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся.

Диагностический инструментарий предназначен для проведения диагностики по четырем блокам: личностному, регулятивному, познавательному и коммуникативному. Методики достаточно информативные, и каждая из них показывает уровень сформированности разных универсальных учебных действий учащихся.

Для наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся мы используем методику Э. М. Александровской, Ст. Громбах, модифицированную Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот.

С помощью этой методики оцениваются все компоненты УУД. Методика представляет собой шкалу с описанием деятельности учащегося по схеме: учебная активность, целеполагание, самоконтроль, усвоение знаний, успеваемость; нравственно-этическая готовность, эмоциональное благополучие, поведение на уроке и вне урока, успешность социальных контактов, взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Для диагностики личностных универсальных учебных действий: смыслообразования, самоопределения, внутренней позиции школьника, мотивационной сферы использовался модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в 5-6-х классах) и тест «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, методику мотивационной сферы Г.А. Карповой (в 7-х классах).

Самооценку и уровень притязаний мы оценивали с помощью методики Дембо – Рубинштейн.

Используемая нами методика диагностики уровня школьной тревожности О. Хмельницкой (модификация Филлипса), тест «Самочувствие учащегося в школе» позволяют не только контролировать процесс адаптации учащихся, но и изучать уровень развития личностных и коммуникативных УУД.

Для изучения сформированности регулятивных учебных действий использовалось три соответствующих критерия схемы наблюдения Э. М. Александровской, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга и исследование волевой саморегуляции А. В. Зверьковой.

Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД проводилось с помощью методики «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л. Переслени, Т. Фотекова), теста интеллектуальной лабильности С. Н. Костроминой и теста ШТУР.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД используем «Анкетирование учащихся» (составитель Н. Ю. Яшина), анкета «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р. В. Овчаровой.

С целью выявления динамики уровня компетентности педагогов в сфере формирования и оценивания УУД проводился количественный и качественный анализ выступлений и публикаций по соответствующей тематике.

3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

В процессе реализации проекта создана целостная модель внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО), систематизированы нормативные документы, описывающие систему формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности, разработаны методические рекомендации по использованию созданной в лицее программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

В основу программы мониторинга универсальных учебных действий для начальной школы положено методическое пособие под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В основу программы мониторинга универсальных учебных действий для основной школы положено методическое пособие Серякиной Анны Викторовны «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО».

Разработанные программы мониторинга позволяют:

1. Осуществлять сбор информации об уровне сформированности универсальных учебных действий.
2. Выявлять и анализировать факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий.
3. Унифицировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.
4. Обеспечивать преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Полная схема работы в рамках мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в лицее представлена на схеме:



Структура системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся представлена на схеме (например, для 1-х и 5-х классов):

<i>1 четверть (сентябрь-октябрь)</i>		<i>2 чет- верть</i>	<i>3 чет- верть</i>	<i>4 четверть (апрель- май)</i>	
Старто- вая диагно- стика	Малый педсовет	Углуб- ленная диагно- стика	Коррек- ционно- развивающая работа по адаптации	Итого- вая диа- гностика	Малый педсовет

Структура системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся представлена на схеме (например, для учащихся 2-х и 6-х классов):

<i>1 -2 четверти (октябрь-ноябрь)</i>		<i>2 четверть</i>	<i>3 чет- верть</i>	<i>4 четверть (апрель-май)</i>
Старто- вая диагно- стика	Малый педсовет	Углубленная диагностика	Коррекци- онно- развивающая работа по адап- тации	Малый педсовет

Система работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) выстроена следующим образом:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании универсальных учебных действий и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО и ООО, планирование работы на следующий год.

Об эффективности реализации проекта свидетельствует преимущественно положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-9 классов (см. приложение №), а также увеличение количества и качества выступлений и публикаций педагогов по темам связанным с формированием и оцениванием универсальных учебных действий (см. пункт 4).

Таким образом, работу по созданию модели школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО) для 1-4, 5-9 классов можно считать завершённой.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

В процессе реализации проекта заключены договоры о сотрудничестве с шестнадцатью общеобразовательными учреждениями Ейского района (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3, МБОУ ООШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №11, МБОУ ООШ №13, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №23, МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №25, МБОУ ООШ №26, МБОУ СОШ №27), договоры о сотрудничестве между общеобразовательными учреждениями Щербиновского района и лицеем (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3), договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО (РИНХ), договор о сотрудничестве и совместной деятельности с межвузовским центром воспитания и развития молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» г. Долгопрудный, договор о сотрудничестве с ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом.

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через проведение семинаров и конференций на муниципальном, зональном и региональном уровнях.

Год реализации проекта: 2017	
Представление опыта работы на краевом уровне	<p>- 17 февраля 2017 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» (17 выступлений в секциях). В работе семинара приняли участие 161 человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Кушевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.</p> <p>-16.08.2017 г. МБОУ лицей № 4 в составе делегации Ейского района принял участие в краевом фестивале «От инновационной идеи до инновационного продукта». Выступающим в секции был Семке А.И., директор и учитель физики МАО СОШ № 11 г. Ейска.</p> <p>- 21.11.2017 г. выступление на межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ в условиях многонационального состава населения, а также по вопросам</p>

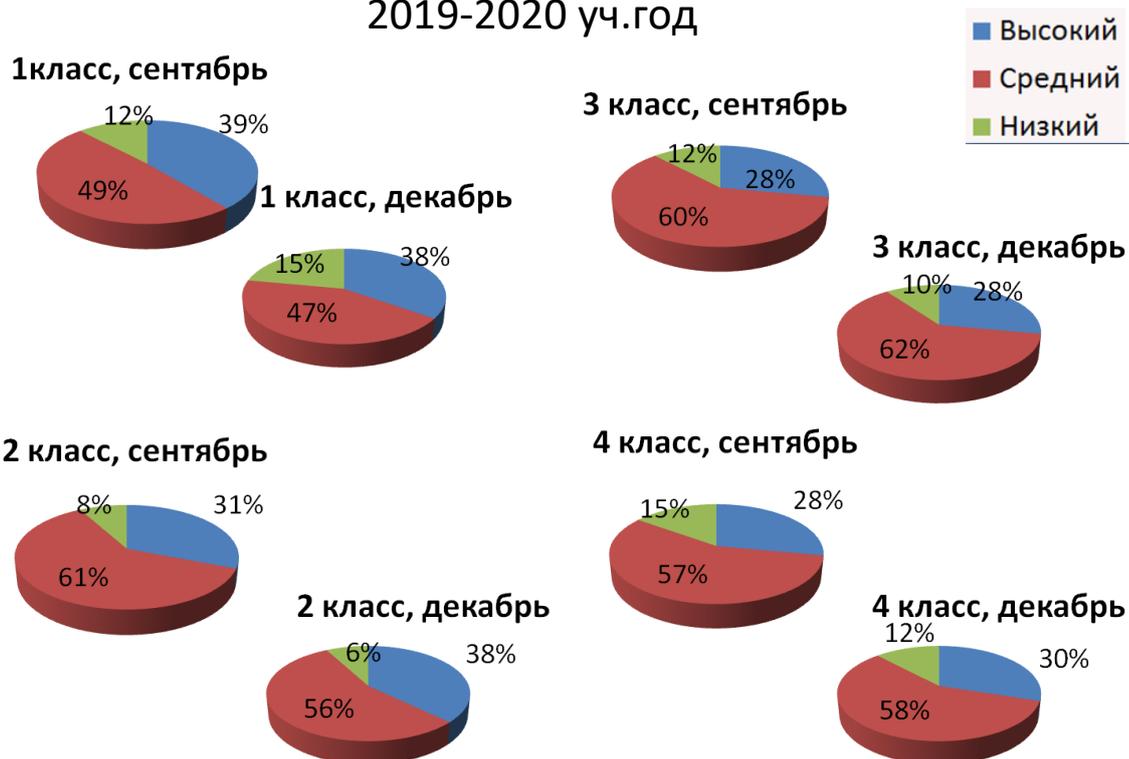
	<p><i>использования русского языка как государственного языка»</i></p> <p>Родионова И.В.: «Организация словарной работы на уроках русского языка как средство развития УУД».</p>
Представление опыта работы на районном уровне	<p>- 9 февраля 2017 года на базе МБОУ лицей был проведён муниципальный практический семинар по теме: «Формирование и оценивание универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности». В работе семинара приняли участие 109 человек. Категория участников: специалисты территориальной методической службы, заместители директоров, учителя начальных классов и учителя-предметники Ейского района.</p> <p>-26.09.2017 г. выступление Васько М.Е. на районном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Пути достижения планируемых результатов обучения».</p>
Публикации	<p>- публикации в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ», Краснодар 14 декабря 2018г.:</p> <p>Пономарева Е.А. «Развитие познавательной деятельности младших школьников на основе словарной работы»; Родионова И.В.: «Организация словарной работы на уроках русского языка как средство развития УУД».</p>
Год реализации проекта: 2018	
Представление опыта работы на краевом уровне	<p>- 6 апреля 2018 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Проектирование уроков, реализующих цели формирования и развития УУД с точки зрения преемственности начального и основного общего образования» (15 вступлений в секциях). В работе семинара приняли участие 207 человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Куцевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.</p> <p>- 20 сентября 2018 года педагоги лицея выступили на краевом методическом семинаре «Организация моделирующей деятельности обучающихся на уроках окружающего мира»:</p> <p>Ненько Е.В. «Использование метода моделирования на уроках окружающего мира при формировании взаимосвязей в природе». Родионова И.В.: «Моделирование как метод экологического образования младших школьников».</p> <p>- 27 сентября 2018 года педагоги лицея выступили на краевом методическом семинаре "Использование оценочных процедур в деятельности учителя начальных классов":</p> <p>Ненько Е.В. «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования в начальной школе». Родионова И.В. «Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов».</p> <p>- с 24 по 28 ноября 2018 года педагоги лицея провели мастер-классы на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в рамках реализации программы ФЦПРЯ в г.Ейске по теме: «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»:</p> <p>Саванчук М.Н. «Обогащение словарного запаса как одно из направлений формирования коммуникативной компетенции обучающихся». Ненько Е.В. «Смысловое чтение и работа с текстом в начальной школе в рамках реализации ФГОС».</p>
Представление	<p>- 26 октября 2018 года педагогами лицея проведены мастер-классы на научно-практической конференции «Проектная деятельность обучаю-</p>

<p>опыта работы на районном уровне</p>	<p>щихся»:</p> <p>Шуняева Е.Ю. «Основные принципы организации исследовательской работы с детьми»; Ушакова О.П. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьного музея»; Литвин С.А. «Сборник математических задач как продукт проектной деятельности обучающихся».</p> <p>- 26 октября 2018 года педагоги лицея провели мастер-классы на практическом семинаре для молодых специалистов «Современный урок. Секрет успеха»:</p> <p>Кеня С.А. «Как создать урок. Проблемы современного урока»; Пономарева Е.А. «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках русского языка»; Моргун Г.В. «Развитие личности ребенка и формирование коммуникативных компетенций»; Колесниченко Е.С. «Использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности»; Ненько Е.В. «Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов»; Родионова И.В. «Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов».</p> <p>- 29 октября 2018 года педагоги лицея выступили на заседаниях районных методических объединений:</p> <p>Тюльпин В.К. «Формирование УУД на уроках физической культуры и проектирование системы заданий для формирования и оценки УУД»; Рыжова Н.И. «Решение олимпиадных задач 7-8 класса школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;</p>
<p>Публикации</p>	<p>- публикации в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ», Краснодар 14 декабря 2018г.:</p> <p>Кузнецова С.Н. «Некоторые методы и приёмы при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку»; Трегуб И.В. «Классный блог как форма приобщения учащихся к чтению»; Ненько Е.В. «Применение инновационных технологий для формирования у учащихся познавательных и творческих способностей и читательских интересов».</p>
<p>Год реализации проекта: 2019</p>	
<p>Представление опыта работы на федеральном уровне</p>	<p>- с 5 по 7 ноября 2019 года участие во Всероссийском съезде преподавателей русского языка и литературы в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Бондаренко И.В. «Декабрьское школьное сочинение и вступительное сочинение в МГУ: два взгляда — одна проблема».</p> <p>- с 23 по 26 ноября 2019 года участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория», г. Ярославль</p> <p>Чупрынина М.В. приняла участие в общественно-профессиональном обсуждении эффективных региональных практик сопровождения формирования индивидуальных образовательных траекторий развития; команда учащихся лицея в Большом открытом уроке 26.11.2019 г.</p>
<p>Представление опыта работы на краевом уровне</p>	<p>- 28 ноября 2019 года на базе МБОУ лицей был проведён краевой семинар по теме: «Проектирование, развитие и оценивание УУД с точки зрения преемственности начального и основного общего образования» (18 выступлений в секциях). В работе семинара приняли участие 158 человек. Это специалисты территориальных методических служб, заместители директоров, учителя-предметники, психологи Кушевского, Староминского, Каневского, Щербиновского, Павловского и Ейского районов.</p> <p>- с 9 по 11 октября 2019г. участие в IV краевой конференции «Опыт,</p>

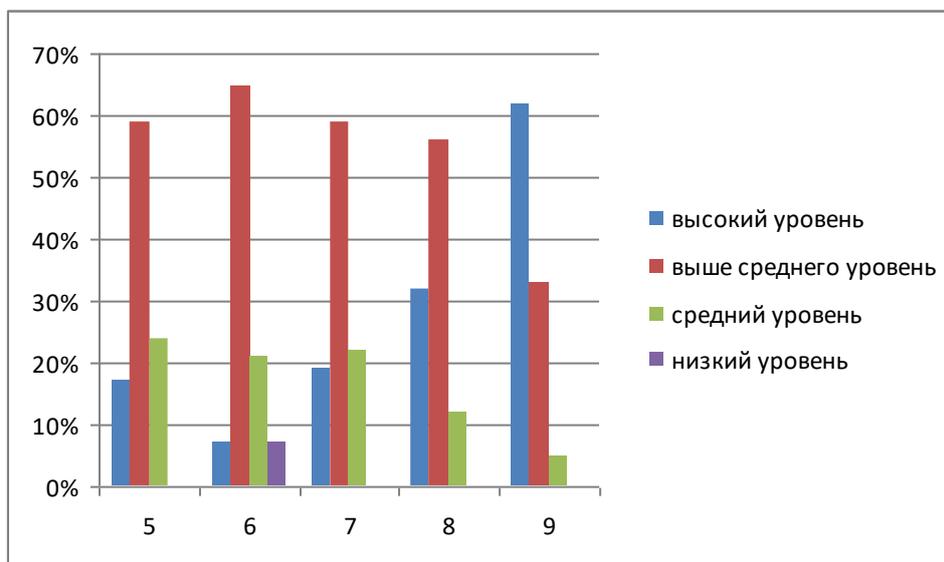
	<p><i>инновации перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в городе Сочи.</i></p> <p>Шуняева Е.Ю. выступление на тему: «Мотивационная привлекательность проектной деятельности в предметах гуманитарного цикла».</p> <p>- с 9 по 12 октября 2019 года участие во II Всекубанском съезде учителей русского языка и литературы в городе Армавире.</p> <p>Бондаренко И.В. выступление на тему: «Третий глаз. (Поиски смысла, или как получить 100 баллов на ЕГЭ по литературе)», Кузнецова С.Н. выступление на тему: "Использование приемов технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку"</p>
Представление опыта работы на районном уровне	<p>- 18 октября 2019 года участие в научно-практической конференции педагогических работников «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».</p> <p>Васько М.Е. мастер-класс на тему: «Практико-ориентированные проекты в начальной школе»; Шуняева Е.Ю. мастер класс на тему: «Технология Workshop как способ активизации познавательной деятельности обучающихся»</p> <p>- 29 октября 2019 года участие в работе РМО молодых специалистов.</p> <p>Черникова Н.А. выступление на тему: «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации»; Саванчук М.Н. выступление на тему: «Трудности молодого педагога при подготовке и проведению урока по ФГОС. Пути их преодоления».</p> <p>- 22 ноября 2019 года участие в научно-практической конференции «Формирование стратегии смыслового чтения».</p> <p>Ненько Е.В. мастер – класс родительского собрания по теме: «Формирование и развитие у обучающихся навыка смыслового чтения в начальных классах».</p>
Публикации	<p>- публикация в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани», 1/2019</p> <p>Каликина О.В. «Мониторинг-залог успеха».</p>

Приложение к отчету

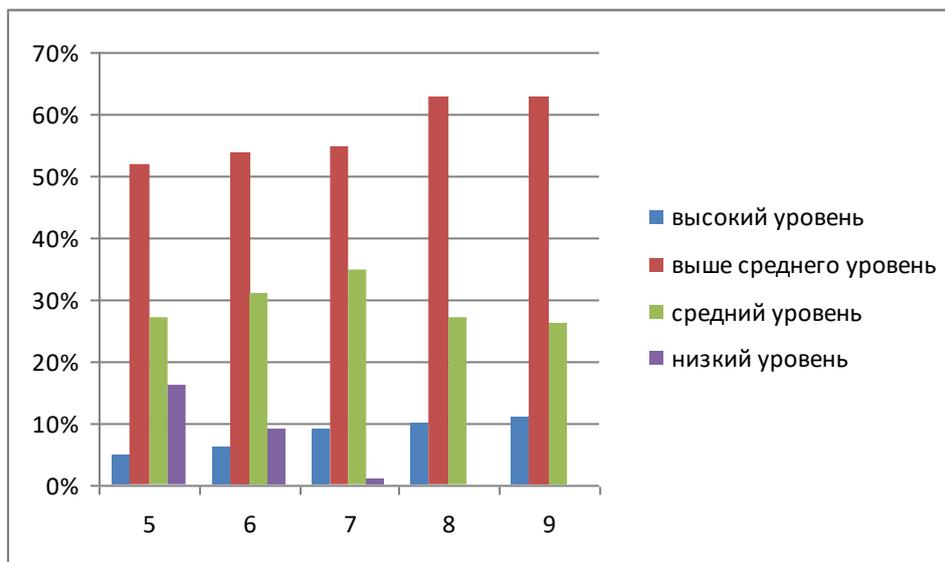
Мониторинг уровня сформированности УУД 2019-2020 уч.год



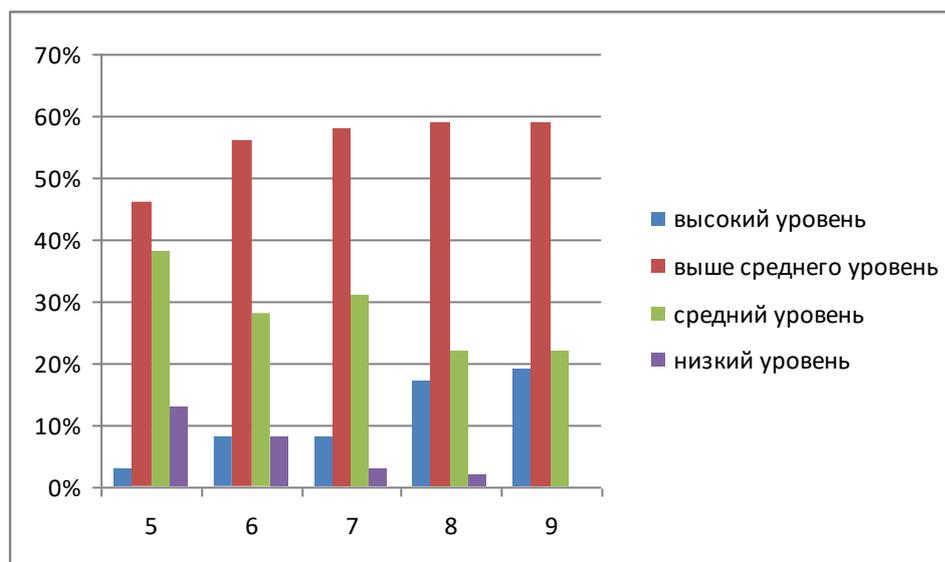
Динамика развития уровня познавательных УУД учащихся (2016-2020 год)



Динамика развития уровня личностных УУД учащихся (2016-2020 год)



**Динамика развития уровня регулятивные УУД учащихся
(2016-2020 год)**



**Динамика развития уровня коммуникативных УУД учащихся
(2016-2020 год)**

