

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ



ШКОЛА ДОЛЖНА РЕБЕНКА:

- **Научить учиться**
 - **Научить жить**
 - **Научить жить вместе**
 - **Научить работать и зарабатывать**
-

- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится **активной** и **разносторонней**, в максимальной степени **самостоятельной познавательной деятельности** школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является **постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.**

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ, ЭТО:

- - создание проблемных ситуаций
 - - работа с текстом
 - - прием составления плана
 - - прием тезирования
- - прием составления сводной таблицы
 - - прием комментирования
- - прием логического запоминания учебной информации
 - - дискуссия
 - - групповая форма работы
- - проектная и исследовательская деятельность
 - - портфолио
 - - рефлексия

Технология проблемного диалога

```
graph TD; A[Технология проблемного диалога] --> B[Побуждающий диалог]; A --> C[Подводящий диалог];
```

**Побуждающий
диалог**

**Подводящий
диалог**

- Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать творчески. Этот метод выглядит следующим образом: учитель создает проблемную ситуацию, произносит специальные реплики на осознание противоречия учениками, формулировку проблемы учеником. Ученика побуждают выдвинуть гипотезу и проверить ее. Получение знания происходит методом проб и ошибок.
- Подводящий диалог - система подсказок для учеников вопросов и заданий, которая активно задействует и развивает логическое мышление. Учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. Это вызывает у учеников интерес к новому материалу, достигается полное понимание материала.

РАЗВИВАЕМЫЕ УУД

- **УУД общеучебные**: ученики ориентируются в учебнике, осуществляют поиск информации, учатся структурировать материал;
- **ЛОГИЧЕСКИЕ**: учащиеся осуществляют анализ;
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**: принимают разные мнения, умеют работать в парах, контролирует деятельность партнера, коммуникации строят понятные для партнера

РАБОТА С ТЕКСТОМ

- 1. Составление плана текста
- 2. Конспектирование
- 3. Тезирование
- 4. Рецензирование
- 5. Составление справки
- 6. Составление вопросов к тексту, ответы на них
- 7. Комментированное чтение текста
- 8. Составление сравнительных, хронологических, сводных таблиц
- 9. Составление кластера, опорного конспекта
- 10. Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
- 11. Составление логической схемы, цепочки
- 12. Прием составления граф – схемы
- 13. Прием логического запоминания учебной информации

Развитие УУД

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение устанавливать аналогии;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

- формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

ИКТ компетентности - усилить мотивацию и дифференциацию обучения; привить навыки самостоятельной деятельности, т.е. проводить исследования и фиксировать его результаты; повысить познавательный интерес к учебе.

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

- Метод *«Обсуждение картин»*.
- Метод *исторический «снежный КОМ»*
- Метод *«Оценивания»*
- Технология *«Атака мыслей»*

УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, диспут, заучивание материала наизусть в классе, контрольный опрос на определенную тему, листы самоконтроля и самооценки
Коммуникативные	Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Рефлексивный экран**
 - **Прием рефлексии «Утверждение»**
 - **Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»**
-

Стадия рефлексии

Регулятивные УУД	-оценка как выделение и осознание того, что освоено и что еще подлежит усвоению, осознание и уровня качества и уровня усвоения
Коммуникативные УУД	-учет позиции других людей -умение слушать и вступать в диалог -участие в коллективном обсуждении темы -умение аргументировать свою точку зрения -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
Познавательные УУД	-выделение и формулирование познавательной цели -контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса.
Личностные УУД	-оценка действий человека -развитие познавательных интересов, учебных мотивов -применение знаний о пирамиде для оценки действий
Предметные УУД	-способность полученные знания о пирамиде в качестве аргументов для защиты



- *Посредственный учитель излагает.*
- *Хороший учитель объясняет.*
- *Выдающийся учитель показывает.*
- *Великий учитель вдохновляет.*

Уильям Уорд

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



КОНЕЦ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

